

Läroämnets uppdrag

Språk är en förutsättning för lärande och tänkande. Språket är närvarande i all verksamhet i skolan och alla lärare är språklärare. Språkstudierna främjar utvecklingen av tankeförmågan. De ger underlag för att forma en flerspråkig och mångkulturell identitet och värdesätta den. I takt med att ordförrådet och strukturerna utvecklas, utvecklas också de kommunikativa färdigheterna och förmågan att söka information. Språkundervisningen ger goda möjligheter till glädje, lek och kreativitet.

Språkundervisningen är en del av språkpedagogiken och fostran till språkmedvetenhet. Den ska väcka elevernas intresse för den språkliga och kulturella mångfalden i skolan och den omgivande världen och uppmuntra dem att kommunicera i autentiska miljöer. Eleverna ska lära sig värdesätta andra språk, människorna som talar dem och olika kulturer. Jämställdheten i språkval och språkstudier förstärks genom att man på varierande och intressanta sätt informerar om valmöjligheter i språken, genom att man uppmuntrar eleverna att oberoende av kön fatta beslut om språkval utgående från sina individuella intressen, genom att man behandlar teman mångsidigt och ur olika synvinklar och genom att man använder omväxlande och praktiska arbetsmetoder.

Språkstudierna ska förbereda eleverna för planmässigt och kreativt arbete i olika sammansättningar. Eleverna och elevgrupperna ska ges möjligheter att bilda nätverk och kommunicera med människor också på andra håll i världen. Digitala verktyg erbjuder en naturlig möjlighet att genomföra språkundervisningen i autentiska situationer och utifrån elevernas kommunikationsbehov. Undervisningen ska också ge färdigheter som främjar delaktighet och aktiv påverkan internationellt.

Undervisningen ska stärka elevernas tilltro till sin förmåga att lära sig språk och att modigt använda dem. Eleverna ska ges möjlighet att studera i egen takt och vid behov få stöd för sitt lärande. Undervisningen ska ordnas så att också elever som avancerar snabbare eller kan språket sedan tidigare kan göra framsteg.

Språkundervisningen ska utveckla multilitteracitet och ta upp olika texter. Texterna ska väljas med hänsyn till barnens och de ungas intressen. Undervisningen ska också bygga broar mellan olika språk och med de språk som eleverna använder på fritiden. Eleverna uppmuntras att söka information på de språk som de behärskar.

I årskurs 3–6 ska alla elever få undervisning i minst två andra språk utöver modersmålet. Det första språket är ett gemensamt A1-språk (finska), det följande ett valfritt A2-språk. I Helsingfors svenska skolor läser man engelska eller annat A2 språk från årskurs 3.

Många elever använder i allt högre grad engelska på sin fritid. Den kunskap som eleverna inhämtar genom det informella lärandet ska beaktas när undervisningen planeras och innehållet väljs.

Mål för lärmiljöer och arbetssätt i A-lärokursen i engelska i årskurs 3–6

Målet är att språkbruket ska vara så korrekt, naturligt och så relevant för eleverna som möjligt. Arbetet ska främst bestå av pararbete, smågruppsarbete och lärande tillsammans i olika typer av lärmiljöer. För att uppnå målen för flerspråkighet och språkpedagogik behövs samarbete mellan lärarna. Eleverna ska med hjälp av lek, sång, spel och drama få möjlighet att testa sina växande språkkunskaper och även bearbeta attityder. Olika lärmiljöer, medier och digitala verktyg ska mångsidigt användas i undervisningen. Eleverna ska uppmuntras att vara aktiva och ta

självständigt ansvar för sitt lärande med hjälp av den Europeiska språkportfolion eller motsvarande verktyg. Med hjälp av internationalisering på hemmaplan ska eleverna bekanta sig med flerspråkigheten och den kulturella mångfalden i det omgivande samhället. De ska också ges möjligheter att öva sig att kommunicera internationellt. Engelska ska alltid användas när det är möjligt.

Handledning, differentiering och stöd i A-lärokursen i engelska i årskurs 3–6

Eleverna ska uppmuntras att modigt använda sina språkkunskaper. Gott om kommunikativa övningar stödjer utvecklingen av elevernas språkkunskaper. Eleverna ska också uppmuntras att studera andra språk som skolan erbjuder. Elever som har inlärningssvårigheter i språk ska ges stöd. Undervisningen ska planeras så att den erbjuder tillräckliga utmaningar även för elever som avancerar snabbare eller kan engelska från tidigare.

Bedömning av elevens lärande i A-lärokursen i engelska i årskurs 3–6

Bedömningen ska sporra och ge eleverna möjlighet att bli medvetna om sina kunskaper, att utveckla dem och att uttrycka sig på för dem naturliga sätt. Mångsidig bedömning ger också elever som har inlärningssvårigheter i språk, eller annars har ett annorlunda språkligt utgångsläge, möjligheter att visa sina kunskaper. Den Europeiska språkportfolion eller andra liknande utvärderingsverktyg kan användas vid bedömningen.

Läraren ska ge en verbal bedömning eller ett siffervitsord i engelska genom att bedöma elevernas kunskaper i relation till målen i den lokala läroplanen. För att definiera kunskapsnivån för läsårsbetyget i årskurs 6 ska läraren använda de nationella bedömningskriterierna i A-lärokursen i engelska. För att studierna ska framskrida är det viktigt att bedömningen sker på många olika sätt och att den beaktar alla mål. Bedömningen ska rikta sig till samtliga innehåll. Bedömningen av delområdena ska grunda sig på den Europeiska referensramen och den finländska referensram som utarbetats utgående från den.

Helhetsskapande undervisning

Undervisningen i främmande språk kan integreras i undervisningen i olika läroämnen och de mångvetenskapliga lärområdena och tvärtom. Eleverna ska uppmuntras att söka information på det främmande språket i olika läroämnen. Helhetsskapande undervisning ses som en metod för lärande. Fenomen lyfts fram ur läroplanens mål, men aktuella fenomen integreras också i den helhetsskapande undervisningen. Som tema för den helhetsskapande undervisningen lyfts verkliga fenomen ur vardagen fram. Det fenomen som behandlas och granskas är aktuellt och betydelsefullt i elevernas värld. Lärprocessen är styrd till övningar som metodiskt handleder eleven i sitt lärande och främjar lärprocessen hos eleven.

Årskurs 3

MÅL FÖR UNDERVISNINGEN	KOMPETENS SOM MÅLET ANKNYTER TILL	INNEHÅLL SOM ANKNYTER TILL MÅLEN
-------------------------------	--	---

Kulturell mångfald och språkmedvetenhet		
<p>M1</p> <p>Att vägleda eleven att lägga märke till den språkliga och kulturella mångfalden i den närmaste omgivningen och i världen samt engelskans ställning som ett globalt kommunikationsspråk</p>	<p>K2 Kulturell och kommunikativ kompetens</p> <p>Eleven blir medveten om den egna skolans språkliga mångfald.</p>	<p>I1</p> <p>Eleven förstår att engelskan är ett världsomfattande språk.</p>
<p>M2</p> <p>Att motivera eleven att värdesätta sin egen språkliga och kulturella bakgrund och den språkliga och kulturella mångfalden i världen samt att bemöta människor fördomsfritt</p>	<p>K1 Förmåga att tänka och lära sig</p> <p>Elevens egna språkliga och kulturella bakgrund ses som en resurs vid språkinläring.</p> <p>K2 Kulturell och kommunikativ kompetens</p> <p>Elevens öppna syn på världen stärks.</p>	<p>I1</p> <p>Eleven uppmärksammar den egna flerspråkigheten.</p>
<p>M3</p> <p>Att vägleda eleven att lägga märke till vad som förenar respektive skiljer olika språk åt samt stödja utvecklingen av hans språkliga slutledningsförmåga</p>	<p>K1 Förmåga att tänka och lära sig</p> <p>Eleven vägleds att lägga märke till vad som förenar respektive skiljer engelskan från övriga språk.</p> <p>K2 Kulturell och kommunikativ kompetens</p> <p>Eleven stöds i att växa som en medveten språkanvändare.</p>	<p>I1</p> <p>Eleven uppmuntras att iakttä och jämföra olika språk.</p> <p>Eleven bekantar sig med typiska språkljud i engelskan.</p>
<p>M4</p> <p>Att handleda eleven att förstå att det finns gott om material på engelska och att välja innehållsmässigt och till svårighetsgraden lämpligt material som stödjer det egna lärandet</p>	<p>K2 Kulturell och kommunikativ kompetens</p> <p>Eleven bekantar sig med engelskspråkigt kulturutbud.</p> <p>K3 Vardagskompetens</p> <p>Eleven lär sig att använda engelska i den egna vardagen och att röra sig tryggt i engelskspråkiga nätmiljöer. Eleven känner igen lämpliga material för den egna åldersgruppen.</p>	<p>I1</p> <p>Eleverna övar och utvecklar sitt ordförråd på målspråket muntligt och med visuellt stöd, t.ex. bildkort eller bildordlistor.</p> <p>Eleven förstår att hen kan lära sig engelska samt bli bekant med den engelskspråkiga kulturen genom olika medier, t.ex. genom musik, filmer, texter.</p> <p>Eleven ges tips om hur hen kan bekanta sig med engelska på egen tid.</p>
Färdigheter för språkstudier		

<p>M5</p> <p>Att tillsammans gå igenom målen för undervisningen och skapa en tillåtande studieatmosfär, där det viktigaste är att budskapet går fram och att uppmuntra varandra att lära sig tillsammans</p>	<p>K1 Förmåga att tänka och lära sig</p> <p>Eleven uppmuntras till att vara en modig och nyfiken språkanvändare.</p> <p>K3 Vardagskompetens</p> <p>Eleverna tränar sociala färdigheter och samarbetar parvis och i grupp.</p>	<p>I2</p> <p>Eleverna arbetar tillsammans, uppmuntrar varandra och därmed möjliggörs en positiv miljö för inläring.</p> <p>Eleven uppmuntras till att våga uttrycka sig på engelska.</p>
<p>M6</p> <p>Att handleda eleven att ta ansvar för sina språkstudier, uppmuntra hen att modigt öva sina kunskaper i engelska, också med hjälp av digitala verktyg, samt att pröva sig fram till vilka sätt att lära sig språk som passar hen bäst</p>	<p>K1 Förmåga att tänka och lära sig</p> <p>Eleven övar sig i att ställa upp mål, planera och utvärdera sitt arbete.</p> <p>Eleven förstår vikten av regelbundet och uthålligt övande.</p> <p>K4 Multilitteracitet</p> <p>Eleven kan använda olika engelskspråkiga källor som stöd för sin inläring.</p> <p>K5 Digital kompetens</p> <p>Eleven ges möjlighet att hitta den inlärningsmetod som passar hen bäst.</p> <p>K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap</p> <p>Eleven lär sig att arbeta målmedvetet och ta ansvar för den egna inläringen ensam och tillsammans med andra.</p>	<p>I2</p> <p>Eleven lär sig att sätta upp mål för sin inläring. Eleven handleds till självutvärdering.</p> <p>Eleven erbjuds olika inlärningsstrategier, t.ex. vid ordinläring med betoning på muntlig kommunikation.</p>
<p>Växande språkkunskap, förmåga att kommunicera</p>		
<p>M7</p> <p>Att handleda eleven att öva sig i att kommunicera på olika sätt och i olika miljöer också genom att uppmuntra till fortsatt interaktion oberoende av avbrott och pauser</p>	<p>K2 Kulturell och kommunikativ kompetens</p> <p>Eleven uppmuntras att uttrycka sig trots ringa språkkunskap.</p> <p>Eleven lär sig växelverkan i enlighet med den engelskspråkiga kulturen.</p> <p>K4 Multilitteracitet</p>	<p>I3</p> <p>Eleven övar sig i att kommunicera i vardagliga situationer, t.ex. att hälsa och presentera sig.</p> <p>Eleven uppmuntras till att hitta sitt eget sätt att uttrycka sig förståeligt.</p>

	<p>Eleven lär sig att tolka situationer på ett kulturenligt sätt.</p> <p>K5 Digital kompetens</p> <p>Autentiskt material används i inlärningsituationen.</p> <p>Material som producerats av elever sparas och delas.</p> <p>K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid</p> <p>Eleven ges möjlighet att delta i valet av ämnesområden och undervisningsmetoder.</p>	
<p>M8</p> <p>Att uppmuntra eleven att med hjälp av olika slag av strategier hålla igång och utveckla en kommunikation</p>	<p>K4 Multilitteracitet</p> <p>Eleven övar sig i att använda kommunikationsstrategier, som lämpar sig för den engelska språkkulturen.</p>	<p>I3</p> <p>Eleven övar sig att göra sig förstådd även om språkförmågan är ringa (non-verbal kommunikation).</p>
<p>M9</p> <p>Att stödja elevens kulturellt lämpliga språkbruk genom att erbjuda möjligheter att mångsidigt öva sig i sociala situationer</p>	<p>K2 Kulturell och kommunikativ kompetens</p> <p>Eleven övar sig i att använda kulturenliga uttryck.</p> <p>K4 Multilitteracitet</p> <p>Eleven ges möjlighet att kommunicera i mångsidiga situationer på ett kulturenligt sätt.</p>	<p>I3</p> <p>Eleven övar sig i att använda kulturenliga uttryck, t.ex. please, thank you och sorry.</p>
<p>Växande språkkunskap, förmåga att tolka texter</p>		
<p>M10</p> <p>Att handleda eleven att med hjälp av olika läs- och hörförståelsestrategier sätta sig in i talade och skrivna texter av varierande svårighetsgrad</p>	<p>K4 Multilitteracitet</p> <p>Förmågan att läsa kritiskt skall utvecklas i kulturella sammanhang som är relevanta för eleven.</p>	<p>I3</p> <p>Eleven bekantar sig med sånger, ramsor och korta dialoger av lämplig svårighetsgrad.</p>
<p>Växande språkkunskap, förmåga att producera texter</p>		
<p>M11</p> <p>Att erbjuda eleven möjligheter att producera tal och skrift som berör en</p>	<p>K3 Vardagskompetens</p>	<p>I3</p>

<p>växande mängd temaområden och med beaktande av centrala strukturer och grundregler för uttal</p>	<p>Eleven övar sig i att producera text som anknyter till hens vardag på engelska.</p> <p>K4 Multilitteracitet</p> <p>Eleven producerar olika slag av texter och använder sig av många olika medier.</p> <p>K5 Digital kompetens</p> <p>Eleven lär sig att använda tekniska hjälpmedel för att producera egen text och i kollaborativt lärande.</p> <p>K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid</p> <p>Eleven ges möjlighet att delta i valet av ämnesområden och undervisningsmetoder.</p>	<p>Elevens språkproduktion är i första hand muntlig och kommunikativ.</p> <p>Eleven övar uttal.</p>
---	---	---

Årskurs 4

MÅL FÖR UNDERVISNINGEN	KOMPETENS SOM MÅLET ANKNYTER TILL	INNEHÅLL SOM ANKNYTER TILL MÅLEN
<p>Kulturell mångfald och språkmedvetenhet</p>		
<p>M1</p> <p>Att vägleda eleven att lägga märke till den språkliga och kulturella mångfalden i den närmaste omgivningen och i världen samt engelskans ställning som ett globalt kommunikationsspråk</p>	<p>K2 Kulturell och kommunikativ kompetens</p> <p>Eleven blir medveten om den egna skolans språkliga mångfald.</p>	<p>I1</p> <p>Eleven förstår att engelskan är ett världsomfattande språk.</p>
<p>M2</p> <p>Att motivera eleven att värdesätta sin egen språkliga och kulturella bakgrund och den språkliga och kulturella mångfalden i världen samt att bemöta människor fördomsfritt</p>	<p>K1 Förmåga att tänka och lära sig</p> <p>Elevens egna språkliga och kulturella bakgrund ses som en resurs vid språkinläring.</p> <p>K2 Kulturell och kommunikativ kompetens</p> <p>Elevens öppna syn på världen stärks.</p>	<p>I1</p> <p>Eleven reflekterar över den egna flerspråkigheten.</p>

<p>M3</p> <p>Att vägleda eleven att lägga märke till vad som förenar respektive skiljer olika språk åt samt stödja utvecklingen av hens språkliga slutledningsförmåga</p>	<p>K1 Förmåga att tänka och lära sig</p> <p>Eleven vägleds att lägga märke till vad som förenar respektive skiljer engelskan från övriga språk.</p> <p>K2 Kulturell och kommunikativ kompetens</p> <p>Eleven stöds i att växa som en medveten språk användare.</p>	<p>I1</p> <p>Eleven uppmuntras att iaktta och jämföra olika språk.</p> <p>Eleven känner till typiska språkljud i engelskan.</p>
<p>M4</p> <p>Att handleda eleven att förstå att det finns gott om material på engelska och att välja innehållsmässigt och till svårighetsgraden lämpligt material som stödjer det egna lärandet</p>	<p>K2 Kulturell och kommunikativ kompetens</p> <p>Eleven bekantar sig med engelskspråkigt kulturutbud.</p> <p>K3 Vardagskompetens</p> <p>Eleven lär sig att använda engelska i den egna vardagen och att röra sig tryggt i engelskspråkiga nätmiljöer. Eleven känner igen lämpliga material för den egna åldersgruppen.</p>	<p>I1</p> <p>Eleven handleds till ordlistor och övningar på målspråket.</p> <p>Eleven förstår att hen kan lära sig engelska samt bli bekant med den engelskspråkiga kulturen genom olika medier, t.ex. genom musik, filmer, böcker.</p> <p>Eleven ges tips om hur hen kan studera engelska på egen tid.</p>
<p>Färdigheter för språkstudier</p>		
<p>M5</p> <p>Att tillsammans gå igenom målen för undervisningen och skapa en tillåtande studieatmosfär, där det viktigaste är att budskapet går fram och att uppmuntra varandra att lära sig tillsammans</p>	<p>K1 Förmåga att tänka och lära sig</p> <p>Eleven uppmuntras till att vara en modig och nyfiken språk användare.</p> <p>K3 Vardagskompetens</p> <p>Eleverna tränar sociala färdigheter och samarbetar parvis och i grupp.</p>	<p>I2</p> <p>Eleverna arbetar tillsammans och uppmuntrar varandra och därmed möjliggörs en positiv miljö för inläring.</p> <p>Eleven uppmuntras till att våga uttrycka sig på engelska.</p>
<p>M6</p> <p>Att handleda eleven att ta ansvar för sina språkstudier, uppmuntra hen att modigt öva sina kunskaper i engelska, också med hjälp av digitala verktyg, samt att pröva sig fram till vilka sätt att lära sig språk som passar hen bäst</p>	<p>K1 Förmåga att tänka och lära sig</p> <p>Eleven övar sig i att ställa upp mål, planera och utvärdera sitt arbete.</p> <p>Eleven förstår vikten av regelbundet och uthålligt övande.</p> <p>K4 Multilitteracitet</p> <p>Eleven kan använda olika engelskspråkiga källor som stöd för sin inläring.</p>	<p>I2</p> <p>Eleven lär sig att sätta upp mål för sin inläring och blir medveten om vad som krävs för att uppnå målen.</p> <p>Eleven handleds till självutvärdering.</p> <p>Eleven erbjuds olika inlärningsstrategier, t.ex. vid ordinläring.</p>

	<p>K5 Digital kompetens</p> <p>Eleven ges möjlighet att hitta den inlärningsmetod som passar hen bäst.</p> <p>K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap</p> <p>Eleven lär sig att arbeta målmedvetet och ta ansvar för den egna inläringen ensam och tillsammans med andra.</p>	
Växande språkkunskap, förmåga att kommunicera		
<p>M7</p> <p>Att handleda eleven att öva sig i att kommunicera på olika sätt och i olika miljöer också genom att uppmuntra till fortsatt interaktion oberoende av avbrott och pauser</p>	<p>K2 Kulturell och kommunikativ kompetens</p> <p>Eleven uppmuntras att uttrycka sig trots ringa språkkunskap.</p> <p>Eleven lär sig växelverkan i enlighet med den engelskspråkiga kulturen.</p> <p>K4 Multilitteracitet</p> <p>Eleven lär sig att tolka situationer på ett kulturenligt sätt.</p> <p>K5 Digital kompetens</p> <p>Autentiskt material används i inläringssituationen.</p> <p>Material som producerats av elever sparas och delas.</p> <p>K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid</p> <p>Eleven ges möjlighet att delta i valet av ämnesområden och undervisningsmetoder.</p>	<p>I3</p> <p>Eleven lär sig att berätta om sin vardag på ett enkelt sätt.</p> <p>Eleven övar sig i att kommunicera i vardagliga situationer, t.ex. att hälsa och presentera sig.</p>
<p>M8</p> <p>Att uppmuntra eleven att med hjälp av olika slag av strategier hålla igång och utveckla en kommunikation</p>	<p>K4 Multilitteracitet</p> <p>Eleven övar sig i att använda kommunikationsstrategier, som lämpar sig för den engelska språkkulturen.</p>	<p>I3</p> <p>Eleven lär sig att göra sig förstådd även om språkförmågan är ringa (non-verbal kommunikation).</p>
<p>M9</p>	<p>K2 Kulturell och kommunikativ kompetens</p>	<p>I3</p>

Att stödja elevens kulturellt lämpliga språkbruk genom att erbjuda möjligheter att mångsidigt öva sig i sociala situationer	Eleven övar sig i att använda kulturenliga uttryck. K4 Multilitteracitet Eleven ges möjlighet att kommunicera i mångsidiga situationer på ett kulturenligt sätt.	Eleven övar sig i att använda kulturenliga uttryck, t.ex. please, thank you och sorry.
Växande språkkunskap, förmåga att tolka texter		
M10 Att handleda eleven att med hjälp av olika läs- och hörförståelsestrategier sätta sig in i talade och skrivna texter av varierande svårighetsgrad	K4 Multilitteracitet Förmågan att läsa kritiskt skall utvecklas i kulturella sammanhang som är relevanta för eleven.	I3 Eleven jobbar med texter av lämplig svårighetsgrad. Eleven lär sig mångsidigt, t.ex. via sånger, ramsor och korta dialoger.
Växande språkkunskap, förmåga att producera texter		
M11 Att erbjuda eleven möjligheter att producera tal och skrift som berör en växande mängd temaområden och med beaktande av centrala strukturer och grundregler för uttal	K3 Vardagskompetens Eleven övar sig i att producera text som anknyter till hens vardag på engelska. K4 Multilitteracitet Eleven producerar olika slag av texter och använder sig av många olika medier. K5 Digital kompetens Eleven lär sig att använda tekniska hjälpmedel för att producera egen text och i kollaborativt lärande. K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid Eleven ges möjlighet att delta i valet av ämnesområden och undervisningsmetoder.	I3 Eleven övar sig i att producera muntliga texter och korta skriftliga texter. Eleven bekantar sig med fonetisk skrift och övar uttal.

MÅL FÖR UNDERVISNINGEN	KOMPETENS SOM MÅLET ANKNYTER TILL	INNEHÅLL SOM ANKNYTER TILL MÅLEN
Kulturell mångfald och språkmedvetenhet		
<p>M1</p> <p>Att vägleda eleven att lägga märke till den språkliga och kulturella mångfalden i den närmaste omgivningen och i världen samt engelskans ställning som ett globalt kommunikationsspråk</p>	<p>K2 Kulturell och kommunikativ kompetens</p> <p>Eleven blir medveten om den egna skolans språkliga mångfald.</p> <p>Eleverna jämför den egna kulturen med kulturen i engelskspråkiga länder.</p>	<p>I1</p> <p>Eleven bekantar sig med engelskspråkiga länder ur en geografisk och kulturell synvinkel.</p>
<p>M2</p> <p>Att motivera eleven att värdesätta sin egen språkliga och kulturella bakgrund och den språkliga och kulturella mångfalden i världen samt att bemöta människor fördomsfritt</p>	<p>K1 Förmåga att tänka och lära sig</p> <p>Elevens egna språkliga och kulturella bakgrund ses som en resurs vid språkinläring.</p> <p>K2 Kulturell och kommunikativ kompetens</p> <p>Elevens öppna syn på världen stärks.</p>	<p>I1</p> <p>Eleven bekantar sig med olika varianter av engelska. Eleven förstår att engelska kan talas på många olika sätt.</p>
<p>M3</p> <p>Att vägleda eleven att lägga märke till vad som förenar respektive skiljer olika språk åt samt stödja utvecklingen av hans språkliga slutledningsförmåga</p>	<p>K1 Förmåga att tänka och lära sig</p> <p>Eleven vägleds att lägga märke till vad som förenar respektive skiljer engelskan från övriga språk.</p> <p>K2 Kulturell och kommunikativ kompetens</p> <p>Eleven stöds i att växa som en medveten språkanvändare.</p>	<p>I1</p> <p>Eleven uppmuntras att iaktta och jämföra olika språk. Grammatisk terminologi och klassificering, som är bekant från modersmålet används som stöd.</p>
<p>M4</p> <p>Att handleda eleven att förstå att det finns gott om material på engelska och att välja innehållsmässigt och till svårighetsgraden lämpligt material som stödjer det egna lärandet</p>	<p>K2 Kulturell och kommunikativ kompetens</p> <p>Eleven bekantar sig med engelskspråkigt kulturutbud</p> <p>K3 Vardagskompetens</p> <p>Eleven lär sig att använda engelska i den egna vardagen</p>	<p>I1</p> <p>Eleven övar sig i olika sätt att slå upp ord.</p> <p>Eleven handleds till att förhålla sig kritiskt till olika källor.</p>

	och att röra sig tryggt i engelskspråkiga nätmiljöer. Eleven känner igen lämpliga material för den egna åldersgruppen.	
Färdigheter för språkstudier		
M5 Att tillsammans gå igenom målen för undervisningen och skapa en tillåtande studieatmosfär, där det viktigaste är att budskapet går fram och att uppmuntra varandra att lära sig tillsammans	K1 Förmåga att tänka och lära sig Eleven uppmuntras till att vara en modig och nyfiken språkanvändare. K3 Vardagskompetens Eleverna tränar sociala färdigheter och samarbetar parvis och i grupp.	I2 Eleven arbetar i smågrupper. Eleverna övar sig i att ge respons till varandra.
M6 Att handleda eleven att ta ansvar för sina språkstudier, uppmuntra hen att modigt öva sina kunskaper i engelska, också med hjälp av digitala verktyg, samt att pröva sig fram till vilka sätt att lära sig språk som passar hen bäst	K1 Förmåga att tänka och lära sig Eleven övar sig i att ställa upp mål, planera och utvärdera sitt arbete. Eleven förstår vikten av regelbundet och uthålligt övande. K4 Multilitteracitet Eleven lär sig att tolka situationer på ett kulturellt sätt. K5 Digital kompetens Autentiskt material används i inläringssituationen. Material som producerats av elever sparas och delas. K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap Eleven lär sig att arbeta målmedvetet och ta ansvar för den egna inläringen ensam och tillsammans med andra.	I2 Eleven lär sig att utvärdera och ta ansvar för sitt eget lärande.
Växande språkkunskap, förmåga att kommunicera		

<p>M7</p> <p>Att handleda eleven att öva sig i att kommunicera på olika sätt och i olika miljöer också genom att uppmuntra till fortsatt interaktion oberoende av avbrott och pauser</p>	<p>K2 Kulturell och kommunikativ kompetens</p> <p>Eleven uppmuntras att uttrycka sig trots ringa språkkunskap.</p> <p>Eleven lär sig växelverkan i enlighet med den engelskspråkiga kulturen.</p> <p>K4 Multilitteracitet</p> <p>Eleven lär sig att tolka situationer på ett kulturenligt sätt.</p> <p>K5 Digital kompetens</p> <p>Autentiskt material används i inläringssituationen.</p> <p>Material som producerats av elever sparas och delas.</p> <p>K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid</p> <p>Eleven ges möjlighet att delta i valet av ämnesområden och undervisningsmetoder</p>	<p>I3</p> <p>Eleven lär sig med hjälp av medier att kommunicera i olika muntliga och skriftliga situationer.</p>
<p>M8</p> <p>Att uppmuntra eleven att med hjälp av olika slag av strategier hålla igång och utveckla en kommunikation</p>	<p>K4 Multilitteracitet</p> <p>Eleven övar sig i att använda kommunikationsstrategier, som lämpar sig för den engelska språkkulturen.</p>	<p>I3</p> <p>Kännedomen om situationsbundna verbala och non-verbala kommunikationssätt fördjupas.</p>
<p>M9</p> <p>Att stödja elevens kulturellt lämpliga språkbruk genom att erbjuda möjligheter att mångsidigt öva sig i sociala situationer.</p>	<p>K2 Kulturell och kommunikativ kompetens</p> <p>Eleven övar sig i att använda kulturenliga artighetsfraser och uttryck.</p> <p>K4 Multilitteracitet</p> <p>Eleven ges möjlighet att kommunicera i mångsidiga situationer på ett kulturenligt sätt.</p>	<p>I3</p> <p>Eleven övar sig i att använda fler artiga och språkenliga uttryck. T.ex. "I would like".</p>
<p>Växande språkkunskap, förmåga att tolka texter</p>		
<p>M10</p>	<p>K4 Multilitteracitet</p>	<p>I3</p>

Att handleda eleven att med hjälp av olika läs- och hör-förståelsestrategier sätta sig in i talade och skrivna texter av varierande svårighetsgrad	Förmågan att läsa kritiskt skall utvecklas i kulturella sammanhang som är relevanta för eleven.	Eleven jobbar med texter av lämplig svårighetsgrad. Eleven lär sig förstå och hitta det väsentliga i enkla texter såsom berättelser, diskussioner och sångtexter.
Växande språkkunskap, förmåga att producera texter		
M11 Att erbjuda eleven möjligheter att producera tal och skrift som berör en växande mängd tema-områden och med beaktande av centrala strukturer och grundregler för uttal	K3 Vardagskompetens Eleven övar sig i att producera text som anknyter till hans vardag på engelska. K4 Multilitteracitet Eleven producerar olika slag av texter och använder sig av många olika medier. K5 Digital kompetens Eleven lär sig att använda tekniska hjälpmedel för att producera egen text och i kollaborativt lärande. K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid Eleven ges möjlighet att delta i valet av ämnesområden och undervisningsmetoder.	I3 Eleven producerar i växande grad skriftlig text och rättstavningen uppmärksammas.

Årskurs 6

MÅL FÖR UNDERVISNINGEN	KOMPETENS SOM MÅLET ANKNYTER TILL	INNEHÅLL SOM ANKNYTER TILL MÅLEN
Kulturell mångfald och språkmedvetenhet		
M1 Att vägleda eleven att lägga märke till den språkliga och kulturella mångfalden i den närmaste omgivningen och i världen samt engelskans	K2 Kulturell och kommunikativ kompetens Eleven blir medveten om den språkliga mångfalden i den egna skolan, närmiljön och i Helsingfors.	I1 Eleven fördjupar sin kunskap om länder där engelska talas.

ställning som ett globalt kommunikationsspråk	Eleverna jämför den egna kulturen med kulturen i engelskspråkiga länder.	Eleven bekantar sig med historiska orsaker till det engelska språkets utbredning.
M2 Att motivera eleven att värdesätta sin egen språkliga och kulturella bakgrund och den språkliga och kulturella mångfalden i världen samt att bemöta människor fördomsfritt	K1 Förmåga att tänka och lära sig Elevens egna språkliga och kulturella bakgrund ses som en resurs vid språkinläring. K2 Kulturell och kommunikativ kompetens Elevens öppna syn på världen stärks.	I1 Eleven bekantar sig med engelskspråkiga länders traditioner T ex fester och högtider.
M3 Att vägleda eleven att lägga märke till vad som förenar respektive skiljer olika språk åt samt stödja utvecklingen av hens språkliga slutledningsförmåga	K1 Förmåga att tänka och lära sig Eleven vägleds att lägga märke till vad som förenar respektive skiljer engelskan från övriga språk. K2 Kulturell och kommunikativ kompetens Eleven stöds i att växa som en medveten språkanvändare.	I1 Förståelsen för språkens olika uppbyggnad på satsnivå utvidgas.
M4 Att handleda eleven att förstå att det finns gott om material på engelska och att välja innehållsmässigt och till svårighetsgraden lämpligt material som stödjer det egna lärandet	K2 Kulturell och kommunikativ kompetens Eleven bekantar sig med engelskspråkigt kulturutbud K3 Vardagskompetens Eleven lär sig att använda engelska i den egna vardagen och att röra sig tryggt i engelskspråkiga nätmiljöer. Eleven känner igen lämpliga material för den egna åldersgruppen.	I1 Vid produktion av text i anknytning till olika teman övar sig eleven i att använda olika källor.
Färdigheter för språkstudier		
M5 Att tillsammans gå igenom målen för undervisningen och skapa en tillåtande studieatmosfär, där det viktigaste är att budskapet går	K1 Förmåga att tänka och lära sig Eleven uppmuntras till att vara en modig och nyfiken språkanvändare.	I2 Eleven arbetar i par och grupp. Självutvärdering och kamratbedömning används.

<p>fram och att uppmuntra varandra att lära sig tillsammans</p>	<p>K3 Vardagskompetens</p> <p>Eleverna tränar sociala färdigheter och samarbetar parvis och i grupp.</p>	
<p>M6</p> <p>Att handleda eleven att ta ansvar för sina språkstudier, uppmuntra hen att modigt öva sina kunskaper i engelska, också med hjälp av digitala verktyg, samt att pröva sig fram till vilka sätt att lära sig språk som passar hen bäst</p>	<p>K1 Förmåga att tänka och lära sig</p> <p>Eleven övar sig i att ställa upp mål, planera och utvärdera sitt arbete.</p> <p>Eleven förstår vikten av regelbundet och uthålligt övande.</p> <p>K4 Multilitteracitet</p> <p>Eleven lär sig att tolka situationer på ett kulturenligt sätt.</p> <p>K5 Digital kompetens</p> <p>Autentiskt material används i inläringssituationen.</p> <p>Material som producerats av elever sparas och delas.</p> <p>K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap</p> <p>Eleven lär sig att arbeta målmedvetet och ta ansvar för den egna inläringen ensam och tillsammans med andra.</p>	<p>I2</p> <p>Eleven handleds i att känna igen sina styrkor och svagheter i språkinläring och att pröva sig fram till vilka sätt att lära sig språk som passar hen bäst.</p>
<p>Växande språkkunskap, förmåga att kommunicera</p>		
<p>M7</p> <p>Att handleda eleven att öva sig i att kommunicera på olika sätt och i olika miljöer också genom att uppmuntra till fortsatt interaktion oberoende av avbrott och pauser</p>	<p>K2 Kulturell och kommunikativ kompetens</p> <p>Eleven uppmuntras att uttrycka sig trots ringa språkkunskap.</p> <p>Eleven lär sig växelverkan i enlighet med den engelskspråkiga kulturen.</p> <p>K4 Multilitteracitet</p>	<p>I3</p> <p>Eleven övar sig med hjälp av olika medier att kommunicera i olika situationer parvis och i grupp.</p> <p>Eleven övar sig i att kommunicera i autentiska situationer och eleven uppmuntras att kommunicera på engelska även utanför skolan.</p>

	<p>Eleven lär sig att tolka situationer på ett kulturenligt sätt.</p> <p>K5 Digital kompetens</p> <p>Autentiskt material används i inläringssituationen.</p> <p>Material som producerats av elever sparas och delas.</p> <p>K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid</p> <p>Eleven ges möjlighet att delta i valet av ämnesområden och undervisningsmetoder.</p>	
<p>M8</p> <p>Att uppmuntra eleven att med hjälp av olika slag av strategier hålla igång och utveckla en kommunikation</p>	<p>K4 Multilitteracitet</p> <p>Eleven övar sig i att använda kommunikationsstrategier, som lämpar sig för den engelska språkkulturen.</p>	<p>I3</p> <p>Eleven lär sig att hålla igång kommunikationen och reagera på sin samtalspartner i olika situationer.</p>
<p>M9</p> <p>Att stödja elevens kulturellt lämpliga språkbruk genom att erbjuda möjligheter att mångsidigt öva sig i sociala situationer</p>	<p>K2 Kulturell och kommunikativ kompetens</p> <p>Eleven övar sig i att använda kulturenliga artighetsfraser och uttryck.</p> <p>K4 Multilitteracitet</p> <p>Eleven ges möjlighet att kommunicera i mångsidiga situationer på ett kulturenligt sätt.</p>	<p>I3</p> <p>Eleven förstår kulturella skillnader i bruket av artighetsfraser.</p>
<p>Växande språkkunskap, förmåga att tolka texter</p>		
<p>M10</p> <p>Att handleda eleven att med hjälp av olika läs- och hörförståelsestrategier sätta sig in i talade och skrivna texter av varierande svårighetsgrad</p>	<p>K4 Multilitteracitet</p> <p>Förmågan att läsa kritiskt skall utvecklas i kulturella sammanhang som är relevanta för eleven.</p>	<p>I3</p> <p>Eleven ges möjlighet att arbeta med muntliga och skriftliga texter av lämplig svårighetsgrad.</p> <p>Eleven utvecklar sin läsförståelse via nyckelord och bildtext. Eleven bekantar sig med korta faktatexter ur ett bekant ämnesområde.</p>

Växande språkkunskap, förmåga att producera texter		
M11 Att erbjuda eleven möjligheter att producera tal och skrift som berör en växande mängd tema-områden och med beaktande av centrala strukturer och grundregler för uttal	K3 Vardagskompetens Eleven övar sig i att producera text som anknyter till hans vardag på engelska. K4 Multilitteracitet Eleven producerar olika slag av texter och använder sig av många olika medier. K5 Digital kompetens Eleven lär sig att använda tekniska hjälpmedel för att producera egen text och i kollaborativt lärande. K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid Eleven ges möjlighet att delta i valet av ämnesområden och undervisningsmetoder.	I3 Eleven producerar muntliga och skriftliga texter ur sin egen vardagsmiljö och utifrån sina egna intressen. Eleven tränar sig i att skriva fritt eller utgående från ett givet material.

Bedömningskriterier för goda kunskaper (verbal bedömning) eller vitsordet 8 (sifferbedömning) i slutet av årskurs 6 i A-läro kursen i engelska

Mål för undervisningen	Innehåll	Föremål för bedömningen i läroämnet	Kunskapskrav för goda kunskaper/vitsordet åtta
Kulturell mångfald och språkmedvetenhet			
M1 vägleda eleven att lägga märke till den språkliga och kulturella mångfalden i den närmaste omgivningen och i världen samt engelskans ställning som ett globalt kommunikationsspråk	I1	Förmåga att gestalta den språkliga miljön	Eleven kan i huvuddrag beskriva hurudana språk det finns i hans närmiljö, vilka språk det talas mest i världen och hur utbrett det engelska språket är.
M2 motivera eleven att värdesätta sin egen språkliga och	I1		Används inte som bedömningsgrund.

kulturella bakgrund och den språkliga och kulturella mångfalden i världen samt att bemöta människor fördomsfritt			Eleven handleds att som en del av självbedömningen reflektera över sina egna erfarenheter
M3 vägleda eleven att lägga märke till vad som förenar respektive skiljer olika språk åt samt stödja utvecklingen av hens språkliga slutledningsförmåga	I1	Språklig medvetenhet	Eleven uppfattar likheter och olikheter i Textstrukturer, ordförråd och betydelser mellan engelskan och modersmålet eller andra språk hen kan.
M4 handleda eleven att förstå att det finns gott om material på engelska och att välja innehållsmässigt och till svårighetsgraden lämpligt material som stödjer det egna lärandet	I1	Förmåga att hitta engelskspråkigt material	Eleven kan beskriva och hitta engelskspråkigt material som stödjer det egna lärandet.
Färdigheter för språkstudier			
M5 tillsammans gå igenom målen för undervisningen och skapa en tillåtande studieatmosfär, där det viktigaste är att budskapet går fram och att uppmuntra varandra att lära sig tillsammans	I2	Kännedom om målen för undervisningen och om hur man arbetar som grupp	Eleven kan beskriva målen för undervisningen och deltar i gemensamma arbetsuppgifter.
M6 handleda eleven att ta ansvar för sina språkstudier, uppmuntra hen att modigt öva sina kunskaper i engelska, också med hjälp av digitala verktyg, samt att pröva sig fram till vilka sätt att lära sig språk som passar hen bäst	I2	Förmåga att ställa upp mål för sina språkstudier och att hitta väl fungerande studiemetoder	Eleven ställer upp mål för sina språkstudier, övar sig i olika sätt att lära sig språk också med hjälp av digitala verktyg och utvecklar och utvärderar sina kunskaper.

Växande språkkunskap, förmåga att kommunicera			Kunskapsnivå A2.1
M7 handleda eleven att öva sig i att kommunicera på olika sätt och i olika miljöer också genom att uppmuntra till fortsatt interaktion oberoende av avbrott och pauser	I3	Förmåga att kommunicera i olika situationer	Eleven kan utbyta tankar eller information i bekanta och vardagliga situationer och stundtals hålla igång en konversation.
M8 uppmuntra eleven att med hjälp av olika slag av strategier hålla igång och utveckla en kommunikation	I3	Förmåga att använda kommunikationsstrategier	Eleven deltar i allt högre grad i kommunikation. Använder mera sällan nonverbala uttryck. Måste ganska ofta be samtalspartnern upprepa eller förtydliga. Kan i någon mån utnyttja samtalspartnerns uttryck i sin egen kommunikation.
M9 stödja elevens kulturellt lämpliga språkbruk genom att erbjuda möjligheter att mångsidigt öva sig i sociala situationer	I3	Kulturellt lämpligt språkbruk	Eleven klarar av korta sociala situationer. Kan använda de vanligaste artiga hälsnings- och tilltalsfraserna samt artigt framföra till exempel önskemål, invitationer, förslag och ursäkter och besvara sådana.
Växande språkkunskap, förmåga att tolka texter			Kunskapsnivå A2.1
M10 handleda eleven att med hjälp av olika läs- och hörförståelsestrategier sätta sig in i talade och skrivna texter av varierande svårighetsgrad	I3	Förmåga att tolka texter	Eleven förstår texter som innehåller enkla, bekanta ord och uttryck samt tydligt tal. Förstår det centrala innehållet i korta, enkla budskap som intresserar hen och grundtankarna i

			<p>en förutsägbar text som innehåller ett bekant ordförråd. Klarar mycket enkel slutledning med hjälp av kontexten.</p>
<p>Växande språkkunskap, förmåga att producera texter</p>			<p>Kunskapsnivå A2.1</p>
<p>M11 erbjuda eleven möjligheter att producera tal och skrift som berör en växande mängd temaområden och med beaktande av centrala strukturer och grundregler för uttal</p>	13	<p>Förmåga att producera texter</p>	<p>Eleven kan med enkla meningar och ett konkret ordförråd berätta om vardagliga och konkreta saker som är viktiga för hen. Behärskar ett lätt förutsägbart ordförråd och många centrala strukturer.</p> <p>Kan tillämpa några grundläggande uttalsregler också i andra än inövade uttryck.</p>