



# Hankeavustukset ammatillisen koulutuksen oppimisen tuen kehittämiseen 2023

Asianumero: 1/4721/2023

Hakuaika 9.10.2023 klo 12.00 — 9.11.2023 klo 16.15

Hakemus muokkauksineen tallentuu automaattisesti Opetushallituksen valtionavustusjärjestelmään, mutta tullakseen vireille on se tallennettava Lähetä käsiteltäväksi -painikkeella järjestelmään ennen hakuajan päättymistä. Määräajan ulkopuolella saapunut hakemus voidaan ottaa käsiteltäväksi vain erityisen painavista syistä.

Hakemus lähetetään käsiteltäväksi hakulomakkeen "Lähetä käsiteltäväksi"-painikkeella. Valtionavustusjärjestelmä vahvistaa hakemuksen onnistuneen lähetyksen vahvistussähköpostilla, joka toimitetaan hakemuksen yhteyshenkilölle, varayhteyshenkilölle, kaikille allekirjoitusoikeuden omaaville henkilöille sekä hakijan viralliseen sähköpostiosoitteeseen. Vahvistusviesti sisältää linkin hakemuksen esikatselusivulle, jonka avulla hakija voi tulostaa, tallentaa ja arkistoida hakemuksen.

[Yleisiä ohjeita valtionavustuksen hakijalle ja käyttäjälle](#)

Tähdellä (\*) merkityt kentät ovat pakollisia.

## HAKIJAN TIEDOT

Hakija	Hakijan virallinen sähköpostiosoite
Helsingin kaupunki	helsinki.kirjaamo@hel.fi
Y-tunnus	
0201256-6	
Yhteyshenkilö	Yhteyshenkilön sähköposti
Katja Utti-Lankinen	katja.utt-lankinen@hel.fi
Yhteyshenkilön puhelinnumero	Varayhteyshenkilön nimi
0931015053	Sari Slöör
Varayhteyshenkilön sähköposti	Varayhteyshenkilön puhelinnumero
sari.sloor@hel.fi	0931064093
Postiosoite	Postinumero
PL 55308	00099
Postitoimipaikka	Omistajatyyppe
Helsingin kaupunki	Kunta/kuntayhtymä, kunnan omistamat yhtiöt, kirkko
Maakunta	
Uusimaa	
Hakijan ensisijainen kotikunta	
Helsinki	
<sup>1</sup> Allekirjoitusoikeuden omaava henkilö	Sähköposti
Harri Korhonen	harri.korhonen@hel.fi
Tilinumero IBAN-muodossa	Pankin BIC/SWIFT-koodi
FI29 2266 1800 0030 09	NDEAFIHH

## HANKKEEN TIEDOT

Hankkeen nimi  
Oppimisen tuen kehittäminen Stadin AO:ssa

Asiointikieli  
Suomi

Onko kyseessä yhteishanke?

Ei

Muut yhteistyökumppanit ja heidän roolinsa hankkeessa

Stadin AO:n hankkeelle sekä Helsingin kaupungin lukiokoulutuksen hankkeelle palkataan yhteinen projektipäällikkö sekä perustetaan yhteinen ohjausryhmä, joka varmistaa toisen asteen oppimisen tuen kehittämisen samansuuntaisuuden. Yhteisellä hankkeiden johtamisella haetaan koko kaupungin tasoista vaikuttamista, sillä yhteistä kehittämistä tehdään myös yhdessä yksityisten ammattioppilaitosten kanssa.

Yhteistyötä tehdään myös pääkaupunkiseudun muiden oppimisen tuen kehittämishankkeiden kanssa. Kolmannen sektorin toimijoiden kanssa tehdään mm. koulutuksellista yhteistyötä. Turun kaupungin kanssa on sovittu yhteistyöstä hankkeiden laadun ja vaikuttavuuden vahvistamiseksi mm. bechmarkkauksen keinoin.

Paikallisten yritysten ja organisaatioiden avainhenkilöt ja työpaikkaohjaajat ovat tärkeitä yhteistyökumppaneita työelämässä tapahtuvan oppimisen tuen kehittämisessä ja toteuttamisessa.

Jatkaako hanke aikaisemman hankkeen toimintaa?

Ei

HANKESUUNNITELMA

Onko hakija hakenut tai saanut vastaavaan samanaikaiseen toimintaan valtion erityisavustusta?

Hakija ei ole hakenut tai saanut valtion erityisavustusta vastaavaan samanaikaiseen toimintaan

Jos vastaus yllä olevaan kysymykseen on kyllä, erittele alle avustukset ja myöntäneet tahot.

Hanke pähkinänkuoressa

Hankkeen tavoitteena on selkiyttää ja kehittää ammatillisen koulutuksen oppimisen tuen prosesseja Stadin AO:ssa, Helsingin kaupungilla.

Hankkeessa:

- 1) vahvistetaan ohjausta ja tukea työelämässä tapahtuvassa oppimisessa sekä ammattiosaamisen näyttöjen toteuttamisessa
- 2) kehitetään pedagogisten tukitoimien toteuttamista monipuolisissa oppimisympäristöissä opetus- ja ohjaushenkilöstön sekä opiskeluhuollon toimijoiden yhteistyönä
- 3) luodaan tuen tarpeen systemaattisen ja dynaamisen kartoittamisen toimintatapa ja sen avulla tuen oikea-aikainen ja -laajuinen tarjoaminen.

Mikä on hankkeen tarve ja tietoperusta, jolle kehittämistyö pohjautuu?

Stadin AO:ssa erityistä tukea tarvitsevien opiskelijoiden määrä on noussut vuosittain ja on nyt 24 %. Myös vieraskielisten opiskelijoiden määrä kasvaa ja on nyt 46 %. Ammatillisissa erityisoppilaitoksissa ei ole riittävästi perustutkintopaikkoja kaikille vaativaa erityistä tukea tarvitseville opiskelijoille ja koulutusalojen tarjonta on myös verrattain suppea. Mm. näistä syistä Stadin AO:ssa aloittaa vuosittain arviolta 400-500 vaativaa erityistä tukea tarvitsevaa opiskelijaa. Oppilaitoksen tukea ja toimintatapoja on tarpeen kehittää ja kohdentaa tähän uuteen ja haasteelliseen kohderyhmään.

Oppimisen tuki on ollut kehittämisen painopisteenä jo useamman vuoden. Opiskelijat tarvitsevat entistä yksilöllisempää, laaja-alaisempaa ja monipuolisempaa erityistä tukea oppimiseensa kaikissa oppimisympäristöissä. Tuen tarpeen ja toimintakyvyn dynaaminen arviointi vaatii kehittämistä ja lisäkoulutusta. Työelämässä oppimisen tukeen tarvitaan lisää yhteistyötä ja asiantuntevaa henkilöstöä.

Miten mahdollisia aiempien ja meneillään olevien hankkeiden hyviä oppimisen tuen toimintamalleja ja tuloksia hyödynnetään hankkeessa?

Hankkeessa hyödynnetään mm. valtakunnallista OKM:n vuoden 2022 strategiarahoituksella toteutettua OPVA haltuun -hanketta, jossa Stadin AO toimii yhden työpaketin vetäjänä. OPVA-hankkeessa on kehitetty mm. Majakka-toimintaa, jonka kehittäminen jatkuu tässä hankkeessa. Myös OPVA-opintoihin kehitettyjä työelämäyhteistyön malleja hyödynnetään ja jatkojalostetaan hankkeessa.

Stadin AO:ssa on ollut useita työelämässä tapahtuvan oppimisen kehittämiseen liittyviä hankkeita lähivuosien aikana. Niiden oppeja ja malleja hyödynnetään tässä hankkeessa. Varsinaista oppimiseen tukeen liittyviä hankkeita Stadin AO:ssa ei ole ollut.

Hankkeen kohderyhmät

Ensisijaisena kohderyhmänä on tukea tarvitsevat opiskelijat.

Hankkeen toimijoina ovat Stadin AO:n valittujen toimipaikkojen erityisopettajat, työvalmentajat ja ohjaavat opettajat. Osallistetaan tutkinnonosien opettajat, työelämän avainhenkilöt sekä oppilaitoksen johto ja opiskeluhuollon toimijat.

Yksilöi a) hankkeen tavoitteet (vaikutukset - muutos, jota tavoitellaan), b) konkreettinen toiminta eli mitattava työ, teot, c) tulokset (tuotokset) ja d) seuranta eli miten hanketoimintaa ja tuotosten/tulosten saavuttamista seurataan ja arvioidaan suhteessa tavoitteisiin (mittarit, menetelmät).

1

#### Tavoite

Hankkeella vahvistetaan Stadin AO:ssa ohjausta ja tukea työelämässä tapahtuvassa oppimisessa ja ammattiosaamisen näyttöjen toteuttamisessa. Tavoitteena on rakentaa yhdessä työelämän toimijoiden kanssa tuettua työelämässä tapahtuvan oppimisen mallia sekä monipuolistaa tuettuja oppimisympäristöjä, erityisesti osatyökykyisille ja vaativaa erityistä tukea tarvitseville.

Tavoitteena on luoda kumppanuusverkosto, joka tukee edellä mainittuja tavoitteita.

#### Toiminta

Keskeisiä toimijoita ovat hankkeelle palkattavat ammatilliset erityisopettajat ja työvalmentajat. Työvalmentajat etsivät työpaikkoja laajasti osaamisperusteisuus sekä opiskelijan tuen tarpeet ja vahvuudet kokonaisvaltaisesti huomioiden.

Hankkeessa osallistetaan työpaikkojen avainhenkilöt kumppanuusverkostoon, jossa luodaan kokonaisvaltaista ymmärrystä yhteiskuntavastuusta sekä tarpeesta ja mahdollisuuksista tarjota erilaisia tuettuja työelämän oppimisympäristöjä.

Oppilaitoksissa tarjotaan lisätukea työelämävalmiuksien vahvistamiseen sekä työelämäjaksolle siirtymiseen. Työelämäjaksolle lähdettäessä tuki on rinnalla kulkevaa: ammatilliset erityisopettajat ja työvalmentajat jalkautuvat vahvasti työpaikoille. OPVA-opintoja hyödynnetään tehokkaasti yhtenä tukimuotona.

#### Tulos

Hankkeen tuloksena oppilaitoksella on kumppanuusverkosto tuetuista työpaikoista ja henkilöstö osaa hyödyntää tätä. Oppilaitoksessa on yhdessä sovitut ja vaikuttavat toimintatavat tukea tarvitsevien oppijoiden työelämäjakson tukemiseen.

Eryistä tukea tarvitsevat opiskelijat oppivat entistä monipuolisemmin yksilöllisten tarpeiden mukaan työelämävalmiuksia oppilaitoksessa ennen työelämässä tapahtuvan oppimisen alkua ja voivat hyödyntää laajemmin esim. OPVA-opintoja työelämävalmiuksien harjoitteluun.

Hankkeen jälkeen osatyökykyiset ja erityistä tukea tarvitsevat opiskelijat löytävät sopivia työssäoppimisen paikkoja sekä saavat tarvitsemansa tuen työelämäjaksolle sekä ammattiosaamisen näyttöihin. Työelämäkokemuksen kautta opiskelijoille avautuu positiivisia näkymiä omaan tulevaisuuteen, kun he tunnistavat omia vahvuuksiaan ja konkreettisia oppimisen tarpeita.

#### Seuranta

Tavoitteen seurannan välineinä ovat:

- 1) erityistä tukea tarvitsevien opiskelijoiden työelämässä tapahtuvan oppimisen jaksojen ja ammattiosaamisen näyttöjen suorittamisen määrät sekä opintojen keskeyttäminen sekä määrällisesti että laadullisesti.
- 2) ammattiosaamisen näyttöjen määrä työelämässä suhteessa hanketta edeltäneeseen vuoteen
- 3) kumppanuusverkoston kautta saatujen tuettujen työelämässä tapahtuvan oppimisen työpaikkojen määrä
- 4) työelämävalmiuksia tukevien opva-opintojen määrä
- 5) tuettuihin työnhakupajoihin osallistuneiden määrä

#### Tavoite

Hankkeen toisena tavoitteena on pedagogisten tukitoimien toteuttaminen monipuolisissa oppimisympäristöissä opetus- ja ohjaushenkilöstön sekä opiskeluhuollon toimijoiden yhteistyönä.

Tähän tavoitteeseen liittyy Majakka-toiminnan laajentaminen ja opintojen edistäminen huomioiden saavutettavuus ja opiskelijoiden yhdenvertaisuus opintojen edistymiseksi ja tavoitteisiin pääsemiseksi.

Eryteisesti kohderyhmänä ovat oppivelvolliset nuoret. Majakka-malli on oppilaitoksen sisäinen tukitoimi keskeyttämisvaarassa oleville tai muuten vahvempaa monialaista tukea tarvitseville opiskelijoille. Majakka toimii tukitoimena keskeyttämisen jälkeen opintoihinsa palaaville opiskelijoille tuetumman alun saamiseksi.

#### Toiminta

Hankkeeseen palkattavat ohjaavat opettajat kehittävät yhdessä muiden keskeisten toimijoiden kanssa pilottitoimipaikoissa tukea tarvitseville opiskelijoille toiminnallisia tuettuja oppimisympäristöjä eri tutkinnonosiin.

Lisäksi hankkeessa kehitetään ja laajennetaan olemassa olevaa Majakka-toimintaa huomioiden entistä paremmin opiskelijoiden yksilölliset tarpeet, esim. mielenterveyden haasteet, kielitaidon takana olevat vaikeudet ja opiskelijoiden kokonaiselämäntilanne.

Opiskeluhuollon toimijat osallistuvat systemaattisesti Majakassa opiskelevien opiskelijoiden monialaiseen ja toiminnalliseen tukemiseen. Majakan opettajat toimivat yhteistyössä järjestöjen ja 3. sektorin toimijoiden kanssa sekä kehittävät toimivia yhteistyörakenteita. Majakassa voidaan tarjota laaja-alaisesti OPVA-opintoja.

#### Tulos

Hankkeen tuloksena Majakka –malli on kuvattu ja levinnyt Stadin AO:n sisällä yhtenäiseksi tuen toimintatavaksi ja toimii yhtenä opiskeluvalmiuksia tukevien opintojen toteuttamisympäristönä. Majakka-toiminta laajenee useampiin Stadin AO:n toimipaikkoihin, jolloin opiskelijoiden keskeyttämiset vähenevät ja opiskelijoiden opiskeluvalmiudet, opiskelukyky sekä hyvinvointi paranevat, kun he saavat tarvitsemansa monialaisen tuen. Keskeyttämisiltä palaavien opiskelijoiden opintojen alkua on tuettu ja suunniteltu. Monialaista yhteistyötä opiskeluhuollon kanssa on rakennettu ja testattu erilaisia toiminnallisia työmuotoja.

Lisäksi yhteistyöverkosto järjestöjen ja 3. sektorin toimijoiden kanssa on rakennettu ja henkilöstö osaa hyödyntää sitä tehokkaasti.

#### Seuranta

Tavoitteen seurannan välineinä ovat:

- 1) Majakkaan osallistuneiden opiskelijoiden tiedot opintojen etenemistä, suoritetuista tutkinnonosista ja opintojen loppuvaiheessa olevien opiskelijoiden valmistumisesta.
- 2) Majakkaan osallistuneiden opiskelijoiden opintojen keskeyttämiset
- 3) Opiskelijoille tehtävä kysely Majakka-toiminnan vaikuttavuudesta suhteessa heidän opiskeluvalmiuksiin, opiskelukykyyn ja hyvinvointiin Majakan aikana ja sen jälkeen.
- 4) Majakka-opettajien ja Majakassa olleiden opiskelijoiden ryhmänohjaajien toiminnan vaikuttavuuden arviointi, josta sovitaan hankkeen alussa.

### Tavoite

Kolmantena tavoitteena on toimintatapojen luominen tuen tarpeiden systemaattisen ja dynaamisen kartoittamisen toteuttamiseksi. Todettujen tuen tarpeiden pohjalta kohdennetaan tukea oikea-aikaisemmin ja sopivalla laajuudella hyödyntäen mm. vaikuttavaksi todettuja digitaalisia arviointityökaluja.

Hankkeen tavoitteena on nivoa tuen tarpeen arviointia tiiviimmin osaksi ammatinopetusta, jotta opiskelijan olemassa oleva toiminta- ja työkyky sekä vahvuudet tunnistetaan paremmin. Täten opiskelijoille pyritään tarjoamaan yhdenvertaiset mahdollisuudet tuen tarpeen arviointiin.

### Toiminta

Hankkeessa valitaan pilottitutkinnot, joissa kehitetään toiminnallista ja dynaamista opiskelijoiden toiminta- ja työkykyä arvioivaa toimintatapaa.

Hankkeessa pilotoidaan toimintaa ja digitaalisia arviointityökaluja, joilla tunnistetaan opiskelijan olemassa oleva työkyky ja vahvuudet tukitoimien pohjaksi. Oppilaitoksen toimintakulttuuria yhtenäistetään tarjoamalla yhdenvertaiset keinot tuen tarpeen arviointiin. Toiminta- ja työkykyä arvioidaan painottuen ammatillisen tutkinnon osan opetukseen esim. ammatinopettajan, erityisopettajan ja työvalmentajan yhteistyönä.

Ammatillinen opettajat osallistuvat uusien arviointitapojen kehittämiseen. Arviointiin osallistuu tarvittaessa opiskelijan oppilaitoksen ulkopuolista tukiverkostoa. Opiskelijan toiminta- ja työkykyä arvioidaan laaja-alaisesti eri oppimisympäristöissä ja tukitoimia kehitetään vastaamaan kunkin henkilökohtaisiin tukitarpeisiin. Mukauttamista, poikkeamisia, osatutkintoja ja OPVA-opintoja hyödynnetään laajasti tuen muotoina.

### Tulos

Hankkeen tuloksena Stadin AO:hon on valittu vaikuttavaksi todettu digitaalinen arviointityökalu, jota hyödynnetään systemaattisesti.

Hankkeen tuloksena on kehitetty toiminnallinen ja dynaaminen toiminta- ja työkyvyn arviointitapa, joka mahdollistaa olemassa olevan työkyvyn moniammatillisena yhteistyönä arvioinnin esim. tilanteissa, joissa opiskelijan kielitaito on vasta kehittymässä tai opiskelija tarvitsee vaativaa erityistä tukea.

Opiskelijoiden yhdenvertaisuus paranee, kun heidän toiminta- ja työkykyä osataan kartoittaa systemaattisesti ja toiminnallisesti eri toimijoiden yhteistyönä.

Erytistä tukea osataan suunnitella ja toteuttaa tutkinnonosittain opiskelijan toiminta- ja työkyky huomioiden eri oppimisympäristöissä.

### Seuranta

Toiminta- ja työkykyä arvioidaan ammatillisen tutkinnon osan opetuksessa esim. ammatinopettajan, erityisopettajan ja työvalmentajan yhteistyönä hankkeen alussa ohjausryhmässä yhteisesti sovitulla tavalla ja mittareilla.

Millä tavoin kehittämistoimien opiskelijälähtöisyys varmistetaan ja opiskelijoita osallistetaan hankkeeseen?

Kehittämistoimet pohjautuvat opiskelijoiden vahvuuksien sekä henkilökohtaisten tuen tarpeiden tunnistamiseen. Opiskelijat ja alaikäisten opiskelijoiden huoltajat osallistuvat opinpolkun suunnitteluun aktiivisina toimijoina opintojen alusta alkaen. Henkilökohtaistamista ja osaamisperusteisuutta toteutetaan yhdessä opiskelijan kanssa. Opiskelijoille kerrotaan erilaista mahdollisuuksista toteuttaa opintojaan ja heidän olemassa olevaa työkykyä kartoitetaan systemaattisesti ja dynaamisesti koko opintojen ajan. Tuen tarpeen systemaattisessa kartoittamisessa ja tuen suunnittelussa tutkinnonosittain opiskelijan oma toimijuus korostuu.

Hankkeen kehittämiskohteisiin osallistuvilta pilottiopiskelijoilta kerätään säännöllisesti palautetta hankkeen edetessä sen vaikuttavuudesta ja toimintaa kehitetään palautteen pohjalta.

Opiskelijoiden ääni kuuluu ja oppimisen tuen vaikuttavuus näkyy hankkeen aikana Stadin AO:n omassa pedagoginen hyvinvointikyselyssä, johon kaikki opiskelijat vastaavat kaksi kertaa vuodessa. Lisäksi valtakunnallisesti toteutettavien Amispalautteen ja kouluterveyskyselyn tulokset, joita seurataan koko ajan, antavat suuntaa opiskelijoiden tarpeista.

Suunnitelma toimintamallien levittämiseen ja juurruttamiseen sisältäen systemaattisen seurannan ja soveltuvat mittaritiedot.

Hankkeen tavoitteet on pyritty tunnistamaan konkreettisiksi, arjesta nouseviksi tarpeiksi, jolloin juurruttaminen arjen toimintoihin on sisäänrakennettuna tavoitteenasetannassa. Hanketta toteutetaan Stadin AO:n useassa eri toimipaikassa ja toimintaan osallistuu laajasti henkilöstöä sekä opiskeluhuollon ja työelämän toimijoita. Jokaiselle tavoitteelle on mietitty selkeät mittarit.

Kehitettyjä malleja esitellään Stadin AO:n henkilöstökokouksissa ja toimintamallit kuvataan Stadin AO:n toimintaa ohjaavaan toimintakäsikirjaan. Oppimisen tuki on valittu Stadin AO:n koulutusteemaksi vuodelle 2024. Pedagogista toimintaa kehittävässä Pedaboostereissa tavoitetaan koko henkilöstö kerralla ja tämä on yksi hankkeen toimintamallien levittämisen ja juurruttamisen paikka.

Hankkeeseen perustetaan oma toisen asteen oppimisen tuen ohjausryhmä, johon sitoutetaan laaja-alaisesti toisen asteen johtoa ja oppimisen tuen henkilöstöä. Projektipäällikkö on tiivis osa ohjausryhmää. Ohjausryhmän kautta tietoa levitetään esihenkilöfoorumiin, jossa voidaan tehdä uusia oppilaitoksen sisäisiä linjauksia ja resurssien jakoa.

Hankkeen vaikuttavuutta itsearvioidaan suhteessa tavoitteisiin hanketyöntekijöiden työn kohdentumisen ja toimenpiteiden seurannalla. Tuloksia ja kokemuksia levitetään ammatillisen koulutuksen verkostoissa, hankkeen yhteistyöverkostoissa ja esimerkiksi Opetushallituksen tilaisuuksissa sekä yhteistyössä muiden pääkaupunkiseudun oppilaitosten sekä erityisammattioppilaitosten kanssa.

Hankkeen alkamisaika

1.2.2024

Hankkeen päättymisaika

30.6.2025

Liitteet

[Valtionavustushankkeen yhteistyökumppanien kustannusarvioiden koontilomake \(lataa Excel-pohja tästä linkistä\)](#)

Yhteistyökumppaneiden kustannusarviot (erillinen excel-lomake)

(Liite puuttuu)

Yhteistyökumppaneiden työsuunnitelmat

(Liite puuttuu)

## TALOUSARVIO

Onko kustannukset ilmoitettu arvonlisäverollisina?

Ei

### TALOUSARVIO

Menot	Selite, lyhyt kuvaus	Yhteensä €
Henkilöstömenot	Projektipäällikkö (0,5 htv), projektikoordinaattori (1 htv), ammatilliset erityisopettajat (5 htv), työvalmentajat (5 htv), ja ohjaavat opettajat Majakkaan (5 htv)	1272000 €
Aineet, tarvikkeet ja tavarat		0 €
Palvelut	Palveluiden ostot henkilöstön koulutuksiin yms konsultatiiviset palvelut	10000 €
Vuokrat		0 €
Matkamenot	Osallistuminen seminaareihin ja benchmarkkauksiin ym.	2000 €
Muut menot		0 €
<b>Menot yhteensä</b>		<b>1284000 €</b>

### TULOT

Hankkeesta saadut tulot	0 €
	<b>0 €</b>

### HANKKEEN MUU RAHOITUS

EU-rahoitus	0 €
<b>Muu rahoitus yhteensä</b>	<b>0 €</b>

Muu julkinen rahoitus	0 €
Yksityinen rahoitus	0 €
<b>Muu rahoitus yhteensä</b>	<b>0 €</b>

**Rahoitettavaa jää yhteensä 1284000 €**

**Omarahoitusprosentti oltava vähintään 10 % (128400 €)**

Omarahoitus	128400 €	Omarahoitus-%	10 %
OPH:n myöntämä avustus	1155600 €	OPH:n rahoitus-%	90 %

KANSALLINEN  
VALTIONAVUSTUSPALVELU

Opetushallituksen valtionavustustietojen toimittaminen Valtiokonttorin kansalliseen valtionavustuspalveluun

Valtiokonttori julkaisee valtionavustuksia koskevia tietoja 1.10.2023 jälkeen hakuun tulleiden valtionavustusten osalta haeavustuksia.fi- ja tutkiavustuksia.fi -palveluissa (Valtionavustuslaki 32§).

Hakijaa koskevia julkaistavia tietoja ovat valtionavustuksen hakijan nimi ja y-tunnus, haetun ja myönnetty avustuksen euromäärä, tieto kielteisestä avustuspäätöksestä sekä avustuksen käyttötarkoitus ja alueellinen kohdentuminen.

Palvelussa voidaan lisäksi julkaista muita valtionavustuksen hakemista, myöntämistä ja käyttöä koskevia julkisia tietoja.

[Haeavustuksia.fi](https://haeavustuksia.fi)

[Tutkiavustuksia.fi](https://tutkiavustuksia.fi)