

Opetussuunnitelman luku 6 koulukohtaiset täsmennykset

Koulun nimi: Koskelan ala-asteen koulu

6.1. Arvioinnin tehtävät perusopetuksessa

Arviointikulttuuri Helsingin kaupungin peruskouluissa

Jokaisesta oppiaineesta on laadittu vuosiluokkatasoiset tiivistetyt oppimisen tavoitteet. Tavoitteet ohjaavat opetuksen suunnittelua ja arviointia ja oppilaiden omaa tavoitteiden asettamista ja oman taitotason arviointia. Arvioinnin ajatus tulee oppilaille ja vanhemmille tutuksi "Kasvun puun" avulla. "Kasvun puu" visualisoi tavoitteet, joiden toteutumista arvioidaan ja seurataan muun muassa portfolion avulla. Jokaiselle oppilaalle laaditaan henkilökohtainen sähköinen portfolio, johon tallennetaan kuvauksia yksilö- tai luokkakohtaisesti valituista oppimisen prosesseista. Portfoliota käytetään sekä itseoppimisen välineenä että muistojen albumina. Portfolio on osa kokonaisarviointia. Arvioinnin tavoissa otetaan huomioon oppiaineiden ominaispiirteet ja oppiaineeseen läheisesti liittyvät laaja-alaiset taidot. Arvioinnin tapoja ovat suulliset ja kirjalliset kyselyt, näytöt, kokeet ja testit, itsearviointi, vertaisarviointi ja opettajan antama palaute, sekä kasvatuskeskustelut, joissa huoltajat voivat olla mukana. Arviointiin liittyvää palautetta voivat antaa kaikki oppilasta opettavat opettajat, koulukaverit, opetusryhmän jäsenet ja huoltajat sekä oppija itse.

6.2. Arvioinnin yleiset periaatteet

Yhteistyö huoltajien kanssa

Lukuvuoden alussa pidettävässä vanhempainillassa käydään arviointikäytänteet yleisesti ja luokkakohtaisesti läpi. Syyslukukauden lopussa pidetään oppimiskeskustelu, jossa jokainen oppilas ja huoltaja pyritään tapaamaan henkilökohtaisesti. Oppimiskeskustelun tavoite on käydä läpi oppilaan koulukuulumiset ja oppimisen edistyminen.

Wilman kautta ja koulun muiden tiedotuskanavien välityksellä huoltajalla on mahdollisuus seurata oppilaan koulunkäyntiä. Oppilas jakaa halutessaan huoltajilleen pääsyn henkilökohtaiseen portfolioonsa. Opettaja pitää toimintasuunnitelmassa yhdessä sovitulla tavalla huolta siitä, että huoltajat ovat tietoisia oppilaan edistymisestä. Kevätlukukauden päätteeksi oppilas saa lukuvuositolustuksen.

6.5 Käyttäytymisen arviointi

Käyttäytymisen arviointi kohdistuu kivan kaverin taitojen edistymiseen, hyvien tapojen, sekä koulun järjestyssääntöjen ja luokassa yhteisesti sovittujen sääntöjen noudattamiseen.

TAVOITTEET

HYVIEN TAPOJEN NOUDATTAMINEN

Oppilas

-käyttäytyy asiallisesti ja ystävällisesti päivittäin koulussa.

-hallitsee tilanteeseen sopivat käytöstavat luokassa, siirtymissä, ruokalassa, välitunneilla, yhteisissä tapahtumisissa, retkillä ja muussa koulun toiminnassa.

SÄÄNTÖJEN JA OHJEIDEN NOUDATTAMINEN

Oppilas

- toimii yhteisten sääntöjen mukaisesti
- noudattaa annettuja ohjeita
- toimii rehellisesti
- noudattaa aikatauluja

MUIDEN IHMISTEN JA YMPÄRISTÖN HUOMIOIMINEN

Oppilas

- viestii toisia kunnioittavalla tavalla ja osaa tervehtiä
- arvostaa toisten työtä
- kantaa vastuuta tavaroista ja ympäristöstä
- toimii avuliaasti ja empaattisesti
- rohkaisee muita hyvään

6.6.2 Eteneminen oman opinto-ohjelman mukaan

Opetuksen järjestäjän tarkennus opinnoissa etenemiseen perusopetuksen aikana

Koulu tarkentaa tarvittaessa vuosiluokalta siirtymiseen ja erilliseen näyttöön liittyviä käytänteitä
- ei tarkennuksia

6.8.5 Valinnaisten aineiden arviointi päättöarvioinnissa

Koulu tarkentaa tarvittaessa korottamisen periaatteita.
-ei tarkennuksia

6.11.1 Sanalliset arviot ja numeroarvosanat todistuksissa

Sanallisen arvioinnin ja numeroarvosanan antaminen eri oppiaineissa ja käyttäytymisen arvioinnissa Helsingin kaupungin peruskouluissa

Koskelan ala-asteen koulussa annetaan lukuvuoden päätteeksi lukuvuositodistus. Syyslukukauden ilmiöjaksolla oppilas asettaa itselleen oppimisen ja kasvun tavoitteen, jonka toteutumista arvioidaan lukukauden lopussa yhdessä huoltajien kanssa oppimiskeskustelussa. Oppimiskeskustelun käynti kirjataan wilmaan. Tavoitteeseen ja sen toteutumiseen palataan kevätlukukauden ilmiöjaksolla oppilaan kanssa käytävässä keskustelussa.