

Opetussuunnitelman luku 6 koulukohtaiset täsmennykset

Koulun nimi: Tahvonlahden ala-asteen koulu

6.1. Arvioinnin tehtävät perusopetuksessa

Arviointikulttuuri Helsingin kaupungin peruskouluissa

Koulu voi täsmentää yhdessä sovittuja käytänteitä koulun opetussuunnitelmaan

6.2. Arvioinnin yleiset periaatteet

Yhteistyö huoltajien kanssa

Koulu tarkentaa oppilaan oppimisen ja osaamisen arvioinnissa huoltajien kanssa tehtävän yhteistyön muodot ja tavat sekä tiedottamisen ajankohdat

Lukuvuoden alussa järjestetään luokkatasoiset vanhempainillat, joissa huoltajille kerrotaan arvioinnin luonteesta ja yleisistä periaatteista. Samalla käydään läpi oppiainekohtaiset keskeiset sisällöt ja oppimisen tavoitteet. Vanhempainillassa käsitelty materiaali lähetetään vanhemmille tiedoksi myös Wilman kautta.

Lukuvuoden alussa oppilas asettaa itselleen henkilökohtaiset oppimisen tavoitteet yhdessä luokanopettajan kanssa. Tavoitteet kirjataan ja toimitetaan huoltajille nähtäväksi ja kommentoitavaksi.

Oppimiskeskustelut järjestetään syyslukukauden aikana. Oppimiskeskusteluihin osallistuu oppilas, huoltaja ja opettaja tai opettajat. Oppimiskeskusteluissa käydään läpi aiemmin asetetut tavoitteet ja arvioidaan oppimisen edistymistä laajemmin.

Kevätlukukauden aikana palataan oppilaan asettamiin henkilökohtaisiin tavoitteisiin ja käydään opettajan kanssa läpi, miten tavoitteet on saavutettu. Oppimisen edistymisen arviointi kirjataan ja toimitetaan huoltajille nähtäväksi.

6.5 Käyttäytymisen arviointi

käyttäytymisen tavoitteet laaditaan koulukohtaisesti

Tahvonlahden ala-asteen koulussa käyttäytymisen arvioinnin pohjana käytetään koulun toimintaa ohjaavia peruspilareita:

1. Kanna vastuuta turvallisuudesta.
2. Arvosta toista ihmistä.
3. Tee parhaasi koulutyössä.
4. Anna osaamisellesi arvoa.
5. Noudata saamiasi ohjeita.
6. Pidä huolta ympäristöstä.

Peruspilareihin tutustutaan yhteisöllisesti lukuvuoden alussa ja niiden pohjalta asetetaan yksilöllisiä ja yhteisöllisiä tavoitteita. Peruspilarit käydään läpi vanhempainilloissa ja ne lähetetään koteihin lukuvuositedotteessa. Peruspilareihin voidaan palata huoltajien kanssa oppimiskeskusteluissa tai henkilökohtaisissa opetuksen järjestämistä koskevissa suunnitelmissa.

Tunne- ja vuorovaikutustaitoja harjoitellaan luokissa säännöllisesti. Palautetta käyttäytymisestä annetaan erilaisissa koulupäivien vuorovaikutustilanteissa. Tarvittaessa oppilasta ohjataan ja hänelle opetetaan tilannekohtaista käyttäytymistä. Palaute voi kohdistua myös oppilasryhmään tai koko luokkaan. Tavoitteiden saavuttamisesta ryhmänä tai luokkana voidaan keskustella yhteisöllisesti esimerkiksi vanhempainilloissa.

Wilman kautta annettavan palautteen periaatteista kerrotaan myös vanhemmille ja oppilaille. Vanhempia kannustetaan keskustelemaan Wilma-merkinnöistä lapsensa kanssa kotona. Wilma-merkinnät otetaan tarvittaessa esille oppilaskohtaisissa oppimiskeskusteluissa.

Käyttäytymisen arviointi on jatkuvaa ja siihen osallistuvat kaikki oppilasta opettavat opettajat. Myös oppilas itse osallistuu käyttäytymisensä arviointiin. Oppilaan käyttäytymistä arvioidaan kirjallisesti lukuvuositodistuksen liitteenä.

Käyttäytymisen arvioinnin perustana olevat kriteerit määritellään toimintasuunnitelmassa. Toteutumista arvioidaan yhteisesti määriteltyjen kriteerien pohjalta.

6.6.2 Eteneminen oman opinto-ohjelman mukaan

Opetuksen järjestäjän tarkennus opinnoissa etenemiseen perusopetuksen aikana

Koulu tarkentaa tarvittaessa vuosiluokalta siirtymiseen ja erilliseen näyttöön liittyviä käytänteitä

Jos oppilas on vaarassa jäädä vuosiluokalle tai saamassa ehdot, keskustellaan asiasta hyvissä ajoin moniammatillisesti koulun yhteisöllisessä oppilashuoltoryhmässä sekä oppilaan että hänen huoltajansa kanssa. Oppilaalle annetaan mahdollisuus osoittaa osaamistaan ja tavoitteiden saavuttamista monipuolisesti ja eri tavoin ennen ehtojen määräämistä. Ehtojen suorittaminen tapahtuu lukuvuoden päätyttyä tapauskohtaisesti erikseen sovittavalla tavalla. Mahdollisesta luokalle jäämisestä kerrotaan oppilaalle ja huoltajalle pian ehtojen suorittamisen jälkeen.

6.8.5 Valinnaisten aineiden arviointi päättöarvioinnissa

Koulu tarkentaa tarvittaessa korottamisen periaatteita.

6.11.1 Sanalliset arviot ja numeroarvosanat todistuksissa

Sanallisen arvioinnin ja numeroarvosanan antaminen eri oppiaineissa ja käyttäytymisen arvioinnissa Helsingin kaupungin peruskouluissa

Koulu täsmentää muiden lukuvuoden aikana annettavien todistusten ja arviointien ajankohdat ja tiedottamisen muodot.

Lukuvuoden alussa oppilaat kirjaavat itselleen lukuvuoden tavoitteet yhdessä opettajan kanssa.

Oppimiskeskustelut järjestetään syyslukukauden aikana. Oppimiskeskustelussa käydään läpi oppilaan osaamista, edistymistä ja tavoitteita. Oppimiskeskusteluun osallistuu oppilas, huoltaja, luokanopettaja ja tarvittaessa muita opettajia ja oppilashuollon henkilökuntaa.

Kevätlukukauden alussa luokanopettaja ja oppilas palaavat aiemmin asetettuihin tavoitteisiin. Keskustelu ja tavoitteiden toteutuminen kirjataan ja lähetetään huoltajille tiedoksi.

Lukuvuoden lopussa oppilaat saavat lukuvuositodistuksen.

