

MUUTOSEHDOTUKSET 2022 JOHTOKUNNALLE UUDEN OPS-POHJAN SISÄLLYSLUETTELOON MUKAISESTI

Nykyinen aloitus etusivulla:

Kankarepuiston peruskoulu on yhtenäinen peruskoulu, jossa on luokat 1-9. Oppilaita koulussa on noin 530. Koulussa on tieto- ja viestintäteknologiapainotettua opetusta, erityisluokkia sekä valmistavaa opetusta maahanmuuttajille.

Ehdotus etusivulle:

Kankarepuiston peruskoulu on yhtenäinen peruskoulu, jossa opiskelevat 1.-9. luokat. Oppilaita koulussa on noin 540. Opetuksen painopisteenä on kokonaisvaltainen hyvinvointi ja oppilaiden tunne- ja vuorovaikutustaitojen kehittäminen.

Toiminta-ajatuksemme on "Aikaa yhdessä kasvamiseen ja oppimiseen".

Nykyinen teksti 1.4.:

Tieto- ja viestintäteknologia, soveltuvuuskoepainotettu opetus

Kankarepuiston peruskoulussa (entinen Jakomäen peruskoulu) annettiin edellisen opetussuunnitelman voimassaoloaikana tieto- ja viestintäteknologiapainotettua opetusta vuosiluokilla 3-9. Oppilaat valittiin painotettuun opetukseen valintakokeella 3. vuosiluokalle sekä täydentävällä oppilaaksiotolla 7. luokalle. Soveltuvuuskoepainotus päättyi uuden opetussuunnitelman myötä, eikä valintakokeita enää järjestetä kolmasluokkalaisille. Kuitenkin lukuvuonna 2015-2016 ja sitä ennen aloitettu painotettu opetus toteutetaan Jakomäen peruskoulun edellisen opetussuunnitelman mukaisesti. Viimeinen soveltuvuuskoekokeella valittu opetusryhmä saa painotettua opetusta lukuvuonna 2021 - 2022.

Tieto- ja viestintäteknologiapainotteisen opetuksen tavoitteena on antaa oppilaille tietoyhteiskunnan edellyttämät ja jatko-opinnoissa tarvittavat monipuoliset tiedonhankinnan ja -hallinnan sekä ilmaisun ja viestinnän taidot, ohjata luontevaan verkostoitumiseen, kasvattaa luovaan, vastuulliseen ja kriittiseen teknologian käyttöön sekä ehkäistä syrjäytymistä. Tieto- ja viestintäteknologian käyttö tukee opetussuunnitelman ainekohtaisten tavoitteiden saavuttamista ja ajattelu- ja ongelmaratkaisutaitojen kehittymistä sekä ohjaa oppilasta yhteisölliseen työskentelykulttuuriin.

Painotettua opetusta on soveltuvuuskoeluokilla kaksi vuosiviikkotuntia. Opetus sisältää koulun mahdollistamien tieto- ja viestintäteknologisten välineiden ja ohjelmien käytön opiskelua sekä taitojen soveltamista ja verkkoetiikkaa. Tieto- ja viestintäteknologiaa opiskellaan myös eri oppiaineiden yhteydessä, ja oppilaalle annetaan mahdollisuus hyödyntää tieto- ja viestintäteknologian työvälineohjelmia ja laitteita mahdollisimman laajasti eri oppimistilanteissa ja koulun muussa toiminnassa, kuten eri projekteissa, juhlissa ja tapahtumissa.

Ehdotus 1.4.: Teksti otetaan pois.

Nykyinen teksti 4.3.1.:

Koulu toimii toistaiseksi kahdessa rakennuksessa. Molempia rakennuksia hyödynnetään pedagogisesti tarkoituksenmukaisesti ja joustavasti huomioiden yhtenäisen peruskoulun tarpeet. Sekä opettajat että oppilaat pyrkivät hyödyntämään kaikkia opetustiloja joustavasti tarpeen mukaan. Oppimisympäristön järjestelyissä tuetaan opettajien monipuolista yhteistyötä ja osaamisen jakamista eri-ikäisten oppilaiden opetuksessa.

Ehdotus 4.3.1.:

Koulu toimii Jakomäen sydän -palvelurakennuksessa yhdessä varhaiskasvatusyksikön, leikkipuiston ja nuorisotalon kanssa. Rakennusta hyödynnetään pedagogisesti tarkoituksenmukaisesti ja joustavasti huomioiden Jakomäen sydämen kaikkien toimijoiden tarpeet. Sekä opettajat että oppilaat pyrkivät hyödyntämään kaikkia opetustiloja joustavasti ja tarpeen mukaan. Oppimisympäristön järjestelyissä tuetaan opettajien ja muun henkilökunnan monipuolista yhteistyötä ja osaamisen jakamista rakennuksen eri toimijoiden kesken eri-ikäisten oppilaiden opetuksessa.

Nykyinen teksti 5.2.3.:

Koulun läheisiä yhteistyötahoja ovat muun muassa paikallinen nuorisotalo, evl-seurakunta ja kirjasto ja muut mahdolliset toimijat. Toimintamuodot yhteistyötahojen kanssa määritellään vuosittaisessa toimintasuunnitelmassa.

Ehdotus 5.2.3.:

Koulun läheisiä yhteistyötahoja ovat Jakomäen sydän -palvelurakennuksen muut toimijat kuten varhaiskasvatusyksikkö, leikkipuisto ja nuorisotalo. Muita yhteistyötahoja ovat paikallinen evl-seurakunta ja kirjasto ja muut mahdolliset toimijat. Toimintamuodot yhteistyötahojen kanssa määritellään vuosittaisessa toimintasuunnitelmassa.

Nykyinen teksti 3.2.:

Koulun kasvatus- ja oppimistavoitteet, koulun toiminta-ajatus

Kankarepuiston peruskoulun toiminta-ajatus on "Tietoa, taitoa, iloa, eloa!". Opetus- ja kasvatustyön perustana ovat Helsingin kaupungin koulujen yhteiset arvot, joihin oppilaita kasvatetaan.

Koulussa pidetään tärkeänä, että oppilas kiinnostuu oppimisesta, kokee onnistumisen elämyksiä ja oppimisen iloa sekä omaksuu erilaisia tietoja ja taitoja. Oppilasta kannustetaan pohtimaan omaa tulevaisuuttaan ja rohkaistaan tekemään suunnitelmia, asettamaan itselleen tavoitteita ja työskentelemään niiden saavuttamiseksi. Opetuksella ja kasvatuksella vahvistetaan terveitä elämänarvoja ja -tapoja. Lisäksi koulussa edistetään erilaisuuden ja eri uskontojen ja kulttuurien kunnioittamista.

Ehdotus 3.2.:

Kankarepuiston peruskoulun toiminta-ajatus on "Aikaa yhdessä kasvamiseen ja oppimiseen". Opetuksen painopisteenä on kokonaisvaltainen hyvinvointi ja oppilaiden tunne- ja vuorovaikutustaitojen kehittäminen. Opetus- ja kasvatustyön perustana ovat Helsingin kaupungin koulujen yhteiset arvot, joihin oppilaita kasvatetaan.

Koulussa pidetään tärkeänä, että oppilas kiinnostuu oppimisesta, kokee onnistumisen elämyksiä ja oppimisen iloa sekä omaksuu oppimaan oppimisen taitoja. Oppilasta kannustetaan pohtimaan omaa tulevaisuuttaan ja rohkaistaan tekemään suunnitelmia, asettamaan itselleen tavoitteita ja työskentelemään niiden saavuttamiseksi. Opetuksella ja kasvatuksella vahvistetaan oppilaan kykyä ottaa vastuuta kokonaisvaltaisesti omasta hyvinvoinnista. Koulussa edistetään oppilaiden kykyä kehittää omia tunne- ja vuorovaikutustaitoja. Lisäksi koulussa edistetään erilaisuuden ja eri uskontojen ja kulttuurien kunnioittamista.

Nykyinen teksti 3.3.5.:

Kankarepuiston peruskoulussa tieto- ja viestintäteknikka on luonnollinen työväline opiskelussa ja oppimisessa. TVT-taitojen opetuksella edistetään tasa-arvoa, ehkäistään syrjäytymistä ja tuetaan elinikäistä oppimista. Tieto- ja viestintäteknologian tietoja ja taitoja harjoitellaan ensimmäiseltä vuosiluokalta alkaen. Ylemmillä luokilla tvt-perustyökalujen käyttöä ja niiden limittymistä syvennetään. Oppilas harjaannuttaa ja hyödyntää tietotekniikan työvälineohjelmia eri oppiaineissa ja oppimistilanteissa. Erityisesti ilmiöpohjaisessa oppimisessa käytetään hyväksi mahdollisuuksien mukaan aiheeseen soveltuvaa verkkoalustaa ja sen vuorovaikutteisia työkaluja. Perusopetuksen lisäksi tarjotaan tieto- ja viestintäteknologiaan liittyviä valinnaisaineopintoja. Tavoitteena on tietotekniikan joustava käyttö työvälineenä. Yhdeksänvuotisen peruskoulun päättyessä oppilas omaa riittävät medialuku- ja kirjoitustaidot niin, että hän pystyy jatkuvasti kehittämään tiedon hakuun, jäsentelyyn ja julkaisemiseen liittyviä taitoja. Samalla kehitetään oppilaan kykyä hallita, jäsentää ja arvioida kasvavaa informaatiotulvaa.

Tavoitteiden toteutuksessa kiinnitetään erityistä huomiota siihen, että tieto- ja viestintäsvivustus on osa koulukulttuuria. Oppilaille on käytössä ohjelmistoja, ohjelmia ja sähköisiä oppimateriaaleja. Tavoitteiden toteuttamiseksi tarvitaan jatkuvaa laitteistojen, ohjelmistojen ja välineistön päivittämistä ja hankintoja sekä alan kehityksen intensiivistä seuraamista ja kouluttautumista.

Oppimisympäristöjen järjestelyissä tuetaan opettajien monipuolista yhteistyötä ja osaamisen jakamista. Opettajien tieto- ja viestintäteknisiä taitoja kehitetään suunnitellusti. Opettajat ovat sitoutuneita tieto- ja viestintäteknologian pedagogiseen hyödyntämiseen ja verkkoympäristössä toimimiseen ja uusiin tapoihin järjestää opetusta ja välittää kulttuuria.

Ehdotus 3.3.5.:

Kankarepuiston peruskoulussa tieto- ja viestintäteknikka on luonnollinen työväline opiskelussa ja oppimisessa. TVT-taitojen opetuksella edistetään tasa-arvoa, ehkäistään syrjäytymistä ja tuetaan elinikäistä oppimista. Tieto- ja viestintäteknologian tietoja ja taitoja harjoitellaan koko peruskoulun ajan lähtien ensimmäiseltä vuosiluokalta. Oppilas harjaannuttaa ja hyödyntää tietotekniikkaa monipuolisesti eri oppiaineissa ja oppimistilanteissa ja ilmiöpohjaisessa oppimisessa. Oppimisen tavoitteena on tietotekniikan joustava käyttö työvälineenä. Yhdeksänvuotisen peruskoulun päättyessä oppilas omaa riittävät median luku- ja kirjoitustaidot niin, että hän pystyy jatkuvasti kehittämään tiedonhaun, tiedon jäsentelyn ja julkaisemiseen liittyviä taitoja. Samalla kehitetään oppilaan kriittistä medianlukutaitoa.

Tavoitteiden toteutumiseksi tarvitaan, että oppilailla on käytössään ajantasaiset laitteet, ohjelmistot ja sähköiset oppimateriaalit. Sähköisten oppimisympäristöjen järjestelyissä tuetaan opettajien monipuolista yhteistyötä, osaamisen jakamista ja osaamisen päivittämistä koulutuksin. Opettajat ovat sitoutuneita tieto- ja viestintätekniikan pedagogiseen hyödyntämiseen.

Nykyinen teksti 5.5.3.:

Kankarepuiston peruskoulussa on koulukirjasto, jonka toiminnan lähtökohtana on opetussuunnitelma. Koulukirjasto on oppimisympäristö, joka on oppilaiden tavoitettavissa tarpeen mukaan oppitunneilla ja välitunneilla ja jossa eri luokkatasojen oppilaat kohtaavat luontevasti toisensa. Kirjastotilaa voidaan myös käyttää opetustilana.

Oppilaat voivat lainata kirjastosta kaunokirjallisuutta ja tietokirjallisuutta. Kirjastossa voi myös pelata lautapelejä ja käyttää tietokoneita. Kirjaston ajantasaisena pitämiseen panostetaan. Oppilaat osallistuvat koulukirjastotoiminnan suunnitteluun, toteuttamiseen ja kehittämiseen.

Koulukirjasto tekee yhteistyötä Jakomäen kirjaston kanssa. Vuosittain sovitaan sovitaan luokkien vierailut kirjastoon. Vierailut sisältävät kirjavinkkauksia, tiedonhaun opetusta ja kirjastoon tutustumista. Vierailuja järjestetään vähintään Kirkou-hankkeen minimimäärän verran.

Ehdotus 5.5.3.:

Kankarepuiston peruskoulussa on koulukirjasto, jonka toiminnan lähtökohtana on opetussuunnitelma. Koulukirjasto on oppimisympäristö, joka on oppilaiden tavoitettavissa tarpeen mukaan oppitunneilla ja välitunneilla ja jossa eri luokkatasojen oppilaat kohtaavat luontevasti toisensa.

Oppilaat voivat lukea ja lainata koulukirjastosta kaunokirjallisuutta ja tietokirjallisuutta. Koulukirjasto tekee yhteistyötä Jakomäen kirjaston kanssa. Vuosittain sovitaan opetusryhmien vierailuja kirjastoon. Vierailut sisältävät kirjavinkkauksia, tiedonhaun opetusta ja kirjastoon tutustumista.

Nykyinen teksti 6.5.:

Koulukohtaiset käyttäytymisen tavoitteet:

- Koulussa jokaisella on oikeus työskennellä rauhassa ja turvallisissa mielin.
- Koulussa noudatetaan hyviä käytöstapoja.
- Koulussa ei sallita minkäänlaista kiusaamista, väkivaltaa, häirintää tai syrjintää.
- Koulu on oppilaiden työpaikka, jossa noudatetaan työjärjestystä. Jokainen huolehtii työvälineistä ja työympäristöstä asianmukaisesti.
- Koulupäivä vietetään koulun alueella lukuun ottamatta opettajan kanssa tehtyjä opintoretkeä.

Ehdotus 6.5.:

Toimintaohjeet

Liikkuminen koulumatkoilla ja koulualue

- Kuljen koulumatkat turvallisesti liikennesääntöjä noudattaen.
- Huolehdin turvallisesta liikkumisesta esimerkiksi käyttämällä pyöräilykypärää.
- Käyttäydyn asiallisesti ja ystävällisesti kulkiessani kouluun.
- Menen koulupäivän jälkeen viivyttämättä huoltajien kanssa sovittuun paikkaan.
- Huolehdin kulkuvälineen sille osoitettuun parkkiin tai säilytystilaan. Olen vastuussa kulkuvälineestäni koulupäivän aikana.
- Käytän kulkuvälinettä vain koulumatkoihin.
- Pysyn koulualueella koulupäiväni ajan.
- Poistun koulun tiloista ja koulualueelta koulupäiväni päätyttyä.

Oppitunnit

- Tulen ajoissa oppitunneille.
- Jätän ulkovaatteet ja jalkineet oppituntien ajaksi niille tarkoitetuille säilytyspaikoille.
- Annan kaikille oppimis- ja työrauhan.
- Pidän tarvittavat työvälineet mukana.
- Huolehdin kotitehtävistäni.

Välitunnit

- Kuljen välitunnille ja oppitunnille ripeästi ja hiljaisesti.
- Vietän välitunnit sille varatulla välituntialueella.
- Pukeudun ulkovälitunnille asianmukaisesti.
- Vietän aikaa välitunnilla turvallisesti.
- Käytän älylaitetta vain sille varatulla alueella välituntisin.

Koululounas

- Jätän ulkovaatteet, päähineen, puhelimeni ja reppuni niille osoitettuun paikkaan.
- Liikun kouluravintolaan opettajan johdolla.
- Pesen kädet huolellisesti ja pidän huolta hygieniasta.
- Ruokailen oikeassa lounasvuorossa.
- Keskustelen kouluravintolassa hiljaisella äänellä vain oman pöytäseurueeni kanssa.
- Noudatan hyviä ruokailutapoja.
- Pysin maistamaan kaikkia ruokia ja otan ruokaa sen verran kuin jaksan syödä.
- Noudatan lajitteluohjeita ja palautan astiat palautuspisteelle.
- Poistun kouluravintolasta opettajan johdolla.

Käytös

- Käyttäydyn ystävällisesti ja huomaavaisesti koulun oppilaita ja henkilökuntaa kohtaan.
- Noudatan hyviä tapoja.
- Käytän asiallista kieltä kiroilematta ja nimittelemättä muita.
- Noudatan opintoretkillä saamiani ohjeita ja vierailukohteen sääntöjä.

Siisteys ja ympäristöstä huolehtiminen

- Pidän ympäristöni siistinä ja viihtyisänä.
- Pidän huolen omasta, muiden ja koulun omaisuudesta.
- Vastaan itse kouluun tuomasta henkilökohtaisesta omaisuudestani.
- Pidän tavarat niille osoitetuissa säilytyspaikoissa.
- Olen korvausvelvollinen aiheuttamastani vahingosta.
- Vien löytötavarat henkilökunnalle.

Turvallisuus ja päihteet

- Noudataan koulun sääntöjä ja ohjeita.
- Ilmoitan henkilökunnalle, jos huomaan kiusaamista tai häirintää.
- Ilmoitan henkilökunnalle, jos huomaan turvallisuutta vaarantavia esineitä tai asioita kouluympäristössäni.
- Päihteiden ja muiden alaikäisiltä kiellettyjen tuotteiden hallussapito sekä käyttö on kielletty.

Älylaitteiden käyttö

- Käytän oppitunneilla älylaitteita opettajan ohjeiden mukaisesti.
- Oppitunneilla pidän älylaitteeni äänettömällä.
- Käytän koulun antamaa älylaitetta vain opiskeluun.
- Älylaitteiden käytössä huomioin Suomen lain, tekijänoikeudet ja muiden yksityisyydensuojan.

Nykyinen teksti elämäkatsomustieto ohjaus, eriyttäminen ja tuki elämäkatsomustiedossa vuosiluokilla 3-6:

Ohjauksen tavoitteena on myönteinen minäkuva sekä oppilaan osallisuuden vahvistaminen. Ohjausta ja tukea tarvitaan erityisesti vuorovaikutus- ja ajattelutaitojen kehittymiseen. Oppilaiden yksilöllisen tuen tarpeet otetaan huomioon työtapojen valinnassa. Keskeisiä käsitteitä pohditaan ja avataan niin, että niiden ymmärtäminen on mahdollista kaikille oppilaille.

Ehdotus elämäkatsomustieto ohjaus, eriyttäminen ja tuki elämäkatsomustiedossa vuosiluokilla 3-6:

Ohjauksen tavoitteena on myönteinen minäkuva sekä oppilaan osallisuuden vahvistaminen. Ohjausta ja tukea tarvitaan erityisesti vuorovaikutus- ja ajattelutaitojen kehittymiseen. Oppilaiden yksilöllisen tuen tarpeet otetaan huomioon työtapojen valinnassa. Keskeisiä käsitteitä pohditaan ja avataan niin, että niiden ymmärtäminen on mahdollista kaikille oppilaille.

Elämäkatsomustiedon tavoitteiden kannalta keskeistä on ohjata oppilaita käyttämään monipuolisesti erilaisia opiskelutapoja ja tarkastelemaan asioita eri näkökulmista. Ohjausta ja tukea tarvitaan erityisesti vuorovaikutus- ja ajattelutaitojen kehitykseen. Opetuksessa ja työtapojen valinnassa otetaan huomioon oppilaiden aikaisemmat tiedot ja taidot sekä kehitykseen, elämäntilanteeseen ja kulttuuriin liittyvät erityistarpeet. Oppilaita ohjataan kunnioittamaan jokaisen oikeutta turvalliseen ja muut huomioivaan ilmapiiriin.

Nykyinen teksti liikunta, Oppiaineen tehtävä vuosiluokilla 3-6 ilmiöoppiminen liikunnassa:

Ilmiöpohjainen oppiminen edistää tulevaisuudessa tarvittavaa laaja-alaista osaamista sekä yhteiskunnassa ja tulevassa työelämässä tarvittavia ydintaitoja. Ilmiöpohjaisessa opiskelussa tavoitteet ja sisällöt johdetaan laaja-alaisen osaamisen ja eri oppiaineiden tavoitteista. Liikunnan tavoitteita ja sisältöjä integroidaan eri oppiaineiden kanssa ilmiöoppimisen kokonaisuuksiksi. Työskentelyote on tutkiva ja siinä käytetään mahdollisuuksien mukaan liikunnan asiantuntijoita sekä menetelmiä ja lähteitä. Pelien ja leikkien avulla voidaan toteuttaa ilmiöoppimisen tavoitetta joustavista opetusjärjestelyistä, ja siinä mahdollistetaan myös eri-ikäisten oppilaiden työskentelyn yhdessä.

Nykyinen teksti liikunta, Oppiaineen tehtävä vuosiluokilla 3-6 ilmiöoppiminen liikunnassa:

Ilmiöpohjainen oppiminen edistää tulevaisuudessa tarvittavaa laaja-alaista osaamista sekä yhteiskunnassa ja tulevassa työelämässä tarvittavia ydintaitoja. Ilmiöpohjaisessa opiskelussa tavoitteet ja sisällöt johdetaan laaja-alaisen osaamisen ja eri oppiaineiden tavoitteista. Liikunnan tavoitteita ja sisältöjä integroidaan eri oppiaineiden kanssa ilmiöoppimisen kokonaisuuksiksi. Työskentelyote on tutkiva ja siinä käytetään mahdollisuuksien mukaan liikunnan asiantuntijoita sekä menetelmiä ja lähteitä. Pelien ja leikkien avulla voidaan toteuttaa ilmiöoppimisen tavoitetta joustavien opetusjärjestelyin. Pelit ja leikit toimivat myös hyvänä keinona eri-ikäisten oppilaiden yhteiseen työskentelyyn ja yhteistyön toteuttamiseen.

Nykyinen teksti kuvataide vuosiluokka 7: T7, T8 ja T9 puuttuvat.

Ehdotus kuvataide vuosiluokka 7: Lisätään T7, T8 ja T9.

Nykyinen teksti kuvataide vuosiluokka 8: koko teksti

Ehdotus teksti kuvataide vuosiluokka 8:

Poistetaan vuosiluokka opetussuunnitelmasta ja lisätään tavoitteet ja sisällöt valinnaisten kurssien alle.

Nykyinen teksti yhteiskuntaoppi vuosiluokka 6:

Useissa tavoitteissa lukee paikallisessa tarkennuksessa S3 ja S4, vaikka ne ovat esitelty jo aikaisemmassa kohdassa, ylimääräinen maininta on turha.

Tavoitteista puuttuvat T5 ja T6.

Ehdotus teksti yhteiskuntaoppi vuosiluokka 6:

Poistetaan paikallisesta tarkennuksesta S3 ja S4.

Lisätään 6. vuosiluokalle tavoitteet T5 (S1 ja S4) ja T8 (S1 ja S4).

Nykyinen teksti ympäristöoppi vuosiluokka 6:

Paikallisessa tarkennuksessa puuttuu tavoitteista T1-T14 ja T17-T19 S2 tarkempi kuvaus.

Paikallisessa tarkennuksessa T7, T9 ja T16-T18 on kuvattu S1, joka ei kuulu siihen.

Paikallisessa tarkennuksessa T17 on kuvattu S3, joka ei kuulu siihen.

Paikallisessa tarkennuksessa T19 on kuvattu S5, joka ei kuulu siihen.

Paikallisessa tarkennuksessa tavoitteen T17 sisällöstä S4 puuttuu:

- kappaleiden liikkeiden muutosten tutkiminen ja voiman käsite

Paikallisessa tarkennuksessa tavoitteen T18 sisällöstä S4 puuttuu:

- aineiden ominaisuuksien tutkiminen ja havainnointi

Ehdotus teksti ympäristöoppi vuosiluokka 6:

Lisätään teksti tavoitteisiin T1-T14 ja T17-T19 S2:

S2 Arjen tilanteissa ja yhteisöissä toimiminen

- ilmiöiden selittäminen

- laitteiden toimintaperiaatteiden ja rakenteiden tutkiminen

- yhteisöjen merkityksen ymmärtäminen

Poistetaan paikallisesta tarkennuksesta T7, T9 ja T16-T18 S1.

Poistetaan paikallisesta tarkennuksesta T17 S3.

Poistetaan paikallisesta tarkennuksesta T19 S5.

Paikallisessa tarkennuksessa tavoitteen T17 sisältöön S4 lisätään:

- kappaleiden liikkeiden muutosten tutkiminen ja voiman käsite

Paikallisessa tarkennuksessa tavoitteen T18 sisältöön S4 lisätään:

- aineiden ominaisuuksien tutkiminen ja havainnointi

Nykyinen teksti A1-englanti vuosiluokat 7-9:

Tavoitteen T1 vuosiluokkakohtaiset sisällöt

7. luokka, nykyinen teksti:

- Pohditaan kielen ja kulttuurin suhdetta (esim. kulttuurin vaikutus sanastoon).
- Kerrataan englannin kielen levinneisyys ja sen syyt.

8. luokka, nykyinen teksti:

- Syvennetään tuntemusta kielen ja kulttuurin suhteesta.
- Tutkitaan englannin kielen asemaa nykymaailmassa ja kehitystä lingua francaksi.

9. luokka, nykyinen teksti:

- Syvennetään ja jaetaan tietoa englannin eri varianteista ja maista, joissa englanti on yhteiskunnan keskeisin käytetty kieli.
- Otetaan selvää näiden maiden kulttuureista ja elämänmuodoista.

Ehdotus teksti A1-englanti vuosiluokat 7-9:

Tavoitteen T1 vuosiluokkakohtaiset sisällöt

7. luokka, uusi teksti:

Kerrataan englannin kielen levinneisyys ja sen syyt. Otetaan selkoa joidenkin sellaisten maiden kulttuureista ja elämänmuodoista, joissa englanti on keskeisin yhteiskunnassa käytetty kieli. Hankitaan tietoa joistakin englannin kielen varianteista. Pohditaan kielen ja kulttuurin suhdetta.

8. luokka, uusi teksti:

Kerrataan englannin kielen levinneisyys ja sen syyt sekä käsitellään englannin kielen asemaa maailmankielenä. Otetaan selkoa joidenkin sellaisten maiden kulttuureista ja elämänmuodoista, joissa englanti on keskeisin yhteiskunnassa käytetty kieli. Hankitaan tietoa joistakin englannin kielen varianteista. Pohditaan kielen ja kulttuurin suhdetta.

9. luokka, uusi teksti:

Laajennetaan ja syvennetään tietämystä sellaisten maiden kulttuureista ja elämänmuodoista, joissa englanti on keskeisin yhteiskunnassa käytetty kieli, sekä englannin kielen varianteista. Harjoitellaan vertailemaan englanninkielisten maiden kulttuureja ja elämänmuotoja.

Rakennetaan ymmärrystä maailman moni- ja rinnakkaiskielisydestä sekä kielellisistä oikeuksista. Tutkitaan englannin kielen kehittymistä globaaliksi lingua francaksi ja pohditaan sen nykyistä asemaa.

Nykyinen teksti maantieto vuosiluokat 7-9:

Koulun opetussuunnitelmassa tavoitteita ei ole vuosiluokkaistettu. Kaikki tavoitteet T1-T13 ovat kaikilla vuosiluokilla.

Ehdotus teksti maantieto vuosiluokat 7-9:

MAANTIETO

Vuosiluokka 7

T1, T2, T3, T4, T6, T7

Opetuksen tavoitteet

T1 Jäsentynyt karttakuva maapallosta

T6, T7 Kartaston käyttö

T2 Luonnonmaantieteellisten ilmiöiden tuntemus

T3, T4 Ymmärtää eri alueiden luontoa ja kulttuuriympäristöä

Laaja-alainen osaaminen

L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminenL1

Lomakkeen yläreuna

Lomakkeen alareuna

Miten maantietoa opiskellaan

L2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisuL2

Lomakkeen yläreuna

Lomakkeen alareuna

Ohjataan ymmärtämään erilaisia alueellisia näkökulmia ja ristiriitoja maapallolla

L3 Itsestä huolehtiminen ja arjen taidotL3

Lomakkeen yläreuna

Lomakkeen alareuna

Ohjataan oppilasta näkemään itsensä osana maapalloa

L4 MonilukutaitoL4

Lomakkeen yläreuna

Lomakkeen alareuna

Tulkitaan ja piirretään erilaisia karttoja, kuvia ja diagrammeja

L5 Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminenL5

Lomakkeen yläreuna

Lomakkeen alareuna

Harjoitellaan esitysten ja tekstien tuottamista

L6 Työelämätaidot ja yrittäjäyysL6

Lomakkeen yläreuna

Lomakkeen alareuna

Harjoitellaan työskentelemään itsenäisesti ja ryhmässä toisten kanssa

L7 Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminenL7

Lomakkeen yläreuna

Lomakkeen alareuna

Oppilas osaa sijoittaa ympäristöongelmia kartalle

Sisällöt

S1 Maanosat, mittakaava, koordinaatisto

S3 Planetaarisuus, ilmasto, kasvillisuus ja luonnonvarat

S4 Endogeeniset ilmiöt

Vuosiluokka 8

T1, T3, T4, T5, T6, T7, T8, T9, T13

Opetuksen tavoitteet

T3 Maantieteellinen ajattelutaito

T3, T8 Ohjata oppilasta tutkimaan maantieteellisiä ilmiöitä

T1, T6, T7 Tutkimaan ja laatimaan karttoja, ja Euroopan keskeistä paikannimistöä

T4, T8, T9, T13 Kannustaa oppilasta pohtimaan ihmisen toiminnan ja luonnonympäristön vuorovaikutusta. Ohjata oppilasta kehittämään maantieteellisiä tutkimustaitoja ja ohjata oppilasta arvostamaan kulttuurien moninaisuutta.

Laaja-alainen osaaminen

L3 Itsestä huolehtiminen ja arjen taidotL3

Vahvistetaan eurooppalaisen identiteetin kehittymistä ja oppilaan tietämystä Euroopasta sekä arvostamaan ihmisoikeuksia

L5 Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminenL5

Kehitetään kriittistä tiedonhankintaa, esitysten ja tekstien tuottamista

L6 Työelämätaidot ja yrittäjäyysL6

Harjaannutaan työskentelemään itsenäisesti ja yhdessä toisten kanssa

L7 Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestäväns tulevaisuuden rakentaminenL7

Tutustutaan kansalaisen mahdollisuuksiin vaikuttaa ja oppilas osaa sijoittaa konflikteja kartalle

Sisällöt

S1 Euroopan paikannimistöä

S2, S5 Luonto, ihmiset ja kulttuurit eri alueilla

S5 Kulttuurimaantieteellisen paikkatutkimuksen tekeminen Euroopan valtiosta.

Vuosiluokka 9

T1, T2, T3, T5, T8, T10, T11, T12, T13

Opetuksen tavoitteet

T1, T7 Suomen ja lähialueiden paikannimistöä

T2, T3 Tutkimaan luonnon- ja kulttuurimaantieteellisiä ilmiöitä

T5, T10 Kyky esittää maantieteellisiä kysymyksiä

T9, T11, T12, T13 Luonnonvarojen kestävä käyttö

Laaja-alainen osaaminen

L2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisuL2

Vahvistetaan helsinkiläistä, suomalaista ja monikulttuurista identiteettiä

L3 Itsestä huolehtiminen ja arjen taidotL3

Vahvistetaan suhdetta lähiympäristöön, turvalliseen ja itsenäiseen liikkumiseen

L5 Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminenL5

Harjoitellaan esitysten ja tekstien tuottamista

Sisällöt

S4 Jääkausi

S4 Kivilajit, geologinen kierto ja eksogeeniset ilmiöt

S5, S6 Suomen luonto, ilmasto ja väestö

Nykyinen teksti biologia vuosiluokat 7-9:

Koulun opetussuunnitelmassa tavoitteita on vuosiluokkaistettu. Kuitenkin tavoitteiden vuosiluokkaistaminen halutaan päivittää.

Ehdotus teksti biologia vuosiluokat 7-9:

Biologia

Vuosiluokka 7

T1, T2, T3, T7, T8, T10, T12

Opetuksen tavoitteet

Oppilas

T1, T7 ymmärtää ekosysteemien rakennetta ja toimintaa.

T2 tuntee eliökunnan rakenteen

T8 osaa käyttää mikroskooppia ja osata tehdä mikroskooppinäytteen

T3, T10, T12 osaa pyydystää, tutkia ja määrittää eliöitä

Laaja-alainen osaaminen

L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminenL1

Lomakkeen yläreuna

Lomakkeen alareuna

Tutustutaan biologiaan oppiaineena ja siihen, miten biologiaa opiskellaan.

L4 MonilukutaitoL4

Lomakkeen yläreuna

Lomakkeen alareuna

Monilukutaitoa kehitetään biologisen tekstin, kuvien, kaavioiden ja ajankohtaisten uutisten sekä erilaisten oppimisympäristöjen avulla.

L5 Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminenL5

Lomakkeen yläreuna

Lomakkeen alareuna

Hyödynnetään lajintuntemusohjelmia, tutustutaan erilaisiin lajeihin ja rakenteiden vertailuun.

L6 Työelämätaidot ja yrittäjäyysL6

Lomakkeen yläreuna

Lomakkeen alareuna

Harjaannutaan työskentelemään itsenäisesti ja yhdessä toisten kanssa.

L7 Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminenL7

Lomakkeen yläreuna

Lomakkeen alareuna

Luontosuhteen kehittyminen maastokäyntien avulla ja halu vaikuttaa omaan lähiympäristöön.

Sisällöt

S4, S3 Mitä elämä on. Ekosysteemin rakenne ja toiminta esim. vesiekosysteemi

S2 Lajintuntemus

S1 Mikroskopiointi

S1, S2 Tutkimusretkiä, vesieliöiden haavintaa

Vuosiluokka 8

T1, T2, T3, T6, T7, T8, T9, T10, T11, T14

Opetuksen tavoitteet

Oppilas

T1, T6 ymmärtää metsäekosysteemin rakennetta ja toimintaa sekä tunnistaa metsäekosysteemin eliölajeja.

T1, T3, T14 tuntee eri metsätyyppejä ja hahmottaa monimuotoisuutta

T2, T9 laatii eliökokeelman ja osallistuu kasvien kokeellinen kasvattaminen

T8, T7 osaa tutkia kasvisoluja ja käyttää biologista tutkimusvälineistöä

T6, T8, T10, T11, T14 soveltaa biologian tietoja ja taitoja kestävän tulevaisuuden rakentamiseksi.

Laaja-alainen osaaminen

L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminenL1

Opiskelussa on tärkeää havaintojen tekeminen, syy-seuraus-suhteiden tutkiminen ja ymmärtäminen.

L4 MonilukutaitoL4

Monilukutaitoa kehitetään biologisen tekstin, kuvien, kaavioiden ja ajankohtaisten uutisten sekä erilaisten oppimisympäristöjen avulla.

L5 Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminenL5

TVT:tä käytetään tiedon hankinnassa ja erilaisten tuotosten tekemisessä.

L6 Työelämätaidot ja yrittäjäyysL6

Tutustutaan metsä ja luontoalan tehtäviin.

L7 Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminenL7

Käsitellään metsän merkitystä Suomessa.

Sisällöt

S3, S4 Metsäekosysteemin rakenne ja toiminta
S3, S6 Metsätyypit ja lajintuntemusta, ekosysteemipalvelut
S6, S4 Eliökokoelman laatiminen ja kasvien kasvatusta
S1, S2 Tutkimusretkiä lähimetsään
S1 Mikroskopiointia

Vuosiluokka 9

T2, T4, T5, T7, T8, T11, T13, T14

Opetuksen tavoitteet

T2, T4, T5 Oppilas tuntee ja ymmärtää ihmisen lisääntymisen, perinnöllisyyden ja evoluution peruseriaatteita
T7, T8, T11 biologiset taidot
T13, T 14 biologian asenne- ja arvotavoitteet

Laaja-alainen osaaminen

L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminenL1

Oppilasta ohjataan tutkimaan asioita eri näkökulmista ja tarkastelemaan omaa oppimistaan kriittisesti. Heitä kannustetaan arvostamaan uuden oppimista.

L3 Itsestä huolehtiminen ja arjen taidotL3

Tutustutaan oppilaan mahdollisuuksiin vaikuttaa omaan terveyteen ja tulevaisuuteen.

L4 MonilukutaitoL4

Kehitetään monilukutaitoa esim. käsittelemällä perinnöllisyydestä ja evoluutiosta kertovia tekstejä, diagrammeja, taulukoita ja ajankohtaisia tekstejä.

L5 Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminenL5

TVT:tä hyödynnetään tiedon hankinnassa sekä esitysten ja tekstien tuottamisessa.

Sisällöt

S1 Biologista tutkimusta: mikroskopiointia, laborointia
S1, S5 Ihmiselimistön rakenteen ja toiminnan tutkiminen
S4, S5, S6 Ihmisen lisääntyminen, perinnöllisyys ja eliökunnan evoluutio