

Nylands svenska kulturfond - samfund projekt år 2021

Namn: Botby grundskola (Janika Wagner)

Ansökan: 168104

Ansökt belopp: 7500

Status: ansökan under behandling

Grunduppgifter

Jag/vi har bekantat mig /oss med Kulturfondens kriterier och anvisningar för ansökan.

- Ja

Jag/vi är medveten/medvetna om att eventuella tidigare bidrag som inte har redovisats inom utsatt tid kan försämra mina/våra möjligheter att beviljas bidrag på nytt.

- Ja

Vi ansöker om

stöd för Botby läser och skriver, ett projekt som sträcker sig från augusti 2020 till juni 2022. Projektet ska stöda läslust, läsande, skrivande och biblioteksverksamhet i Botby grundskola F-9.

Ansökt summa

7500

Verksamhetssektor

- Grundläggande utbildning

Som sökande representerar du

- Kultur- och utbildningsinstitutioner

Åldersgrupp

- Barn och ungdomar

Språkgrupp

- Svenskspråkiga

Område

- Huvudstadsregionen
-

Plan

Projektet/aktiviteten i korthet (mål, åtgärder, resultat)

Botby läser och skriver strävar efter att på bred front stöda läsare och skribenter i Botby grundskola ända från förskolan till åk 9. Mål för projektet är att skapa ett biblioteksrum i skolhuset och bygga upp funktioner kring det. Läsande och skrivande ska stödas genom satsningar på lärarnas fortbildning (interna och externa fortbildningar) och på verksamhet som direkt stöder läsandet och skrivandet. Läsveckor och fokus på skrivpedagogik ska bli en del av den fortlöpande verksamheten. Läslust ligger i fokus och tillgången på svenskspråkiga böcker ska tryggas. Föräldrar ska engageras i frågor som rör läsning, läsförståelse och lässtrategier.

Målsättningar samt förväntade resultat på kort och lång sikt

Målsättningen är för det första att biblioteksrummet utrustas med hyllor och nya böcker som kompletterar den samling vi har nu. Målsättningen för att stöda läsandet är att skolan skapar rutiner som tryggar alla elevers läsutveckling. Den senaste PISA-undersökningen visade att gruppen pojkar i slutet av grundskolan är svag i vår skola, och särskilt deras tillgång till böcker, läslust och språkstödande funktioner måste tryggas. För att undvika att nya årskullar drabbas av en liknande svacka vill vi skapa strukturer för hur vi stöder läsandet ända från skolans början till slutet av nian. Målsättningen för att stöda skrivandet är att vi som skola ska ta i bruk genrepedagogik och cirkelmodellen för att stöda skrivandet under hela grundskoletiden. Genom att kollektivt arbeta med att ta i bruk en gemensam modell hoppas vi att vi kan skapa genomskinlighet i vad skrivprocesser innebär i de olika årskurserna. Genom detta vill vi också underlätta de övergångar som vi upplever att är utmanande för elever, d.v.s. övergången till åk 1, åk 5, till åk 7 och till andra stadiets utbildningar.

Hur utvärderas vilka effekter och vilken påverkan projektet har?

I november 2020 kommer våra elever att utvärdera den första temaveckan om läsning, och det ger oss insyn i hur våra elever upplevt den första hösten under projektet. Motsvarande utvärdering görs också i februari 2021 och i november 2021. Vi hoppas att detta ger oss insyn i hur deras attityder och tillgång till böcker utvecklas.

I augusti 2020 har lärarna fyllt i en enkät om sin förmåga och sitt intresse att stöda läsande och skrivande i skolan. I december 2020 kommer lärarna att utvärdera de insatser de gjort för att stöda elevernas läsande och skrivande under hösten 2020. Under våren 2021 kommer vi att kartlägga lärarnas insatser för att stöda specifikt skrivandet innan vi med stöd av projektet Skrivande skola börjar arbeta med genrepedagogik och cirkelmodellen. Läsåret 2021-2022 ska de nya metoderna befästas i skolans vardag. I februari 2022 ska varje årskurs eller ämne nedteckna hur man hanterar läsandet och skrivandet i den aktuella årskursen eller det aktuella ämnet.

Den synligaste förändringen kommer att vara att vi skapar ett biblioteksrum. Just nu saknar skolan bibliotek, så det finns inte en plats för förvaring och utlåning av böcker. Effekten av detta kommer att utvärderas genom enkäter i december 2020 och december 2021. I enkäten ska eleverna få beskriva hur många böcker de har tillgång till i sin vardag och i sin skolmiljö.

Hur tas erfarenheterna till vara efter att projektet är avslutat?

Varje ämne eller årskurs kommer att i februari 2022 nedteckna en strategi för läsande och skrivande i ämnet. Detta blir en del av skolans verksamhetsplan. Varje ämne eller årskurs anger konkreta lässtrategier och genrer som man hanterar inom ämnet, företrädesvis med hjälp av cirkelmodellen. På detta sätt kan vi trygga övergångar mellan årskurser och försäkra oss om en viss kontinuitet när personal byts ut.

Tidsplan för aktivitet

07.01.2021 - 06.06.2022

Beskriv delmoment och tidsplan

- Läsning med läsveckor två gånger per år (november och februari), startat hösten 2020
- Bibliotek: planering och strukturering, startat september 2020, biblioteket tas i bruk i maj 2021
- Utveckling av skrivandet i skolan kommer att starta med stöd av projektet Skrivande skola i januari 2021 och fortsätta till och med maj 2021
- Skolinterna workshops om läsande och skrivande hösten 2021
- Februari till maj 2022: varje ämne och årskurs gör upp en planering för hur man beaktar läsande och skrivande på lång sikt.

Plats

Botby grundskola p.g.a. Coronaläget. Om möjligt utvidgas verksamheten med skolbesök till skolor som har lyckade bibliotekslösningar.

Samarbetspart

- De finlandssvenska läsambassadörerna (varit med och startar läsåret genom workshop med lärarna augusti 2020)
- Skrivande skola
- Läscentrum
- Läsväskan
- Ebban
- Emilda
- Sydkustens landskapsförbund: Ordkonst (klubb)

Anknytning till det svenska i Finland

Utvecklingen av biblioteket är relevant eftersom närbiblioteket i Östra centrum har ett rätt snävt urval av svenskspråkig litteratur. Genom att stöda läsandet i skolan stöder vi 500 elevers språkliga utveckling på ett mångsidigt sätt.

Beaktar ni hållbarhetsfrågor i planeringen och genomförandet av er verksamhet/ert projekt? Om ja, ge några exempel.

- digitala miljöer istället för resor och papper.
- social hållbarhet: vår skola ligger i ett område där finskan har hög status bland de tvåspråkiga

eleverna. För att stöda en balanserad tvåspråkighet behöver vi ge möjlighet att få tillgång till den bästa möjliga svenskspråkiga litteraturen och verksamheten för att visa vad det svenska språket kan erbjuda eleverna.

- social hållbarhet: Vår skola ligger i ett område med behov av positiv diskriminering. Alla elever har inte nödvändigtvis tillgång till litteratur i hemmet eftersom området kännetecknas av stor variation i socioekonomisk status.

Hur beaktar ni tillgänglighet i er verksamhet/ert projekt?

- Vi vill skapa situationer där materialet är tillgängligt digitalt så att man kan delta i evenemang också hemifrån.

- Tillgängliga utrymmen finns i vår skola, så när vi inbjuder föräldrar kan vi försöka oss om att det finns möjligheter för alla att delta.

- Hemsidan + sociala medier bearbetas som bäst med en funktion för uppläsning, vilket innebär att vi i framtiden kan dela med oss av insikter på flera sätt.

Coronapandemin påverkade, och påverkar fortfarande många verksamhet. Inverkade coronapandemin på er verksamhet / ert projekt?

- ja

Om ja; beskriv kort hur?

- Elever vars skolgång har påverkats under våren 2020: Vi kan se att övergången till åk 7 har varit svårare i år och att vi har flera svaga läsare än vanliga läsår. Detta framkom i skolans kartläggning av läsförståelse. Det är möjligt att det abrupta slutet på närundervisning i mars 2020 har skapat en situation då många gått miste om möjligheten till stöd under våren.

- Elever som riskerar att falla genom skyddsnet. Vi upplever att det finns en grupp elever vars läsning är så svag att de riskerar att gå miste om mycket innehåll i många ämnen.

- Elever som haft långa avbrott i sitt läsande och skrivande. Vi har en stor grupp elever som inte ännu hittat läslust och tillräcklig skrivförmåga. Vi upplever att Coronakrisen var särskilt problematisk för elever som känner en ovilja att läsa och/eller skriva. De behöver handledning och synliga hållpunkter som visar att läsning hör till vardagen, till exempel i form av biblioteksrum och besök av författare.

- Lärarnas möjligheter att samlas kring detta tema har varit begränsat, och nu behöver vi gemensamma mål att arbeta mot. Att samlas kring de här frågorna är särskilt viktigt just nu. Distansundervisningen gav också insikter om vilka delar av läsandet och skrivandet vi är beredda att sköta digitalt, och vilka som fortfarande ska skötas på annat sätt. Dessa insikter ska vi nu ta vara på.

Budget

Utgifter

i euro

Lönekostnader och arvoden	2500
Teknik, material, utrustning och olika tillbehör	11000

Information, marknadsföring	0
Utrymmeskostnader och hyror	0
Rese- och transportkostnader	0
Övriga kostnader	0
Totalt:	13500

Inkomster

	i euro
Ansöks från Svenska kulturfonden med denna ansökan	7500
Egen andel	6000
Biljetter, avgifter, försäljningsintäkter o.dyl	0
Bidrag från övriga fonder och stiftelser	0
Bidrag från stat och kommun	0
Annan finansiering, sponsorer	0
Totalt:	13500

Förklaringar och kommentarer till budgeten

6000 euro från skolans materialbudget kan användas för detta projekt.

Specificera vilken övrig finansiering som ansöks från andra finansiärer (stiftelser, fonder, stat och kommun)?

Just nu är det inte aktuellt med andra ansökningar.

Hur kommer projektet att anpassas ifall all finansiering inte beviljas?

Biblioteksutrymmet kommer att prioriteras framom anskaffning av böcker.

Författarbesökens antal kan i värsta fall minskas.

Påverkas verksamhetens/projektets budget av Coronapandemin?

Om ja, beskriv hur?

Projektet är långsiktigt, men behovet av stöd för läsare och skribenter i Botby grundskola är ännu viktigare nu.

Bilagor

Bifoga en detaljerad budget

Botby läser och skriver budget 2020-2021.docx Tabell över utgifter Botby läser och skriver

