

## **Pedagogisesti perusteltu päiväkodin ja koulun koko**

### Pedagogisesti perusteltu päiväkodin ja koulun koko

Helsingissä on viime vuosina rakennettu hyvin suuria päiväkoteja ja kouluja. Uusiin päiväkoteihin yhdistetään monesti lähistön pieniä päiväkoteja tai uudelle alueelle rakennetaan yksi iso kahden keski-kokoisen sijaan. Tämä tarkoittaa pidempiä etäisyyksiä useammille, mikä monesti pienten kaupunkilaisten kanssa on haastavaa ja lisää autoilun tarvetta. Varhaiskasvatuksen henkilöstö on nostanut esille sen, että yksi syy kuormittumiseen on tilojen haasteellisuus arjessa sekä se, että lapsen ikätason mukainen toiminta on vaikea monissa uusissa päiväkodeissa toteuttaa.

Suuret koulurakennukset ovat usein meluisia ja levottomia eikä pedagogisin perustein järjestettävään opetukseen olevia tiloja ole riittävästi. Selkeät ja äänieristetyt kotiluokat alakoulun opetukseen, luokatilat aineenopetuksen sekä äänieristettyjä pienryhmätiloja ja tiloja eriyttämiseen nousevat esille opettajien toiveissa, mutta silti uusissa rakennuksissa nämä toiveet eivät ole riittävässä määrin toteutuneet. Yhtenäiskouluissa koetaan usein levottomuutta sekä alakoululaisten häiriökäyttäytymistä enemmän kuin erillisillä ala-asteilla. On tärkeä arvioida, minkälainen koulu tukee parhaalla tavalla lasten kasvua, kehitystä ja oppimista.

Laajassa Kunta10- selvityksessä on havaittu, että nelisarjaisissa peruskouluissa henkilöstön työtyytyväisyys on korkeinta. On tärkeää, että päiväkoti- ja koulurakennukset rakennetaan esteettömiksi. Fyysinen esteettömyys osataan nykyään ottaa jo melko hyvin huomioon, mutta neuropsykologinen esteettömyys edellyttää vielä paljon oppimista ja kehittämistä kaupungilta.

Me valtuutetut esitämme selvittävän:

1. Minkälaisia tuloksia henkilöstön Kunta10 -vastauksissa on suhteutettuna päiväkotien ja koulujen kokoon.
2. Minkä kokoisia päiväkoteja ja kouluja henkilöstö pitää toimivina ja mitä hyviltä ja arjessa toimivilta tiloilta henkilöstö edellyttää.
3. Mitä edellytetään esteettömiltä koulu- ja päiväkotitiloilta neuropsykologisesta ja kehityksen, kasvun ja oppimisen näkökulmasta.
4. Arvioidaan, mikä on esikoululaisille paras kasvuympäristö: päiväkodin vai koulun yhteydessä. Käytetään tässä hyväksi esikoulun opettajien ja hoitajien näkemyksiä sekä kasvatustieteellistä ja kehitys- ja neuropsykologista tutkimusta.

Me valtuutetut esitämme, että saadun tiedon perusteella laaditaan kasvatustieteellistä sekä neuro- ja kehityspsykologista osaamista sekä laajaan henkilöstölle tehtävään kyselyyn perustuvaa tietoa hyödyntäen suuntaviivat tulevia rakennuksia varten. Suuntaviivat on tärkeää toimittaa kasvatustyötä tekeväälle henkilöstölle kommentoitavaksi myös luonnosvaiheessa, jotta tulevat rakennukset saadaan mahdollisimman hyvin arkea ja oppimista sekä henkilöstön ja lasten hyvinvointia tukevaksi. Suuntaviivoissa on tärkeä huomioida nykyistä monipuolisemmin periaate esteettömien tilojen rakentamisesta.

Helsingissä, 5.4.2023

Johanna Nuorteva

Helsingissä 21.06.2023

Nuorteva Johanna

Jäsen

Vihreä valtuustoryhmä

(1 + 24 allekirjoitusta)

Ohisalo Maria

Miettinen Nina

Kivelä Mai

Sydänmaa Johanna

Lindgren Minna

Hyttinen Nuutti

Hjelt Jenni

Holopainen Mari

Houtsonen Martina

Vepsä Sinikka

Alanko-Kahiluoto Outi

Malin Petra

Chydenius Jussi

Huff Shawn

Kauppila Elina

Tuomi-Nikula Tuomas

Biaudet Eva

Alametsä Alviina

Korkkula Vesa

Ahmed Mahad

Nevanlinna Tuomas

Grotenfelt Nora

Ahde Hilikka

Koskela Minja