

## **Maatullin peruskoulu**

### **Opetussuunnitelma**

Yhteinen osuus

#### **1.3 Tuntijako**

Valtakunnalliset minimituntimäärät ylittyvät 1. ja 2. luokka-asteilla, joilla on yksi lisätunti matematiikassa.

#### **1.4. Kieliohjelma**

A1-kieli aloitetaan 1. luokalla. Maatullin peruskoulussa oppilas voi opiskella A1-kielenä englantia tai ruotsia.

3. luokalla oppilas voi aloittaa vapaaehtoisen kielen eli A2-kielen opiskelun. A2-kieleksi voi valita englannin, ruotsin, ranskan tai venäjän. A2-kieltä opiskellaan 3. luokalla 1 vvt ja 4. - 6. luokilla 2 vvt. Kieliryhmän aloituskoko on 12 oppilasta. Venäjän kielen ryhmäkoko on 10 oppilasta.

B1-ruotsi alkaa 6. luokalla.

8.luokalla oppilas voi aloittaa vapaaehtoisen B2-kielen opiskelun. Maatullin peruskoulussa B2-kielenä on mahdollista valita espanjan. Kieliryhmän aloituskoko on 12 oppilasta.

Vuonna 2017 tai aikaisemmin oppivelvollisuutensa aloittaneet noudattavat vuoden 2016 opetussuunnitelmaa. He opiskelevat A1-kielenä englantia, ruotsia, ranskaa tai venäjää. A2-kieleksi he ovat voineet valita englannin.

#### **1.5 Painotukset**

Maatullin peruskoulussa on painotus ympäristökasvatuksessa, kuvataiteessa, käsityössä sekä liikunnassa.

Ekologinen sivistys ja ympäristökasvatus näkyvät tärkeinä teemoina kaikkien oppiaineiden opiskelussa, koulu yhteisön toimintatavoissa ja koulurakennuksessa. Oppilaita ohjataan arkipäiväisessä toiminnassa ekologisesti kestäviin ratkaisuihin. Painotus ympäristökasvatukseen näkyy myös valinnaisainetarjonnassa. Koulussa toteutetaan ekologiseen sivistykseen pohjautuvaa Maatullin peruskoulun ympäristöohjelmaa.

Taito- ja taideaineiden valinnaiset tunnit on sijoitettu tuntijaossa seuraavasti:

Kuvataidetta opiskellaan 3.-8. vuosiluokilla yhteensä 2vvt. Kuvataidetta integroidaan mm. luonnontieteen, historian ja äidinkielen opiskeluun.

Käsityötä opiskellaan 3.-8.vuosiluokilla 2vvt.

Liikuntaa opiskellaan 9.vuosiluokalla 3vvt.

## **Koulutyön perusta**

### **2.1. Perusopetuksen arvoperusta**

Maatullin peruskoulussa jokaisella on oikeus hyvään oppimiseen ja oppijana kehittymiseen sekä ihmisenä kasvamiseen ja sivistymiseen. Toimitaan demokraattisesti niin, että jokaisella on mahdollisuus kasvaa vastuullisena yhteisön jäsenenä ja vaikuttaa yhteisiin asioihin. Edistetään tasa-arvoa, kunnioitetaan jokaisen ihmisarvoa ja pidetään yhdessä huolta ystävällisestä ilmapiiristä, turvallisuudesta ja hyvinvoinnista. Arvostetaan suomalaista kulttuuria ja jokaisen omaa kulttuuritaustaa sekä edistetään kulttuurien välistä vuorovaikutusta. Ei sallita minkäänlaista väkivaltaa, syrjintää tai rasismia. Sitoudutaan kestäväan kehitykseen ja kasvetaan ottamaan vastuuta ympäristöstä ja tulevaisuudesta.

#### **2.1.1 Arvolähtökohtien ja eettisten periaatteiden toteutuminen koulussa**

Maatullin peruskoulu pyrkii antamaan hyvän tiedollisen ja taidollisen pohjan jatko-opiskelulle. Koulu tukee hyvän itsetunnon, vastuuntunnon ja sosiaalisten taitojen kehittymistä. Koulun onnistuminen tavoitteissaan ja arvopohjan toteutuminen näkyvät oppilaiden hyvinvointina sekä kiinnostuksena koulutyöskentelyyn ja oppimiseen.

Maatullin peruskoulussa toimintaympäristö on monikulttuurinen, kielitietoinen ja erilaisuutta arvostava.

#### **2.2.4. Oppimisstrategia**

Maatullin peruskoulussa oppimisympäristöt ovat monipuolisia mahdollistaen monenlaiset erilaiset oppimisprosessit ja oppimisstrategiat. Oppimisprosessit

rakennetaan sellaisiksi, että oppilaan oppimaan oppimisen taidot kehittyvät. Erilaisten oppimisstrategioiden käyttö on tietoista. Oppiminen on toiminnallista ja innostavaa.

Maatullin peruskoulussa oppimisessa käytetään portfoliota, jonka yhtenä tavoitteena on tehdä oppimisprosessit näkyviksi ja tätä kautta seurata oppimiskäsityksen toteutumista.

### **3 Perusopetuksen tehtävät ja tavoitteet**

#### **3.2. Koulun kasvatusta- ja oppimistavoitteet, koulun toiminta-ajatus**

Tunne itsesi, ole hyvä itsellesi, ole hyvä maailmalle. Opi, ajattele, innostu ja nauti.

Maatullin peruskoulu ohjaa hyvään tiedolliseen ja taidolliseen pohjaan elinikäistä oppimista varten.

Koulu tukee hyvän itsetunnon, vastuuntunnon ja sosiaalisten taitojen kehittymistä. Koulun onnistuminen tavoitteissaan näkyy oppilaiden kiinnostuksena koulutyöskentelyyn ja oppimiseen sekä hyvänä yhteishenkenä koulussa.

Maatullin peruskoulussa ohjataan kestävään kehitykseen ja ottamaan vastuuta ympäristöstä ja tulevaisuudesta.

#### **3.3.7 Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävä tulevaisuuden rakentaminen**

Maatullin peruskoulussa arjen toiminnot ja käytännöt toteutetaan kestävä tulevaisuuden tavoitteiden mukaisesti. Ympäristöohjelmamme kattaa kaikki luokka-asteet. Vaikuttamisen taitoja ja päätöksentekoa opitaan kattavasti osana koulun arkea. Lisäksi oppilaat voivat osallistua erilaisten osallisuusryhmien toimintaan. Luokkatasoilla on omat vastualueensa ja huolehdimme yhdessä kouluympäristöstämme.

#### **3.3.8. Laaja-alaisen osaamisen tavoitteiden toteuttaminen**

Maatullin peruskoulussa laaja-alaisen osaamisen tavoitteiden toteutumisesta huolehditaan käyttämällä monipuolisia opetusmenetelmiä, oppimisympäristöjä, huomioiden erilaiset oppijat sekä käyttäen hyödyksi jokaisen oppiaineen tiedon- ja taidonalan sisältöjä ja menetelmiä. Oppilas vaikuttaa ja osallistuu

oppimisprosessinsa suunnitteluun, toteutukseen ja arviointiin. Valinnaisaineiden ja ilmiöiden opiskelulla tuetaan laaja-alaisten tavoitteiden saavuttamista.

## **4 Yhtenäisen perusopetuksen toimintakulttuuri**

### **4.1. Yhteisöllinen toimintakulttuuri**

Maatullin peruskoulun toimintakulttuuri pohjautuu kaikille yhteiseen arvoperustaan. Koulumme toimintakulttuuriin kuuluvat yhteisöllisyys ja yhteiset toimintatavat. Pyrimme siihen, että kaikki koulun oppilaat ja aikuiset tuntevat toisensa. Tätä tukee koulussa järjestettävät koko koulun toimintapäivät, joissa eri-ikäiset oppilaat toimivat yhdessä. Toimintasuunnitelmassa tarkennetaan vuosittain toimintakulttuurin kehittämisen tavoitteet sekä yhteistyö koulun ulkopuolisten toimijoiden ja huoltajien kanssa.

#### **4.1.1 Oppiva yhteisö**

Maatullin peruskoulussa osaamista ja oppimista jaetaan kouluyhteisössä. Kehitämme toimintaamme yhteisen reflektion pohjalta.

#### **4.1.2 Hyvinvointi ja turvallisuus**

Maatullin peruskoulussa on käytössä sosiaalisen vuorovaikutuksen ohjelmia. Turvallisuutta luodaan yhteisillä säännöillä, kodin ja koulun yhteistyöllä, arjen käytänteillä ja harjoituksilla. Koulun henkilökunta kasvattaa oppilaita yhdessä. Eri-ikäisten oppilaiden keskinäinen yhteistyö edistää turvallista toimintakulttuuria. Oppilaita ohjataan arvioimaan opetusryhmien ja koulun toimintakulttuuria ja omaa hyvinvointiaan.

Koulun toimintasuunnitelmassa tarkennetaan vuosittain käytössä olevat vuorovaikutusohjelmat ja toteutuksen menetelmät.

#### **4.1.3 Rakentava vuorovaikutus**

Maatullin peruskoulussa henkilöstö sopii toimintasuunnitelmassa yhteisistä käytänteistä ja toimintatavoista. Vastuualueet ja tehtävät jaetaan eri tiimien kesken.

#### **4.1.4. Kulttuurinen moninaisuus**

Maatullin peruskoulussa haluamme tuoda esiin monikulttuurisuutemme ja arvostamme jokaisen kieli- ja kulttuuritaustaa.

Monikulttuurisuus näkyy Maatullin koulun erilaisissa juhlissa, päivänavauksissa ja teemapäivissä. Oppilaiden on mahdollista nostaa esiin omaa kulttuurista osaamistaan.

#### **4.1.5. Kielitietoisuus**

Maatullin peruskoulussa käytetään opetuksessa ajanmukaisia ja koulun moninaisuuden huomioivia työvälineitä. Kielitietoisuus on koulun toiminnan keskeisenä ajatuksena ja se näkyy jokaisessa opetus- ja oppimistilanteessa. Koulun keskeisenä kielitietoisuuden tavoitteena on nostaa jokaisen oppilaan tieto- ja taitotasoa.

Opetuksessa, sen suunnittelussa ja oppilaiden oppimisprosessissa huomioidaan eri äidinkielen antamat mahdollisuudet oppiaineen sisältöjen ja käsitteiden opiskelussa. Jokainen opettaja on kielitietoinen oman opetuksensa suhteen tiedostamalla oppilaan tarpeet ja mahdollisuudet oppimisprosessissa.

Valmistavassa opetuksessa sekä valmistavassa inklusiivisessa opetuksessa asetetaan oppimiselle yksilölliset tavoitteet ja myös oppilaan arviointi toteutetaan suhteessa näihin. Oman äidinkielen opettajan osaamista hyödynnetään perusopetuksessa. Koulun oppimisympäristöä rakennetaan tukemaan kielitietoisuuden toteutumista.

#### **4.1.6 Osallisuus**

Maatullin peruskoulussa jokaista oppilasta kannustetaan aktiivisuuteen ja osallisuuteen. Oppilasta ohjataan jokapäiväisessä koulutyössä oman oppimisprosessinsa ja koulutyönsä suunnittelussa, toteutuksessa ja arvioinnissa ja tätä tehdään näkyväksi mm. portfolio työskentelyllä.

Maatullin peruskoulussa jokaiselta luokalta valitaan oppilaita oppilaskunnan hallitukseen ja muihin osallisuusryhmiin. Oppilaskunnan hallitus osallistuu koulutyön ja -arjen suunnitteluun, toteutukseen ja arviointiin. Oppilaskunnan hallitus osallistuu oppituntien, vanhempainiltojen, juhlien, teemapäivien ja tapahtumien suunnitteluun ja toteutukseen mahdollisuuksien mukaan.

Oppilaskunnan sisällä on erilaisia osallisuusryhmiä, jotka tarkennetaan toimintasuunnitelmassa.

#### **4.1.7 Yhdenvertaisuus ja tasa-arvo**

Maatullin peruskoulussa henkilökunta toimii työssään oikeudenmukaisesti, kaikkia oppilaita yhdenvertaisesti kohdellen sekä sukupuolisensitiivisesti.

Maatullin peruskoulussa yhdenvertaisuuden ja tasa-arvon toteutumista tarkennetaan erillisessä suunnitelmassa. Oppilaita osallistetaan suunnitelman laadintaan ja ohjataan toimimaan sen mukaisesti.

#### **4.1.8 Kestävä tulevaisuus**

Kestävää tulevaisuutta rakennetaan jokapäiväisessä koulutyössä oppilaiden kanssa. Koulullamme on ympäristökasvatuksen polku, joka mahdollistaa jokaiselle oppilaalle pitkäjänteisen ja syvällisemmän perehtymisen kestävän tulevaisuuden teemoihin. Jokaisella vuosiluokalla on oma teemansa ja tavoitteensa.

Kestävän tulevaisuuden opetuksen ja toimintakulttuurin suunnittelussa, kehittämisessä, toteuttamisessa ja arvioinnissa opettajat, oppilaat sekä muu henkilökunta tekevät yhteistyötä. Kestävän tulevaisuuden rakentaminen näkyy yhteistyössä kodin ja koulun sekä mahdollisuuksien mukaan koulun ulkopuolisten toimijoiden kanssa. Kestävä tulevaisuus huomioidaan myös oppimisympäristöratkaisuissa. Lähiympäristön tutkiminen ja siihen vaikuttaminen ovat merkittävässä roolissa.

#### **4.2 Oppimisympäristöt ja työtavat**

Maatullin peruskoulussa hyödynnetään eri oppimisympäristöjä ja monipuolisia työtapoja. Opetus on toiminnallista ja sitä toteutetaan säännöllisesti luokkahuoneen ulkopuolella hyödyntämällä koulun tiloja, lähiympäristöä ja koko pääkaupunkiseutua. Opetuksessa hyödynnetään digitaalisia oppimisympäristöjä.

Maatullin peruskoulussa tavoitteena on jatkuvasti kehittää oppimisympäristöjen monipuolisuutta, innostavuutta ja muunneltavuutta siten, että ne parhaalla mahdollisella tavalla tukevat oppimista. Oppilaat osallistuvat valmiuksiensa mukaan työtapojen suunnitteluun ja arviointiin sekä luokissa että oppilaskunnan hallituksen kautta.

Jotta oppilas pystyy ohjaamaan omaa oppimistaan ja hahmottamaan etenemistään, keskeistä on, että oppimisprosessi ja tavoitteet tehdään näkyväksi, omakohtaisiksi ja yhdessä sovituiksi. Tavoitteena on oppimaan oppimisen taitojen vahvistaminen. Digiteknologian avulla monipuolistetaan ja dokumentoidaan oppimisprosessia.

### **4.3 Monialainen, ilmiöpohjainen oppiminen**

Maatullin peruskoulussa lukuvuodessa toteutetaan kaksi ilmiöopintojaksoa. Syyslukukauden ja kevätlukukauden ilmiöt nimetään vuosittain toimintasuunnitelmassa.

Ilmiöopiskelussa korostuvat opetussuunnitelman laaja-alaiset taidot: ajattelu ja oppimaan oppiminen, kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu, itsestä huolehtiminen ja arjen taidot, monilukutaito, yhteistyötaidot, tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen, työelämätaidot ja yrittäjäyys, osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen.

Ilmiöopiskelu toteutetaan kahden viikon jaksone, jonka aikana koulun oppilaiden ja opettajien toiminta liittyy ilmiöopiskeluun. Ilmiöjakson alussa oppilaat asettavat omia tavoitteitaan, joiden toteutumista ilmiöjakson aikana arvioidaan. Ilmiön tutkimista voi jatkaa ryhmässä tai yksin oman kiinnostuksen mukaan.

Ilmiöjakson aikana hyödynnetään koulun ulkopuolisten toimijoiden tarjoamia oppimisympäristöjä esim. kirjastoja, museoita, teattereita, seurakuntakotia ja asiantuntijoita.

## **5 Oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin edistäminen**

### **5.1 Yhteinen vastuu koulupäivästä**

Maatullin peruskoulussa oppilaat nimeävät oman vastualueensa yhteisten asioiden hoitamiseksi. Koulun käytänteet on yhteisesti sovittu ja kirjattu. Vastuualueet ja käytänteet liitetään vuosittain toimintasuunnitelmaan.

### **5.2 Yhteistyö**

Maatullin peruskoulu tekee yhteistyötä lähialueen koulujen ja muiden lähialueen toimijoiden kanssa kuten nuorisotoimi, kirjasto, seurakunta, esiopetus ja leikkipuisto. Toimintaa tarkennetaan vuosittain toimintasuunnitelmassa.

### **5.2.1 Kodin ja koulun yhteistyö**

Maatullin peruskoulussa on tavoitteena luoda rakentava vuoropuhelu koulun ja huoltajien välille lapsen kasvun ja kehityksen tukemiseksi. Oppilaiden vanhemmat nähdään tukena ja voimavarana koulutyölle. Yhteistyön kautta rakennetaan tukeva pohja kouluelämälle ja yhteiskunnan aktiiviseksi toimijaksi kasvamiselle.

Yhteistyön välineinä ovat mm. vanhempainillat, vanhempaintapaamiset, Wilma ja vanhempainyhdistys. Tulkkipalvelua käytetään mahdollisuuksien mukaan.

### **5.3 Kasvatuskeskustelut ja kurinpidollisten toimien käyttö**

Maatullin peruskoulussa kasvatuskeskustelujen ja kurinpidollisten keinojen lisäksi oppilaan toivottua käytöstä vahvistetaan positiivisella palautteella.

### **5.4 Perusopetuksen järjestäminen eri tilanteissa**

#### **5.4.2 Yhdysluokkaopetus**

Yhdysluokkaopetusta järjestetään tarvittaessa.

### **5.5 Perusopetusta tukeva muu toiminta**

#### **5.5.1 Koulun kerhotoiminta**

Maatullin peruskoulussa tarjotaan mahdollisuuksien mukaan erilaista kerhotoimintaa. Kerhotoiminnassa otetaan huomioon oppilaiden toiveet. Tämä tarkennetaan vuosittain toimintasuunnitelmassa.

#### **5.5.3 Koulun kirjastotoiminta**

Maatullin peruskoulun kirjasto tarjoaa uutta lasten- ja nuortenkirjallisuutta, tietokirjallisuutta, selkokielistä kirjallisuutta, äänikirjoja, omanäidinkielistä lukemista sekä englannin-, ruotsin- ja ranskankielistä kirjallisuutta. Kirjasto osallistaa oppilaat kirjastojärjestäjiksi. Hyvin varusteltu kirjasto edistää myös monipuolista kirjallisuuden opetusta. Tähän liittyen kirjastossa on kattava kokoelma lukupiirikirjallisuutta.

#### **5.5.4 Kouluruokailu**



Maatullin peruskoulussa oppilaat osallistuvat kouluruokailun suunnitteluun oppilaskunnan hallituksen toiminnan kautta.

#### **5.5.4 Välitunnit, päivänavaukset ja muut koulun yhteiset tapahtumat**

Maatullin peruskoulussa on jaksojärjestelmä. Koulussa toimitaan viikkolukujärjestyksen mukaan. Mahdollisuuksien mukaan järjestetään liikunnallisia ja toiminnallisia välitunteja. Oppilailla on mahdollisuus pitää omia kerhoja, jotka he itse suunnittelevat.

Maatullin peruskoulussa on lähtökohtana päivän rakenteella tukea opiskelun sujuvaa etenemistä ja mahdollistaa monipuoliset oppimisympäristöt. Koulupäivän rakennetta arvioidaan vuosittain ja tarkennetaan toimintasuunnitelmassa.

#### **5.5.6 Koulumatkat**

Maatullin koulussa liikennekasvatusta annetaan eri luokka-asteilla. Lukukauden alussa käydään läpi pääperiaatteet turvalliseen liikkumiseen liittyen.

### **Opetussuunnitelman luku 6 koulukohtaiset täsmennykset**

#### **Koulun nimi: Maatullin peruskoulu**

#### **6.1. Arvioinnin tehtävät perusopetuksessa**

Arviointikulttuuri Helsingin kaupungin peruskouluissa

Maatullin peruskoulun arviointikulttuuri on kannustavaa ja osallistavaa. Arvioinnin tuella autetaan oppilasta huomaamaan omia vahvuuksiaan. Maatullin peruskoulun toimintasuunnitelmaan kirjataan vuosittaiset tarkennukset.

Maatullin peruskoulun arviointikulttuuriin kuuluu, että aineenopettajat ovat vahvasti mukana oppilaan oppimisen arvioinnissa sekä pedagogisten asiakirjojen laadinnassa.

#### **6.2. Arvioinnin yleiset periaatteet**

Yhteistyö huoltajien kanssa

Maatullin peruskoulussa luokanopettaja tai luokanvalvoja käy oppilaan kanssa lukuvuosittain marras-helmikuun aikana oppimiskeskustelun, johon huoltaja

kutsutaan mukaan. Aineenopettajilla on mahdollisuus pitää oppimiskeskustelu tarvittaessa. Huoltajilla on myös mahdollisuus toivoa oppimiskeskustelua.

## **6.5 Käyttäytymisen arviointi**

Maatullin peruskoulussa oppilaan tavoitteena on hyvä käytös. Oppilas noudattaa hyviä käytöstapoja, mikä tarkoittaa toisten huomioon ottamista, kunnioittamista ja työ- sekä opiskelurauhan edistämistä. Oppilas noudattaa ohjeita ja sääntöjä sekä ymmärtää oman vastuunsa yhteisön toimivuuden edistämiseksi. Maatullin peruskoulussa oppilas vaalii toiminnallaan ympäristöä ja luontoa. Maatullin peruskoulussa oppilas luo omalla hyvällä käytöksellään turvallisuutta koulupäivään.

## **6.6.2 Eteneminen oman opinto-ohjelman mukaan**

Opetuksen järjestäjän tarkennus opinnoissa etenemiseen perusopetuksen aikana  
Maatullin peruskoulussa toimitaan kuntakohtaisen opetussuunnitelman mukaan.

## **6.8.5 Valinnaisten aineiden arviointi päättöarvioinnissa**

Täydennetään myöhemmin.

## **6.11.1 Sanalliset arviot ja numeroarvosanat todistuksissa**

Sanallisen arvioinnin ja numeroarvosanan antaminen eri oppiaineissa ja käyttäytymisen arvioinnissa Helsingin kaupungin peruskouluissa

Maatullin peruskoulussa vuosiluokilla 1-3 annetaan sanallinen lukuvuositodistus, vuosiluokilla 4-8 annetaan numeerinen lukuvuositodistus ja vuosiluokalla 9 päättötodistus lukuvuoden päätteeksi. Välitodistus annetaan luokka-asteilla 6-9 syyslukukauden lopuksi.

## **7.1 Tuen järjestämistä ohjaavat periaatteet**

Oppilashuoltoryhmän erillisessä suunnitelmassa kuvataan oppilashuoltoryhmän toimintatavat ja -periaatteet, suunnitelma liitteenä. Maatullin peruskoulussa laaja-alaiset erityisopettajat tekevät tiivistä yhteistyötä luokanopettajien kanssa. Oppilaan saama tuki suunnitellaan ja toteutetaan yksilöllisten tarpeiden mukaan.

### **7.1.1 Ohjaus tuen aikana**

Maatullin peruskoulussa luokanopettaja tai luokanvalvoja vastaa pedagogisten asiakirjojen valmistumisesta ja toimittamisesta yhteisölliseen oppilashuoltoryhmään ajallaan.

### **7.3 Tehostettu tuki**

Maatullin peruskoulussa luokanopettaja tai luokanvalvoja tuo tekemänsä pedagogisen arvion yhteisöllisen oppilashuoltoryhmän moniammatilliseen käsittelyyn. Oppilashuoltoryhmä päättää tarvittavista toimenpiteistä ja oppilaan tarvitsemista tukitoimista yhteistyössä huoltajien kanssa.

### **7.4 Erityinen tuki**

Maatullin peruskoulussa yksittäisen oppilaan erityisopetuksen suunnittelussa, toteutuksessa ja arvioinnissa on aina mukana oppilas, huoltajat, oppilaan opettaja ja koulun oppilashuoltohenkilöstön edustaja. Aineenopettajat osallistuvat pedagogisten asiakirjojen laadintaan, jos kyseisen oppiaineen opiskelu vaatii erityisjärjestelyjä. Mukana voi olla ulkopuolisen yhteistyötahon edustajia.

HOJKS:ssa yksilöidään ja päivitetään oppilasta koskevat opetuksen ja oppilashuollon tai ulkopuolisen tahon tukitoimet vuosittain. Erityisen tuen päätöksen mukaisesti erityisen tuen tarvetta arvioidaan määräajoin. Määräaikaisessa arvioinnissa opettaja laatii pedagogisen selvityksen yhteistyössä moniammatillisen oppilashuoltoryhmän kanssa. Erityisen tuen oppilaat osallistuvat kaikkeen Maatullin peruskoulun toimintaan mahdollisuuksiensa mukaan kuten yleisen tuen oppilaat.

### **7.5.1 Tukiopetus**

Tukiopetusta annetaan tarpeen ja resurssien mukaan yksilöllisesti, ryhmässä tai toisen luokan opetuksen mukana.

### **7.5.2 Osa-aikainen erityisopetus**

Maatullin peruskoulussa osa-aikaisen erityisopetuksen tarvetta arvioidaan säännöllisesti. Päätös tuen suuntaamisesta tehdään luokanopettajan tai luokanvalvojan, erityisopettajan, muiden lasta opettavien opettajien ja oppilashuollon yhteistyönä. Osa-aikaisessa erityisopetuksessa kiinnitetään erityistä huomiota nivelvaiheisiin sekä varhaiseen puuttumiseen. Laaja-alainen erityisopettaja tutustuu vuosittain yksilöllisesti kaikkiin ensimmäisen luokkien oppilaisiin. Alkuopetus on osa-aikaisessa erityisopetuksessa painopistealueena. Laaja-alaisille erityisopettajille on nimetty opetusryhmät, joiden

erityisopetuksesta hän pääsääntöisesti vastaa. Laaja-alaisen erityisopettajan tunneista osa toteutetaan samanaikaisopetuksena silloin, kun se on erityisopetuksen kohdentamisen kannalta tarkoituksenmukaista. Kun yleisen tuen oppilaalla on paljon tukitoimia ja harkitaan tehostettua tukea, erityisopetuksen tarve ja tukitoimien riittävyys arvioidaan oppilashuollossa opettajan laatiman pedagogisen arvion pohjalta. Tehostetun tuen piirissä oleville oppilaille laaditaan aina oppimissuunnitelma. Laaja-alaiset erityisopettajat osallistuvat tarvittaessa integraatiopäätöksellä olevien erityisen tuen oppilaiden HOJKS-neuvotteluihin ja verkostopalaveriin.

#### **8.4 Oppilashuoltosuunnitelmat**

Maatullin peruskoulun oppilashuoltosuunnitelma vahvistetaan vuosittain toimintasuunnitelmassa. Luokka-astekohtaiset käsittelyajat ilmoitetaan perheille lukuvuosikalenterissa. Koulun opettajilla sekä huoltajilla on mahdollisuus tuoda oma huolen aihe yksilökohtaisen oppilashuollon käsittelyyn säännöllisellä akuuttiajalla. Käsittely tapahtuu aina huoltajan luvalla, jos oppilaan tilanteesta puhutaan nimellä. Tunne- ja vuorovaikutustaitojen menetelmät nimetään vuosittain toimintasuunnitelmassa.

#### **9.4 Muut monikieliset oppilaat**

Maatullin peruskoulussa oman äidinkielen oppitunneilla opiskellaan myös eri oppiaineiden sisältöjä ja käsitteistöä.

#### **11.1 Taito- ja taideaineiden valinnaiset tunnit**

Maatullin peruskoulussa koulussa taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit käytetään seuraavasti vuosiluokilla 3-6: käsityössä 3vvt ja kuvataiteessa 3vvt.

Taito- ja taideaineiden valinnaiset tunnit vuosiluokilla käytetään seuraavasti vuosiluokilla 7-9: kuvataiteessa 2vvt, käsityössä 2vvt ja liikunnassa 1vvt.

Vuosiluokille 3.-8 . on lisätty yksi vvt kuvaamataitoa ja yksi vvt käsityötä. 9. vuosiluokalle on lisätty yksi vvt liikuntaa.

Valinnaiset taito- ja taideaineiden tunnit käytetään kyseisten oppiaineiden opiskelun syventämiseen ja laajentamiseen.

Käsityön opetus toteutetaan vuosiluokilla 3-6 niin, että oppilas opiskelee sekä tekstiilityön että teknisen työn tekniikoin ja niitä yhdistäen. Vuosiluokilla 7-8 on

mahdollista valita käsitöiden opiskelussa suuntautuminen joko koviin tai pehmeisiin materiaaleihin.

Maatullin koulussa on painotus kuvataiteessa. Kuvataidetta integroidaan reaaliaineiden opiskeluun.

## **11.2 Valinnaiset aineet**

Valinnaiset aineet vuosiluokilla 4-6

Maatullin peruskoulussa valinnaisuus toteutetaan 1vvt, joka voidaan pitää myös kaksoistuntina jaksojärjestelmän rytmittämänä. Vuosiluokille 4-6 tarjotaan kullekin valinnaisten aineiden kokonaisuus, joista oppilas valitsee vuosittain valinnaisainekurssinsa. Valinnaisaineiden kokonaisuuksissa näkyvät Maatullin peruskoulun painotukset ympäristökasvatukseen, kuvataiteeseen ja liikuntaan. Ryhmät muodostetaan valinnaisperiaatteella joustavasti.

Valinnaisten aineiden opiskelussa hyödynnetään kaikkia koulun tiloja ja lähiympäristöä sekä mahdollisuuksien mukaan koulun ulkopuolisia oppimisympäristöjä mm. kirjasto, museot ja teatterit. Työtavat valitaan kunkin valinnaisen aineen mukaan oppilaslähtöisesti. Oppilaat osallistuvat aktiivisesti valinnaisen aineen työtapojen suunnitteluun, toteutukseen ja arviointiin. Erityisesti kannustetaan oppilasta oman toimintansa ohjaamiseen.

Valinnaisaineet ovat itsenäisiä kokonaisuuksia, jotka syventävät varsinaisia oppiaineita. Valinnaisainekurssit muodostuvat yhdestä tai useammasta oppiaineesta.

Valinnaisaineiden tehtävä: Konkretia ja toiminnallisuus ovat keskeinen osa valinnaisaineen opetusta ja opiskelua. Oppimista tuetaan hyödyntämällä tieto- ja viestintäteknologiaa. Valinnaisaineen opetus tukee oppilaiden myönteistä asennetta ja positiivista minäkuvaa oppijana. Se kehittää myös viestintä-, vuorovaikutus- ja yhteistyötaitoja sekä ohjaa oppilaita ymmärtämään valinnaisaineen hyödyllisyyden omassa elämässään ja laajemmin yhteiskunnassa. Monipuolisten ongelmien ratkaiseminen yksin ja ryhmässä sekä erilaisten ratkaisutapojen vertailu ovat osana opetusta.

Jokainen valinnaisainekurssi arvioidaan suoritusmerkinnällä.

Valinnaisainekokonaisuudet vuosiluokilla 4-6 ovat:

- 1) Sisäinen vahvuuteni (4.lk)
- 2) Minun ympäristöni (5.lk)

### 3) Minä ja mahdollisuuteni (6.lk)

Kuhunkin kokonaisuuteen liittyy valinnaisainekurssitarjotin, josta oppilaat lukuvuosittain tekevät valintansa. Valinnaisainekurssitarjotin vahvistetaan vuosittain toimintasuunnitelmassa.

#### **1) Sisäinen vahvuuteni**

Valinnaisainekokonaisuuden tavoitteet ja sisällöt pohjautuvat seuraaviin oppiaineisiin: äidinkieli, ympäristöoppi, yhteiskuntaoppi, liikunta, musiikki, kuvataide, kielet.

Valinnaisainekokonaisuudessa opiskellaan seuraavia tietoja ja taitoja: luova kirjallisuus, kehollinen ilmaisu, draama ja taideilmaisu.

Valinnaisainekokonaisuuden tavoitteet:

Tavoitteena on herättää kiinnostus ja antaa välineitä kielen havainnointiin, lukuharrastukseen ja monenlaiseen ilmaisuun sekä tarjota kieleen ja kirjallisuuteen liittyviä elämyksiä. Valinnaisaineen opetuksen tehtävänä on lukemiseen innostaminen, elämysten saaminen ja jakaminen, kulttuurintuntemuksen syventäminen, eettisen kasvun tukeminen sekä oppilaiden kielen ja mielikuvituksen rikastaminen. Draama vahvistaa oppiaineen toiminnallista, kokemuksellista, elämyksellistä ja esteettistä luonnetta.

Valinnaisaineen opetuksen tehtävänä on luoda edellytykset monipuoliseen ja aktiiviseen kulttuuriseen osallisuuteen. Erilaisiin ilmaisukeinoihin liittyvää luovaa ja esteettistä ajattelua edistetään luomalla tilanteita, joissa oppilaat voivat suunnitella ja toteuttaa erilaisia monitaiteellisia kokonaisuuksia. Näissä tehtävissä oppilaat käyttävät mielikuvitustaan ja kekseliäisyyttään yksin tai yhdessä muiden kanssa.

Valinnaisainekokonaisuuden sisällöt:

\* Oppilaita ohjataan osallistumaan uuden kulttuurin luomiseen ja heille avataan mahdollisuuksia kokea ja tulkita taidetta ja kulttuuria.

\* Oppilaita kannustetaan kokeilemaan erilaisia ilmaisutapoja ja nauttimaan tekemisen ja ilmaisun ilosta.

\* Oppilaita rohkaistaan itsensä ilmaisemiseen vähäiselläkin kielitaidolla.

\* Oppilaita kannustetaan käyttämään omaa kehoa tunteiden ja näkemysten, ajatusten ja ideoiden ilmaisemiseen.

## **2) Minun ympäristöni**

Valinnaisainekokonaisuuden tavoitteet ja sisällöt pohjautuvat seuraaviin oppiaineisiin: matematiikka, käsityö, kuvataide, ympäristötieto, äidinkieli ja kirjallisuus.

Valinnaisainekokonaisuudessa opiskellaan seuraavia tietoja ja taitoja: avaruudellinen ajattelu ja luonnonilmiöt.

Valinnaisainekokonaisuuden tavoitteet:

Opetus tukee oppilaan ympäristösuhteen rakentumista, maailmankuvan kehittymistä sekä kasvua ihmisenä. Tavoitteena on ohjata oppilasta tuntemaan ja ymmärtämään itsensä osana luontoa ja rakennettua ympäristöä, niiden ilmiöitä sekä terveyden ja hyvinvoinnin merkitystä. Opiskelussa keskeistä ei ole tietomäärän omaksuminen vaan erilaisten ajattelun taitojen ja oppimisstrategioiden harjoittelu. Yhdenvertaisuutta ja tasa-arvoa edistetään tarjoamalla jokaiselle oppilaalle mahdollisuuksia tutustua monipuolisesti erilaisiin oppimisympäristöihin, kaikkiin ympäristöopin tiedonaloihin sekä niihin liittyvään teknologiaan.

Valinnaisaineen tehtävänä on myös innostaa oppilasta laatimaan toimintaohjeita tietokoneohjelmina graafisessa ohjelmointiympäristössä.

Valinnaisainekokonaisuuden sisällöt:

\* Oppilas ymmärtää kestävänsä tulevaisuuden rakentamisen, oman kulttuuriperinnön vaalimisen, yhteisön merkityksen ja toisista huolehtimisen tärkeyden.

\* Oppilas tutustuu ohjelmointiin, robotiikkaan ja avaruusgeometriaan.

\* Opetuksessa tuetaan oppilasta loogiseen, luovaan ja abstraktiin ajatteluun ongelmien ratkaisemisessa ja soveltamisessa.

## **3) Minä ja mahdollisuuteni**

Valinnaisainekokonaisuuden tavoitteet ja sisällöt pohjautuvat seuraaviin oppiaineisiin: ympäristöoppi, yhteiskuntaoppi, matematiikka, kielet, uskonto, historia, kuvataide, musiikki ja liikunta

Valinnaisainekokonaisuudessa opiskellaan seuraavia tietoja ja taitoja: kansalaistaidot, yrittäjyys ja maailmankansalaisuus.

Valinnaisainekokonaisuuden tavoitteet:

Oppilas harjoittelee tiedon kriittistä arvioimista ja soveltamista.

Oppilas on aktiivinen toimija, jolla on mahdollisuus ilmaista oma perusteltu mielipiteensä ja vaikuttaa yhteisiin asioihin eri tavoin. Hän oppii vastuunottamista ja yritteliäisyyttä.

Oppilas löytää omat vahvuutensa, kiinnostuu ajankohtaisista ilmiöistä ja niiden vaikutuksista omaan elämäänsä.

Oppilas kiinnostuu erilaisista ammateista, työelämästä ja yrittäjyydestä. Rahankäyttö, kuluttaminen ja oman talouden hallinta tulevat tutuiksi.

Valinnaisaineen tavoitteena on oppia ymmärtämään terveiden elämäntapojen merkitystä, ja edistää hyvinvointia ja turvallisuutta tukevaa osaamista.

Valinnaisainekokonaisuuden sisällöt:

- \* Oppilas tutustuu yhteiskunnan toiminnan periaatteisiin oman lähiympäristönsä näkökulmasta.
- \* Oppilas tulee tietoiseksi omista rooleistaan ja vastuistaan perheen jäsenenä, koululaisena, ystävänä ja erilaisten yhteisöjen jäsenenä.
- \* Oppilas tutustuu eri kulttuureihin ja vähemmistöryhmiin.
- \* Oppilas tarkastelee itseään mm. omia arjen terveystottumuksiaan, omaa oppimistaan ja tunnetaitojaan.
- \* Opetuksessa on keskeistä ilmaisutaitojen ja kuvittelukyvyyn monipuolinen kehittäminen.
- \* Opetuksessa tuetaan oppilasta loogiseen, luovaan ja abstraktiin ajatteluun ongelmien ratkaisemisessa ja soveltamisessa.



Valinnaisaineiden nimet täsmennetään vuosittain toimintasuunnitelmassa.

### **Valinnaiset aineet vuosiluokilla 7-9**

Maatullin peruskoulussa vuosiluokilla 7-9 opiskellaan valinnaisia aineita 8.vuosiluokalla 2vvt ja 9.vuosiluokalla 4 vvt.

Oppilas valitsee, suuntautuuko hän 7. Ja 8.vuosiluokalla käsityöopinnoissaan pehmeisiin vai koviin materiaaleihin materiaalit). Käsityötä opiskellaan 2 vvt.

8. vuosiluokalla oppilas valitsee 2 vvt valinnaisaineita. TÄYDENNETÄÄN MYÖHEMMIN!

9. vuosiluokalla oppilas valitsee 4 vvt valinnaisaineita. TÄYDENNETÄÄN MYÖHEMMIN!

### **11.3 Vieraiden kielten vapaaehtoiset oppimäärät**

Maatullin peruskoulussa vapaaehtoisena A-kielenä (A2-kieli) voi opiskella englantia, ruotsia, ranskaa tai venäjää. Sitä opetetaan 3. luokalla 1 vvt ja 4. - 6. luokalla 2 vvt. Nämä tunnit tulevat oppilaan vähimmäisvuosiviikkotuntimäärän lisäksi.

Lukuvuoden 2022-2023 loppuun asti Maatullin ala-asteen nykyiset 4. - 6. luokkalaiset noudattavat vuoden 2016 opetussuunnitelmaa. He ovat voineet valita englannin A2-kielekseen, jota opetetaan 4. luokkalaisille 1 vvt ja 5. - 6. luokkalaisille 2 vvt.

