

# Sammanfattning av hörande angående bedömning

Svenska  
servicehelheten  
Hösten 2020

Helsingfors

# Elevenkäten

n=64

Syftet var att eleverna skulle bli hörda genom att besvara enkäten via elevrepresentanter. Detta genomfördes på lite olika sätt på enheterna, därav har vissa enheter haft flera grupper som besvarat enkäten, vilket delvis påverkar resultaten.

## 2. Hur bra tycker ni att bedömningen fungerar i er skola?

[Mer information](#)

62

Svar

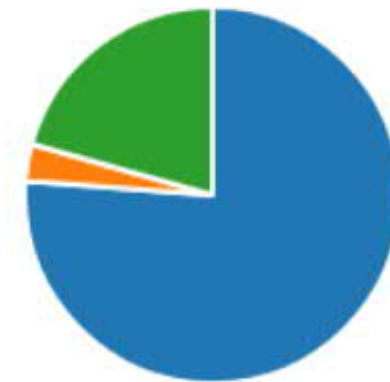


Genomsnittligt omdöme: 3.90

## 3. Anser ni att bedömningen för tillfället är rättvis?

[Mer information](#)

<span style="color: blue;">●</span> Ja	48
<span style="color: orange;">●</span> Nej	2
<span style="color: green;">●</span> Kan inte säga	13



4. Hur bra känner ni till grunderna för er bedömning i de olika läroämnena?

[Mer information](#)

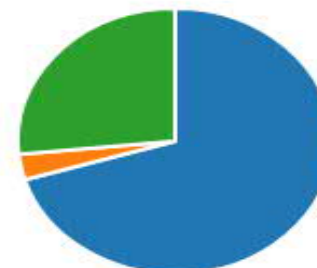
● Mycket bra	8
● Ganska bra	38
● Någorlunda	14
● Ganska dåligt	2
● Mycket dåligt	2



5. Diskuterar ni och utvärderar era individuella lärandemål under skolåret?

[Mer information](#)

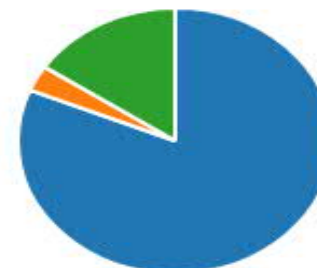
● Ja	45
● Nej	2
● Kan inte säga	17



6. Tycker ni att det är bra att siffervitsordet i fortsättning ges redan fr o m årskurs 4?

[Mer information](#)

● Ja	52
● Nej	2
● Kan inte säga	10

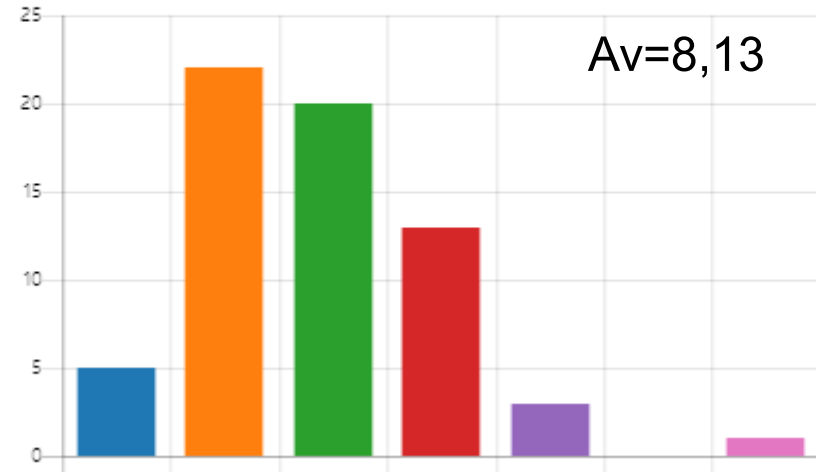


# Elevenkäten

7. Vilket skolvitsord skull ni ge lärandesamtalen? Tänk på hur bra det hjälper er att tänka på vad och hur ni lärt er och om ni har uppnått era mål.

[Mer information](#)

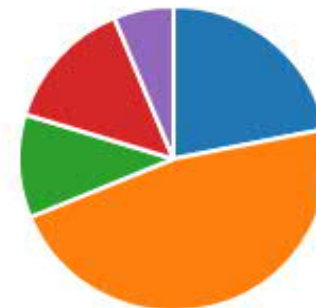
● 10	5
● 9	22
● 8	20
● 7	13
● 6	3
● 5	0
● 4	1



9. Hur mycket använder ni portfolio i ert lärande?

[Mer information](#)

● Mycket	14
● Ganska mycket	30
● Ibland	7
● Ganska sällan	9
● Inte alls	4







# Elevenkäten

Hurdan form av bedömning, respons och handledning hjälper er mest i ert lärande? (URVAL)

- Korta kommentarer om hur arbetet går. Handledning då man har fastnat. Positivt.
- rapportkort, muntlig snabb feed-back, hjälpa alla som behöver hjälp,
- Vi tycker att det är viktigt att man får positiv respons och handledning och hjälp när man behöver.
- Att man får veta vad man kan göra bättre.
- Så att man försöker hjälpa med vad man har fel och förklara det och inte bara säga vad man har gjort fel
- Nummervitsord, förklarig, orsak och ordentligt feedback
- Om lärare personligt hjälper och förklarar
- Betygen och att läraren säger hur det går.
- Betyg och samtal.
- sånt som säger hur bra man har gjort uppgifter
- att läraren skriver eller berättar feedback om ens arbete
- när läs året är slut skulle läraren brätta lite som man skulle kunn göra bättre i framtiden, eller försöka göra bättre
- När man får ett vitsord är det klart, då när läraren berättar är det bättre för man vet vad man ska öva på eller vad man är bra på.
- Uppbyggande muntlig respons
- betyget hjälper för då kan man använda den infon nästa läsår, vi lär oss också av våra vänner och familj
- Vitsordssamtal och vitsord. Feedback inom ämnet (vad man är bra på, vad man kan utveckla osv.)
- när man övar och lyssnar på timmerna
- När det är siffervitsord.
- Att det är lugnt i klassen.
- Att läraren berättar hur allt har got.
- Att man får tillräckligt med hjälp
- Det är nog oftast vid vanliga lektioner.

# Elevenkäten – Kommentarer kring läroplanen

- ✓ Sifferbetyg får gärna komma så tidigt som möjligt. Det ger möjlighet att lättare jämföra sina framsteg.
- ✓ För oss känns det som om vi eleverna får mer möjligheter att påverka i skolan, detta gäller t.ex. våra egna lärandemål och vårt skolarbete.
- ✓ Föregående läsår har varit olikt och ändrat på ganska mycket så det var lite svårt att svara på några frågor.
- ✓ varför ändras bedömningen nu så att man får siffervitsord i fyran? varför gör ni inte allting på en gång, så att ni inte behöver byta helatiden. (t.ex. siffervitsord)
- ✓ Man får mycket positiv kritik, man vill ha mera feedback på hur man kan förbättra sig om man vill nå ett högre vitsord. Bedömningen mer individuell. I lågstadiet har läraren mer helhetsbild av eleven vid bedömningen medan i åk 7-9 ser läraren eleven 1-3 ggr i veckan
- ✓ Hur påverkar vitsord som man fått på åk7 och åk8 nians slutvitsord? Om det påverkar borde det tas upp på ett tydligt sätt i tidigt skede. (i åk7+åk8)
- ✓ Bedömningen är bra i vår skola



Lärarna har besvarat enkäten enhetsvis, d v s ett svar har beaktats per enhet. I de enheter där flera grupper besvarat enkäten har man tagit medeltalet av de inkomna svaren så att de motsvarar de svarandes genomsnittliga svar.

## 2. Hur bra tycker ni att bedömningen fungerar i Helsingfors svenskspråkiga skolor?

[Mer information](#)

13

Svar



Genomsnittligt omdöme: 2.92

## 3. Anser ni att vi har haft nytta av vår gemensamt utarbetade bedömningsmodell i ert eget arbete?

[Mer information](#)

<span style="color: blue;">●</span> Ja	5
<span style="color: orange;">●</span> Nej	2
<span style="color: green;">●</span> Kan inte säga	6



4. Anser ni att bedömningen för tillfället är tillräckligt rättvis och att eleverna blir likabehandlade?

[Mer information](#)

● Ja	6
● Nej	3
● Kan inte säga	4



5. Upplever ni att eleverna i er skola känner ni till grunderna för bedömningen, d v s hur de blir bedömda?

[Mer information](#)

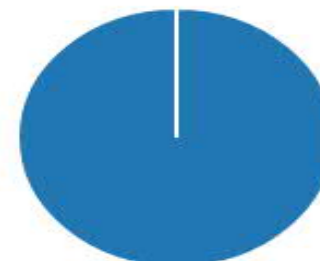
● Ja	8
● Nej	4
● Kan inte säga	1



6. Följer ni upp elevernas individuella lärandemål under skolårets gång?

[Mer information](#)

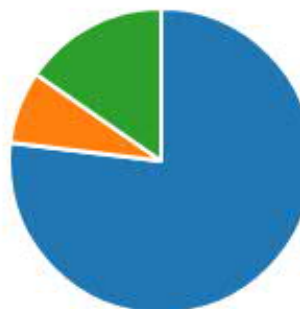
● Ja	13
● Nej	0
● Kan inte säga	0



7. Tycker ni att det är bra att siffervitsordet i fortsättning ges redan fr o m årskurs 4?

[Mer information](#)

● Ja	10
● Nej	1
● Kan inte säga	2



- En välfungerande potfoliopedagogik, kräver inte nödvändigtvis, tidigarelagda sifferbetyg.
- Flera elever har bett om en tidigareläggning av siffer vitsorden
- Det ger bedömningen en tydligare linje. Det är också lättare för både elever och vårdnadshavare att förstå sifferbedömningen istället för kryss på en blankett.
- Vi är oroliga över att det går ett steg tillbaka gällande bedömningen med sifferbedömning i ett tidigare skede dvs proven ökar i betydelse igen.
- I den gamla modellen får eleven första vitsordet i åk 6 och i vissa ämnen först på åk 7. Det har varit svårt för eleven att ha en förståelse för var hen står. Likaså har det varit svårt för vårdnadshavaren att följa med elevens kunskapsnivå och lärande.
- Vi upplever att åk 4 är för små för siffervitsord, på åk 5 kunde det vara passligt - Det nya har ju varit en kort tid.
- Sifferskalan ger mer nyanserad bedömning och eleven kan lättare se framsteg. Det är också bra att siffervitsorden kommer för åk 6 eftersom det varit onödigt sent att eleven får sitt första sifferbetyg strax före åk 7/högstadiet.
- Eleverna har inte annars en sanningsenlig bild på var de ligger. Enklare och tydligare med siffror för både elever, lärare och vårdnadshavare.

# Lärarenkäten

n=13

9. Upplever ni att lärandesamtalen varit givande för era elever och att det ger er en bild över hur elevernas lärande framskridit och hur målen uppnåtts?

[Mer information](#)

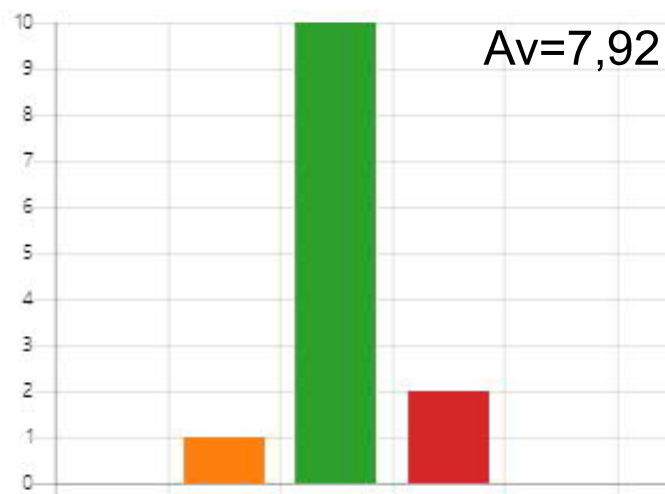
● Ja	11
● Nej	1
● Kan inte säga	1



10. Vilket skolvitsord skulle ni ge dessa samtal?

[Mer information](#)

● 10	0
● 9	1
● 8	10
● 7	2
● 6	0
● 5	0
● 4	0



## Upplevelser / kommentarer:

- Givande
- Utvecklande
- Tidskrävande
- Resurser behövs
- Svårt för yngre elever
- Värdefullt
- Bra att få träffa familjer
- Problematiskt att arrangera i övre årskurser

**Gemensamt botten efterlyses!**

**Tar tid att implementera.**

12. Hur mycket används portfolio som ett verktyg för att stöda lärande i er skola?

[Mer information](#)

● Mycket	4
● Ganska mycket	4
● Ibland	5
● Ganska sällan	0
● Inte alls	0



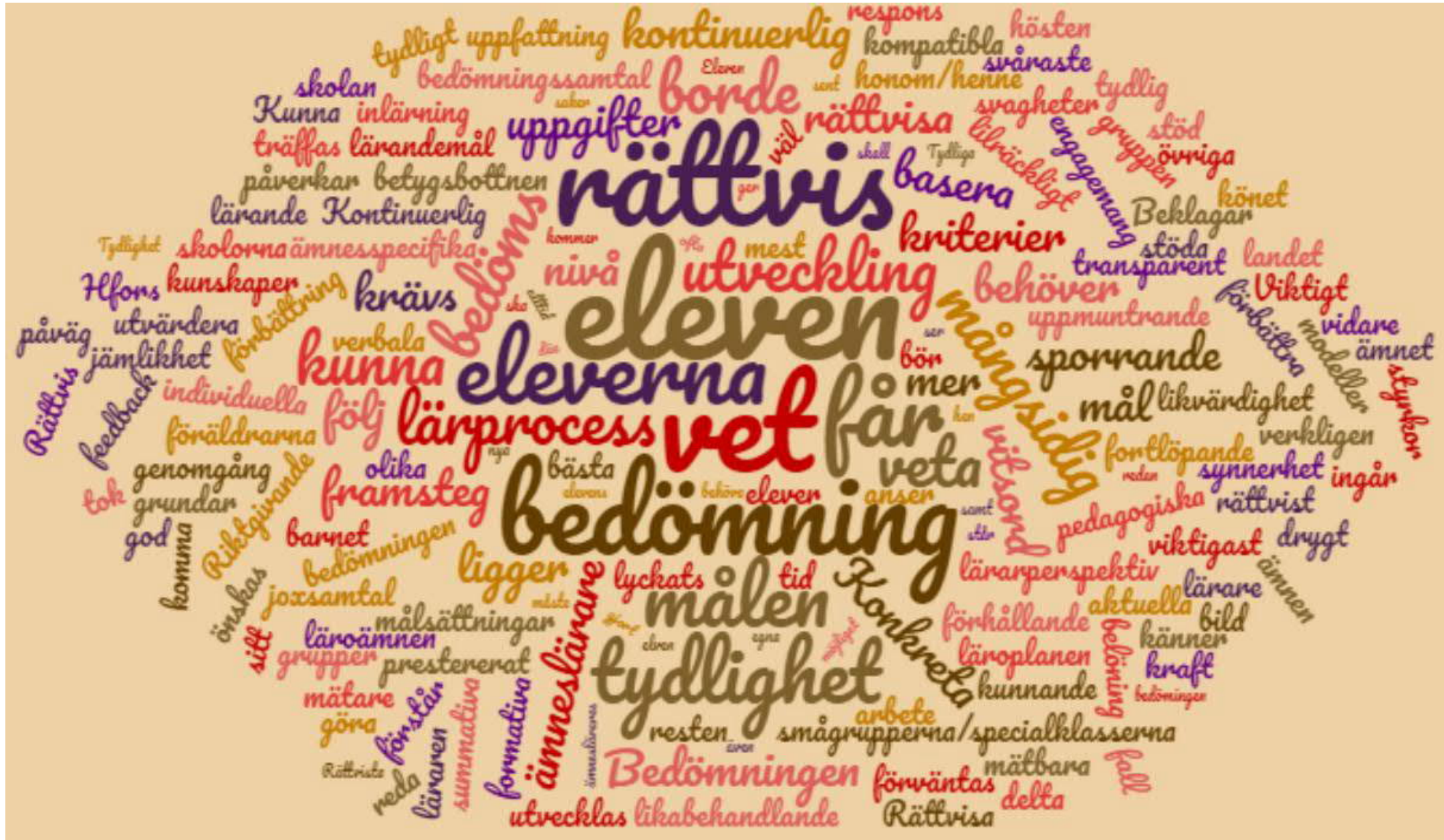
13. Vilket / Vilka verktyg använder ni för portfolio i er skola?

[Mer information](#)

● GSuite	10
● O365	8
● Itslearning	4



# Lärarenkäten – viktigt med bedömning



# Lärarenkäten – Kommentarer kring läroplanen

- Vi önskar en mer gemensam linje i staden för bedömningen. Både ämnesvis och för de olika bedömningskriterierna.
- Det var viktigt att läsa att det är elevernas självbedömning är central i portfolioarbetet.
- Fastställda bedömningsmatriser gällande samtliga vitsord.
- Kriterier för vitsordet 5 borde införas för alla årskurser med sifferbedömning.
- Den formativa bedömningen sägs inte behöva dokumenteras medan den summativa bedömningen skall motiveras av dokumentation på elevens kunnande. Detta verkar motstridigt.
- I åk 7-9+ påb behövs 2 mellanbetyg och ett läsårsbetyg. I årskurs 6 behövs ett mellanbetyg vid julen.
- Vi har inte ännu i kollegiet tillsammans granskat kap 6. Naturvetarna startar upp med kal 6 med Åbo Akademi resurscenter under september
- Kapitel 6 väcker frågor! Punkt 6.8.1 Bildandet av vitsord -> Då ett slutvitsord bildas, skall resultat som eleven uppnått i åk 7 även beaktas? Hur går detta ihop med kumulativ bedömning?
- Ett steg tillbaka sett till den förra uppdateringen, vilket är bra. Mycket känns oklart, det har inte funnits tid eller plats att diskutera denna stora fråga.
- Blev påmind om att jag behöver ännu mer noggrant kommunicera målen med undervisningen för eleverna.
- Stadens modell måste anpassas så att den är förenlig med preciseringarna.

# Vårdnadshavarenkäten

n=229

Vårdnadshavarna har besvarat enkäten enskilt.

2. Hur bra tycker du att bedömningen fungerar i Helsingfors skolor?

[Mer information](#)

229

Svar



Genomsnittligt omdöme: 3.41

3. Anser du att bedömningen för tillfället är tillräckligt rättvis och att barnen blir likabehandlade?

[Mer information](#)

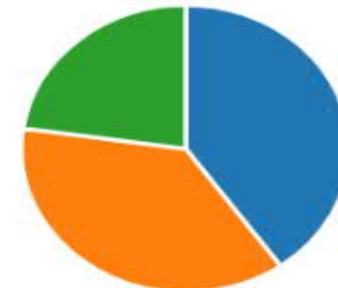
<span style="color: blue;">●</span> Ja	88
<span style="color: orange;">●</span> Nej	44
<span style="color: green;">●</span> Kan inte säga	97



4. Upplever du att ditt / dina barn känner ni till grunderna för bedömningen, d v s hur hen blir bedömd?

[Mer information](#)

<span style="color: blue;">●</span> Ja	92
<span style="color: orange;">●</span> Nej	85
<span style="color: green;">●</span> Kan inte säga	52



Helsingfors



5. Känner du till dina barns individuella lärandemål?

[Mer information](#)

● Ja	157
● Nej	72



6. Tycker ni att det är bra att siffervitsordet i fortsättning ges redan fr o m årskurs 4?

[Mer information](#)

● Ja	180
● Nej	20
● Kan inte säga	29



7. Upplever ni att lärandesamtalen varit givande och ger er en bild över hur barnets / barnens lärande framskridit och hur målen uppnåtts?

[Mer information](#)

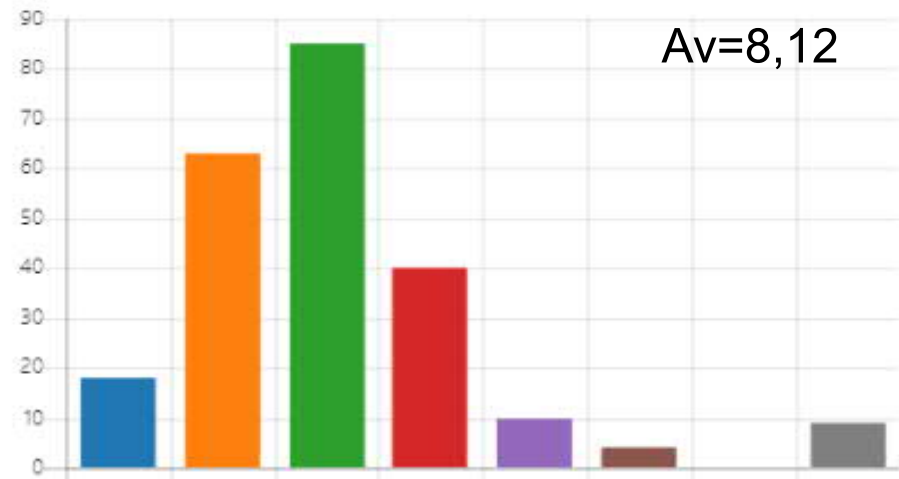
Ja	172
Nej	34
Kan inte säga	13
Har aldrig deltagit	10



8. Vilket skolvitsord skulle ni ge dessa samtal?

[Mer information](#)

10	18
9	63
8	85
7	40
6	10
5	4
4	0
Har inte deltagit	9



# Vårdnadshavarenkäten

n=229

## Lärandesamtalen



# Vårdnadshavarenkäten

n=229

Vad är viktigt i bedömningen?



# Vårdnadshavarenkäten – Allmänna kommentarer (URV)

- Jag vill konstatera att elevers skolvitsord inte alltid är jämförbara. En svag elev kan ha kämpat hårt för en sju, medan en annan elev får en sju utan att alls anstränga sig. För den svaga eleven är en åtta något att fira, medan en annan kan vara besviken över sin nia.
- Det är viktigt för oss som föräldrar att få en helhetsbild av vårt barns skolgång. Vi kan oftast se till att det kanske går lite bättre då.
- Jag är mycket tveksam till kamratbedömning; tycker att det blir för stort ansvar på eleverna att bedöma varandra, och jag anser att de inte har den kompetensen ELLER att det är relevant att bli bedömd av en klasskamrat.
- Praxisen att lågstadie-elever ska utvärdera sina egna prestationer är ur ett utvecklingspsykologiskt perspektiv inte motiverad, eller att rekommendera. Barn i den åldern har inte kapacitet svara på en så abstrakt fråga eller att bedöma sin egen prestation på ett rättvist eller nyanserat sätt. Vissa barn kommer pga personlighet samt uppfostran att tycka att allt de gör är toppen/tillräckligt medan andra, av bl.a. samma orsaker, regelmässigt kommer att förhålla sig orimligt kritiskt till sina prestationer.
- Sifferbetyg behövs för att ge en tillräckligt detaljerad och rättvis bedömning. Det har satsats för mycket tid på uppställning av personliga mål - planering är bra, men får inte bli en huvudsak i undervisningen.
- Bra med lärandesamtal kombinerat med sifferbetyg dvs. siffrorna förklaras. Dessutom behöver ej barnet/föräldrarna fundera på hur det verbala lärarsamtalet försvindas till sifferbetyg först i 6:e klass.
- Onödigt att börja med siffervitsord ännu på åk4, eftersom de är ännu så i början av sin skolgång. Bättre om det skulle ha börjat från åk 5. Då är barnen mera mogna och större skillnader i utvecklingen jämnats ut.
- Kunskapsnivån mellan eleverna med samma vitsord borde vara lika även skolor emellan. Det är svårt att få en klar uppfattning om vad vitsorden grundar sig på som det är nu. Proven skall vara lika och den huvudsakliga bedömningsgrunden.
- Min sons skola och undervisning är bra och vi är mycket nöjda. Men generellt om nya läroplanen : var försiktiga så vi inte går Sveriges väg.