



19.11.2024

---

## KASVATUS- JA KOULUTUSLAUTAKUNNAN SUOMENKIELINEN JAOSTO

### ESITYSLISTA

## 7 - 2024

---

#### KOKOUSKUTSU

**Kokousaika** 19.11.2024 klo 16:30  
**Kokouspaikka** Työpajankatu 8, kokoushuone Aava  
**Käsitellään** Tällä esityslistalla mainitut asiat

Kasvatus- ja koulutuslautakunnan suomenkielinen jaosto

---



19.11.2024

Asia	Sivu
1 Kokouksen laillisuuden ja päätösvaltaisuuden toteaminen sekä pöytäkirjan tarkastajien valinta	1
2 Pöydälle 22.10.2024 Kasvatus- ja koulutuslautakunnan suomenkielisen jaoston päätös Helsingin kaupungin suomenkielisen perusopetuksen opetussuunnitelma- muutoksesta lukuun 9.2. Toisen kotimaisen ja vieraiden kieltenopiske- lun mahdollisuudet 1.8.2025 alkaen	2
3 Kasvatus- ja koulutuslautakunnan suomenkielisen jaoston päätös Hel- singin kaupungin perusopetuksen yhtenäisestä tuntijaosta vuosiluokilla 1–2 ja perusopetuksen vuosiviikkotuntien lisäyksestä valtioneuvoston asetusten mukaiseksi	6
4 Kasvatus- ja koulutuslautakunnan suomenkielisen jaoston päätös suomenkielisen perusopetuksen luokkamutoisen erityisopetuksen järjestämisaikoista 1.8.2025 alkaen	12
5 Kasvatus- ja koulutuslautakunnan suomenkielisen jaoston päätös pai- notetun, kaksikielisen, englanninkielisen ja kielikylpyopetuksen opinpo- luista suomenkielisessä perusopetuksessa 1.1.2025 alkaen	15
6 Kasvatus- ja koulutuslautakunnan suomenkielisen jaoston päätös pai- notetun, kaksikielisen, englanninkielisen ja kielikylpyopetuksen aloitta- vien ryhmien vähimmäis- ja enimmäisoppilasmääristä 1.8.2025 alkaen	19
7 Kasvatus- ja koulutuslautakunnan suomenkielisen jaoston päätös Suomi-venäjä-opetuksesta Myllypuron peruskoulussa 1.8.2025 alkaen	24
8 Kasvatus- ja koulutuslautakunnan suomenkielisen jaoston päätös Pasi- lan, Kalasataman ja Aleksis Kiven peruskoulujen sekä Vallilan ja Kal- lion ala-asteen koulujen perusopetuksen oppilaaksiottoalueiden muu- toksesta	26
9 Kasvatus- ja koulutuslautakunnan suomenkielisen jaoston päätös pai- notetun opetuksen jatkamisesta Pakilan peruskoulussa	34
10 Kasvatus- ja koulutuslautakunnan suomenkielisen jaoston päätös pai- notetun opetuksen jatkamisesta Suutarilan peruskoulussa	36
11 Kasvatus- ja koulutuslautakunnan suomenkielisen jaoston päätös Ruo- holahden ala-asteen koulusta laajennetun uuden yhtenäisen peruskou- lun nimeämisestä	38



19.11.2024

---

12	Kasvatus- ja koulutuslautakunnan suomenkielisen jaoston päätös täydennyksestä Puistolän 18.6.2024 tehtyyn oppilaaksiottoalueiden muuttamispäätökseen koskien oppilaaksioton perusteita	42
13	Kasvatus- ja koulutuslautakunnan suomenkielisen jaoston päätös esio- petuksen oppilaaksiottamisen perusteista 1.1.2025 alkaen	45
14	Kasvatus- ja koulutuslautakunnan suomenkielisen jaoston päätös var- haiskasvatuspaikan myöntämisen perusteista 1.1.2025 alkaen	48
15	Kasvatus- ja koulutuslautakunnan suomenkielisen jaoston päätös täy- dennyksestä suomenkielisen jaoston päätökseen suomenkielisten lu- kioiden aloituspaikoista vuonna 2025	51
16	Kasvatus- ja koulutuslautakunnan suomenkielisen jaoston päätös am- mattiosaajan työkykypassista osaamistavoitteeksi ammatillisiin perus- tutkintoihin, 3 osaamispistettä	54
17	Santahaminan ala-asteen koulun johtokunnan jäsenten ja varajäsenten valinta	57
18	Tahvonlahden ala-asteen johtokunnan jäsenen valinta	59
19	Kalasadaman peruskoulun johtokunnan jäsenen valinta	61
20	Ressun lukion johtokunnan jäsenten ja varajäsenten valinta	63
21	Helsingin luonnontiedelukion johtokunnan jäsenten ja varajäsenten valinta	65



19.11.2024

Asia/1

1

## Kokouksen laillisuuden ja päätösvaltaisuuden toteaminen sekä pöytäkirjan tarkastajien valinta

### Päätösehdotus

Kasvatus- ja koulutuslautakunnan suomenkielinen jaosto päättää toteuttaa kokouksen laillisesti koolle kutsutuksi ja päätösvaltaiseksi. Samalla kasvatus- ja koulutuslautakunnan suomenkielinen jaosto päättää valita pöytäkirjantarkastajiksi Annica Mooren ja Seida Sohrabin sekä varatarkastajiksi Sandra Hagmanin ja Jeremias Nurmelan.

Esittelijä

puheenjohtaja  
Ozan Yanar

### Muutoksenhaku

Muutoksenhakukielto, valmistelu tai täytäntöönpano



19.11.2024

Asia/2

## Päätettävä tässä kokouksessa

2

### Kasvatus- ja koulutuslautakunnan suomenkielisen jaoston päätös Helsingin kaupungin suomenkielisen perusopetuksen opetussuunnitelmuutoksesta lukuun 9.2. Toisen kotimaisen ja vieraiden kieltenopiskelun mahdollisuudet 1.8.2025 alkaen

Pöydälle 22.10.2024

HEL 2024-012126 T 12 00 01

#### Päätösehdotus

Kasvatus- ja koulutuslautakunnan suomenkielinen jaosto päättää hyväksyä muutoksen Helsingin paikallisen opetussuunnitelman lukuun 9.2. Toisen kotimaisen ja vieraiden kielten opiskelun mahdollisuudet, jonka myötä uuden aloittavan A1- tai A2-oppimäärän opetusryhmän vähimmäisoppilasmäärä on 15 oppilasta (liite 1).

#### Esittelijän perustelut

Kaupungin peruskouluissa kielten ryhmien aloituskoko vaihtelee kouluittain. Muutoksen tavoitteena on yhdenmukaistaa ryhmän aloituskoko. Ryhmän aloituskoko tulee olla riittävän suuri, jotta ryhmän koko ei pienene vuosiluokilla 7- 9 liian pieneksi. Tällä hetkellä osassa kielten ryhmässä oppilasmäärän koko on alle 6. Tällöin resursseja kohdistuu hyvin pienelle ryhmälle, mikä vaikuttaa opetuksen järjestämiseen kokonaisuudessaan. Tämän vuoksi ei ole tarkoituksen mukaista tehdä hyvin pieniä ryhmiä. Päätösesitys ei vaikuta jo alkaneiden kielten ryhmien jatkoon ylemmillä vuosiluokilla.

Muutoksen myötä A1- ja A2-kielten ryhmän perustaminen edellyttää, että kielen on valinnut vähintään 15 oppilasta nykyisen 12-15 sijaan (liite 2). Helsingin perusopetuksen opetussuunnitelman mukaisesti A1-kielen opiskelu alkaa ensimmäiseltä luokalta ja A2-kielen opiskelu kolmannelta luokalta.

#### Taloudelliset vaikutukset

Kasvatuksen ja koulutuksen toimialan tavoitteiden mukaisesti opetuksen resurssien käyttöä suunnataan siten, että opetusta voidaan tarjota mahdollisimman laadukkaasti ja tasa-arvoisesti kaikille. Kasvatus- ja koulutuslautakunnassa 10.9. käsitellyssä TAE2025-esitykseen on kirjattu yhdeksi tuottavuustavoitteeksi ryhmäkoon kasvattaminen. Tuotta-



vuustavoite on kokonaisuudessaan suomenkielisessä perusopetuksessa 2,5 miljoonaa euroa.

Esitetty muutos on tuottavuustavoitteen mukainen. Ryhmäkoon kasvattaminen voisi vähentää A1-kielten ryhmiä arvioilta 2% ja A2-kielten ryhmiä 15%. Ryhmäkoon kasvattaminen toisi arvioilta noin 40 000 euron säästön syyslukukautena 2025. Ryhmäkoon kasvattamisen taloudellinen vaikutus näkyisi vaiheittain. Laskennallinen vaikutus yhdeksän vuoden jälkeen olisi 1 170 000 euroa.

#### Koulujen johtokunnat

Kouluilta on pyydetty lausuntoa asiasta huhtikuussa 2024 (liite 3). Koulujen johtokunnista 34 puoltaa esitettyä muutosta, 39 vastustaa ja 16 ei ole lausunut asiasta. Koulujen johtokuntien lausunnot päätöksen liitteenä (liite 4).

#### Lapsivaikutusten arviointi

Alkavan A1- ja A2-kielten ryhmien aloituskoon yhtenäistäminen kohtelee eri koulujen oppilaita nykyistä yhdenvertaisemmin. Lisäksi muutos voi johtaa siihen, että joidenkin toisten opetusryhmien kokoa ei tarvitse kasvattaa. Koulujen laskennallinen ryhmäkoko on vuosiluokilla 1-6 noin 21 ja vuosiluokilla 7-9 luokilla noin 18.

Muutos turvaa nykyistä paremmin kielten opinpolun jatkumon vuosiluokilla 7-9, kun opetusryhmien koko on tarpeeksi suuri, eikä kielipolkujen jatkumoa yhdistetä tiettyihin kouluihin vuosiluokille 7-9, mikä voi kasvattaa oppilaan koulumatkaa.

Muutoksen myötä eri kielten opiskelu Helsingin peruskouluissa voi vähentyä niissä kouluissa, joissa ryhmäkoko on nyt pienempi kuin 15.

#### Esittelijä

vs. perusopetusjohtaja  
Taina Tervonen

#### Lisätiedot

Mervi Korhonen, toimialan kehittämisen tuen yksikön päällikkö, puhelin: 310 80498  
mervi.korhonen(a)hel.fi

#### Liitteet

- 1 Liite 1\_9.2.Toisen kotimaisen ja vieraiden kielten opiskelun mahdollisuudet\_1.1.2025
- 2 Liite 2\_9.2.Toisen kotimaisen ja vieraiden kielten opiskelun mahdollisuudet\_1.8.2024
- 3 Liite 3\_Lausuntopyyntö\_kielten ryhmäkoko\_25.4.24
- 4 Liite 4\_koulujen johtokuntien lausunnot



19.11.2024

Asia/2

## Muutoksenhaku

Oikaisuvaatimusohje, kasvatus- ja koulutuslautakunta

## Päätöshistoria

Kasvatus- ja koulutuslautakunnan suomenkielinen jaosto 22.10.2024 § 65

HEL 2024-012126 T 12 00 01

### Päätös

Kasvatus- ja koulutuslautakunnan suomenkielinen jaosto päätti panna asian pöydälle.

### Käsittely

22.10.2024 Pöydälle

Pöydällepanoehdotus:  
Ozan Yanar: Pyydän pöydälle

Kannattaja: Mari Holopainen

Vastaehdotus:

Sandra Hagman: Päätösehdotuksen toiseksi kappaleeksi lisätään:  
"Samalla kuitenkin huolehditaan siitä, ettei kaupunkitasoinen kielivalikoima supistu, vaan Helsinki on jatkossakin kansainvälisyyttä ja monikielisyyttä tukeva kaupunki. Harvinaisempien kielten opetuksen jatkamisen turvaamiseksi myös 12-15 oppijan aloittavat ryhmäkoot ovat mahdollisia. Helsinki pyrkii jatkossakin mahdollistamaan opiskeltävien kielten tarjontaa, esimerkiksi helsinkiläisten koululaisten yleisimmin puhumiin kieliin, sekä viestimään huoltajille monipuolisen kielten opiskelun hyödyistä lapsen kognitiiviselle kyvykkyydelle. Koulujen välistä yhteistyötä kehitetään edelleen, jotta kielitarjonta voi säilyä monipuolisena ja jotta ryhmäkoot eivät supistu liian pieniksi yläkouluvaiheessa. Kielivalikoima pidetään sellaisena, että yleisopetuksen ryhmäkoot eivät kasva kohtuuttomasti."

Liitettä 1 muokataan vastaavasti

Kannattaja: Seida Sohrabi

Sandra Hagmanin vastaehdotusta ei käsitelty, koska asia päätettiin panna pöydälle.



19.11.2024

Asia/2

Hylkäysehdotus:

Mika Ebeling: Kasvatus- ja koulutuslautakunnan suomenkielinen jaosto päättää hylätä päätösesityksen.

Mika Ebelingin hylkäysehdotusta ei käsitelty, koska asia päätettiin panna pöydälle.

1 äänestys

JAA-ehdotus: Asian käsittelyä jatketaan

EI-ehdotus: Pyydän pöydälle

Jaa-äännet: 4

Sandra Hagman, Johanna Kuisma, Seida Sohrabi, Sami Säynevirta

Ei-äännet: 5

Mika Ebeling, Mari Holopainen, Marika Koski, Annica Moore, Ozan Yanar

Tyhjä: 0

Poissa: 0

Kasvatus- ja koulutuslautakunnan suomenkielinen jaosto päätti panna asian pöydälle äänin 5 – 4.

24.09.2024 Pöydälle

Esittelijä

perusopetusjohtaja  
Outi Salo

Lisätiedot

Mervi Korhonen, toimialan kehittämisen tuen yksikön päällikkö, puhelin: 310 80498  
mervi.korhonen(a)hel.fi





19.11.2024

Asia/3

3

**Kasvatus- ja koulutuslautakunnan suomenkielisen jaoston päätös  
Helsingin kaupungin perusopetuksen yhtenäisestä tuntijaosta vuosiluokilla 1–2 ja perusopetuksen vuosiviikkotuntien lisäyksestä valtioneuvoston asetusten mukaiseksi**

HEL 2024-011193 T 00 01 06

**Päätösehdotus**

Kasvatus- ja koulutuslautakunnan suomenkielinen jaosto päättää hyväksyä Helsingin kaupungin suomenkielisen perusopetuksen opetussuunnitelmaan muutokset lukuihin 1.5 Tuntijako ja 11.1 Kaksikielisen opetuksen tavoitteet ja opetuksen järjestämisen lähtökohtia liitteiden 1-3 mukaisesti 1.8.2025 alkaen.

**Esittelijän perustelut**

Opetushallitus on 22.12.2014 antanut määräyksen perusopetuksen valtakunnallisista perusteista. Helsingin paikalliset opetussuunnitelmakirjaukset, vuosiluokkakokonaisuudet ja koulukohtaiset osuudet ovat hyväksytyt opetuslautakunnan suomenkielisessä jaostossa tämän jälkeen. Opetussuunnitelma on otettu käyttöön portaittain alkaen 1.8.2016.

Valtioneuvoston asetus perusopetuslaissa tarkoitetun opetuksen valtakunnallisista tavoitteista ja perusopetuksen tuntijaosta (286/2024) (jäljempänä tuntijakoasetus) ja perusopetusasetus (287/2024) (jäljempänä perusopetusasetus) määrittelevät kunkin oppiaineen ja vuosiluokan viikkoittaisen opetustuntien vähimmäismäärän. Näiden asetusten muutokset lisäävät vuosiluokilla 1–2 äidinkielen ja kirjallisuuden sekä matematiikan opetusta yhdellä vuosiviikkotunnilla ja vuosiluokilla 3–6 äidinkielen opetusta lisätään yhdellä vuosiviikkotunnilla. Oppiaineiden opetustuntien lisäysten johdosta perusopetuksen viikkotuntien määrä kasvaa yhdellä tunnilla vuosiluokilla 1–3.

Tuntijakoasetuksen siirtymäsäädöksen mukaisesti vuosiviikkotuntien lisääntyminen koskee kokonaisuudessaan niitä oppilaita, jotka aloittavat perusopetuksen suorittamisen elokuussa 2025. Niillä oppilailla, jotka ovat aloittaneet perusopetuksen ensimmäisellä vuosiluokalla elokuussa 2024 tai 2023, tulee äidinkielessä ja kirjallisuudessa toteutua vähintään yksi vuosiviikkotuntin lisääntyminen. Perusopetuksessa ensimmäisellä luokalla elokuussa 2022 tai sitä aiemmin aloittaneita vuosiviikkotuntien lisääntyminen ei koske.



## Yhtenäinen tuntijako vuosiluokilla 1–2

Helsingin kaupungin perusopetuksessa on tavoitteena yhtenäistää tuntijako portaittain. Peruskoulujen henkilöstö kannattaa kuulemisten perusteella yhtenäistämistä. Yhtenäinen tuntijako vähentää koulukohtaisen opetussuunnitelmatyön tarvetta ja helpottaa opinpolun aikana peruskoulua vaihtavan oppilaan opiskelun järjestämistä. Yhtenäinen tuntijako vahvistaa oppilaiden yhdenvertaisuutta kaupungin sisällä, kun opinpolun eri vaiheissa kaikilla oppilailla on samanlaiset opetuksen tavoitteet.

Perusopetuksen tuntijaon yhtenäistäminen tapahtuu kolmessa vaiheessa. Ensimmäisenä vaiheessa yhtenäistetään vuosiluokkien 1–2 tuntijako. Se otetaan käyttöön kaikissa Helsingin perusopetuksen kouluissa 1.8.2025 alkaen. Tuntijaon yhtenäistäminen jatkuu toisessa vaiheessa vuosiluokkiin 3–6. Kolmannessa vaiheessa yhtenäistetään vuosiluokat 7–9.

Perusopetusasetus muuttaa viikoittaisen opetuksen tuntimäärää vuosiluokilla 1–3. Opetuksen viikoittainen tuntimäärä nousee Helsingin suomenkielisen perusopetuksen vuosiluokilla 1–2 vähintään 22 tuntiin viikossa. Vastaavasti vuosiluokalla 3 opetusta on vähintään 23 tuntia viikossa. Suomenkielisen perusopetuksen tuntijako on liitteessä 1.

Tuntijakoasetuksen mukaiset kaksi lisätuntia jaetaan molemmille vuosiluokille 1 ja 2, jotta oppilaan alkuopetusvaihe olisi mahdollisimman yhtenäinen. Alkuopetuksen tuntijaossa voidaan kaikkien muiden oppiaineiden, paitsi äidinkielen ja kirjallisuuden sekä matematiikan, opetustunnit jakaa vuosiluokkien välillä tasaisesti. Äidinkielen ja kirjallisuuden sekä matematiikan tuntien sijoittumisesta on tästä syystä kuultu oppilaita, opettajia ja rehtoreita.

## Äidinkielen ja kirjallisuuden sekä matematiikan opetustuntien sijoittaminen Helsingin kaupungin tuntijaossa

Äidinkielen ja kirjallisuuden opetustunti lisätään 1.luokalle, jolloin oppiaineen opetusta on 1.luokalla kahdeksan ja 2.luokalla seitsemän tuntia viikossa. Tunnin sijoittamista 1.luokalle puoltavat oppimistuloksista tehdyt tutkimukset. PISA2022, PIRLS2021 ja Karvi2023 tutkimuksissa on havaittu, että heikko osaaminen lukutaidossa on kasvanut kaikilla ryhmillä (suomi äidinkielenä, suomi toisena kielenä, tytöt ja pojat). Lisäksi näissä tutkimuksissa havaittiin, että luku- ja kirjoitustaitojen osaaminen eriytyy erityisesti suomea äidinkielenä ja suomea toisena kielenä opiskelevien oppilasryhmien välillä jo alkuopetuksessa. Opetustunnin lisäämisellä pyritään mahdollisimman varhaisessa vaiheessa tukemaan luku- ja kirjoitustaidon oppimista.



Matematiikan opetustunti lisätään 2.luokalle, jolloin oppiaineen opetusta on 1.luokalla kolme ja 2.luokalla neljä tuntia viikossa. Tunnin sijoittamista 2.luokalle puoltaa ensimmäisellä luokalla luotu pohja lukutaidolle, joka tukee 2.luokalla matemaattisen ajattelun kielentämistä eri tavoin. Helsingin kaupungin perusopetuksen opetussuunnitelmassa 2.luokalle sijoittuu matematiikassa keskeisten käsitteiden ja ydintaitoja opetusta ja pohjustamista. Lisätunnin sijoittamisella varataan tälle vuosiluokalle aikaa keskeisten käsitteiden harjoitteluun ja hyvän laskusujuvuuden luomiseen.

Jotta oppilaan viikkotuntien määrä vuosiluokalla 3 on perusopetusasetuksen vähimmäismäärän mukainen lukuvuonna 2025–2026, opetetaan kaikissa Helsingin peruskouluissa yksi tunti enemmän äidinkieltä ja kirjallisuutta. Peruskoulut noudattavat koulukohtaisen opetussuunnitelmansa mukaista tuntijakoa lisäten 3.luokan opetukseen yhden tunnin äidinkieltä ja kirjallisuutta. Tunnin lisäämisellä varmistetaan tuntijakoasetuksen siirtymäsäädöksen edellytys siitä, että elokuussa 2023 perusopetuksessa aloittaneilla tulee toteutua oppiaineen lisätunneista vähintään yksi heidän perusopetuksen suorittamisen aikana. Vuosiluokkien 3–6 tuntijaon yhtenäistäminen aloitetaan Helsingissä vuoden 2025 alussa ja yhtenäinen tuntijako otetaan suunnitelman mukaan käyttöön 1.8.2026 alkaen.

#### Toiminta-alueittain järjestettävän opetuksen tuntijako

Toiminta-alueittain järjestettävässä opetuksen oppilaan viikkotyön määrän tulee olla saman verran kuin hänen vuosiluokallaan oppiaineittain jaetussa opetuksessa. Perusopetuksen vuosiviikkotuntien lisäyksen johdosta myös toiminta-alueittaisessa opetuksessa lisääntyy viikkotuntien määrää vuosiluokilla 1–3 yhden tunnin verran.

Toiminta-alueittain järjestettävässä opetuksessa oppilaan opetus järjestetään oppiaineiden sijaan viidessä eri toiminta-alueessa. Toiminta-alueet ovat motoriset taidot, kieli ja kommunikaatio, sosiaaliset taidot, päivittäisten toimintojen taidot ja kognitiiviset taidot. Kognitiiviset taidot -osa-alueen sisältöön opetussuunnitelmassa on kuvattu tavoite tukea oppimiseen, muistamiseen ja ajattelemiseen liittyvien prosessien kehittymistä ja kehittää lukemisen, kirjoittamisen ja matemaattisten taitojen perusvalmiuksia.

Valtioneuvoston tavoite vahvistaa luku-, kirjoitus- ja laskutaitoja sekä kognitiivisten taitojen osa-alueen sisällöt puoltavat sitä, että lisätunnit sijoitetaan kognitiivisiin taitoihin. Toiminta-alueittain järjestettävän opetuksen tuntijako on liitteessä 2. Jatkossakin toiminta-alueittain järjestettävässä opetuksessa oppilaan yksilölliset tavoitteet ja keskeiset toimin-



ta-alueiden sisällöt kuvataan oppilaan HOJKSissa (henkilökohtainen opetuksen järjestämisestä koskeva suunnitelma).

#### Ruotsin kielikylpyopetuksen tuntijako

Ruotsin kielikylpyopetuksessa äidinkielen ja kirjallisuuden opetustunnit jaetaan ruotsin ja suomen kielellä opetettaviksi. Muutoin ruotsin kielikylvyssä noudatetaan perusopetuksen yhtenäistä tuntijakoa sekä kielikylpykoulujen tuntijakoa. Ruotsin kielikylpyopetuksessa äidinkielen ja kirjallisuuden opetustunnit jakautuvat koko perusopetuksen aikana ruotsin ja suomen kielen osalta kahtia.

Kielikylpyopetuksessa ruotsinkielinen opetus painottuu alkuopetuksessa. Suomen kielen osuus lisääntyy perusopetuksen edetessä. Kielikylpyopetuksen näkökulmasta on luontevinta opettaa 1.luokalle lisättävä äidinkielen ja kirjallisuuden opetustunti ruotsiksi ja 3.luokalla suomeksi. Matematiikan lisätunti sijoitetaan myös kielikylpyopetuksessa 2.luokalle. Ruotsin kielikylpyopetuksen tuntijako on liitteessä 3.

#### Osallistaminen osana valmistelua

Tuntijakomuutoksien ja kuulemisten valmistelua on tehnyt työryhmässä, jossa on mukana peruskoulujen rehtoreita, toimialan hallinnon työntekijöitä ja luottamusmies. Valmistelu on tehty yhdessä suomen- ja ruotsinkielisen perusopetuksen kesken.

Perusopetuksen oppilaita, opettajia ja rehtoreita on osallistettu lisääntyvien vuosiviikkotuntien sijoittamisessa Helsingin kaupungin perusopetuksen tuntijakoon, vuosiluokkien 1–2 tuntijaon yhtenäistämässä ja äidinkielen ja kirjallisuuden tunnin lisäämisessä 3.luokalle lukuvuonna 2025–2026. Toiminta-alueittain järjestettävän opetuksen opettajia ja ruotsin kielikylpyopetuksen opettajia ja rehtoreita on erikseen osallistettu näiden opetusmuotojen tuntijaon muutoksissa.

Oppilaiden osallistaminen järjestettiin alkuopetusryhmissä. Kuulemisen toteutti joko luokanopettaja valmiin materiaalin pohjalta tai opetusryhmä osallistui yhteisesti fasilitoituun kuulemistilaisuuteen etäyhteydellä. Luokanopettajat kirjasivat opetusryhmän vastaukset sähköiseen kyselyyn molemmissa toteutustavoissa.

Opettajien ja rehtoreiden näkemyksiä kartoitettiin sähköisillä kyselyillä. Lisäksi järjestettiin kuulemistilaisuudet, joissa oli mahdollisuus esittää asiaan liittyviä kysymyksiä. Koulujen johtokunnille järjestettiin infotilaisuus, jossa esiteltiin muutos ja oli mahdollisuus esittää kysymyksiä.



Oppilaiden ja henkilöstön vastauksia hyödynnettiin lopullisen tuntijaon valmistelussa. Oppilaiden ja henkilöstön näkemykset puolsivat yhtenäistä tuntijakoa vuosiluokille 1–2 ja äidinkielen ja kirjallisuuden sekä matematiikan opetustuntien sijoittamista vuosiluokille 1–3 esitetyllä tavalla. Lisääaikaa oppimiselle pidettiin kaikissa ryhmissä tärkeänä, mutta huolena tuotiin esiin oppilaiden jaksaminen, kun kouluviikko pidentyy. Kuulemisten koonti on liitteessä 4.

#### Lapsivaikutusten arviointi

1–2 vuosiluokan tuntijaon yhtenäistämässä ei tule oppilaille suuria muutoksia nykyiseen verrattuna. Näiden vuosiluokkien osalta peruskoulujen tuntijako on ollut hyvin samankaltainen tähänkin saakka. Yhtenäistettävä tuntijako lisää oppilaiden yhdenvertaisuutta opetuksessa entisestään.

Tuntijakomuutoksessa emme voi vaikuttaa lisääntyvään opetustuntien määrään, koska kyse on valtakunnallisesta päätöksestä. Kuulemisissa nousi esiin huoli lasten jaksamisesta. Osa oppilaista ja koulun henkilökunnasta toi esiin, ettei lisätunnit tuo tarkoituksenmukaista hyötyä oppimiseen, koska alkuopetuksessa oppilaat eivät jaksakaan nykyisinkään koulupäiviä. Toisaalta lisätunnit eivät muuta opetussuunnitelman oppiaineiden tavoitteita ja sisältöjä, joten muutos tarjoaa lisää aikaa oppimiseen nykyiseen verrattuna.

Oppilaiden jaksamista on mahdollista parantaa kiinnittämällä huomiota opetusmenetelmiin ja oppituntien työskentelytapoihin. Näihin tarjotaan opettajille koulutusta äidinkielen ja kirjallisuuden sekä matematiikan opetuksen monipuolistamiseksi. Äidinkielen ja kirjallisuuden lisätunnin sijoittaminen juuri 1.luokalle ja matematiikan juuri 2.luokalle tarjoaa mahdollisuuden vahvistaa oppiaineen keskeisiä taitoja oikea-aikaisesta ja tukea oppimisen jatkuvuutta.

Koulujen henkilöstö nosti vastauksissa esiin kysymyksen aiheuttaako lisätunnit jakotuntien vähenemisen. Julkisen talouden suunnitelmaan on vuosille 2025–2028 osoitettu 20,6 miljoonaa euroa kattamaan opettajien palkkakulut. Rahoituksen tavoitteena on kattaa opettajien palkkakustannuksien kokonaiskulut, jolloin nykyisistä jakotunneista ei olisi tarvetta luopua. Helsingin kaupungin peruskoulujen tuntihintaan liittyvät vaikutukset on avattu tarkemmin alaluvussa Talousvaikutukset.

#### Talousvaikutukset

Helsingin kaupungin perusopetuksessa vuosiviikkotuntien lisäys kasvattaa palkkakuluja noin 860 000 € ajalla 1.8.2025–31.12.2025. Vuositasolla lisäykset vastaavat noin 2,2 milj. €. Palkkakulut on laskettu seu-



raavalla kaavalla: oppilasennusteen mukaiset opetusryhmät luokilla 1–3 \* vuosiviikkotunnin hinta. Palkkakustannuksien lisäys on otettu huomioon TAE 2025-neuvotteluissa. Kasvatuksen ja koulutuksen toimiala on budjetissaan vuodelle 2025 saamassa 860 000 € määrärahoja tähän käyttöön.

#### Toimivalta

Hallintosäännön 15. luvun 2 §:n 2. kohdan mukaan, ellei toimivallasta ole toisin säädetty tai määrätty, kasvatus- ja koulutuslautakunnan suomenkielinen jaosto ja ruotsinkielinen jaosto oman kieliryhmänsä osalta päättää perusopetuslain mukaisen opetuksen koulukohtaisesta sekä lukio- ja ammatillisen koulutuksen oppilaitoskohtaisesta järjestämisestä ja mitoituksesta.

#### Esittelijä

vs. perusopetusjohtaja  
Taina Tervonen

#### Lisätiedot

Kirsi Kukkonen, pedagoginen asiantuntija, puhelin: 310 81030  
kirsi.kukkonen2(a)hel.fi  
Marjo Kyllönen, Kehittämispalvelujohtaja, puhelin: 310 86208  
marjo.kyllonen(a)hel.fi

#### Liitteet

- 1 Suomenkielisen perusopetuksen tuntijako 1.8.2025 alkaen
- 2 Toiminta-alueittain järjestettävän opetuksen tuntijako 1.8.2025 alkaen
- 3 Ruotsin kielikylpyopetuksen tuntijako 1.8.2025 alkaen
- 4 Perusopetuksen tuntijakomuutosten kuulemisen koonti, syksy 2024

#### Oheismateriaali

- 1 Tuntijakoasetus
- 2 Perusopetusasetus
- 3 Perusopetuksen tuntijakomuutosten kuulemisen koonti, syksy 2024

#### Muutoksenhaku

Oikaisuvaatimusohje, kasvatus- ja koulutuslautakunta



4

**Kasvatus- ja koulutuslautakunnan suomenkielisen jaoston päätös  
suomenkielisen perusopetuksen luokkamutoisen erityisopetuksen  
järjestämipaikoista 1.8.2025 alkaen**

HEL 2024-014703 T 12 00 01

**Päätösehdotus**

Kasvatus- ja koulutuslautakunnan suomenkielinen jaosto päättää, että kaikissa 88 suomenkielistä perusopetusta antavissa peruskouluissa, lähikouluna toimivassa yhdessätoista sopimuskoulussa ja kahdessa yliopiston harjoittelukoulussa voidaan toteuttaa luokkamutoista erityisopetusta 1.8.2025 alkaen liitteen mukaisesti.

**Tiivistelmä**

Opetuslautakunnan suomenkielisen jaoston 13.12.2011 (§149) päättämien erityisluokkaverkon tarkistamisen periaatteiden mukaan tarkastellaan erityisluokkaverkkoa kokonaisuutena osana kaupungin palveluverkkoa ja siinä otetaan huomioon sekä alueelliset että keskitetyt erityisen tuen palvelutarpeet. Suunnittelun lähtökohtana on vahvistaa lähikouluperiaatteen ja yhtenäisen perusopetuksen toteutumista. Erityisluokkaverkko suunnitellaan yhteistyössä alueen koulujen kanssa. Alueellinen suunnittelu on tehty suurpiirittain. Erityisluokkaverkon suunnittelussa huomioidaan alueiden, koulujen ja oppilaiden tarpeet. Tavoitteena mahdollisimman pysyvän erityisen tuen palvelun rakentaminen lähikouluperiaatteen mukaisesti.

Luokkamutoista erityisopetusta annetaan lähipalvelun erityisluokilla ja keskitettynä palvelun erityisluokilla. Lähipalvelun erityisluokilla erityisen tuen oppilaat opiskelevat erityisluokalla yleisopetuksen kouluissa kaikissa seitsemässä suurpiirissä. Lähipalvelun erityisluokalla pyritään erityinen tuki järjestämään siten, että mahdollisimman moni oppilas saa tarvitsemansa tuen omassa lähikoulussa tai mahdollisimman lähellä. Lähipalvelun erityisluokkia on sijoitettu niihin kouluihin, joiden alueella erityistä tukea tarvitsevat lapset asuvat. Näin mahdollisimman moni oppilas voi opiskella omassa lähikoulussa.

Keskitetyn palvelun erityisluokkia ovat vaativan monialaisen tuen luokat. Näitä luokkia ovat pidennetyn oppivelvollisuuden toiminta-alueittain järjestettävä opetus vaikeimmin kehitysvammaisille oppilaille (TOI), kehitysvammaisten oppilaiden opetus (POY), autismiopetus (EAU), kielen ja kommunikaation tukea tarvitsevien oppilaiden opetus (SLI), kuulovammaisten lasten opetus (EKU) ja tuettujen erityisluokkien ope-



19.11.2024

Asia/4

tus. Tuetuilla erityisluokilla opiskelevat psyykkisesti oirehtivat oppilaat, jotka tarvitsevat erityisen paljon tukea opiskeluun. Keskitettyä palvelua ovat myös erityiskoulujen erityisluokat. Kaikkia keskitetyn palvelun luokkia ei ole kaikissa seitsemässä suurpiirissä, koska oppilaiden määrä koko kaupungissa ei ole niin suuri, että jokaiseen suurpiiriin tarvittaisiin kaikkia ko. luokkia. Keskitetyn palvelun eli vaativan tuen erityisluokat pyritään sijoittamaan tasapuolisesti eri puolille kaupunkia.

Helsingin kaupungin suomenkielisessä perusopetuksessa erityistä tukea saa 13,1 prosenttia oppilaista (20.9.2024). Luokkamutoisessa erityisopetuksessa näistä opiskelee 57,1 % erityisen tuen oppilaista. Lukuvuonna 2024–2025 erityisluokkia on yhteensä 397. Näistä 13 on sopimuskouluissa ja 2 yliopiston harjoittelukouluissa.

Tämän päätöksen jälkeen kaikissa 88 suomenkielisessä peruskoulussa, yhdessätoista sopimuskoulussa ja kahdessa yliopiston koulussa voidaan toteuttaa luokkamutoista erityisopetusta 1.8.2025 alkaen.

## Esittelijän perustelut

Lukuvuonna 2024–2025 järjestetään luokkamutoista erityisopetusta jo 86 suomenkielisessä perusopetuksen koulussa ja kymmenessä sopimuskoulussa sekä kahdessa yliopiston harjoittelukoulussa. Luokkamutoista erityisopetusta ei järjestetä tällä hetkellä kahdessa suomenkielisen perusopetuksen koulussa ja kahdessa sopimuskouluissa.

Lähikouluperiaatteen mukainen luokkamutoisen erityisopetuksen sijoittaminen parantaa erityisen tuen oppilaan mahdollisuutta opiskella omassa lähikoulussaan. Lapsen sosiaalista kehitystä ja kiinnittymistä omaan kouluuyhteisöön tuetaan sillä, että oppilas saa tarvitsemansa erityisluokan tuen omassa lähikoulussa. Lapsella on koulun alkaessa tuttuja kavereita omasta lähiympäristöstään. Koulu niveltyy paremmin perheiden arkeen parantaen myös koulun ja kodin yhteistyötä. Oppilaan koulumatkat lyhenevät, kun oppilas opiskelee lähellä kotia. Päätös tukee lähikouluperiaatteen ja yhtenäisen perusopetuksen vahvistumista. Lähikouluperiaatteen mukainen luokkamutoisen erityisopetuksen järjestäminen selkiyttää koulupolkua, luo jatkuvuutta oppilaalle ja tukee oppilaan hyvinvointia. Alueellisen tarpeen ja tarjonnan mukaan toteutettu tarkastelu tuo pysyvyyttä lapsen koulupolkuun. Ehdotetuilla muutoksilla tuetaan sitä, että lapsille tarjotaan erityisluokka lähipalveluna, jolloin sosiaalinen kiinnittyminen ja lapsen arki rakentuvat omalle alueelle. Keskitetyn luokkamutoisen erityisopetuksen osalta tuki pyritään järjestämään mahdollisimman läheltä lapsen kotia.

Oppimisen tuen lainsäädäntö uudistuu 1.8.2025 alkaen. Tässä laissa lähikouluperiaate ja oppilaan oikeus saada riittäviä tukitoimia viipymättä





19.11.2024

Asia/4

vahvistuu entisestään ja tällä päätöksellä tätä periaatetta pystytään vahvistamaan Helsingin kaupungissa. Oppilaalla säilyy jatkossakin oikeus saada tarvittaessa luokkamuotoista erityisopetusta. Tavoitteena on, että oppilaan tarvitsema tuki järjestetään lähtökohtaisesti omassa osoitteen mukaisessa lähikoulussa. Tällä pyritään vahvistamaan kaikkien oppilaiden yhdenvertaisuutta ja lisäämään oppilaiden osallisuutta omassa yhteisössään.

#### Päätösprosessi

Helsingin kaupungin hallintosäännön 15 luvun 2§ mukaan kasvatus- ja koulutuslautakunnan suomenkielinen jaosto päättää perusopetuslain mukaisen opetuksen koulukohtaisesta järjestämisestä ja mitoituksesta. Perusopetusjohtajalla on tämän lisäksi oikeus päättää koulukohtaisista luokkamuotoisen erityisopetuksen ryhmien määrästä lukuvuosittain.

#### Esittelijä

vs. perusopetusjohtaja  
Taina Tervonen

#### Lisätiedot

Maria Tauriainen, oppimisen tuen yksikön päällikkö, puhelin: 310 31855  
maria.tauriainen(a)hel.fi

#### Liitteet

1 Suomenkielisen perusopetuksen luokkamuotoisen erityisopetuksen järjestämispaikat 1.8.2025 alkaen

#### Muutoksenhaku

Oikaisuvaatimusohje, kasvatus- ja koulutuslautakunta



## 5

### Kasvatus- ja koulutuslautakunnan suomenkielisen jaoston päätös painotetun, kaksikielisen, englanninkielisen ja kielikylpyopetuksen opinpoluista suomenkielisessä perusopetuksessa 1.1.2025 alkaen

HEL 2024-014536 T 12 00 01

#### Päätösehdotus

Kasvatus- ja koulutuslautakunnan suomenkielinen jaosto päättää hyväksyä liitteen 1 mukaiset painotetun opetuksen, laajamittaisen kaksikielisen opetuksen, englanninkielisen opetuksen ja kielikylpyopetuksen opinpolut 1.1.2025 alkaen.

Tällä päätöksellä kumotaan kasvatus- ja koulutuslautakunnan suomenkielisen jaoston 26.10.2021 (§ 41) tekemä päätös.

#### Esittelijän perustelut

Kasvatus- ja koulutuslautakunnan suomenkielinen jaosto on päättänyt painotetun, englanninkielisen ja laajamittaisen kaksikielisen opetuksen sekä kielikylpyopetuksen opinpolut 26.10.2021 (§ 41). Opinpolulla tarkoitetaan sitä, että oppilas pystyy halutessaan jatkamaan 1. tai 3. luokalla aloittamaansa painotettua, englanninkielistä, laajamittaista kaksikielistä tai kielikylpyopetusta ilman uutta hakeutumista ja valintakoetta jaoston päättämässä koulussa siirtyessään 7. vuosiluokalle. Opinpolut on suunniteltu niin, että vuosiluokkien 1–6 koulusta on painotetun, laajamittaisen kaksikielisen tai englanninkielisen opetuksen jatkumo lähialueen vuosiluokkien 7–9 kouluun, jossa kyseistä opetusta on tarjolla. Yhtenäisissä peruskouluissa opinpolku kulkee ko. koulun sisällä perusopetuksen loppuun saakka.

Jaosto on 26.10.2021 (§ 41) tekemässään päätöksessä todennut, että opinpolkuja tarkistetaan aina tarvittaessa. Nyt tehtävällä päätöksellä tarkistetaan opinpolkuja seuraavasti:

1) 1.8.2025 aloittaa uusi laajamittaisen kaksikielisen suomi-englanti-opetuksen ryhmä Aleksis Kiven peruskoulussa. Tällöin syntyy uusi laajamittaisen kaksikielisen opetuksen opinpolku, joka kulkee Aleksis Kiven peruskoulussa koko perusopetuksen ajan.

2) 1.8.2024 aloitti uusi laajamittaisen kaksikielisen suomi-ruotsi-opetuksen ryhmä Pohjoismaisessa yhtenäiskoulussa. Tällöin syntyi uusi kaksikielisen opetuksen opinpolku, joka kulkee Pohjoismaisessa yhtenäiskoulussa koko perusopetuksen ajan.



3) 1.8.2025 Pakilan ala-asteen koulu ja Pakilan yläasteen koulu yhdistyvät Pakilan peruskouluksi. Pakilan ala-asteella alkanut musiikin opinpolku on jatkunut Pakilan yläasteen kouluun, mutta uuden koulun aloittaessa 3. luokalta alkavan musiikin painotetun opetuksen opinpolku kulkee jatkossa Pakilan peruskoulussa perusopetuksen loppuun saakka. Keväällä 2025 seitsemännelle vuosiluokalle siirtyvien oppilaiden opinpolku kulkee kuitenkin vielä Pakilan ala-asteen koulusta Pakilan peruskouluun.

4) 1.8.2025 Suutarilan ala-asteen koulu ja Suutarinkylän peruskoulu yhdistyvät Suutarilan peruskouluksi. Suutarilan ala-asteella alkanut musiikin opinpolku on jatkunut Suutarinkylän peruskouluun, mutta uuden koulun aloittaessa 3. luokalta alkavan musiikin painotetun opetuksen opinpolku kulkee jatkossa Suutarilan peruskoulussa perusopetuksen loppuun saakka. Keväällä 2025 seitsemännelle vuosiluokalle siirtyvien oppilaiden opinpolku kulkee kuitenkin vielä Suutarilan ala-asteen koulusta Suutarilan peruskouluun.

Muilta osin opinpolut säilyvät aiemman päätöksen mukaisina. Opinpolut on kuvattu liitteessä 1.

#### Lapsivaikutusten arviointi

Painotetun, englanninkielisen, laajamittaisen kaksikielisen sekä kielikylyopetuksen opinpolut on luotu siksi, että niiden avulla varmistetaan oppilaan mahdollisuus jatkaa aloittamia opintoja siirryessään alaluokilta yläluokille. Yhtenäisten peruskoulujen sisällä opetus jatkuu luontevasti, kun koulu pysyy samana, mutta ala-asteen koulusta yläasteen kouluun tai yhtenäiseen peruskouluun siirryttäessä koulu vaihtuu. Opinpolkujen avulla varmistetaan ala-asteen kouluissa opiskelevien oppilaiden yhdenvertaisuus yhtenäisten peruskoulujen oppilaiden kanssa, kun koulun vaihtuessa oppilas pääsee jatkamaan jo aloittamaansa painotettua, englanninkielistä, laajamittaista kaksikielistä tai kielikylyopetusta opinpolun mukaisessa koulussa ilman erillistä hakeutumista ja mahdollista valintakoetta. Nyt vahvistettavat uudet opinpolut varmistavat opinpolun jatkumon myös Pohjoismaisen yhtenäiskoulun suomi-ruotsi-opetuksen ja Aleksis Kiven peruskoulun suomi-englanti-opetuksen oppilaille sekä Pakilan peruskoulun ja Suutarilan peruskoulun painotetun musiikin opetuksen oppilaille.

Kun painotetun, englanninkielisen, laajamittaisen kaksikielisen tai kielikylyopetuksen 1. tai 3. luokalta aloittaneet oppilaat pääsevät jatkamaan opiskelua ko. opetuksessa oman opinpolun mukaisessa koulussa ilman erillistä hakeutumista ja mahdollista valintakoetta, samalla heikkenevät sellaisten oppilaiden mahdollisuudet päästä ko. opetuksen



ryhmiin ko. kouluihin, jotka hakeutuvat opetukseen opinpolun ulkopuolelta, kun ryhmä täyttyy pääosin opinpolun jatkaajista. Opinpolun jatko-ryhmiin jää kuitenkin vuosittain myös vapaita paikkoja, jotka ovat kaikkien kiinnostuneiden oppilaiden haettavissa. Lisäksi 7. luokalta alkaa useita kokonaan uusia painotetun, englanninkielisen ja laajamittaisen kaksikielisen opetuksen ryhmiä, joiden paikkoja kaikki halukkaat voivat hakea. Painotetun, englanninkielisen, laajamittaisen kaksikielisen tai kielikylypöpetuksen 1. tai 3. luokalta aloittaneet oppilaat voivat kuitenkin 7. luokalle siirtyessään myös halutessaan hakeutua muuhun kuin oman opinpolkunsu mukaiseen vaihtoehtoon, jolloin he ovat samalla viivalla kaikkien muiden hakijoiden kanssa.

### Toimivalta

Hallintosäännön 15 luvun 2 §:n 2 mom. 2 kohdan mukaan suomenkielisen ja ruotsinkielisen jaoston tehtävänä on oman kieliryhmänsä osalta päättää oppilaaksioton perusteista.

Perusopetuslain 6 §:n mukaan kunta osoittaa oppivelvolliselle lähikoulun tai muun soveltuvan paikan. Oppivelvollinen voi pyrkiä oppilaaksi myös muuhun kuin kunnan osoittamaan kouluun. Jos opetuksessa noudatetaan opetussuunnitelmaa, jossa painotetaan yhtä tai useampaa oppiainetta, voidaan oppilaita otettaessa käyttää myös oppilaan taipumuksia edellä tarkoitettuun opetukseen osoittavaa koetta. Valintaperusteista ja -kokeesta tulee ilmoittaa etukäteen. Kunta voi päättää, että sen järjestämään opetukseen otetaan ensisijaisesti kunnassa asuvia lapsia. Oppilaaksiotossa on noudatettava yhdenvertaisia valintaperusteita.

### Esittelijä

vs. perusopetusjohtaja  
Taina Tervonen

### Lisätiedot

Anni Holopainen, pedagoginen asiantuntija, puhelin: 09 310 27385  
anni.holopainen(a)hel.fi

### Liitteet

1 Painotetun, kaksikielisen, englanninkielisen ja kielikylypöpetuksen opinpolut 1.1.25 alkaen

### Muutoksenhaku

Oikaisuvaatimusohje, kasvatus- ja koulutuslautakunta

### Tiedoksi

Perusopetuksen alueelliset palvelut



19.11.2024

Asia/5

---

Kehittämispalvelut

Painotettua, englanninkielistä, kaksikielistä ja kielikylypyopetusta järjestävien koulujen rehtorit



## 6

### Kasvatus- ja koulutuslautakunnan suomenkielisen jaoston päätös painotetun, kaksikielisen, englanninkielisen ja kielikylpyopetuksen aloittavien ryhmien vähimmäis- ja enimmäisoppilasmääristä 1.8.2025 alkaen

HEL 2024-014533 T 12 00 01

#### Päätösehdotus

Kasvatus- ja koulutuslautakunnan suomenkielinen jaosto päättää hyväksyä painotetun, laajamittaisen kaksikielisen, englanninkielisen ja kielikylpyopetuksen aloittavien ryhmien vähimmäis- ja enimmäisoppilasmäärät alla esitetyn mukaisesti lukuvuodesta 1.8.2025 alkaen seuraavasti:

#### Painotettu opetus

- Vuosiluokilla 1–6 aloittavan ryhmän vähimmäisoppilasmäärä on 16 ja enimmäisoppilasmäärä on 26.
- Vuosiluokilla 7–9 aloittavan ryhmän vähimmäisoppilasmäärä on 14 ja enimmäisoppilasmäärä on 24–32.

#### Englanninkielinen opetus

- Vuosiluokalla 1 aloittavan ryhmän vähimmäisoppilasmäärä on 12 ja enimmäisoppilasmäärä on 16–20.
- Ryhmää voidaan täydentää myöhemmin Helsinkiin muuttavilla oppilailta ns. jatkuvassa haussa oppilaaksioton perusteiden mukaisesti, kuitenkin siten, että vuosiluokilla 1–6 ryhmän enimmäisoppilasmäärä on 30 ja vuosiluokilla 7–9 enimmäisoppilasmäärä on 32.

#### Laajamittainen kaksikielinen opetus

- Vuosiluokalla 1 aloittavan laajamittaisen kaksikielisen suomi-englantiopetuksen ryhmän vähimmäisoppilasmäärä on 12 ja enimmäisoppilasmäärä on 20–26. Ryhmää voidaan myöhemmin täydentää Helsinkiin muuttavilla oppilailta ns. jatkuvassa haussa oppilaaksiotokriteerien mukaisesti sekä lisäksi mahdollisella kaikille avoimella täydennyshaululla, kuitenkin siten, että vuosiluokilla 1–6 maksimioppilasmäärä on 26 ja vuosiluokilla 7–9 maksimioppilasmäärä on 32.
- Vuosiluokalla 1 aloittavan laajamittaisen kaksikielisen suomi-espanja-, suomi-ruotsi- ja suomi-viro-opetuksen ryhmän vähimmäisoppilasmäärä on 12 ja enimmäisoppilasmäärä on 20–26. Ryhmää voidaan täydentää myöhemmin mahdollisella kaikille avoimella täydennyshaululla kuitenkin siten, että vuosiluokilla 1–6 maksimioppilasmäärä on 26 ja vuosiluokilla



7–9 maksimioppilasmäärä on 32.

- Vuosiluokalla 1 aloittavan laajamittaisen kaksikielisen suomi-kiina-, suomi-venäjä- ja suomi-pohjoissaame-opetuksen ryhmän vähimmäisoppilasmäärä on 5 ja enimmäisoppilasmäärä on 20–26. Ryhmää voidaan täydentää myöhemmin mahdollisella kaikille avoimella täydennyshaualla kuitenkin siten, että vuosiluokilla 1–6 maksimioppilasmäärä on 26 ja vuosiluokilla 7–9 maksimioppilasmäärä on 32.

#### Ruotsin kielikylpyopetus

- Vuosiluokalla 1 aloittavan ryhmän enimmäisoppilasmäärä on 26 kuitenkin niin, että kaikki kaupungin kielikylpyohjelman varhaiskasvatuksessa aloittaneet saavat paikan kielikylpyopetuksen mukaisesta perusopetuksen koulusta.

Lisäksi kasvatus- ja koulutuslautakunnan suomenkielinen jaosto päätti delegoida päätösvallan perusopetusjohtajalle

- vuosittain tarkistettavista painotetun, englanninkielisen ja laajamittaisen kaksikielisen opetuksen valintakokeiden alimmista hyväksytyistä pistemääristä,  
- painotetun, englanninkielisen ja laajamittaisen kaksikielisen opetuksen aloittavien ryhmien lukumääristä,  
painotetun, englanninkielisen ja laajamittaisen kaksikielisen opetuksen aloittavien ryhmien enimmäisoppilasmääristä vuosiluokilla 7–9 siten, että enimmäisoppilasmäärä on 24–32 oppilasta,  
- englanninkielisen opetuksen aloittavien ryhmien enimmäisoppilasmääristä vuosiluokalla 1 siten, että enimmäisoppilasmäärä on 16–20 ja  
- laajamittaisen kaksikielisen opetuksen aloittavien ryhmien enimmäisoppilasmääristä vuosiluokalla 1 siten, että laajamittaisen enimmäisoppilasmäärä on 20–26 ja laajamittaisen kaksikielisen opetuksen aloittavien ryhmien määristä.

Tällä päätöksellä kumotaan kasvatus- ja koulutuslautakunnan suomenkielisen jaoston 26.10.2021 (§ 40) tekemä päätös.

#### Esittelijän perustelut

Kasvatus- ja koulutuslautakunnan suomenkielinen jaosto on hyväksynyt painotetun, laajamittaisen kaksikielisen ja englanninkielisen opetuksen sekä kielikylpyopetuksen aloittavien ryhmien enimmäis- ja vähimmäisoppilasmääristä lukuvuodesta 2022–2023 alkaen 26.10.2021 (§ 40). Tässä päätösesityksessä esitetään muutosta englanninkielisen opetuksen ja laajamittaisen kaksikielisen opetuksen aloittavien ryhmien enimmäisoppilasmääriin seuraavasti:



1) Englanninkielisen opetuksen aloittavan ryhmän enimmäisoppilasmäärää vuosiluokalla 1 muutetaan 20 oppilaasta siten, että uusi enimmäisoppilasmäärä on 16–20. Englanninkielisen opetuksen ryhmiin voidaan valita Helsinkiin muuttavia oppilaita kesken perusopetuksen oppilaaksioton perusteiden mukaisesti ns. jatkuvan haun kautta, jos opetusryhmissä on tilaa. Aloittavan ryhmän enimmäisoppilasmäärän muuttamisella 20 oppilaasta 16–20 oppilaaseen pyritään siihen, että tilaa on nykyistä paremmin myös myöhemmillä vuosiluokilla Helsinkiin muuttaville oppilaille, jotta varmistetaan heidän englanninkielisen opinpolkunsa jatkuvuus. Enimmäisoppilasmäärän ilmoittaminen välyksellä 16–20 mahdollistaa sen, että aloittavan ryhmän koossa voidaan huomioida koulukohtaiset erot.

2) Laajamittaisen kaksikielisen opetuksen aloittavan ryhmän enimmäisoppilasmäärää vuosiluokalla 1 muutetaan siten, että enimmäisoppilasmäärä on kaikissa kielipareissa 20–26. Muutoksen myötä yhtenäistetään käytäntöjä eri kaksikielisten opetusten kesken, mutta samalla voidaan edelleen huomioida kaksikielisen opetuksen eri kieliparien sekä koulujen väliset erot ja tarpeet sekä reagoida keväällä 2025 tulossa olevaan valintamenettelyn muutokseen. Laajamittaisen kaksikielisen opetuksen valintakokeesta 1. vuosiluokalle otettaessa luovutaan lukuvoisien 2025–2026 ja 2026–2027 oppilaaksioton osalta. Koulut ovat tuoneet esille toiveen siitä, että aloittavan ryhmän enimmäiskokoa voisi tarkastella uudelleen. Aiemmassa päätöksessä suomi-englanti-opetuksen enimmäiskoko on 24 ja muissa kielipareissa 26. Enimmäisoppilasmäärän ilmoittaminen välyksellä 20–26 mahdollistaa sen, että aloittavan ryhmän koko voi olla esimerkiksi 20 aiemman 24 sijaan, jolloin pienemmällä ryhmäkoolla voidaan ottaa huomioon opetukseen valittavien oppilaiden erilaiset taustat ja tarpeet. Toisaalta välyys mahdollistaa myös sen, että ryhmään voidaan edelleen ottaa jopa 26 oppilasta, jos jossakin kieliparissa tai koulussa tämä enimmäisoppilasmäärä koetaan sopivaksi.

Kun muutoksen myötä sekä englanninkielisen opetuksen että laajamittaisen kaksikielisen opetuksen vuosiluokalla 1 aloittavien ryhmien enimmäisoppilasmäärät ilmoitetaan välyksellä, kasvatus- ja koulutuslautakunnan suomenkielinen jaosto delegoi perusopetusjohtajalle toimivallan päättää vuosittain tarkistettavat koulu- ja kielikohtaiset ryhmien aloittavien ryhmien enimmäisoppilasmäärät välysten mukaisesti. Kyseisen kaltainen käytäntö on jo voimassa painotetun opetuksen vuosiluokkien 7–9 osalta.

Laajamittaisen kaksikielisen opetuksen osalta päätökseen lisätään myös maininta ns. täydennyshausta. Kaksikielisen opetuksen ryhmien





mahdollisia vapaita paikkoja voi hakea vuosittain järjestettävässä täydennyshaussa, joka on avoinna kaikille kiinnostuneille hakijoille.

#### Lapsivaikutusten arviointi

Kun englanninkielisen opetuksen vuosiluokalla 1 aloittavan ryhmän enimmäisoppilasmäärää muutetaan niin, että aiemman 20 oppilaan sijasta enimmäisoppilasmäärä on 16–20, aloittavaan ryhmään pääsee 0–4 lasta aiempaa vähemmän. Tällä kuitenkin mahdollistetaan Helsinkiin kesken perusopetuksen muuttavien englanninkielisessä opetuksessa ulkomailla tai muualla Suomessa asuvien lasten pääsy englanninkieliseen opetukseen nykyistä paremmin, kun opetusryhmiin jää vapaita paikkoja täytettäväksi myöhemmin. Englanninkielisen opetuksen ryhmiin on voitu viime vuosina valita myös muualla kuin Helsingissä asuvia hakijoita, kun aloittavaan ryhmään on jäänyt yksittäisiä paikkoja vapaaksi helsinkiläisten hakijoiden oppilaaksioton jälkeen. Enimmäisoppilasmäärää pienentämällä turvataan paremmin Helsinkiin myöhemmin muuttavien lasten ja nuorten englanninkielisen opinpolun jatkumo.

Kun kaksikielisen opetuksen vuosiluokalla 1 aloittavan ryhmän enimmäisoppilasmäärää muutetaan niin, että enimmäisoppilasmäärä on 20–26, aloittavaan ryhmään pääsee kieliparista ja koulusta riippuen 0–6 lasta aiempaa vähemmän. Toisaalta kun kaksikielisen opetuksen 1. luokan oppilaaksiotossa luovutaan keväällä 2025 valintakokeesta, opetukseen valittavien lasten kielelliset taustat ja tarpeet voivat olla aiempaa vaihtelevammat. Kun opetusryhmässä on esimerkiksi 24 oppilaan sijasta 20 oppilasta, opettaja pystyy paremmin huomioimaan oppilaiden yksilölliset tarpeet.

#### Toimivalta

Hallintosäännön 15 luvun 2 §:n 2 momentin 2 kohdan mukaan, ellei toimivallasta ole muutoin säädetty tai määrätty, kasvatus- ja koulutuslautakunnan suomenkielinen jaosto tai ruotsinkielinen jaosto oman kieliryhmänsä osalta päättää tai hyväksyy perusteet ja rajat, joiden mukaan viranhaltija päättää oppilaaksi- ja opiskelijaksi ottamisen perusteista.

#### Esittelijä

vs. perusopetusjohtaja  
Taina Tervonen

#### Lisätiedot

Anni Holopainen, pedagoginen asiantuntija, puhelin: 310 27385  
anni.holopainen(a)hel.fi

#### Muutoksenhaku



19.11.2024

Asia/6

---

Oikaisuvaatimusohje, kasvatus- ja koulutuslautakunta

**Tiedoksi**

Perusopetuksen alueelliset palvelut  
Kehittämispalvelut  
Painotettua, englanninkielistä, kaksikielistä ja kielikylypyopetusta tarjoavien koulujen rehtorit



19.11.2024

Asia/7

7

**Kasvatus- ja koulutuslautakunnan suomenkielisen jaoston päätös  
Suomi-venäjä-opetuksesta Myllypuron peruskoulussa 1.8.2025 al-  
kaen**

HEL 2024-013523 T 12 00 01

**Päätösehdotus**

Kasvatus- ja koulutuslautakunnan suomenkielinen jaosto päättää hyväksyä Myllypuron peruskoulun kaksikielisen suomi-venäjä-opetuksen jatkumisen vuosiluokilla 7-9 kielirikasteisena suomi-venäjä-opetuksena.

**Esittelijän perustelut**

Helsingin kaupungin opetuslautakunnan suomenkielisen jaoston kokouksissa 6.5.2014 (§ 49) ja 2.9.2014 (§ 83) päätetyn mukaisesti kasvatus- ja koulutuslautakunnan suomenkielinen jaosto päättää soveltuvuuskoepainotettua ja kaksikielistä opetusta antavien koulujen verkosta. Kouluilla on mahdollisuus esittää muutoksia koulun kaksikielisen opetuksen järjestämiseen liittyen kasvatus- ja koulutuslautakunnan suomenkieliselle jaostolle.

Myllypuron peruskoulun johtokunta esittää, että kaksikielinen suomi-venäjä-opetus jatkuu vuosiluokilla 7-9 kielirikasteisena opetuksena (liite 1). Kielirikasteinen opetus on yksi kaksikielisen opetuksen muodoista ja siinä opetuksesta 10-25% annetaan kohdekielellä, joka on tässä tapauksessa venäjä. Opetussuunnitelman muutosteksti on kuvattu liitteessä 2.

Kaksikielinen suomi-venäjä-opetus toteutetaan Myllypuron peruskoulussa laajamittaisena kaksikielisenä opetuksena vuosiluokilla 1-6 opetus, jolloin 25-50% opetuksesta annetaan venäjän kielellä. Oppilasmäärä laajamittaisessa kaksikielisessä opetuksessa on lähtenyt laskuun ja tällä hetkellä laajamittaisessa kaksikielisessä opetuksessa luokilla 2-6 on yhteensä 24 oppilasta. Ryhmäkoko on eri luokka-asteilla 3-5 oppilasta. Vuosiluokilla 1-6 oppilaiden opetuksesta vastaa pääasiassa luokanopettaja, kun taas vuosiluokilla 7-9 opetusta antavat useat eri aineenopettajat. Luokka-asteilla 7-9 ryhmiä ei voi alakoulun ryhmien tapaan yhdistää, koska se ei lukujärjestysteknisesti eikä opetussisältöjen puolesta ole mahdollista.

Johtokunta katsoo, että kaksikielisen opetuksen jatkumisen turvaamiseksi opetuksen jatkaminen vuosiluokilla 7-9 kielirikasteisena opetuksena on tarkoituksenmukaista.



19.11.2024

Asia/7

---

Esittelijä

vs. perusopetusjohtaja  
Taina Tervonen

Lisätiedot

Elena Silverang, koulutuskoordinaattori, puhelin: 310  
elena.silverang(a)hel.fi

**Liitteet**

- 1 PÖYTÄKIRJAOTE kaksikielisen opetuksen ops muutos Myllypuro
- 2 Kaksikielinen opetus Myllypuro, liite 2

**Muutoksenhaku**

Oikaisuvaatimusohje, kasvatus- ja koulutuslautakunta



8

**Kasvatus- ja koulutuslautakunnan suomenkielisen jaoston päätös  
Pasilan, Kalasataman ja Aleksis Kiven peruskoulujen sekä Vallilan  
ja Kallion ala-asteen koulujen perusopetuksen oppilaaksiottoaluei-  
den muutoksesta**

HEL 2024-012677 T 12 00 01

**Päätösehdotus**

Kasvatus- ja koulutuslautakunnan suomenkielinen jaosto päättää, että Pasilan peruskoulun, Aleksis Kiven peruskoulun, Vallilan ala-asteen koulun, Kallion ala-asteen koulun ja Kalasataman peruskoulun oppilaaksiottoalueiden rajoja muutetaan 1.8.2027 alkaen.

- Pasilan peruskoulun oppilaaksiottoalueen rajat ovat seuraavat: Pasilan peruskoulun oppilaaksiottoalue pysyy samanlaisena kuin se on aikaisemmin ollut lukuun ottamatta Pohjois-Pasilan osa-alueetta, josta tulee oma oppilaaksiottoalueensa. Pasilan peruskoulun oppilaaksiottoalueen pohjoinen raja kulkee Hakamäentien pohjoispuolella Länsi-Pasilan osa-alueen rajan mukaisesti. Ilmalan reunan kohdalla raja alkaa seurata Hakamäentietä ja Koskelantietä kohti itää. Koskelantien ja Mäkelänkadun risteyksessä raja kääntyy kohti etelää ja seuraa Mäkelänkatua Elimäenkadun risteykseen asti. Risteyksessä raja kääntyy kohti etelää Elimäenkadulle ja Elinmäenkadulta lounaaseen Töysänkadulle. Töysänkadun ja Teollisuuskadun risteyksessä raja ylittää Teollisuuskadun ja kulkee Traverssikujan kautta Aleksis Kiven kadulle. Raja kääntyy kaakkoon Aleksis Kiven kadulle, josta se kääntyy lounaaseen Kotkankadulle. Raja seuraa Kotkankatua ja Tivolitietä lounaaseen aina Vauhtitiele asti. Vauhtitien risteyksessä raja kääntyy kohti pohjoista ja seuraa Vauhtitietä Nordenskiöldinkadun risteykseen. Raja seuraa Nordenskiöldinkatua lounaaseen Auroranportille asti, josta raja kääntyy Auroranportin kohdalla kohti pohjoista. Raja seuraa Auroranporttia ja Nordenskiöldinpolkua, kunnes Laakson ratsastuskentän pohjoispäässä kääntyy luoteeseen kohti keskuspuistoa. Raja seuraa keskuspuiston läpi kohti pohjoista Länsi-Pasilan osa-alueen rajan mukaisesti, ensin suunnilleen suoraa linnuntietä Tenholanpolulle asti ja Tenholanpolulta suunnilleen suoraa linnuntietä luoteeseen Hakamäentiele asti.
- Uuden Pohjois-Pasilan oppilaaksiottoalueen rajat ovat seuraavat: Oppilaaksiottoalueen rajat noudattavat Pohjois-Pasilan osa-alueen rajoja. Alueen luoteisnurkasta alkaen pohjoinen raja kulkee Metsäläntietä pitkin itään päin Veturitien risteykseen asti. Risteyksessä ra-



19.11.2024

ja kääntyy kohti etelää Veturitielle. Veturitieltä, saavutettuaan Ilmalan junavarikon alueen, raja kääntyy koilliseen ja seuraa junavarikon reunaa pitkin kääntyen koillisen jälkeen kohti kaakkoa ja sen jälkeen kohti lounasta. Lounaan suuntaan raja seuraa junavarikon länsiläitää aina Hakamäentielle asti. Hakamäentiellä raja kääntyy kohti länttä ja seuraa Hakamäentietä pitkin aina Ilmalan reunan liittymään asti. Liittymän kohdalla raja kulkee junaradan mukaisesti, seuraten sitä noin 600 metrin verran. Tämän jälkeen raja kääntyy kohti koillista ja kulkee keskuspuiston läpi linnuntietä Metsäläntielle asti.

- Aleksis Kiven peruskoulun oppilaaksiottoalueen rajat ovat seuraavat: Aleksis Kiven peruskoulun rajat pysyvät Pasilan peruskoulun ja Aleksis Kiven peruskoulun välillä samoina kuin ne aikaisemmin ovat olleet. Muutos kohdistuu Vallilan peruspiirin, Hermanninrannan alueelle, jossa raja tulee kulkemaan pienalueen 2111 mukaisesti Vellamonkatua pitkin etelään. Vellamonkadun ja Violankadun risteyksessä oppilaaksiottoraja kulkee itään ja jatkaa Muurikujaa myötälleen pienalueen reunaa pitkin Sörnäistenkadun kulmaan. Sörnäistenkatua pitkin raja kulkee lounaaseen Lautatarhankadun, Junatien ja Pääskylänkadun yli Sörnäisten rantatielle. Sörnäisten rantatien ja Vilhonvuorenkadun risteyksessä oppilaaksiottoraja kiertää Hana saaren 1040 pienalueen rajojen mukaisesti. Tästä länteen päin raja kulkee pienalueiden 1013, 1112, 1111, 1121 ja 1123 mukaisesti. Pienalueen 1222 kohdalla oppilaaksiottoraja kulkee Tivolitietä pitkin Aleksis Kiven kadulle ja siitä Traverssikujalle. Traverssikujalta raja jatkuu Teollisuuskadun kautta Töysän- ja Elimäenkadulle. Elimäenkadulta raja kulkee Mäkelänkatua pohjoiseen noudattaen Vallilan osa-alueen rajoja, Vallilanlaaksonkulkua pitkin Hermannin rantatien ja Vellamonkadun risteykseen.
- Aleksis Kiven peruskoulun 1.–6.-luokka-asteiden oppilaaksiottoalueen rajat ovat seuraavat: Oppilaaksiottoalueen rajat pysyvät samoina kuin ne aikaisemmin ovat olleet lukuun ottamatta Vilhonvuoren osa-alueetta, joka siirtyy osaksi Kallion ala-asteen oppilaaksiottoalueetta. Raja kulkee pohjoisesta Teollisuuskatua pitkin Hämeentien risteykseen asti, josta raja kääntyy lounaaseen. Tästä raja jatkuu Helsinginkatua pitkin junarataan asti. Raja kulkee junarataa pitkin pohjoiseen ja kääntyy koilliseen kulkemaan pitkin Tivolitietä. Tivolitietä pitkin raja kulkee Aleksis Kiven kadulle asti, josta raja jatkuu Traverssikujaa pitkin takaisin Teollisuuskadulle.
- Vallilan ala-asteen oppilaaksiottoalueen rajat ovat seuraavat: Vallilan ala-asteen rajat noudattavat lounaassa ja luoteessa aikaisemmin voimassa olleita rajoja. Muutokset kohdistuvat Vallilan peruspiiriin, Hermanninrannan alueelle, jossa raja tulee kulkemaan pienalu-



19.11.2024

een 2111 mukaisesti Vellamonkatua pitkin etelään. Vellamonkadun ja Violankadun risteyksessä oppilaaksiottoraja kulkee itään ja jatkaa Muurikujaa myötäillen pienalueen reunaa pitkin Sörnäistenkadun kulmaan. Sörnäistenkatua raja kulkee lounaaseen ja jatkaa Junatietä pitkin luoteeseen ja siitä eteenpäin Teollisuuskatua pitkin pohjoiseen Töysänkadun kulmaan asti.

- Kallion ala-asteen oppilaaksiottoalueen rajat ovat seuraavat: Kallion ala-asteen oppilaaksiottoalue laajenee ja siihen liitettään Hanasaaren osa-alue sekä pienalue 1011 kokonaan. Oppilaaksiottoalueen pohjoinen raja kulkee Helsinginkatua pitkin, kadun eteläpuolella junaradasta Junatielle asti. Helsinginkadun ja Junatien risteyksessä raja kääntyy kohti länttä ja seuraa Junatietä Sörnäisten rantatien risteykseen asti. Raja kääntyy Sörnäisten rantatielle kohti lounasta ja seuraa tietä Parrulaituriin asti. Raja kääntyy Parrulaiturille ja kiertää Hanasaaren itäpuolelta osa-alueen rajoja noudattaen. Hanasaaren ja Vilhovuoren osa-alueiden risteyskohdassa oppilaaksiottoalueen eteläraja alkaa kulkea ensin Vilhovuoren osa-alueen ja sitten Siltasaaren osa-alueen etelärajojen mukaisesti Hakaniemensillan ja Pitkäsillan yli. Siltasaaren osa-alueen ja Linjojen osa-alueen rajojen risteyskohdassa, keskellä Eläintarhanlahtea, raja alkaa seurata Linjojen osa-alueen rajoja aina takaisin Helsinginkadulle asti ja oppilaaksiottoalueen pohjoislaidalle.
- Kalasataman peruskoulun oppilaaksiottoalueen rajat ovat seuraavat: Kalasataman peruskoulun oppilaaksiottoalue seuraa etelässä ja idässä Sompasaaren osa-alueen rajoja ja jatkaa Kalasataman osa-alueen itärajan mukaisesti Kulosaarensilltaan asti. Sillan kohdalla raja kääntyy kohti länttä Itäväylää pitkin, kiertäen Kalasataman tornitalot pohjoispuolelta Työpajankatua pitkin ja palaten Junatielle. Junatieltä raja kääntyy lounaaseen Sörnäisten rantatielle ja seuraa Kalasataman osa-alueen rajan mukaisesti Sörnäisten rantatietä ja Parrulaituria seuraten, kunnes kääntyy kohti etelään Sompasaaren osa-alueen länsirajan mukaisesti päätyen takaisin osa-alueen lounaisnurkkaan.
- Hermanninrannan oppilaaksiottoalueen rajat ovat seuraavat: Hermanninrannan oppilaaksiottoalueen länsiraja kulkee pohjoisesta alkaen pienalueen 2111 itärajan mukaisesti Vellamonkatua pitkin etelään. Vellamonkadun ja Violankadun risteyksessä oppilaaksiottoraja kulkee itään ja jatkaa Muurikujaa myötäillen pienalueen reunaa pitkin Sörnäistenkadun kulmaan. Sörnäistenkatua pitkin raja kulkee lounaaseen Junatielle asti, josta se kääntyy kohti itää. Raja kulkee itään Junatietä, mukaillen pienalueen 1021 pohjoisrajaa Työpajankadun kautta Kulosaarensillalle. Sillalta raja kulkee pohjoiseen Ka-



lasataman osa-alueen itärajan mukaisesti. Pohjoisessa raja kulkee Hermanninrannan ja Kyläsaaren osa-alueiden pohjoisrajan mukaisesti.

Oppilaaksiottoalueiden rajat ilmenevät tarkemmin liitteen 1 kartoista.

Lisäksi kasvatus- ja koulutuslautakunnan suomenkielinen jaosto päättää, että:

- lukuvuonna 2026–2027 Pasilan, Alppiharjun, Kallion ja Vallilan peruspiirien alueilla opiskelevilla on oikeus käydä koulunsa loppuun nykyisessä koulussa tai vaihtaa uuden oppilaaksiottorajan mukaiseen kouluun.
- lukuvuodesta 2027–2028 alkaen kaikki 1. vuosiluokan aloittavat menevät uusien oppilaaksiottoalueiden rajojen mukaisiin kouluihin. Huoltaja voi hakea lukuvuosina 2027–2028 ja 2028–2029 ensimmäisen luokan aloittavalle oppilaalle koulupaikkaa vuoden 2026 oppilaaksiottorajojen mukaisesti, jos lapsella on sisarus ko. koulussa luokka-asteella 1.–8.

## Esittelijän perustelut

Helsingin kaupungin koulujen palveluverkon tarkastelu pohjautuu koulutuspoliittisiin linjauksiin (kaupunginhallitus 30.3.2015 § 339) sekä kaupungin strategiaan.

Syksyllä 2024 Pasilan peruskoulun oppilasmäärä oli 913, Aleksis Kiven peruskoulun oppilasmäärä oli 652, Kallion ala-asteen koulun oppilasmäärä oli 510, Vallilan ala-asteen koulun oppilasmäärä oli 433 ja Kalasataman peruskoulun oppilasmäärä oli 582. Yhteensä Pasilan, Alppiharju, Kallion ja Vallilan alueilla oppilaita oli 3 090 (20.9.2024 laskentapäivän koonti). Perusopetusikäisten lasten määrän ennustetaan kasvavan peruspiirien alueilla koko ennustekauden ajan. Alueen oppilaiden määrän ennustetaan nousevan vuoteen 2038 mennessä 2 286 oppilaalla verrattuna vuoden 2023 toteumaan (3 232 oppilasta). Kasvu keskittyy erityisesti Pasilan ja Hermanninrannan osa-alueille.

Ehdotuksessa on pyritty ensisijaisesti varmistamaan, että kaikilla kyseessä olevilla oppilaaksiottoalueilla koulujen tilat riittävät alueen oppilasmäärille. Oppilasmäärien kehitystä on arvioitu väestöennusteen avulla. Päätöksessä on otettu huomioon myös asuntopoliittinen lausunto sekä oppilaiden ja huoltajien näkemykset muutoksesta tilakapasiteetin ja väestöennusteen asettamien reunaehtojen puitteissa.





Aleksis Kiven peruskoululla 23.9.2024 järjestetyssä tilaisuudessa oppilaaksiottoalueiden muutoksia pohdittiin yhdessä alueen huoltajien kanssa. Työpajamuotoisessa tilaisuudessa huoltajat saivat tuoda oman näkemyksensä esiin oppilaaksiottorajojen muutosehdotuksista. Alueen oppilaiden mielipidettä oppilaaksiottoalueista kysyttiin Maptionnaire-kyselyn avulla. Kyselyyn vastasi noin 900 alueen oppilasta. Kyselyssä kerättiin tietoa koulumatkasta, alueen turvallisuudesta ja koulupäivästä 1.–9.-luokkalaisten näkökulmasta. Kyselystä selvisi, että suurin osa alueen lapsista toivoi, että Savonkatu 2 toimipiste kuuluisi jatkossakin Pasilan peruskoululle. Sekä huoltajien että oppilaiden näkemyksissä oli silti myös vaihtelua.

Ehdotetusta muutoksesta pyydettiin lausunto Helsingin kaupungin kanslian asumisen yksiköltä. Lausunnossa pyydettiin asuntopoliittista näkemystä koskien alueiden asuntorakentamista ja hallintamuotojakauman ohjausta alueiden eriarvoistumiskehityksen hillitsemisen näkökulmasta. Saadun lausunnon mukaan Pasilan, Alppiharjun, Kallion ja Vallilan uudet ehdotetut oppilaaksiottoalueet tukevat sosioekonomista tasapainoa. Konepajan alueen pysyminen Pasilan peruskoulun oppilaaksiottoalueella monipuolistaa Pasilan peruskoulun oppilaaksiottoalueen asuntojakaamaa.

#### Lapsivaikutusten arviointi

Keskiseen suurpiiriin, erityisesti Pohjois-Pasilan ja Hermanninrannan osa-alueille, rakentuu tulevina vuosina paljon uutta asuntokantaa ja alueiden oppilasmäärät kasvavat merkittävästi. Keski-Pasilan, Pohjois-Pasilan ja Hermanninrannan osa-alueille on rakentumassa uudet koulu- ja päiväkotitilat vastaamaan alueen oppilasmäärien kasvua. Vuonna 2025 valmistuu uusi rakennus Pasilan peruskoululle sekä sen yhteyteen uusi päiväkoti, ja vuonna 2028 valmistuvat Pohjois-Pasilan uuden koulun ja päiväkodin sekä Hermanninrannan uuden koulun ja päiväkodin rakennushankkeet. Kaikissa edellä mainituissa hankkeissa on tilat 1.–9. -luokille, esiopetukselle sekä varhaiskasvatukselle. Hermanninrannan uusi koulu aloittaa toimintansa Arielinkadun väliaikaisissa koulutiloissa 1.8.2027.

Ehdotuksessa Pohjois-Pasilaan ja Hermanninrantaan perustetaan täysin uudet oppilaaksiottoalueet. Lisäksi Pasilan peruskoulun, Aleksis Kiven peruskoulun, Vallilan ja Kallion ala-asteiden sekä Kalasataman peruskoulun oppilaaksiottoalueita muutetaan. Muutoksen myötä varmistetaan, että jokainen lapsi saa laadukkaan opetuksen lähellä kotia. Oppilaaksiottoalueiden muuttaminen mahdollistaa oppilaiden tasaisemman jakautumisen alueen koulujen kesken ja näin voidaan turvata terveelliset, turvalliset sekä pedagogisesti mielekkäät oppimisympäristöt.



Ehdotetut oppilaaksiottorajat varmistavat, että kasvavalle oppilasmäärälle voidaan taata yhtenäinen opinpolku 1. luokalta 9. luokalle lähialueilla. Uusien koulu- ja päiväkotitilojen myötä alueilla asuvien ja sinne muuttavien lasten opinpolku selkeytyy. Lapsi voi opiskella samassa koulussa koko peruskoulun ajan. Uusien koulurakennusten valmistuttua alueiden esiopetusalueita muutetaan vastaamaan koulujen oppilaaksiottoalueita, jolloin varhaiskasvatuksessa solmitut kaverisuhteet voivat pääsääntöisesti säilyä siirryttäessä kouluun.

Oppilaaksiottoalueiden muutokset voivat aiheuttaa hetkellistä epävarmuutta lapsille, jotka siirtyvät uusiin kouluihin. Tätä voidaan minimoida hyvällä viestinnällä ja valmistelulla. Koulumatkojen turvallisuutta kehittyvässä kaupunkirakenteessa on käyty läpi kaupunkiympäristön toiminnan kanssa. Erityisesti vielä rakentuvilla alueilla turvallisiin koulumatkoihin on syytä kiinnittää huomiota jatkossakin.

Ehdotuksessa on huomioitu oppilaalle mahdollisuus käydä aloittamansa koulun luokka-asteet loppuun, joten koulun vaihtamiselta kesken opinpolun vältytään. Ehdotetut oppilaaksiottoalueen muutokset yhtenäistävät ja selkiyttävät opinpolkua varhaiskasvatuksesta perusopetukseen.

## Kuuleminen

Pasilan, Kalasataman ja Aleksis Kiven peruskoulujen sekä Vallilan ja Kallion ala-asteen koulujen johtokunnilta pyydettiin lausuntoa 1.11.2024 mennessä. Aleksis Kiven peruskoulun johtokunta ja Pasilan peruskoulun johtokunta ja oppilaskunnanhallitus puolsivat ehdotuksen mukaisia oppilaaksiottoalueiden rajojen muutoksia. Kallion ala-asteen koulun johtokunta puolsi ehdotettua oppilaaksiottoalueen muutosta Kallion ala-asteen osalta ja ei halunnut ottaa kantaa muiden koulujen oppilaaksiottoalueiden muutoksiin. Kalasataman peruskoulun ja Vallilan ala-asteen koulun johtokunnat suhtautuivat myönteisesti ehdotettuihin oppilaaksiottoalueiden rajoihin. Kalasataman peruskoulun johtokunta nosti esille huolen Hanasaaren tulevien lasten riittävästä koulutiloista. Alueen kaavoituksen yhteydessä tullaan varmistamaan riittävät koulutilat. Vallilan ala-asteen koulun johtokunta nosti esille huolen Vallilan koulun toimipisteiden tilakapasiteetin riittävyden suhteessa oppilasmääriin sekä oppilaiden kaverisuhteiden jatkuvuuden oppilaaksiottorajojen muutoksen jälkeen. Oppilaaksiottorajojen muuttamisen jälkeen oppilaat, jotka ovat aloittaneet Vallilan ala-asteen koulussa, saavat jatkaa koulussa 6.-luokan loppuun.

Huoltajille järjestettiin 23.9.2024 tilaisuus Aleksis Kiven peruskoululla. Tilaisuudessa oli noin 40 osallistujaa. Kerroksantasi –palvelussa oli



mahdollisuus kommentoida ehdotusta 7.-23.10.2024. Palautteita jätettiin yhteensä 41. Saaduissa palautteissa tuotiin esiin huoli koulujen pihojen riittävydestä oppilasmäärälle, Savonkatu 2 toimipisteen säilyminen 1.–3.-luokkalaisten opetuspisteenä, koulumatkan pituudesta ja turvallisuudesta oppilaaksiottorajojen muututtua sekä arjen sujuvuudesta, kaverisuhteiden jatkumisesta ja identiteetin muutoksesta ehdotuksen tultua voimaan.

Eniten kommentteja (27 kpl) keräsi ehdotus Kalasataman peruskoulun ja Hermanninrannan uuden koulun oppilaaksiottoalueista. Kommentoijien mielipiteet ehdotuksesta vaihtelivat: Osa kommentoijista piti ehdotusta hyvänä. Osa oli huolissaan, saako lapsi jatkaa samassa koulussa, jossa on opinpolkunsa ennen lukuvuotta 2027 aloittanut. Ja osa toivoi, että Kalasataman peruskoulun oppilaaksiottoalueen pohjoisena rajana kulkisi Verkkosaarenkatu. Kommentoijat perustelivat pohjoisrajan paikkaa sillä, että eteläinen Verkkosaari on jo rakentunutta aluetta ja alueen identiteetti on muodostunut kalasatamalaiseksi. Lasten kaverisuhteet ovat muodostuneet pitkältä Kalasataman peruskoulun nykyisten oppilaaksiottorajojen mukaan ja arjen liikkuminen suuntautuu eteläisestä Verkkosaaresta kohti Redin kauppakeskusta ja etelää, ei niinkään pohjoiseen, jossa Hermanninrannan uusi koulu tulee olemaan.

Kalasataman oppilaaksiottoalueen pohjoisesta rajasta keskusteltiin myös huoltajatilaisuudessa 23.9.2024 ja oppilaaksiottorajoja valmisteltaessa tämä toive otettiin huomioon yhtenä vaihtoehtona. Ehdotuksessa Kalasataman peruskoulun oppilaaksiottoalue on suunniteltu niin suureksi kuin koulun tilakapasiteetti antaa myöten. Laskelmissa on huomioitu vuoden 2024 väestöennuste sekä Sompasaaren ja Nihdin alueiden rakentamisennuste.

Alla linkki Kerrokantasi –palvelun kommentteihin:

[Kerro Kantasi -palvelu](#)

## Päätösprosessi

Helsingin kaupungin koulujen palveluverkon tarkastelu pohjautuu koulutuspoliittisiin linjauksiin (kaupunginhallitus 30.3.2015 § 339) sekä Helsingin kaupunkistrategiaan 2021–2025.

Helsingin kaupungin hallintosäännön mukaan jaostojen tehtävänä on oman kieliryhmänsä osalta päättää perusopetuslain mukaisen opetuksen koulukohtaisesta järjestämisestä ja mitoituksesta (hallintosääntö 15 luku 2 §).

## Esittelijä

vs. perusopetusjohtaja



19.11.2024

Asia/8

Taina Tervonen

Lisätiedot

Kimmo Mustonen, aluepäällikkö, puhelin: 09 310 23148  
kimmo.mustonen(a)hel.fi

Petra Turtiainen, erityissuunnittelija, puhelin: 09 310 41466  
petra.turtiainen(a)hel.fi

**Liitteet**

- 1 Karttakuvat Pasilan peruskoulun, Kalasataman peruskoulun, Aleksis Kiven peruskoulun, Vallilan ala-asteen koulun ja Kallion ala-asteen koulun oppilaaksiottoalueiden muutosehdotuksesta
- 2 Keskisen suurpiirin SP 3 nykyiset oppilaaksiottoalueiden rajat
- 3 Aleksis Kiven peruskoulun johtokunnan lausunto oppilaaksiottoalueiden muutosehdotukseen
- 4 Kalasataman peruskoulun johtokunnan lausunto oppilaaksiottoalueiden muutokseen, johtokunnan kokous pöytäkirja nro 2 syksy 2024
- 5 Kallion ala-asteen koulun johtokunnan lausunto oppilaaksiottoalueiden muutoksista
- 6 Pasilan peruskoulun johtokunnan lausunto oppilaaksialueen muutokseen
- 7 Vallilan ala-asteen koulun johtokunnan lausunto oppilasaluemuutokset 1.8.2027 alkaen

**Muutoksenhaku**

Oikaisuvaatimusohje, kasvatus- ja koulutuslautakunta

**Tiedoksi**

Kasvatuksen ja koulutuksen toimiala  
Kaupunkiympäristön toimiala  
Kaupunginkanslia



19.11.2024

Asia/9

9

## Kasvatus- ja koulutuslautakunnan suomenkielisen jaoston päätös painotetun opetuksen jatkamisesta Pakilan peruskoulussa

HEL 2024-014455 T 12 00 01

### Päätösehdotus

Kasvatus- ja koulutuslautakunnan suomenkielinen jaosto päättää hyväksyä Pakilan peruskoulun painotetun opetuksen, joka tulee voimaan 1.8.2025 alkaen.

### Esittelijän perustelut

Painotettu opetus Pakilan peruskoulussa 1.8.2025 alkaen

Pakilan ala-asteen koulussa on järjestetty musiikin painotettua opetusta 3. vuosiluokalta alkaen. Opinpolun mukaisesti musiikin painotetun opetuksen oppilaat ovat jatkaneet musiikin painotettua opetusta 7. vuosiluokalle siirryttäessä Pakilan yläasteen kouluun.

Pakilan yläasteen koulussa on järjestetty musiikin ja liikunnan painotettua opetusta 7. vuosiluokalta alkaen.

Kasvatus- ja koulutuslautakunta päätti 26.3.2024 (§ 63) yhdistää Pakilan ala-asteen koulun ja Pakilan yläasteen koulun yhtenäiseksi Pakilan peruskouluksi 1.8.2025 alkaen. Pakilan peruskoulussa jatketaan Pakilan ala-asteen ja Pakilan yläasteen koulujen painotettua opetusta koulujen johtokuntien esityksen mukaisesti (liite 1 ja liite 2): musiikin painotettu opetus 3. vuosiluokalta alkaen ja liikunnan painotettu opetus 7. vuosiluokalta alkaen.

Painotetun opetuksen verkko

Suomenkielisten peruskoulujen painotetun opetuksen toteuttamisessa noudatetaan opetuslautakunnan suomenkielisen jaoston (6.5.2014 § 51) hyväksymiä perusteita, joiden mukaan vuosiluokilla 1–6 enintään 10 % ja vuosiluokilla 7–9 enintään 30 % kaikista oppilaista voi opiskella painotetussa opetuksessa. Painotetun opetuksen jatkaminen yhdistyvissä peruskouluissa ei aiheuta muutosta painotetussa opetuksessa opiskelevien oppilaiden määrään eikä näin ylitä painotetulle opetukselle asetettuja raja-arvoja.

Lapsivaikutusten arviointi



19.11.2024

Asia/9

Painotuksien jatkaminen yhdistyvässä peruskoulussa varmistaa painotetun opetuksen verkon säilyvyyden nykyisenlaajuisena ja näin turvaa oppilaiden mahdollisuuden hakeutua painotettuun opetukseen eri alueilla.

#### Toimivalta

Hallintosäännön 15. luvun 2 §:n 2. kohdan mukaan, ellei toimivallasta ole toisin säädetty tai määrätty, kasvatus- ja koulutuslautakunnan suomenkielinen jaosto ja ruotsinkielinen jaosto oman kieliryhmänsä osalta päättää perusopetuslain mukaisen opetuksen koulukohtaisesta sekä lukio- ja ammatillisen koulutuksen oppilaitoskohtaisesta järjestämisestä ja mitoituksesta.

#### Esittelijä

vs. perusopetusjohtaja  
Taina Tervonen

#### Lisätiedot

Melina Lukkarinen, pedagoginen asiantuntija, puhelin: +358931035093  
melina.lukkarinen(a)hel.fi

#### Liitteet

- 1 Pakilan ala-asteen koulun johtokunnan pöytäkirjanote 4.11.2024
- 2 Pakilan yläasteen koulun johtokunnan pöytäkirjanote 5.11.2024

#### Muutoksenhaku

Oikaisuvaatimusohje, kasvatus- ja koulutuslautakunta

#### Tiedoksi

Perusopetuksen alueelliset palvelut  
Kehittämispalvelut



19.11.2024

Asia/10

10

## Kasvatus- ja koulutuslautakunnan suomenkielisen jaoston päätös painotetun opetuksen jatkamisesta Suutarilan peruskoulussa

HEL 2024-015070 T 12 00 01

### Päätösehdotus

Kasvatus- ja koulutuslautakunnan suomenkielinen jaosto päättää hyväksyä Suutarilan peruskoulun painotetun opetuksen, joka tulee voimaan 1.8.2025 alkaen.

### Esittelijän perustelut

Painotettu opetus Suutarilan peruskoulussa 1.8.2025 alkaen

Suutarilan ala-asteen koulussa on järjestetty musiikin painotettua opetusta 3. vuosiluokalta alkaen. Opinpolun mukaisesti musiikin painotetun opetuksen oppilaat ovat jatkaneet musiikin painotettua opetusta 7. vuosiluokalle siirryttäessä Suutarinkylän peruskouluun.

Suutarinkylän peruskoulussa on järjestetty musiikin ja latinan painotettua opetusta 7. vuosiluokalta alkaen.

Kasvatus- ja koulutuslautakunta päätti 3.5.2022 (§ 63) yhdistää Suutarilan ala-asteen koulun ja Suutarinkylän peruskoulun yhtenäiseksi Suutarilan peruskouluksi 1.8.2025 alkaen. Suutarilan peruskoulussa jatketaan Suutarilan ala-asteen koulun ja Suutarinkylän peruskoulun painotettua opetusta seuraavasti: musiikin painotettu opetus 3. vuosiluokalta alkaen koulujen johtokuntien esityksen mukaisesti (liite 1 ja liite 2).

Kasvatus- ja koulutuslautakunnan suomenkielinen jaosto on päättänyt 22.10.2024 lakkauttaa koulun johtokuntien esityksestä Suutarinkylän peruskoulun latinan painotetun opetuksen 1.8.2025 alkaen.

Painotetun opetuksen verkko

Suomenkielisten peruskoulujen painotetun opetuksen toteuttamisessa noudatetaan opetuslautakunnan suomenkielisen jaoston (6.5.2014 § 51) hyväksymiä perusteita, joiden mukaan vuosiluokilla 1–6 enintään 10 % ja vuosiluokilla 7–9 enintään 30 % kaikista oppilaista voi opiskella painotetussa opetuksessa. Painotetun opetuksen jatkaminen yhdistävässä peruskoulussa ei aiheuta muutosta painotetussa opetuksessa opiskelevien oppilaiden määrään eikä näin ylitä painotetulle opetukselle asetettuja raja-arvoja.



19.11.2024

Asia/10

## Lapsivaikutusten arviointi

Painotuksen jatkaminen yhdistyvässä peruskoulussa varmistaa painotetun opetuksen verkon säilyvyyden nykyisenlaajuisena ja näin turvaa oppilaiden mahdollisuuden hakeutua painotettuun opetukseen eri alueilla.

## Toimivalta

Hallintosäännön 15. luvun 2 §:n 2. kohdan mukaan, ellei toimivallasta ole toisin säädetty tai määrätty, kasvatus- ja koulutuslautakunnan suomenkielinen jaosto ja ruotsinkielinen jaosto oman kieliryhmänsä osalta päättää perusopetuslain mukaisen opetuksen koulukohtaisesta sekä lukio- ja ammatillisen koulutuksen oppilaitoskohtaisesta järjestämisestä ja mitoituksesta.

## Esittelijä

vs. perusopetusjohtaja  
Taina Tervonen

## Lisätiedot

Melina Lukkarinen, pedagoginen asiantuntija, puhelin: +358931035093  
melina.lukkarinen(a)hel.fi

## Liitteet

- 1 Suutarilan ala-asteen koulun johtokunnan pöytäkirjanote 5.6.2024
- 2 Suutarinkylän peruskoulun johtokunnan pöytäkirjanote 4.6.2024

## Muutoksenhaku

Oikaisuvaatimusohje, kasvatus- ja koulutuslautakunta

## Tiedoksi

Perusopetuksen alueelliset palvelut  
Kehittämispalvelut





19.11.2024

Asia/11

11

## Kasvatus- ja koulutuslautakunnan suomenkielisen jaoston päätös Ruoholahden ala-asteen koulusta laajennetun uuden yhtenäisen peruskoulun nimeämisestä

HEL 2024-012197 T 12 00 01

### Päätösehdotus

Kasvatus- ja koulutuslautakunnan suomenkielinen jaosto päättää nimeä Ruoholahden ala-asteesta laajennetun uuden yhtenäisen peruskoulun 1.8.2025 alkaen Crusellin peruskouluksi.

### Esittelijän perustelut

Kasvatus- ja koulutuslautakunta päätti 28.5.2024 kokouksessaan laajentaa Ruoholahden ala-asteen toiminnan yhtenäiseksi peruskouluksi 1.8.2025 alkaen. Ruoholahden ala-asteesta laajennettava peruskoulu tulee toimimaan kahdessa toimipisteessä Länsisataman kaupunginosassa: Ruoholahdessa osoitteessa Santakatu 6 ja Jätkäsaarella Tulli- maankadun ja Samoankujan kohdilla (käyttöosoite vielä vahvistamaton). Jätkäsaaren alueelle tulee rakentumaan vuonna 2027 uutta koulu- ja päiväkotitilaa uuden yhtenäisen peruskoulun kasvavalle oppilasmäärälle.

Koulun johtokunta esittää lausunnossaan koulun uudeksi nimeksi Crusellin peruskoulu. Nimistötoimikunnalta pyydettiin lausuntoa 8.11.2024 mennessä.

Lausunnossaan nimistötoimikunta toteaa, että ehdotettu Crusellin peruskoulun nimi on suomen kielen lautakunnan 13.12.2004 antaman suosituksen mukainen, ja nimi myös täyttää hyvälle virkakielelle asetetut kriteerit ja on koulun toimintaa kuvaava. Nimi tukeutuu olemassa olevaan paikannimistöön, kun Länsisataman kaupunginosan keskeisenä maamerkkinä toimiva Crusellinsilta yhdistää koulun toimipisteet toisiinsa myös symbolisella tavalla.

### Osallistaminen

Ruoholahden ala-asteen oppilaat ovat saaneet ehdottaa uudelle koululle nimeä. Nimestä järjestettiin myös Kerrokantasi -kysely, johon alueen asukkaat saivat ehdottaa omia ideoitaan koulun nimeksi.

[Kerrokantasi -kysely](#)

### Toimivalta



Helsingin kaupungin hallintosäännön mukaan jaostojen tehtävänä on oman kieliryhmänsä osalta päättää koulujen ja oppilaitosten nimistä (15. luku 2. § 2. momentti 1. kohta).

Esittelijä

perusopetuksen aluepäällikkö  
Taina Tervonen

Lisätiedot

Hanna Välitälo, aluepäällikkö, puhelin: 09 310 83012  
hanna.valitalo(a)hel.fi  
Maija Saali, erityissuunnittelija, puhelin: 09 310 34058  
maija.saali(a)hel.fi

Liitteet

- 1 Nimistötoimikunnan lausunto kasvatuksen ja koulutuksen toimialalle Ruoholahden ala-asteesta laajennettavan peruskoulun nimestä
- 2 Ruoholahden ala-aste Pöytäkirjaote kohtaan 7 uuden koulun nimestä

Muutoksenhaku

Oikaisuvaatimusohje, kasvatus- ja koulutuslautakunta

Tiedoksi

Kasvatuksen ja koulutuksen toimiala  
Kaupunkiympäristön toimiala

Päätöshistoria

Nimistötoimikunta 06.11.2024 § 107

HEL 2024-012197 T 12 00 01

Nimistötoimikunta antoi kasvatuksen ja koulutuksen toimialalle seuraavan lausunnon:

21.10.2024 saapuneessa lausuntopyynnössä Helsingin kaupungin kasvatuksen ja koulutuksen toimiala pyytää nimistötoimikunnalta lausuntoa Ruoholahden ala-asteen koulusta laajennettavan, 1.8.2025 toimintansa aloittavan peruskoulun nimestä. Kasvatuksen ja koulutuksen toimiala on pyytänyt nimistötoimikuntaa antamaan asiasta lausunnon 8.11.2024 mennessä.

Ruoholahden ala-asteesta laajennettava peruskoulu tulee toimimaan kahdessa toimipisteessä Länsisataman kaupunginosassa: Ruoholah-



dessa osoitteessa Santakatu 6 ja Jätkäsaarella Tulimaankadun ja Samoankujan kohdilla (käyttöosoite vielä vahvistamaton). Kaupunginosassa toimii jo Jätkäsaaren peruskoulu osoitteessa Hyväntoivonkatu 5.

Ruoholahden ala-asteen johtokunta ehdottaa laajenevan Ruoholahden ala-asteen koulun nimeksi nimiä tässä järjestyksessä: 1) Crusellin peruskoulu, 2) Melkinlaiturin peruskoulu. Koulun oppilaskunnan hallituksen ja koulun henkilökunnan ehdotus on Crusellin peruskoulu. Perusteluna Crusellin peruskoulun nimelle mainitaan, että Crusellinsilta yhdistää sekä Ruoholahden että Jätkäsaaren alueet uuteen kouluun, jota käyvät sekä Ruoholahden että Jätkäsaaren oppilaat. Jätkäsaaren osaluueelle rakentuva koulurakennus tulee olemaan uuden yhtenäisen peruskoulun päätoimipiste, ja nykyinen Ruoholahden ala-asteen koulu jatkaa peruskoulun sivutoimipisteenä.

Nimistötoimikunta toteaa, että ensisijaisesti ehdotettu Crusellin peruskoulun nimi on suomen kielen lautakunnan 13.12.2004 antaman suosituksen ("Oppilaitosten nimien muodostaminen ja oikeinkirjoitus") mukainen, ja nimi myös täyttää hyvälle virkakielelle asetetut kriteerit ja on koulun toimintaa kuvaava. Nimi tukeutuu olemassa olevaan paikannimistöön, kun Länsisataman kaupunginosan keskeisenä maamerkinä toimiva Crusellinsilta yhdistää koulun toimipisteet toisiinsa myös symbolisella tavalla. Oppilaitosten nimien suunnittelusta on perustietoa Hyvän nimistön oppaassa:

<https://kielitoimistonohjepankki.fi/hno/organisaatioiden-palvelujen-ja-hankkeiden-nimien-suunnittelu/oppilaitosten-nimet/>

Nimistötoimikunta jatkaa, että Crusellinsillan (Crusellbron) nimi on tullut voimaan vuonna 2004 Saukonpaaden alueen asemakaavassa nro 11030. Alueella tunnusomainen säveltäjäaiheinen nimistö on saanut innoituksensa Ruoholahdessa sijaitsevasta Helsingin Konservatoriosta. Nimistötoimikunnan mielestä on hienoa, että uuden peruskoulun nimessä olisi kytkös suomalaiseen kulttuuriin ja musiikkiin.

Crusellinsillan nimen taustalla on merkittävä suomalaissyntyinen säveltäjä ja klarinetisti Bernhard (Berndt) Henrik Crusell, joka syntyi Uudessa kaupungissa 15.10.1775 eli tasan 250 vuotta ennen kuin uusi peruskoulu on aloittamassa toimintaansa. Crusell vietti lapsuusvuotensa Nurmijärven Perttulassa, ja musiikillista lahjakkuutta osoittaneena hän toimi soitto-oppilaana Leskikuningattaren henkirykmentin soittokunnassa Viaporissa vuosina 1788–1791. 16 vuotta täytettyään hän muutti pysyvästi Tukholmaan, missä sai jatkaa musiikkiopintojaan. Crusell loi Tukholmassa pitkän uran orkesteri- ja kamarimuusikkona ja säveltäjänä sekä käänsi oopperalibrettoja ruotsiksi. Crusell suoritti musiikkiopinnot myös Saksassa ja Ranskassa. Vuodesta 1982 alkaen on Uudes-



19.11.2024

Asia/11

sakaupungissa järjestetty vuosittaiset Crusell-viikot, joista on muodostunut tärkeä foorumi Suomen puupuhallintaiteelle. [Dahlström, Fabian: Crusell, Bernhard Henrik. Kansallisbiografia-verkkójulkaisu. Studia Biographica 4. Helsinki: Suomalaisen Kirjallisuuden Seura, 1997– (viitattu 1.11.2024). Julkaisun pysyvä tunniste URN:NBN:fi-fe20051410; artikkelin pysyvä tunniste <http://urn.fi/urn:nbn:fi:sks-kbg-002356> (ISSN 1799-4349, verkkójulkaisu).]

Nimistötoimikunta päätti tarkastaa ja hyväksyä pöytäkirjan tämän asian osalta heti kokouksessa.

Lisätiedot

Johanna Lehtonen, nimistösuunnittelija, puhelin: 09 310 37386  
[johanna.lehtonen\(a\)hel.fi](mailto:johanna.lehtonen(a)hel.fi)



## 12

### Kasvatus- ja koulutuslautakunnan suomenkielisen jaoston päätös täydennyksestä Puistolan 18.6.2024 tehtyyn oppilaaksiottoalueiden muuttamispäätökseen koskien oppilaaksioton perusteita

HEL 2024-006730 T 12 00 01

#### Päätösehdotus

Kasvatus- ja koulutuslautakunnan suomenkielinen jaosto päättää täydentää 18.6.2024 §47 tekemäänsä päätöstään Puistolan ja Tapulikaupungin alueen koulujen oppilaaksiottoalueiden muutoksista 1.8.2025 alkaen seuraavasti: huoltaja voi hakea lukuvuosina 2025–2026 ja 2026–2027 ensimmäiselle luokalle koulupaikkaa vuoden 2024 oppilaaksiottorajojen mukaisesti, jos lapsella on sisarus ko. koulussa luokka-asteella 1.–6.

#### Esittelijän perustelut

Aiemman päätöksen mukaan lukuvuonna 2025-26 kaikki 1. luokan aloittavat menevät uusien oppilaaksiottoalueiden rajojen mukaisiin kouluihin ja Puistolanraitin ala-asteen koulun laajentuessa syksyllä 2027 yhtenäiseksi peruskouluksi oppilaaksiottoalueella asuvat oppilaat jatkavat 7. luokalle peruskoulunsa oppilaaksiottoaluerajojen mukaisessa koulussa. Perheiden sujuvan arjen tukemiseksi on tarkoituksenmukaista, että koululaisten nuoremmat sisarukset voivat aloittaa samassa koulussa vanhempien sisarustensa kanssa. Huoltaja voi hakea lukuvuosina 2025–2026 ja 2026–2027 ensimmäiselle luokalle koulupaikkaa vuoden 2024 oppilaaksiottorajojen mukaisesti, jos lapsella on sisarus ko. koulussa luokka-asteella 1.–6.

#### Esittelijä

vs. perusopetusjohtaja  
Taina Tervonen

#### Lisätiedot

Verta Katja, Perusopetuksen aluepäällikkö, puhelin: 09 310 15320  
katja.verta(a)hel.fi  
Viivi Snellman, johtava arkkitehti, puhelin: 310 22378  
viivi.snellman(a)hel.fi

#### Muutoksenhaku

Oikaisuvaatimusohje, kasvatus- ja koulutuslautakunta

#### Päätöshistoria



Kasvatus- ja koulutuslautakunnan suomenkielinen jaosto 18.06.2024 § 47

HEL 2024-006730 T 12 00 01

Päätös

Kasvatus- ja koulutuslautakunnan suomenkielinen jaosto päätti, että Maatullin peruskoulun, Puistolan peruskoulun ja Puistolanraitin ala-asteen koulusta laajennettavan yhtenäisen peruskoulun oppilaaksiottoalueet ovat 1.8.2025 alkaen seuraavat sekä karttaliitteen 1 mukaiset.

- Maatullin peruskoulun sekä Suutarilan ala-asteen koulun ja Suutarinkylän peruskoulun välinen raja kulkee etelästä pohjoiseen alkaen kiinteistöjen 9 ja 16 välistä rajaa pitkin Iltaruskontielle ja Iltaruskontietä pitkin ja sen suuntaisesti puistoalueen poikki aina Vantaan rajalle saakka. Muilta osin oppilaaksiottoalueiden rajat pysyvät ennallaan.
- Maatullin peruskoulun ja Puistolanraitin ala-asteen koulusta laajennettavan yhtenäisen peruskoulun välinen raja kulkee etelästä pohjoiseen Suurmetsäntieltä junarataa pitkin aina Käsityöläisentielle saakka ja Käsityöläisientietä pitkin Ajurinkujaa pitkin kiinteistön 40101 ja puistoalueen välistä rajaa pitkin aina Maatullinkujalle saakka ja siitä Maatullinkujaa pitkin Palokujalle. Palokujalta raja jatkuu Ruiskupolkua pitkin Sikalanmäen puiston itärajaa pitkin Suuntimotielle jatkuen Suuntimotietä pitkin itään korttelin 40159 ja Pätsikujan väliin jäävää puistokaitaletta pitkin pohjoiseen Arttolantielle. Raja kulkee edelleen Arttolantietä pitkin länteen ja jatkuu korttelin 40161 ja Aisapuiston välistä rajaa pitkin pohjoiseen Noritielle saakka. Tästä raja jatkuu Kehä III / Ala-Tikkurilantien yli pohjoiseen ja edelleen Juhtatietä pitkin Juhtakujalle ja puiston poikki Vantaan rajalle saakka.
- Puistolanraitin ala-asteen koulusta laajennettavan peruskoulun ja Puistolan peruskoulun välinen raja kulkee etelästä pohjoiseen Suurmetsäntieltä Aurinkomäen puiston itäreunaa pitkin korttelin 41088 kiinteistöjen 1 ja 18 välistä Puistolanraitille. Tästä raja jatkuu Puistolanraittia pitkin itään Nurkkatielle saakka ja Nurkkatietä pohjoiseen Kiviahontielle ja edelleen Kehtotietä pitkin Nikonkujalle. Nikonkujalta raja jatkuu korttelin 41702 kiinteistöjen 8 ja 9 välistä alkaen pohjoiseen Sirkkalanmäelle saakka. Raja jatkuu Sirkkalanmäkeä pitkin länteen ja kääntyy korttelin 41069 kiinteistöjen 11 ja 12 välistä rajaa pitkin pohjoiseen Vantaan rajalle saakka.

Esittelijä

perusopetusjohtaja  
Outi Salo



19.11.2024

Asia/12

---

Lisätiedot

Verta Katja, Perusopetuksen aluepäällikkö, puhelin: 310 15320  
katja.verta(a)hel.fi  
Viivi Snellman, johtava arkkitehti, puhelin: 310 22378  
viivi.snellman(a)hel.fi



### 13

## Kasvatus- ja koulutuslautakunnan suomenkielisen jaoston päätös esiopetuksen oppilaaksiottamisen perusteista 1.1.2025 alkaen

HEL 2024-013987 T 05 01 06

### Päätösehdotus

Kasvatus- ja koulutuslautakunnan suomenkielinen jaosto päättää hyväksyä esiopetuksen oppilaaksiottamisen perusteet 1.1.2025 alkaen liitteen 1 mukaisesti. Lisäksi kasvatus- ja koulutuslautakunnan suomenkielinen jaosto päättää kumota 5.3.2024 (§ 9) päätetyt esiopetuksen oppilaaksiottamisen perusteet 1.1.2025 alkaen.

Kasvatus- ja koulutuslautakunnan suomenkielinen jaosto päättää lisäksi kumota 13.2.2018 kasvatus- ja koulutuslautakunnan otto-oikeudella tekemän päätöksen (§ 24) ruotsin kielen kielikylvyn valintakriteereistä Helsingin varhaiskasvatuksessa ja esiopetuksessa 1.1.2025 alkaen.

### Esittelijän perustelut

Muutokset voimassa oleviin esiopetuksen oppilaaksiottamisen perusteisiin

Kasvatus- ja koulutuslautakunnan suomenkielinen jaosto päätti esiopetuksen oppilaaksiottamisen perusteet 5.3.2024 (§ 9). Muutoksena esitetään, että 1.1.2025 alkaen esiopetuksen oppilaaksiottamisen perusteet sisältävät myös kielikylvyn esiopetusta koskevat valintaperusteet. Samalla oppilaaksiottamisen perusteisen rakennetta on selkeytetty.

Kielikylvyn valintaperusteiden sisältöön ei ole esitetty muutoksia. Kielikylvyn erillisille omille valintaperusteille ei ole kuitenkaan perustetta, koska jo nykyisissä esiopetuksen oppilaaksiottamisen perusteissa on huomioitu esiopetuspaikan osoittaminen kielikylvyssä oleville lapsille. Yhtenäiset valintaperusteet ovat kuntalaisen ja palveluohjauksen kannalta selkeämmät, kun tietoa ei tarvitse etsiä useasta lähteestä. Varhaiskasvatuksen osalta kielikylvyn valintaperusteet esitetään sisällytettäväksi varhaiskasvatuspaikan myöntämisen perusteisiin.

Esiopetuksen oppilaaksiottamisen perusteiden rakennetta esitetään lisäksi muutettavan siten, että jatkossa varsinaiset perusteet on kirjattu erilliselle liitteelle. Näin oppilaaksiottamisen perusteet ovat kuntalaiselle helpommin luettavissa. Myös rakennetta ja lauserakenteita on selkiytetty. Sisällöllisesti oppilaaksiottamisen perusteisiin ei ole tehty muutoksia.

Esiopetukseen liittyvät velvoitteet





Esiopetuksesta säädetään perusopetuslaissa (628/1998). Jos esiopetusta järjestetään päiväkodissa, esiopetuksessa sovelletaan lisäksi varhaiskasvatuslain (540/2018) asetuksia.

Kunta on velvollinen järjestämään esiopetuksen sen alueella asuville lapsille. Kunta on velvollinen järjestämään esiopetusta erikseen sekä suomen- että ruotsinkielisille asukkaille. (Perusopetuslaki 4 §). Lapselle tulee osoittaa esiopetuspaikka esiopetuksen järjestämispaikasta. Esiopetuksen järjestämispaikan tulee sijaita turvallisen ja lyhyen matkan päässä lapsen kotoa. (Perusopetuslaki 32 §).

Esiopetukseen tulee hakea ennen esiopetuksen alkamista opetuksen järjestäjän edellyttämällä tavalla. Opetuksen järjestäjän tulee etukäteen ilmoittaa esiopetuksen järjestämispaikat, opetuksen alkamis- ja päätymisajankohdat sekä miten esiopetukseen haetaan. Lapsen asuinpaikan, huoltajan työ- tai opiskelutilanteen tai muun erityisen syyn vuoksi voi esiopetuspaikkaa hakea myös kunnan ilmoittamaa ajankohtaa myöhemmin. (Perusopetusasetus 23a §).

#### Hallintosääntö

Helsingin kaupungin hallintosäännön 15 luvun 2 §:n mukaan kasvatus- ja koulutuslautakunnan suomenkielinen jaosto päättää oman kieliryhmänsä osalta oppilaaksioton perusteista.

#### Opinpolun jatkumo

Esiopetuksen oppilaaksiottamisen perusteet perustuvat periaatteelle, jossa lapsi saa esiopetuspaikan kotiosoitteensa mukaiselta esiopetuksen oppilaaksiottoalueelta siitä toimipaikasta, joka tekee yhteistyötä lapsen tulevan lähikoulun kanssa.

Kielikylvyn osalta lapsen opinpolku alkaa varhaiskasvatuksesta kielikylpypäiväkodissa ja jatkuu siitä esiopetukseen ja lopulta perusopetukseen kielikylpyluokalle. Huoltaja on tietoinen siitä, että valitessaan lapselleen varhaiskasvatuksen kielikylvyssä, hän sitoutuu kielikylpypolkuun koko lapsen opinpolun ajan.

Kielikylpyyn on kuitenkin mahdollista hakea myös esiopetuksen alkaessa esiopetuksen oppilaaksiottamisen perusteissa esitellyn haku-menettelyn mukaisesti.

#### Lapsivaikutukset

Varhaiskasvatus, esiopetus ja perusopetus muodostavat lapselle perustan elinikäiselle oppimiselle. Lapsen kasvun ja oppimisen kannalta on merkityksellistä, että lapsi saa esiopetusvuonna monipuolisia oppi-



19.11.2024

Asia/13

misen kokemuksia, jotka vahvistavat hänen käsitystään itsestään oppijana ja antavat valmiuksia kouluun. Lapsi saa esiopetuksesta kokemuksia ryhmään kuulumisesta ja hän muodostaa merkityksellisiä kaverisuhteita. Esiopetuksen oppilaaksioton toteutuessa esitetyllä tavalla varmistetaan, että lapsen esiopetuspaikka tukee lapsen kouluun jatkamista.

**Esittelijä**

varhaiskasvatusjohtaja  
Miia Kemppe

**Lisätiedot**

Henrietta Suomalainen, erityissuunnittelija, puhelin: 310 22759  
henrietta.suomalainen(a)hel.fi

**Liitteet**

1 Esiopetuksen oppilaaksiottamisen perusteet 1.1.2025 alkaen

**Muutoksenhaku**

Oikaisuvaatimusohje, kasvatus- ja koulutuslautakunta

**Tiedoksi**

Varhaiskasvatuksen aluepäälliköt  
Varhaiskasvatuksen palveluohjaus



19.11.2024

Asia/14

14

## Kasvatus- ja koulutuslautakunnan suomenkielisen jaoston päätös varhaiskasvatuspaikan myöntämisen perusteista 1.1.2025 alkaen

HEL 2024-014316 T 05 01 00

### Päätösehdotus

Kasvatus- ja koulutuslautakunnan suomenkielinen jaosto päättää hyväksyä varhaiskasvatuspaikan myöntämisen perusteet 1.1.2025 alkaen liitteen 1 mukaisesti.

Lisäksi kasvatus- ja koulutuslautakunnan suomenkielinen jaosto päättää kumota 28.11.2023 Varhaiskasvatuspaikan myöntämisen perusteet (§ 92) sekä 13.2.2018 kasvatus- ja koulutuslautakunnan otto-oikeudella tekemän päätöksen (§24) ruotsin kielen kielikylvyn valintakriteereistä varhaiskasvatuksessa ja esiopetuksessa 1.1.2025 alkaen.

### Esittelijän perustelut

Muutokset voimassa oleviin varhaiskasvatuspaikan perusteisiin

Varhaiskasvatuspaikan myöntämisen perusteiden päätöksen rakenne muutetaan selkeämmäksi. Samalla kielikylpypaikan myöntämisen perusteet sisällytetään varhaiskasvatuspaikan myöntämisen perusteisiin. Valintaperusteiden yhdistäminen tuottaa sekä kuntalaisen että palveluohjauksen suuntaan selkeyttä ja päätöksellä varmistetaan yhdenmukaiset toimintakäytänteet kielikylvyssä aloittaville.

#### Toimipaikan lakkauttaminen

Varhaiskasvatuksen toimipisteen lakkauttamisen yhteydessä uuden paikan osoittamiseen tarvitaan selkeä ja tasa-arvoinen toimintamalli. Samoin jos lapsen vuorohoidon palvelu lakkautetaan varhaiskasvatuksen toimipisteessä. Kun toimipiste lakkautetaan, ennakoidaan lopettaminen mahdollisimman hyvissä ajoin erillisen varhaiskasvatuksen ohjeen mukaan ja perheitä tiedotetaan lopettamiseen liittyvistä käytänteisistä ja toisen paikan osoittamisesta. Uusi paikka osoitetaan mahdollisimman läheltä lakkautettua toimipistettä. Huoltajilla on mahdollisuus hakea myös toiveiden mukaisia paikkoja siirtohakemuksella, kun tieto toimipisteen lopettamisesta tulee. Tällöin hakemus käsitellään varhaiskasvatuspaikan myöntämisen perusteiden mukaisesti.

#### Kielikylpy



Helsingin jokainen kielikylpypolku alkaa sinä vuonna, kun lapsi täyttää neljä vuotta. Ryhmäkoko määritellään polkukohtaisesti kielikylpypäiväkoteihin sen mukaan, minkä verran kielikylpypaikkoja kielikylpypolun koulussa on. Kielikylvyssä noudatetaan varhaiskasvatuksen ryhmämitoituksia.

Kielikylpypolku tarkoittaa varhaiskasvatuksen, esiopetuksen ja perusopetuksen vuosiluokkien 1–9 yksiköitä ja kouluja, joissa kielikylpyyn valittu lapsi osallistuu varhaiskasvatukseen ja suorittaa perusopetuksen vuosiluokat 1–9. Paikka tietyltä kielikylpypolulla takaa lapselle paikan varhaiskasvatuksessa, esiopetuksessa ja vuosiluokilla 1–9 polun mukaisissa yksiköissä.

Kielikylpyyn haetaan erikseen ilmoitettavan aikataulun mukaisesti. Lapselle haetaan kielikylpyyn paikkaa ensisijaisesti sinä vuonna, kun lapsi täyttää neljä vuotta ja lapsi voi aloittaa kielikylvyssä viimeistään esiopetusvuoden alussa. Vuosittainen hakuaika ilmoitetaan hel.fi -sivustolla.

#### Varhaiskasvatuksen järjestämiseen liittyvät velvoitteet

Varhaiskasvatuslain (540/2018) 5 §:n mukaan kunnan on järjestettävä varhaiskasvatusta siinä laajuudessa ja sellaisin toimintamuodoin kuin kunnassa esiintyvä tarve edellyttää. Kunnan on pyrittävä järjestämään varhaiskasvatusta lähellä palvelun käyttäjiä ottaen huomioon asutuksen sijainti sekä liikenneyhteydet. Varhaiskasvatuslain 6 §:n mukaan kunnan on järjestettävä varhaiskasvatusta lapselle, jonka kotikuntalais- (201/1994) tarkoitettu kotikunta kyseinen kunta on. Lisäksi 4 §:n mukaan varhaiskasvatusta suunniteltaessa, järjestettäessä tai tuotettaessa ja siitä päätettäessä on ensisijaisesti huomioitava lapsen etu.

Kaikille varhaiskasvatukseen oikeutetuille hakijoille tehdään päätösvarhaiskasvatukseen. Asiakasohjauksessa huoltajalle kerrotaan varhaiskasvatuksen eri vaihtoehtoista, jotta huoltajan on mahdollista arvioida, mikä vaihtoehtoista vastaa heidän tarpeitaan. Kunnan tavoitteena on tarjota lähintä mahdollista vapaana olevaa varhaiskasvatuspaikkaa huoltajan toivomista varhaiskasvatuksen toimipaikoista. Sisaruksille myönnetään paikka mahdollisuuksien mukaan samaan varhaiskasvatuksen toimipaikkaan. Esiopetusta, integroitua tai monivammaisten lasten erityisryhmiä ja kielikylpyopetusta koskevat omat valintaperusteet ja -prosessit. Tämän vuoksi näihin ryhmiin sijoittuvan lapsen sisarukselle ei aina voida myöntää paikkaa samasta varhaiskasvatuksen toimipaikasta.

#### Lapsivaikutukset



Varhaiskasvatusta 4 §:n mukaan varhaiskasvatusta suunniteltaessa, järjestettäessä tai tuotettaessa ja siitä päätettäessä on ensisijaisesti huomioitava lapsen etu. Varhaiskasvatusta on pyrittävä järjestämään lähellä palvelun käyttäjiä. Varhaiskasvatuspaikan myöntämisessä huomioidaan lapsen opinpolun jatkuminen varhaiskasvatuksesta esiopetukseen ja perusopetukseen sekä lähipäiväkoti- ja lähikouluperiaate mahdollisimman hyvin. Varhaiskasvatuspaikan myöntämisessä tulee turvata lasta kunnioittava toimintatapa ja mahdollisimman pysyvät vuorovaikutussuhteet lasten ja varhaiskasvatushenkilöstön välillä sekä monipuolisia kokemuksia vertaisryhmässä toimimisesta. Päätöksellä varmistetaan yhdenmukaiset toimintakäytännöt kielikylypyspaikan myöntämiseen. Lisäksi päätös edistää hakijoiden yhdenvertaisuuttaja lasten oikeutta saada varhaista kielen opetusta.

Esittelijä

varhaiskasvatusjohtaja  
Miia Kemppi

Lisätiedot

Outi Kakkonen, palveluohjaaja, puhelin: 310 26767  
outi.kakkonen(a)hel.fi

**Liitteet**

1 Varhaiskasvatuspaikan myöntämisen perusteet 1.1.2025 alkaen

**Muutoksenhaku**

Oikaisuvaatimusohje, kasvatus- ja koulutuslautakunta

**Tiedoksi**

Aluepäälliköt  
Muut tiedoksisajaajat



## 15

### Kasvatus- ja koulutuslautakunnan suomenkielisen jaoston päätös täydennyksestä suomenkielisen jaoston päätökseen suomenkielisten lukioden aloituspaikoista vuonna 2025

HEL 2024-012968 T 12 00 01

#### Päätösehdotus

Kasvatus- ja koulutuslautakunnan suomenkielinen jaosto päättää siirtää Helsingin medialukion sisällä 20 aloituspaikkaa yhteiskunta ja media -painotuksesta yleislinjalle. Tällöin vuoden 2025 kevään yhteishaussa yleislinjalle tulee 295 aloituspaikkaa ja Yhteiskunta ja media -painotukseen 30. Tämän päätöksen myötä medialukion kokonaisaloituspaikkamäärä pysyy aikaisemman päätöksen mukaisena.

#### Esittelijän perustelut

Kasvatus- ja koulutuslautakunnan suomenkielinen jaosto hyväksyi Helsingin kaupungin suomenkielisten lukioden aloituspaikat vuodelle 2025 kokouksessaan 22.10.2024, päätöksessä medialukion aloituspaikat vuoden 2025 yhteishaussa olivat yleislinja 275 ja yhteiskunta ja media -painotus 50. Päätöksen jälkeen on tullut ilmi tarve siirtää aloituspaikkoja yhteiskunta ja media -painotuksesta yleislinjalle.

Yhteiskunta ja media -linjan pienentämisen syynä on erillishaun suosion tasainen vähentyminen. Paikkoja on ollut haettavana 50, mutta medialukio ei ole saanut riittävästi hakijoita, joiden kohdalla Helsingin lukioden kynnyskeskiarvo (7,0) olisi täyttynyt. Helsingin medialukio pyrkiikin tulevaisuudessa laajentamaan ja syventämään painotusopintojensa saavutettavuutta kaikille opiskelijoilleen, jolloin erillishaun merkitys poistuu.

#### Toimivalta

Hallintosäännön 15 luvun 2 §:n 2 momentin mukaan kasvatus- ja koulutuslautakunnan suomenkielinen jaosto päättää lukiokoulutuksen oppilaitoskohtaisesta järjestämisestä ja mitoituksesta suomenkielisissä lukioissa.

#### Esittelijä

lukio- ja ammatillisen koulutuksen ja vapaan sivistystyön johtaja  
Harri Korhonen

#### Lisätiedot



Helena Kaksonen, pedagoginen asiantuntija, puhelin: 310 37756  
helena.kaksonen(a)hel.fi  
Tarja Aro-Kuuskoski, lukiokoulutuksen päällikkö, puhelin: 310 82365  
tarja.aro-kuuskoski(a)hel.fi

## Muutoksenhaku

Oikaisuvaatimusohje, kasvatus- ja koulutuslautakunta

## Päätöshistoria

Kasvatus- ja koulutuslautakunnan suomenkielinen jaosto 22.10.2024 § 79

HEL 2024-012968 T 12 00 01

### Päätös

Kasvatus- ja koulutuslautakunnan suomenkielinen jaosto päätti hyväksyä Helsingin kaupungin suomenkielisten lukioiden aloituspaikat vuodelle 2025 seuraavasti:

Aloituspaikat	2024	2025
<b>Alppilan lukio</b>	272	272
<b>Etu-Töölön lukio</b>	263	263
<b>Helsingin kielilukio</b>		
Yleislinja	151	<b>181</b>
Kielet ja kansainvälisyys -painotus	60	60
Kaksikielinen suomi-englanti -linja	61	61
<b>Helsingin kuvataidelukio</b>		
Kuvataidelinja	196	196
Yleislinja		<b>60</b>
<b>Helsingin luonnontiedelukio</b>		
Yleislinja	158	<b>140</b>
Luonnontiedelinja	156	<b>130</b>
<b>Helsingin medialukio</b>		
Yleislinja	275	275
Media ja yhteiskunta -painotus	50	50
<b>Kallion lukio</b>		
Ilmaisutaidon linja	170	170
<b>Konepajan lukio ja aikuislukio</b>		
Nuorten lukiolinja	200	200
<b>Mäkelänrinteen lukio</b>		
Yleislinja	110	<b>130</b>



19.11.2024

Asia/15

Urheilulinja	160	160
<b>Ressun lukio</b>		
Yleislinja	200	200
IB-linja	120	120
<b>Sibelius-lukio</b>		
Yleislinja	34	34
Musiikkilinja	108	108
Tanssilinja	28	28
<b>Vuosaaren lukio</b>		
Yleislinja	204	204
Musiikkilinja	16	16
Teknologiaalinja	16	16
<b>Yhteensä</b>	<b>3008</b>	<b>3074</b>

Esittelijä

lukio- ja ammatillisen koulutuksen ja vapaan sivistystyön johtaja  
Harri Korhonen

Lisätiedot

Helena Kaksonen, pedagoginen asiantuntija, puhelin: 310 37756  
helena.kaksonen(a)hel.fi  
Tarja Aro-Kuuskoski, lukiokoulutuksen päällikkö, puhelin: 310 82365  
tarja.aro-kuuskoski(a)hel.fi





## 16

### Kasvatus- ja koulutuslautakunnan suomenkielisen jaoston päätös ammattiosaajan työkykypassista osaamistavoitteeksi ammatillisiin perustutkintoihin, 3 osaamispistettä

HEL 2024-014324 T 12 00 01

#### Päätösehdotus

Kasvatus- ja koulutuslautakunnan suomenkielinen jaosto päättää hyväksyä seuraavan Stadin ammattiopiston ammattitaitovaatimuksiin perustuvan uuden paikallisen yhteisten tutkintojen osa-alueen esittelijän esityksen mukaan:

Ammattiosaajan työkykypassi valinnaisena opintoja, 3 osaamispistettä.

Tutkinnon osa tulee tarjontaan kaikissa ammatillisissa perustutkinnoissa.

#### Esittelijän perustelut

Laki ammatillisesta koulutuksesta (531/2017) määrittelee, että laissa tarkoitettujen tutkintojen ja koulutuksen tarkoituksena on antaa valmiuksia työ- ja toimintakyvyn jatkuvaan ylläpitoon sekä tukea opiskelijoiden kehitystä hyväksi, tasapainoisiksi ja sivistyneiksi ihmisiksi. Työkykypassin sisällöt edistävät ja mahdollistavat näiden valmiuksien oppimista.

Työkykypassi on myös osa Helsingin hyvinvointisuunnitelmaa (2022-2025), jossa Stadin ammattiopiston yhtenä toimenpiteenä on motivoida opiskelijoita työkykypassin tai sen osien suorittamiseen.

Ammatillisessa perustutkinnossa yhteisten tutkinnon osien valinnaiset osaamistavoitteet (9 osp) voivat olla tutkinnon perusteissa määrättyjä valinnaisia osaamistavoitteita tai koulutuksen järjestäjän päättämiä muita valinnaisia osaamistavoitteita, jotka tukevat kyseisen tutkinnon osan ja sen osa-alueiden tutkinnon perusteissa määrättyjä osaamistavoitteita. Tällöin koulutuksen järjestäjä nimeää kokonaisuuden, määrittelee osaamistavoitteet ja laajuuden (1-9 osp). Kokonaisuus arvioidaan tutkinnon perusteissa olevien arviointikriteerien mukaisesti. Koulutuksen järjestäjän päättämiä osaamistavoitteita voidaan laatia kaikkiin tutkinnon perusteiden mukaisiin osa-alueisiin, myös niihin, joihin ei tutkinnon perusteissa ole valinnaisia osaamistavoitteita.

Ammattiosaajan työkykypassi on ammattiin opiskelevan työkalu työkyky- ja hyvinvointitaitojen vahvistamiseen. Suomen ammatillisen koulu-



tuksen kulttuuri- ja urheiluliitto, SAKU ry, ylläpitää työkykypassia ja sen työkaluja opetus- ja kulttuuriministeriön sekä Opetushallituksen tuella. Ammattiosaajan työkykypassilla tuetaan opiskelijoiden hyvinvointikäytäytymistä. Tavoitteena on lisätä opiskelijoiden tietoja, taitoja ja motivaatiota huolehtia omasta terveydestään ja hyvinvoinnistaan opiskelun aikana ja sen jälkeen niin, että työhyvinvoinnin ylläpitäminen on osa elämäntapaa. Kun työkykypassin osa-alueet on suoritettu osana tutkinnon osia, opiskelija saa todistuksen Ammattiosaajan työkykypassista.

Työkykypassin osa-alueet ovat ammatin työkykyvalmiudet, työkykyä edistävä liikunta, terveysosaaminen sekä harrastuneisuus ja yhteistyötaidot. Osa-alueet voidaan kytkeä ammatillisiin tutkinnon osiin tai ammatillisen perustutkinnon yhteisten tutkinnon osien osa-alueisiin. Työkykypassin osaamistavoitteet ovat sellaisia, että niitä ei ole tarkoitus omaksua hetkessä, vaan tavoitteena on oppimisen pitkäaikaisuus ja sitä kautta pysyvät muutokset. Työkykypassi valinnainen opinto toimii kokoavana opintona, jossa opiskelija arvioi työkyvyn näkökulmasta aiemmin oppimaansa sekä oppilaitoksessa, työpaikoilla tai harrastuksissa.

Opiskelija päättää työkykypassin suorittamisesta henkilökohtaisen osaamisen kehittymisen suunnitelman yhteydessä. Ohjauksesta vastaa omaopettaja. Myös opiskelijakunta- ja tutortoiminnassa sekä vapaaajan harrastuksissa hankittu osaaminen voidaan sisällyttää osaksi työkykypassia.

Työkykypassin avulla tehdään näkyväksi hyvinvoivan oppimisympäristön malliin sisältyvät toimintakykyä, terveyttä ja hyvinvointia edistävät opetuksen sisällöt. Ammattiosaajan työkykypassin avulla voidaan edistää oppilaitosyhteisön terveyttä ja hyvinvointia.

#### Esittelijä

lukio- ja ammatillisen koulutuksen ja vapaan sivistystyön johtaja  
Harri Korhonen

#### Lisätiedot

Maija Mäenpää Melo, pedagoginen asiantuntija, puhelin: 310 32220  
maija.melo(a)hel.fi  
Annele Ranta, rehtori, puhelin: 310 21839  
annele.ranta(a)hel.fi  
Sirpa Lindroos, koulutuspäällikkö, puhelin: 050 540 4434  
sirpa.lindroos(a)hel.fi

#### Muutoksenhaku

Oikaisuvaatimusohje, kasvatus- ja koulutuslautakunta

#### Tiedoksi



19.11.2024

Asia/16

---

Stadin AO



## 17

### Santahaminan ala-asteen koulun johtokunnan jäsenten ja varajäsenten valinta

HEL 2024-013406 T 00 00 02

#### Päätösehdotus

Kasvatus- ja koulutuslautakunnan suomenkielinen jaosto

- myöntää Henry Rautiolle ja Nitte Valolle eron Santahaminan ala-asteen koulun johtokunnan huoltajien edustajan jäsenen sekä Juha Vehokarille varajäsenen luottamustoimesta ja
- valitsee Tero Nummenpään ja Marjut Kastikaisen huoltajia edustaviksi jäseniksi sekä Mari Tissarin Tero Nummenpään henkilökohtaiseksi varajäseneksi Kallion lukion johtokuntaan vuoden 2025 syyskuun lopussa päättyväksi toimikaudeksi.

Samalla kasvatus- ja koulutuslautakunnan suomenkielinen jaosto tarkastaa pöytäkirjan tämän asian osalta heti.

#### Esittelijän perustelut

Henry Rautio ja Nitte Valo ovat pyytäneet eroa Santahaminan ala-asteen koulun johtokunnan huoltajajäsenyydestä ja Rautio lisäksi eroa puheenjohtajuudesta. Juha Vehokari on pyytänyt eroa johtokunnan varajäsenyydestä.

Henkilökunta on kokouksessa 2.10.2024 ehdottanut Tero Nummenpäättä Henry Raution tilalle ja Marjut Kastikaista Nitte Valon tilalle huoltajia edustaviksi jäseniksi sekä Tero Nummenpään henkilökohtaiseksi varajäseneksi Mari Tissaria.

Kuntalain (410/2015) 70 §:n 3 momentin mukaan luottamustoimesta voi erota pätevästä syystä. Eron myöntämisestä päättää luottamushenkilön valinnut toimielin. Kuntalain 79 §:n 1 momentin mukaan kesken toimikautta avoimeksi tulleeseen luottamustoimeen on valittava jäljellä olevaksi toimikaudeksi uusi luottamushenkilö.

Helsingin kaupungin hallintosäännön 2 luvun 24 §:n mukaan koulujen johtokunnat toimivat kasvatus- ja koulutuslautakunnan oman kieliryhmänsä jaoston alaisina. Jaosto, jonka alaisena johtokunta toimii, valitsee neljän vuoden toimikaudeksi johtokunnan jäsenet ja varajäsenet.

Esittelijä

perusopetuksen aluepäällikkö  
Taina Tervonen



19.11.2024

Asia/17

---

Lisätiedot

Andreas Särkelä, hallintoasiantuntija, puhelin: 310 37378  
andreas.sarkela(a)hel.fi

**Oheismateriaali**

- 1 Santahaminan johtokunnan uusien jäsenten valintakokous 2.10.2024
- 2 Eropyyntö Juha Vehokari
- 3 Eropyyntö Nitte Valo
- 4 Eropyyntö Henry Rautio

**Muutoksenhaku**

Oikaisuvaatimusohje, kasvatus- ja koulutuslautakunta

**Tiedoksi**

Santahaminan ala-aste



## 18

### Tahvonlahden ala-asteen johtokunnan jäsenen valinta

HEL 2024-013565 T 00 00 02

#### Päätösehdotus

Kasvatus- ja koulutuslautakunnan suomenkielinen jaosto

- myöntää Merja Järviselle eron Tahvonlahden ala-asteen johtokunnan henkilöstöä edustavan jäsenen luottamustoimesta ja
- valitsee Francis Tshibasun Tahvonlahden ala-asteen johtokunnan henkilöstöä edustavaksi jäseneksi Tahvonlahden ala-asteen johtokuntaan vuoden 2025 syyskuun lopussa päättyväksi toimikaudeksi.

Samalla kasvatus- ja koulutuslautakunnan suomenkielinen jaosto tarkastaa pöytäkirjan tämän asian osalta heti.

#### Esittelijän perustelut

Merja Järvinen on hakenut eroa Tahvonlahden ala-asteen johtokunnan henkilöstöä edustavan jäsenen luottamustoimesta 11.9.2024 alkaen. Tahvonlahden ala-asteen henkilökunta on kokouksessaan 1.10.2024 ehdottanut Merja Järvisen tilalle Francis Tshibasua Tahvonlahden ala-asteen johtokunnan henkilöstöjäseneksi.

Kuntalain (410/2015) 70 §:n 3 momentin mukaan luottamustoimesta voi erota pätevästä syystä. Eron myöntämisestä päättää luottamushenkilön valinnut toimielin. Kuntalain 79 §:n 1 momentin mukaan kesken toimikautta avoimeksi tulleeseen luottamustoimeen on valittava jäljellä olevaksi toimikaudeksi uusi luottamushenkilö.

Helsingin kaupungin hallintosäännön 2 luvun 24 §:n mukaan koulujen johtokunnat toimivat kasvatus- ja koulutuslautakunnan oman kieliryhmänsä jaoston alaisina. Jaosto, jonka alaisena johtokunta toimii, valitsee neljän vuoden toimikaudeksi johtokunnan jäsenet ja varajäsenet.

#### Esittelijä

perusopetuksen aluepäällikkö  
Taina Tervonen

#### Lisätiedot

Andreas Särkelä, hallintoasiantuntija, puhelin: 310 37378  
andreas.sarkela(a)hel.fi

#### Oheismateriaali

1 Kokouspöytäkirja 1.10.2024



19.11.2024

Asia/18

---

2 Eroanomukset

**Muutoksenhaku**

Oikaisuvaatimusohje, kasvatus- ja koulutuslautakunta

**Tiedoksi**

Tahvonlahden ala-aste



19.11.2024

Asia/19

## 19

### Kalasadaman peruskoulun johtokunnan jäsenen valinta

HEL 2024-013457 T 00 00 02

#### Päätösehdotus

Kasvatus- ja koulutuslautakunnan suomenkielinen jaosto

- myöntää Roosa Lehtolalle eron Kalasadaman peruskoulun johtokunnan henkilökuntaa edustavan jäsenen luottamustoimesta ja
- valitsee Tiia Heralan henkilökuntaa edustavaksi jäseneksi Kalasadaman peruskoulun johtokuntaan vuoden 2025 syyskuun lopussa päättyväksi toimikaudeksi.

Samalla kasvatus- ja koulutuslautakunnan suomenkielinen jaosto tarkastaa pöytäkirjan tämän asian osalta heti.

#### Esittelijän perustelut

Roosa Lehtola on hakenut eroa Kalasadaman peruskoulun johtokunnan henkilökuntaa edustavan jäsenen tehtävästä 11.10.2024 lukien. Kalasadaman peruskoulun henkilökunta on ehdottanut Roosa Lehtolan tilalle Tiia Heralaa Tahvonlahden Kalasadaman peruskoulun johtokunnan henkilöstöjäseneksi.

Kuntalain (410/2015) 70 §:n 3 momentin mukaan luottamustoimesta voi erota pätevistä syistä. Eron myöntämisestä päättää luottamushenkilön valinnut toimielin. Kuntalain 79 §:n 1 momentin mukaan kesken toimikautta avoimeksi tulleeseen luottamustoimeen valitaan toimikauden jäljellä olevaksi ajaksi uusi luottamushenkilö.

Helsingin kaupungin hallintosäännön 2 luvun 24 §:n mukaan koulujen johtokunnat toimivat kasvatus- ja koulutuslautakunnan oman kieliryhmänsä jaoston alaisina. Jaosto, jonka alaisena johtokunta toimii, valitsee neljän vuoden toimikaudeksi johtokunnan jäsenet ja varajäsenet.

Esittelijä

vs. perusopetusjohtaja  
Taina Tervonen

Lisätiedot

Andreas Särkelä, hallintoasiantuntija, puhelin: 310 37378  
andreas.sarkela(a)hel.fi

#### Oheismateriaali

1 Henkilöstön edustajan valinta Wilmassa





19.11.2024

Asia/19

---

2 Eroilmoitus 10.10.2024 (1)

**Muutoksenhaku**

Oikaisuvaatimusohje, kasvatus- ja koulutuslautakunta

**Tiedoksi**

Kalasadaman peruskoulu



## 20

### Ressun lukion johtokunnan jäsenten ja varajäsenten valinta

HEL 2024-012458 T 00 00 02

#### Päätösehdotus

Kasvatus- ja koulutuslautakunnan suomenkielinen jaosto

- myöntää Sami Puumalaiselle eron Ressun lukion johtokunnan opettajia edustavan varajäsenen, Veikka Ormiolle ja Emmi Aenille opiskelijoita edustavan jäsenen sekä Laura Palménille ja Camilla Kautoselle opiskelijoita edustavan varajäsenen luottamustoimesta ja
- valitsee Jukka Hatakan opettajia edustavaksi varajäseneksi (Mika Spåran henkilökohtaiseksi varajäseneksi), Iiris Heinonsalon opiskelijoita edustavaksi varsinaiseksi jäseneksi ja Onni Montosen hänelle henkilökohtaiseksi varajäseneksi sekä Fiona Hirvosen opiskelijoita edustavaksi varsinaiseksi jäseneksi ja Nora Heleniuksen hänelle henkilökohtaiseksi varajäseneksi Ressun lukion johtokuntaan vuoden 2025 syyskuun lopussa päättyväksi toimikaudeksi.

Samalla kasvatus- ja koulutuslautakunnan suomenkielinen jaosto tarkastaa pöytäkirjan tämän asian osalta heti.

#### Esittelijän perustelut

Kasvatus- ja koulutuslautakunnan suomenkielinen jaosto valitsi Sami Puumalaisen Ressun lukion johtokuntaan opettajia edustavaksi varajäseneksi 28.9.2021 § 24, Veikka Ormion opiskelijoita edustavaksi jäseneksi ja hänen varajäsenekseen Laura Palmenin sekä Emmi Aenin opiskelijoita edustavaksi jäseneksi ja hänen varajäsenekseen Camilla Kautosen vuoden 2025 syyskuun lopussa päättyväksi toimikaudeksi 31.10.2023 § 76.

Sami Puumalainen on hakenut eroa 1.8.2024 lukien. Henkilökunta on kokouksessa 19.9.2024 ehdottanut Jukka Hatakkaa opettajia edustavaksi varajäseneksi (Mika Spåran henkilökohtaiseksi varajäseneksi). Opiskelijoita edustavat jäsenet ovat hakeneet eroa opiskelujen päättymisen johdosta. Opiskelijakunnan hallitus on 4.9.2024 järjestetyssä kokouksessa ehdottaneet Ressun lukion johtokuntaan opiskelijoita edustavaksi jäseneksi Iiris Heinonsaloa ja hänen henkilökohtaiseksi varajäsenekseen Onni Montosta.

IB-linjan opiskelijakunta on 20.9.2024 järjestetyssä kokouksessa ehdottaneet Ressun lukion johtokuntaan opiskelijoita edustavaksi jäseneksi



19.11.2024

Asia/20

Fiona Hirvosta ja hänen henkilökohtaiseksi varajäsenekseen Nora Heleniusta.

Kuntalain (410/2015) 70 §:n 3 momentin mukaan luottamustoimesta voi erota pätevästä syystä. Eron myöntämisestä päättää luottamushenkilön valinnut toimielin. Kuntalain 79 §:n 1 momentin mukaan kesken toimikautta avoimeksi tulleeseen luottamustoimeen on valittava jäljellä olevaksi toimikaudeksi uusi luottamushenkilö.

Helsingin kaupungin hallintosäännön 2 luvun 24 §:n mukaan koulujen johtokunnat toimivat kasvatus- ja koulutuslautakunnan oman kieliryhmänsä jaoston alaisina. Jaosto, jonka alaisena johtokunta toimii, valitsee neljän vuoden toimikaudeksi johtokunnan jäsenet ja varajäsenet.

Esittelijä

lukio- ja ammatillisen koulutuksen ja vapaan sivistystyön johtaja  
Harri Korhonen

Lisätiedot

Andreas Särkelä, hallintoasiantuntija, puhelin: 310 37378  
andreas.sarkela(a)hel.fi

Oheismateriaali

- 1 Eroanomus Sami Puumalainen opettajakunnan varajäsen
- 2 Kansallisen pöytäkirja 1\_2024-2025 Järjestäytymiskokous 2024
- 3 IB Meeting Minutes 1\_2024-2025
- 4 Ote\_Minutes of the staff meeting 19.9.2024

Muutoksenhaku

Oikaisuvaatimusohje, kasvatus- ja koulutuslautakunta

Tiedoksi

Ressun lukio



## 21

### Helsingin luonnontiedelukion johtokunnan jäsenten ja varajäsenten valinta

HEL 2024-013309 T 00 00 02

#### Päätösehdotus

Kasvatus- ja koulutuslautakunnan suomenkielinen jaosto

- myöntää eron Emil Jacobssonille, Alekski Carlsonille ja Sanni Seppälälle Helsingin luonnontiedelukion opiskelijoiden edustajan jäsenen sekä Jesse Makkoselle varajäsenen luottamustoimesta
- valitsee Eliel Rantalaihon ja varajäsenenä olleen Jesse Makkosen opiskelijoita edustaviksi jäseniksi ja Mikki Loposen Jesse Makkosen henkilökohtaiseksi varajäseneksi sekä Jyri Muittarin Eliel Rantalaihon henkilökohtaisiksi varajäseniksi Helsingin luonnontiedelukion johtokuntaan vuoden 2025 syyskuun lopussa päättyväksi toimikaudeksi.

Samalla kasvatus- ja koulutuslautakunnan suomenkielinen jaosto tarkastaa pöytäkirjan tämän asian osalta heti.

#### Esittelijän perustelut

Emil Jacobsson, Alekski Carlsson ja Sanni Seppälä ovat ilmoittaneet erostaan Helsingin luonnontiedelukion opiskelijoiden edustajan jäsenen ja Jesse Makkonen varajäsenen luottamustoimesta. Heidän tilalle on Luonnontiedelukion opiskelijakunnan hallituksen kokouksessa 05.09.2024 ehdotettu Jesse Makkosta ja Eliel Rantalaihoa uusiksi jäseniksi sekä Mikki Loposta Jesse Makkosen ja Jyri Muittaria Eliel Rantalaihon henkilökohtaisiksi varajäseniksi.

Kuntalain (410/2015) 70 §:n 3 momentin mukaan luottamustoimesta voi erota pätevästä syystä. Eron myöntämisestä päättää luottamushenkilön valinnut toimielin. Kuntalain 79 §:n 1 momentin mukaan kesken toimikautta avoimeksi tulleeseen luottamustoimeen on valittava jäljellä olevaksi toimikaudeksi uusi luottamushenkilö.

Helsingin kaupungin hallintosäännön 2 luvun 24 §:n mukaan koulujen johtokunnat toimivat kasvatus- ja koulutuslautakunnan oman kieliryhmänsä jaoston alaisina. Jaosto, jonka alaisena johtokunta toimii, valitsee neljän vuoden toimikaudeksi johtokunnan jäsenet ja varajäsenet.

Esittelijä



19.11.2024

Asia/21

lukio- ja ammatillisen koulutuksen ja vapaan sivistystyön johtaja  
Harri Korhonen

**Lisätiedot**

Andreas Särkelä, hallintoasiantuntija, puhelin: 310 37378  
andreas.sarkela(a)hel.fi

**Oheismateriaali**

1 5.09.2024 \_ Kokous 9 PÖYTÄKIRJA

**Muutoksenhaku**

Oikaisuvaatimusohje, kasvatus- ja koulutuslautakunta

**Tiedoksi**

Helsingin luonnontiedelukio