

Läroplan för A1-språket finska i årskurserna 1–2 inom den svenskspråkiga grundläggande utbildningen

13.4.2 Det andra inhemska språket

Det andra inhemska språket (finska)

Det särskilda uppdraget i undervisningen i det andra inhemska språket i årskurserna 1–2 är att hos eleverna väcka en positiv attityd till att lära sig finska eller svenska samt att stärka elevernas tro på sin egen förmåga att lära sig språk och att modigt använda även det lilla de kan på det andra språket. Undervisningen ska väcka elevernas nyfikenhet för språk och stödja deras förmåga att iaktta och använda sig av de språkliga och kulturella intryck som de får från omgivningen. Undervisningen ska ge eleverna mångsidiga upplevelser av finska eller svenska och kulturerna som har anknytning till det finska eller svenska språket.

I undervisningen i modersmålsinriktad finska får eleverna möjlighet att reflektera över och fördjupa sina kunskaper i finska och sin kännedom om särdragen i finsk- eller svenskspråkig kultur. I undervisningen ska man betona glädje i lärandet, varierande och aktiverande arbetssätt samt muntlig kommunikation i vardagliga situationer. Teman som behandlas i undervisningen väljs tillsammans med eleverna utgående från deras egna intressen och de behandlas på ett mångsidigt sätt. Av eleverna förutsätts inga läs- eller skrivkunskaper då undervisningen inleds. Man väcker och ökar efterhand elevernas intresse för det talade och skrivna språket. Så småningom ökar man också elevernas intresse för att läsa och skriva.

Finska, A1-lärokurs i årskurserna 1–2

MÅL FÖR UNDERVISNINGEN I A1-LÄROKURSEN I FINSKA I ÅRSKURSERNA 1-2

Mål för undervisningen	Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen	Innehåll som anknyter till målen	Mångsidig kompetens	Helsingfors lokala preciseringar
Kulturell mångfald och språklig medvetenhet				
M1 Eleven bekantar sig med olika språk och kulturer i skolan, närmiljön samt i Norden. Eleven handleds att förstå finskans och svenskans ställning som nationalspråk. Eleven handleds att känna igen finska och kunna skilja det från andra språk.	Eleven lär sig iaktta olika språk och kulturer i sin vardag samt lär sig känna igen finska och skilja det från andra språk hen kan. (används inte som bedömningsgrund)	I1 I undervisningen reflekterar man tillsammans över vilka språk som talas i skolan, den närmaste omgivningen samt i Finland och Norden och man bekantar sig med de olika kultureerna. Eleverna diskuterar vilka likheter och olikheter det finns mellan olika språk.	K1 K1 Förmåga att tänka och lära sig Eleven uppmuntras att ställa frågor och beskriva sina språkliga observationer för att stöda utvecklingen av den språkliga slutledningsförmågan. K2 Kulturell och kommunikativ kompetens Eleven övar på att se på saker ur olika synvinklar. Eleven uppmuntras att knyta kontakter med personer som talar olika språk virtuellt eller genom besök och olika internationella projekt K5 Digital kompetens Eleven använder informations- och kommunikationsteknik för att bekanta sig med språk. K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid Eleven ges möjlighet att delta i valet av ämnesområden och i att bestämma arbetsätt och -metoder.	Eleven bekantar sig med de språk som talas i klassen och skolan. Eleven jämför ord på olika språk. Eleven bekantar sig med språk som är närbesläktade med finskan och jämför finskan med övriga nordiska språk, t.ex. genom att lyssna eller studera stavningssätten. Eleven lyssnar på olika sätt att tala finska (t.ex. dialekter). Eleven bekantar sig med det tvåspråkiga Helsingfors.
M2 Handleda eleven att värdesätta sin egen språkliga bakgrund samt språklig och kulturell mångfald.	Eleven lär sig värdesätta sin egen språkliga bakgrund och olika språk och kulturer. (används inte som bedömningsgrund)	I1 Eleverna funderar tillsammans på den språkliga och kulturella mångfaldens betydelse och värde för olika gemenskaper.	K1 Förmåga att tänka och lära sig Eleven övar på att acceptera och förstå olika åsikter och olika sätt att tänka. K2 Kulturell och kommunikativ kompetens Eleven handleds att se språklig och kulturell mångfald som en resurs. Eleven bekantar sig med den egna livsmiljöns mångfald och kulturarv.	Eleven bekantar sig med sin egen och andras språk- och kulturbakgrund. Alla skolans språk, både de som talas i skolan och som undervisas där, synliggörs. Eleven får "smaka på" världens olika språk.

Färdigheter för språkstudier				
M3 Erbjuder eleven möjligheter att samarbeta med andra och fungera i grupp.	Eleven lär sig samarbeta och fungera i grupp med andra.	I2 Eleverna övar att samarbeta och arbeta parvis och i grupper.	<p>K1 Förmåga att tänka och lära sig</p> <p>Eleverna uppmuntras att stöda varandras språkinläring.</p> <p>K2 Kulturell och kommunikativ kompetens</p> <p>Eleven övar sig i att lyssna på andra och att samarbeta.</p> <p>K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap</p> <p>Eleven övar sin uthållighet.</p>	<p>Eleven erbjuds tillfällen att ansvara för sitt eget arbete och det gemensamma arbetet.</p> <p>Eleven får öva sig i att ge och få respons. Eleven övar sig i sådana färdigheter i självbedömning som är lämpliga för hans åldersnivå.</p> <p>Eleven övar sig att uttrycka sig modigt och att tolerera misslyckanden.</p>
M4 Handleder eleven att göra iakttagelser om språket och språkbruket samt att gissa sig till och härleda enskilda ords och uttrycks betydelser.	Eleven lär sig gissa och härleda ords och uttrycks betydelser samt att göra iakttagelser om språket och språkbruket. (används inte som bedömningsgrund)	I2 I undervisningen iakttar man huvudsakligen talat språk. Eleverna övar på att härleda ords betydelse utifrån kontexten, allmänbildningen eller andra språkkunskaper.	<p>K1 Förmåga att tänka och lära sig</p> <p>Eleven uppmuntras att ställa frågor och beskriva sina språkliga observationer för att stöda utvecklingen av den språkliga slutledningsförmågan.</p> <p>K4 Multilitteracitet</p> <p>Eleven övar sig i att tolka olika bilder, tecken och symboler.</p> <p>K5 Digital kompetens</p> <p>I nybörjarundervisningen utnyttjas lämpliga digitala verktyg och applikationer för inläring.</p> <p>Eleven övas i att använda informations- och kommunikationsteknik på ett tryggt sätt i samband med språkinläring.</p>	<p>Eleven bekantar sig med nya ord t.ex. genom lekar, spel, aktiviteter och sånger.</p> <p>Eleven får öva sig i att härleda och dra slutsatser om ett ords betydelse i olika situationer.</p>
M5 Eleven bekantar sig med olika sätt att lära sig språk och prövar vilka sätt att lära sig som passar hen själv bäst. Eleverna övar tillsammans att ställa upp mål för sina språkstudier.	Eleven lär sig känna igen, pröva på och öva samt använda olika färdigheter för språkstudier.	I2 Eleverna diskuterar och funderar hur och på vilka olika sätt man kan lära sig språk. Eleverna övar olika sätt att lära sig språk. Eleverna övar på att utvärdera både sina egna och sina klasskamraters språkkunskaper med hjälp av till exempel Den europeiska språkportfolion.	<p>K1 Förmåga att tänka och lära sig</p> <p>Eleven handleds att förstå att språkkunskap är en färdighet som utvecklas och som kan övas på olika sätt.</p> <p>K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid</p> <p>Eleven ges möjlighet att delta i valet av ämnesområden och i att bestämma arbetssätt och -metoder.</p>	<p>Eleven övar sig att komma ihåg ord med hjälp av t.ex. ramsor, sånger, lekar och rörelse.</p> <p>Eleven får öva finskan genom aktiviteter (t.ex. lekar, spelifiering, drama, sånger, musik, experimenterande och rörelse).</p>

Växande språkkunskaper, förmåga att kommunicera				
<p>M6 Uppmuntra eleven att använda språket på ett mångsidigt sätt i olika kommunikationssituationer</p>	<p>Eleven lär sig använda språket i ett antal ofta återkommande, rutinmässiga kommunikationssituationer med stöd av sin samtalspartner.</p>	<p>I3 Innehållet väljs utgående från elevernas vardag och intressen. Innehållet väljs tillsammans med eleverna. En central del av innehållet i undervisningen är att använda språket för olika syften, till exempel för att hälsa, säga adjö, berätta om sig själv samt för olika situationer i vardagen. Eleverna tränar ett artigt språkbruk i olika kommunikationssituationer. Som en del av kommunikationen tränar eleverna ordförråd samt strukturer och fraser med hjälp av sång, lek, drama och spelifiering.</p>	<p>L1 Förmåga att tänka och lära sig Eleven övar sig i att använda språket på sådana sätt som lämpar sig för hen.</p> <p>L2 Kulturell och kommunikativ kompetens Eleven övar sig i att tala och uttrycka sig i olika situationer.</p> <p>L4 Multilitteracitet Eleven övar sig i att tolka olika former av kommunikation i interaktionssituationer.</p> <p>K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap Eleven övar sin uthållighet.</p> <p>K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid Eleven ges möjlighet att delta i valet av ämnesområden och i att bestämma arbetssätt och -metoder.</p>	<p>Eleven övar sig i att använda språk i olika situationer (t.ex. att hälsa, presentera sig, fråga vad hörs, med hjälp av små berättelser, skådespel, lekar och spel).</p> <p>Eleven övar sin finska genom drama, musik och rörelse.</p> <p>Eleven övar sig i att upprepa och använda bekanta ord och uttryck.</p> <p>Eleven övar sig i ord och uttryck som har en nära anknytning till elevens värld.</p>
<p>M7 Handleda eleven att använda olika non-verbala tillvägagångssätt samt olika sätt för att härleda ords betydelse.</p> <p>Uppmuntra eleven att uttrycka sina egna iakttagelser och sina svårigheter att förstå budskapet.</p>	<p>Eleven lär sig använda non-verbala hjälpmedel, till exempel gester, miner, ordförråd och digitala färdigheter för att klara av kommunikationssituationer.</p> <p>Eleven lär sig gissa eller härleda enskilda ords betydelse. Eleven lär sig uttrycka att hen har förstått budskapet.</p> <p>Eleven lär sig framföra sina egna iakttagelser.</p>	<p>I3 I undervisningen diskuteras och funderar man över hur man ska agera om man endast har ringa kunskaper i ett språk. Eleverna övar att använda olika hjälpmedel för att kommunicera, till exempel att använda gester och att rita. Eleverna övar att härleda ords betydelse utifrån kontexten, allmänbildningen eller andra språkkunskaper. Eleverna lär sig uttryck som behövs då det uppstår svårigheter med att förstå budskapet.</p>	<p>K1 Förmåga att tänka och lära sig Eleven uppmuntras att ställa frågor och beskriva sina språkliga observationer för att stöda utvecklingen av den språkliga slutledningsförmågan.</p> <p>K2 Kulturell och kommunikativ kompetens Eleven övar sig i att lyssna på andra.</p> <p>K3 Vardagskompetens Eleven övar sig i att tolka verbal och icke-verbal kommunikation. Eleven övar sin samarbetsförmåga.</p> <p>K4 Multilitteracitet Eleven lär sig att utnyttja olika sinnen vid språkinläring.</p> <p>K5 Digital kompetens I nybörjarundervisningen utnyttjas lämpliga digitala verktyg och applikationer för inläring. Eleven övas i att använda informations- och</p>	<p>Eleven övar språkbruk, där det viktigaste är att förmedla ett budskap.</p> <p>Eleven övar verbal och icke-verbal kommunikation.</p>

			<p>kommunikationsteknik på ett tryggt sätt i samband med språkinläring.</p> <p>L7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid</p> <p>Eleven ges möjlighet att delta i valet av ämnesområden och i att bestämma arbetssätt och -metoder.</p>	
<p>M8 Uppmuntra eleven att använda det finska språket på ett för kommunikationssituationen och kulturen lämpligt sätt.</p>	<p>Eleven lär sig använda ett antal för språket och kulturen vanliga artighetsfraser.</p>	<p>I3 Eleven får vänja sig vid att använda de för språket och kulturen vanligaste artighetsfraserna i vardagliga kommunikationssituationer, till exempel för att hälsa, säga adjö, tacka och be om hjälp. Eleven överar olika naturliga sätt att reagera i kommunikationssituationer.</p>	<p>K2 Kulturell och kommunikativ kompetens</p> <p>Eleven överar sig att kommunicera på finska.</p> <p>L4 Multilitteracitet</p> <p>Eleven överar sig att känna igen artigt språkbruk.</p> <p>K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap</p> <p>Eleven överar sin uthållighet.</p> <p>L7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid</p> <p>Eleven ges möjlighet att delta i valet av ämnesområden och i att bestämma arbetssätt och -metoder.</p>	<p>Eleven överar att tacka, hälsa, be om ursäkt och andra artighetsfraser i undervisningssituationer samt som en del av skolvardagen (t.ex. vid måltiderna, på rasterna, på gymnastiken).</p>
<p>Växande språkkunskaper, förmåga att tolka texter</p>				
<p>M9 Handleda eleven att förstå målspråkets vanligaste ord och uttryck i kommunikationssituationer som är bekanta för eleven.</p>	<p>Eleven lär sig förstå ett antal ord och uttryck som hen hör och ser.</p>	<p>I3 Innehållet väljs utgående från elevernas vardag och egna intressen. Innehållet väljs tillsammans med eleverna. Eleven får i första hand ta del av talade texter och så småningom även skrivna texter samt språket som hörs och syns i vardagen. Eleven överar att iaktta uttalet och betoningen av ord på finska.</p> <p>Eleven överar att förstå språket med hjälp av sång, lek, ramsor, berättelser och bilder.</p>	<p>K1 Förmåga att tänka och lära sig</p> <p>Eleven får stöd i att utveckla sin språkliga slutledningsförmåga och språkstudiefärdigheter.</p> <p>K2 Kulturell och kommunikativ kompetens</p> <p>Eleven överar sig i att tolka olika budskap.</p> <p>L3 Vardagskompetens</p> <p>Eleven stöds i att ta ansvar för sitt eget handlande och hur det påverkar gruppen.</p> <p>- e Eleven överar sin samarbetsförmåga.</p> <p>L4 Multilitteracitet</p> <p>Eleven överar sig i att lyssna på finska från olika källor och producerad av olika talare.</p> <p>L5 Digital kompetens -</p> <p>I nybörjarundervisningen utnyttjas lämpliga digitala</p>	<p>Eleven överar sig att känna igen för finska språket typiska språkljud samt betoningen av olika ord och satser.</p> <p>Eleven överar sig att känna igen talade finska ord.</p> <p>Eleven överar sig i textförståelse på finska.</p> <p>Eleven överar sig i att följa instruktioner på finska.</p> <p>Eleven får lyssna på korta berättelser, sagor och texter på finska.</p>

			<p>verktyg och applikationer för inläring.</p> <p>Eleven övas i att använda informations- och kommunikationsteknik på ett tryggt sätt i samband med språkinläring.</p> <p>K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid</p> <p>Eleven ges möjlighet att delta i valet av ämnesområden och i att bestämma arbetssätt och -metoder.</p>	<p>Eleven får öva sig i att känna igen skrivna finska ord.</p>
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------

Växande språkkunskaper, förmåga att producera texter

<p>M10 Handleda eleven att i olika situationer som är bekanta för eleven använda de vanligaste orden och uttrycken på finska, särskilt i tal, samt att träna uttalet.</p>	<p>Eleven lär sig använda de vanligaste orden och uttrycken samt att uttala dem förståeligt.</p>	<p>I3 Innehållet väljs utgående från elevernas vardag och egna intressen. Innehållet väljs tillsammans med eleverna. Eleverna övar mycket och på ett mångsidigt sätt att uttala och betona ord på finska. Eleverna övar ord och satsstrukturer som en del av kommunikationen i situationer som är bekanta för eleverna med hjälp av till exempel bilder, sång, lek, ramsor, berättelser, drama och spelifiering. Eleverna ges så småningom möjlighet att öva sig att skriva.</p>	<p>K1 Förmåga att tänka och lära sig</p> <p>Eleven får stöd i att utveckla sin språkliga slutledningsförmåga och språkstudiefärdigheter.</p> <p>K2 Kulturell och kommunikativ kompetens</p> <p>Eleven övar att uttrycka sig i olika situationer.</p> <p>K3 Vardagskompetens</p> <p>Eleven stöds i att ta ansvar för sitt eget handlande och hur det påverkar gruppen.</p> <p>Eleven övar sin samarbetsförmåga.</p> <p>K4 Multilitteracitet</p> <p>Eleven övar sig att kommunicera på olika sätt (t.ex. tala, sjunga, röra sig, teckna, icke-verbal kommunikation).</p> <p>K5 Digital kompetens</p> <p>I nybörjarundervisningen utnyttjas lämpliga digitala verktyg och applikationer för inläring.</p> <p>Eleven övas i att använda informations- och kommunikationsteknik på ett tryggt sätt i samband med språkinläring.</p> <p>K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid</p> <p>Eleven ges möjlighet att delta i valet av ämnesområden och i att bestämma arbetssätt och -metoder.</p>	<p>Eleven övar sig att känna igen för finska språket typiska språkljud samt betoningen av olika ord och satser.</p> <p>Eleven övar sig att upprepa finska ord.</p> <p>Eleven övar sig finska ord som har med elevens vardag att göra.</p> <p>Eleven övar sig att svara på frågor</p> <p>Eleven övar sig att använda bekanta ord och uttryck t.ex. att berätta om sig själv.</p> <p>Eleven övar sig att beskriva.</p> <p>Eleven övar sig att framföra önskemål och att ställa frågor på finska.</p> <p>Eleven övar sig i att skriva finska ord (åk 2).</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Mål för lärmiljöer och arbetssätt i A1-lärokursen i finska i årskurserna 1–2

I valet av arbetssätt ska man ta i beaktande olika slags elever och elever med olika bakgrund samt elevernas ålder och utvecklingsnivå. Arbetssätten ska vara mångsidiga, elevorienterade och engagerande. Utgångspunkten för arbetssätten ska vara att de är konkreta och stöder undersökande lärande. Undervisningen kan göras mer övergripande så att eleverna lär sig finska också i samband med undervisningen i andra läroämnen.

Med hjälp av arbetssätten ska man handleda eleverna att kommunicera på många olika sätt och diskutera och fundera tillsammans samt väcka deras nyfikenhet för språk och utveckla deras slutlednings- och samarbetsförmåga. Arbetssätten ska kombinera lek, musik, drama, spel och rörelse samt olika sinnen. Förutom den muntliga kommunikationen ska eleverna också ges möjlighet att bekanta sig med det finska språket och lära sig det genom att iakttä språket i skrift. Eleverna handleds att reflektera över hur de lär sig finska till exempel med hjälp av den europeiska språkportfolion eller motsvarande verktyg och så småningom ta ansvar för sitt eget lärande.

Som lärmiljöer i undervisningen kan man utnyttja hela skolan och skolans närmiljö. Flerspråkigheten, den kulturella mångfalden och språkmedvetenheten ska vara synliga i lärmiljöerna. Det finska språket ska höras och synas i undervisnings- och kommunikationssituationer som är bekanta för eleverna. Lärmiljöerna kan anpassas så att de lämpar sig för olika situationer för språkinläring och ger möjlighet att arbeta på ett mångsidigt sätt både i grupp och självständigt. Lärmiljöerna planeras tillsammans med eleverna. Lärmiljöerna ska stödja elevens naturliga nyfikenhet, lust att pröva på nya saker samt lekfullhet och fantasi så att eleven från början vågar använda även det lilla hen kan på det nya språket. Lärmiljöerna ska stärka utvecklingen av barnens multilitteracitet genom att man i undervisningen använder till exempel bilder, rörelse, ljud och olika didaktiska verktyg. I undervisningen ska man erbjuda eleverna möjlighet att bekanta sig med det finska språket och kulturen som hör till språket med hjälp av olika lärmiljöer och i mån av möjlighet genom att till exempel via digitala hjälpmedel ha kontakt med andra som talar finska.

Handledning, differentiering och stöd i A1-lärokursen i finska i årskurserna 1–2

Eleverna ska i undervisningen uppmuntras att modigt använda sina språkkunskaper. Gott om kommunikativa övningar, stärkande av färdigheterna för språkstudier och aktiverande arbetssätt som främjar kreativitet och delaktighet stöder utvecklingen av elevernas språkkunskaper. Eleverna erbjuds möjligheter att bekanta sig med andra språk som skolan erbjuder. Eleverna ska få mångsidig information om betydelsen av att kunna språk och de ska uppmuntras att studera många olika språk.

Undervisningen ska ordnas så att den tar i beaktande elevernas olika utgångslägen och undervisningen ska vid behov differentieras. Eleverna har rätt att vid behov få stöd för sitt lärande. Det ska finnas särskilt vägande skäl för att en elev befrias från språkstudierna och bedömningen ska göras individuellt för varje elev. I kapitel 7 i Grunderna för läroplanen för den grundläggande utbildningen 2014 föreskrivs om stöd för lärande och skolgång. Undervisningen ska planeras så att den erbjuder tillräckliga

utmaningar även för elever som avancerar snabbare eller kan finska från tidigare. Eleverna handleds att finna material som intresserar dem och som främjar lärandet, till exempel på nätet eller biblioteket.

Bedömning av elevens lärande i A1-lärokursen i finska i årskurserna 1–2

Syftet med bedömningen under läsåret är i första hand att handleda lärandet med hjälp av uppmuntrande respons. Lärarens respons ger eleverna en möjlighet att bli medvetna om målen för lärandet samt om sina egna kunskaper och hur de kan utvecklas. För att studierna ska framskrida är det viktigt att läraren ger eleverna möjlighet att visa sina kunskaper på olika sätt. Eleverna övar med hjälp av lärarens handledning sina kunskaper i själv- och kamratbedömning som en del av språkstudierna.

I slutet av läsåret ska läraren ge en verbal bedömning eller ett siffervitsord i A1-språket som baserar sig på lärarens iakttagelser av elevernas kunskaper i relation till samtliga mål som ställts upp i läroplanen. Då läraren bedömer elevernas lärande ska hen se till att eleverna har möjlighet att visa sina kunskaper på olika sätt.

Helhetsskapande undervisning

Undervisningen i främmande språk kan integreras i undervisningen i olika läroämnen och de mångvetenskapliga lärområdena och tvärtom. Eleverna ska uppmuntras att söka information på det främmande språket i olika läroämnen.

Finska, modersmålsinriktad finska, A1-lärokurs i årskurserna 1–2

MÅL FÖR UNDERVISNINGEN I A1-LÄROKURSEN I MODERSMÅLSINRIKTAD FINSKA I ÅRSKURSERNA 1–2

Mål för undervisningen	Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen	Innehåll som anknyter till målen	Mångsidig kompetens	Helsingfors lokala preciseringar
Kulturell mångfald och språklig medvetenhet				
<p>M1 Eleven bekantar sig med olika språk och kulturer i skolan, närmiljön samt i Finland och Norden.</p> <p>Handleda eleven att förstå finskans och svenskans ställning som nationalspråk.</p> <p>Handleda eleven att lägga märke till kännetecknande och kulturella särdrag i finska.</p>	<p>Eleven lär sig göra iakttagelser om olika språk och kulturer i sin vardag samt inser nyttan av de språkkunskaper som hen redan har. (används inte som bedömningsgrund)</p>	<p>I1 I undervisningen reflekterar man tillsammans över vilka språk som talas i skolan, närmiljön samt i Finland och Norden, och man bekantar sig med de olika kulturerna. Eleverna iakttar vilka likheter och olikheter det finns mellan olika språk.</p> <p>Eleverna reflekterar över och diskuterar den egna tvåspråkiga bakgrunden och kulturidentiteten.</p>	<p>K1 Förmåga att tänka och lära sig Eleven uppmuntras att ställa frågor och beskriva sina språkliga observationer för att stöda utvecklingen av den språkliga slutledningsförmågan.</p> <p>K2 Kulturell och kommunikativ kompetens Eleven övar på att se på saker ur olika synvinklar. Eleven uppmuntras att knyta kontakter med personer som talar olika språk virtuellt eller genom besök och olika internationella projekt</p> <p>K5 Digital kompetens Eleven använder informations- och kommunikationsteknik för att bekanta sig med språk.</p> <p>K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid Eleven ges möjlighet att delta i valet av ämnesområden och i att bestämma arbetssätt och -metoder.</p>	<p>Eleven bekantar sig med de språk som talas i klassen och skolan. Eleven jämför ord på olika språk.</p> <p>Eleven bekantar sig med språk som är närbesläktade med finskan och jämför finskan med övriga nordiska språk, t.ex. genom att lyssna eller studera stavningssätten.</p> <p>Eleven bekantar sig med olika varianter av det finska språket.</p> <p>Eleven bekantar sig med det tvåspråkiga Helsingfors.</p> <p>Eleven bekantar sig med det tvåspråkiga Finland.</p>
<p>M2 Handleda eleven att värdesätta sin egen tvåspråkiga bakgrund och dubbla kulturidentitet samt språklig och kulturell mångfald.</p>	<p>Eleven lär sig värdesätta sin egen språkliga bakgrund och olika språk och kulturer. (används inte som bedömningsgrund)</p>	<p>I1 Eleverna funderar tillsammans på den språkliga och kulturella mångfaldens betydelse för olika gemenskaper.</p>	<p>K1 Förmåga att tänka och lära sig Eleven övar på att acceptera och förstå olika åsikter och olika sätt att tänka.</p> <p>K2 Kulturell och kommunikativ kompetens Eleven handleds att se språklig och kulturell mångfald som en resurs. Eleven bekantar sig med den egna livsmiljöns mångfald och kulturarv.</p>	<p>Eleven bekantar sig med sin egen och andras språk- och kulturbakgrund.</p> <p>Alla skolans språk, både de som talas i skolan och som undervisas där, synliggörs.</p> <p>Eleven får "smaka på" världens olika språk. Eleven bekantar sig med två- och flerspråkiga gemenskaper.</p>

Färdigheter för språkstudier				
M3 Erbjuder eleven möjlighet att samarbeta med andra och fungera i grupp med andra samt att använda båda sina språk.	Eleven lär sig samarbeta och fungera i grupp med andra.	I2 Eleverna övar att samarbeta och arbeta parvis och i grupper.	<p>K1 Förmåga att tänka och lära sig</p> <p>Eleverna uppmuntras att stöda varandras språkinläring.</p> <p>K2 Kulturell och kommunikativ kompetens</p> <p>Eleven övar sig i att lyssna på andra och att samarbeta.</p> <p>K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap</p> <p>Eleven övar sin uthållighet.</p>	<p>Eleven erbjuds tillfällen att ansvara för sitt eget arbete och det gemensamma arbetet.</p> <p>Eleven får öva sig i att ge och få respons.</p> <p>Eleven övar sig i sådana färdigheter i självbedömning som är lämpliga för hans åldersnivå.</p> <p>Eleven övar sig att uttrycka sig modigt och att tolerera misslyckanden.</p>
M4 Uppmuntra eleven att göra iakttagelser om olika språk och språkbruket i både finska och svenska samt att härleda nya ords och uttrycks betydelser och att aktivt använda dem.	Eleven lär sig härleda nya ords och uttrycks betydelser samt att göra iakttagelser om språket och språkbruket. (används inte som bedömningsgrund)	I2 I undervisningen iakttar man i huvudsak talat språk. Eleverna övar på att härleda nya ords och uttrycks betydelse utifrån kontexten, allmänbildningen och den egna tvåspråkiga bakgrunden och dubbla kulturidentiteten.	<p>K1 Förmåga att tänka och lära sig</p> <p>Eleven uppmuntras att ställa frågor och beskriva sina språkliga observationer för att stöda utvecklingen av den språkliga slutledningsförmågan.</p> <p>K4 Multilitteracitet</p> <p>Eleven övar sig i att tolka olika bilder, tecken och symboler.</p> <p>K5 Digital kompetens</p> <p>I nybörjarundervisningen utnyttjas lämpliga digitala verktyg och applikationer för inläring.</p> <p>Eleven övas i att använda informations- och kommunikationsteknik på ett tryggt sätt i samband med språkinläring.</p>	<p>Eleven bekantar sig med nya ord t.ex. genom lekar, spel, aktiviteter och sånger.</p> <p>Eleven får öva sig i att härleda och dra slutsatser om ett ords betydelse i olika situationer.</p>
M5 Eleven bekantar sig med olika sätt att lära sig språk och prövar vilka sätt att lära sig som passar hen själv bäst. Eleverna övar tillsammans att ställa upp mål för sina språkstudier.	Eleven lär sig känna igen, pröva, öva samt använda olika färdigheter för språkstudier.	I2 Eleverna diskuterar och funderar hur och på vilka olika sätt man kan lära sig språk. Eleverna övar olika sätt att lära sig språk. Eleverna övar på att utvärdera både sina egna och sina klasskamraters språkkunskaper med hjälp av till exempel den europeiska språkportfolion.	<p>K1 Förmåga att tänka och lära sig</p> <p>Eleven handleds att förstå att språkkunskap är en färdighet som utvecklas och som kan övas på olika sätt.</p> <p>K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid</p> <p>Eleven ges möjlighet att delta i valet av ämnesområden och i att bestämma arbetssätt och -metoder.</p>	<p>Eleven övar sig att komma ihåg ord med hjälp av t.ex. ramsor, sånger, lekar och rörelse.</p> <p>Eleven lär sig nya ord genom aktiviteter (t.ex. genom lek, spelifiering, drama, sånger, musik, experimenterande och rörelse).</p>

Växande språkkunskap, förmåga att kommunicera				
<p>M6 Uppmuntra eleven att aktivt använda språket på ett mångsidigt sätt och utveckla sina uttrycks- och kommunikationsfärdigheter i olika kommunikationssituationer.</p>	<p>Eleven lär sig använda språket i olika kommunikationssituationer.</p>	<p>I3 Innehållet väljs utgående från elevernas vardag och intressen. Innehållet väljs tillsammans med eleverna med beaktande av deras tvåspråkiga bakgrund. En central del av innehållet är att använda språket för olika syften och att öva ett artigt språkbruk i olika kommunikationssituationer. Eleverna ges möjlighet att använda språket i olika situationer som främjar elevernas språkliga utveckling och ger lämpliga utmaningar med beaktande av elevernas tvåspråkiga bakgrund. Som en del av kommunikationen utvidgar eleverna ordförråd och strukturer med hjälp av sång, lek, drama och spelifiering.</p>	<p>L1 Förmåga att tänka och lära sig Eleven övar sig i att använda språket på sådana sätt som lämpar sig för hen. L2 Kulturell och kommunikativ kompetens Eleven övar sig i att tala och uttrycka sig i olika situationer. L4 Multilitteracitet Eleven övar sig i att tolka olika former av kommunikation i interaktionssituationer. K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap Eleven övar sin uthållighet. K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid Eleven ges möjlighet att delta i valet av ämnesområden och i att bestämma arbetsätt och -metoder.</p>	<p>Eleven övar sig i att använda språk i olika situationer via berättelser, skådespel, lekar och spel. Eleven övar sig i att berätta, fråga, svara samt att uttrycka sig muntligt och skriftligt.</p>
<p>M7 Handleda eleven att använda olika non-verbala tillvägagångssätt och olika sätt för att härleda ords betydelse. Uppmuntra eleven att uttrycka sina egna iakttagelser och sina svårigheter att förstå budskapet.</p>	<p>Eleven lär sig använda non-verbala hjälpmedel till exempel gester, miner, ordförråd och digitala färdigheter för att hantera kommunikationssituationer. Eleven lär sig framföra sina egna iakttagelser.</p>	<p>I3 Eleverna övar att använda olika hjälpmedel för att kommunicera, till exempel att använda gester och att rita samt övar sig på att härleda nya ords och uttrycks betydelse utifrån kontexten, allmänbildningen och den egna tvåspråkiga bakgrunden och den dubbla kulturidentiteten. Eleverna lär sig utnyttja sin tvåspråkiga bakgrund i olika situationer.</p>	<p>K1 Förmåga att tänka och lära sig Eleven uppmuntras att ställa frågor och beskriva sina språkliga observationer för att stöda utvecklingen av den språkliga slutledningsförmågan. K2 Kulturell och kommunikativ kompetens Eleven övar sig i att lyssna på andra. K3 Vardagskompetens Eleven övar sig i att tolka verbal och icke-verbal kommunikation. Eleven övar sin samarbetsförmåga. K4 Multilitteracitet Eleven lär sig att utnyttja olika sinnen vid språkinläring.</p>	<p>Eleven bekantar sig med nya ord och kommunikationssituationer. Elevens ordförråd i finska utvidgas t.ex. genom att leta efter synonymer. Eleven övar sig i att framföra saker på olika sätt. Eleven övar verbal och icke-verbal kommunikation.</p>

			<p>K5 Digital kompetens</p> <p>I nybörjarundervisningen utnyttjas lämpliga digitala verktyg och applikationer för inläring.</p> <p>Eleven övas i att använda informations- och kommunikationsteknik på ett tryggt sätt i samband med språkinläring.</p> <p>L7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid</p> <p>Eleven ges möjlighet att delta i valet av ämnesområden och i att bestämma arbetssätt och -metoder.</p>	
<p>M8 Uppmuntra eleven att använda finska språket på ett för kommunikationssituationen lämpligt sätt samt känna igen kulturella drag i interaktionen på finska och svenska.</p>	<p>Eleverna lär sig fungera naturligt i olika kommunikationssituationer.</p>	<p>I3 Eleverna övar på olika naturliga sätt att uttrycka sig och reagera i olika vardagliga kommunikationssituationer.</p>	<p>K2 Kulturell och kommunikativ kompetens</p> <p>Eleven övar sig att kommunicera på finska.</p> <p>L4 Multilitteracitet</p> <p>Eleven övar sig att känna igen artigt språkbruk.</p> <p>K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap</p> <p>Eleven övar sin uthållighet.</p> <p>L7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid</p> <p>Eleven ges möjlighet att delta i valet av ämnesområden och i att bestämma arbetssätt och -metoder.</p>	<p>Eleven övar sig att komma ihåg ord med hjälp av t.ex. ramsor, sånger, lekar och rörelse.</p> <p>Eleven lär sig nya ord genom aktiviteter (t.ex. genom lek, spelifiering, drama, sånger, musik, experimenterande och rörelse).</p>
Växande språkkunskap, förmåga att tolka texter				
<p>M9 Handleda eleven att utveckla sina kunskaper i finska språket i olika slags situationer samt att bekanta sig med muntliga och skriftliga åldersenliga texter.</p>	<p>Eleven lär sig att beskriva och återge företeelser muntligt och med hjälp av olika typer av texter.</p>	<p>I3 Innehållen väljs utgående från elevernas vardag och egna intressen. Innehållet väljs tillsammans med eleverna och med beaktande av elevernas tvåspråkiga bakgrund. Eleven får i första hand ta del av talade texter och så småningom även skrivna texter samt bekanta sig med de språkliga dragen i dessa.</p> <p>Eleverna övar att utnyttja</p>	<p>K1 Förmåga att tänka och lära sig</p> <p>Eleven får stöd i att utveckla sin språkliga slutledningsförmåga och språkstudiefärdigheter.</p> <p>K2 Kulturell och kommunikativ kompetens</p> <p>Eleven övar sig i att tolka olika budskap.</p> <p>L3 Vardagskompetens</p> <p>Eleven stöds i att ta ansvar för sitt eget handlande och hur det påverkar gruppen.</p> <p>Eleven övar sin samarbetsförmåga.</p>	<p>Eleven övar sig i att förstå talad och skriven finskspråkig text.</p> <p>Eleven övar sig i att följa instruktioner på finska.</p> <p>Eleven får lyssna på berättelser, sagor och texter på finska.</p> <p>Eleven läser berättelser, sagor och texter på finska.</p>

		finskspråkigt material och utvecklar sina färdigheter i finska med hjälp av sång, lek, ramsor, berättelser och bilder. Eleverna övar tillsammans att lyssna, tala och så småningom läsa och skriva på finska utifrån de teman som behandlas i undervisningen.	<p>L4 Multilitteracitet</p> <p>Eleven övar sig i att lyssna på finska från olika källor och producerad av olika talare.</p> <p>L5 Digital kompetens -</p> <p>I nybörjarundervisningen utnyttjas lämpliga digitala verktyg och applikationer för inläring.</p> <p>Eleven övas i att använda informations- och kommunikationsteknik på ett tryggt sätt i samband med språkinläring.</p> <p>K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid</p> <p>Eleven ges möjlighet att delta i valet av ämnesområden och i att bestämma arbetssätt och -metoder.</p>	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Växande språkkunskaper, förmåga att producera texter

M10 Erbjud eleven rikliga möjligheter att använda finska, särskilt i tal, i många olika situationer.	Eleven lär sig att använda finska mångsidigt i olika situationer.	I3 Innehållet väljs utgående från elevernas vardag och egna intressen. Innehållet väljs tillsammans med eleverna och med beaktande av elevernas tvåspråkiga bakgrund och dubbla språkidentitet. Eleverna utvidgar sitt ordförråd och övar på ett mångsidigt sätt ord och strukturer som en del av kommunikationen i olika situationer med hjälp av aktiverande arbetssätt, digitala hjälpmedel och till exempel sång, lek, ramsor, berättelser, drama och spelifiering. Eleverna får så småningom öva sig på att skriva.	<p>K1 Förmåga att tänka och lära sig</p> <p>Eleven får stöd i att utveckla sin språkliga slutledningsförmåga och språkstudiefärdigheter.</p> <p>K2 Kulturell och kommunikativ kompetens</p> <p>Eleven övar att uttrycka sig i olika situationer.</p> <p>K3 Vardagskompetens</p> <p>Eleven stöds i att ta ansvar för sitt eget handlande och hur det påverkar gruppen.</p> <p>Eleven övar sin samarbetsförmåga.</p> <p>K4 Multilitteracitet</p> <p>Eleven övar sig att kommunicera på olika sätt (t.ex. tala, sjunga, röra sig, teckna, icke-verbal kommunikation).</p> <p>K5 Digital kompetens</p> <p>I nybörjarundervisningen utnyttjas lämpliga digitala verktyg och applikationer för inläring.</p> <p>Eleven övas i att använda informations- och kommunikationsteknik på ett tryggt sätt i samband med språkinläring.</p>	<p>Eleven övar sig i att producera talade och skrivna texter på finska.</p> <p>Eleven övar sig i att beskriva, berätta, fråga, svara och andra språkbudskapsituationer genom tal och skrift.</p> <p>Eleven skriver olika texter på finska.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid</p> <p>Eleven ges möjlighet att delta i valet av ämnesområden och i att bestämma arbetssätt och -metoder.</p>	
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Mål för lärmiljöer och arbetssätt i A1-lärokursen i modersmålsinriktad finska i årskurserna 1–2

I valet av arbetssätt ska man ta i beaktande olika slags elever och elever med olika bakgrund samt elevernas ålder och utvecklingsnivå. Arbetssätten ska vara mångsidiga, elevorienterade och engagerande. Utgångspunkten för arbetssätten ska vara att de är konkreta och stöder undersökande lärande. Undervisningen kan göras mer övergripande så att eleverna utvecklar sina kunskaper i både finska och svenska också i samband med undervisningen i andra läroämnen. Elevernas tvåspråkiga bakgrund ska beaktas i undervisningen.

Arbetssätten ska vara mångsidiga för att uppmuntra eleverna att kommunicera på många olika sätt och diskutera och fundera tillsammans samt för att väcka deras nyfikenhet för språk och utveckla deras slutlednings- och samarbetsförmåga. Arbetssätten ska kombinera lek, musik, drama, spel och rörelse samt olika sinnen. Förutom den muntliga kommunikationen ska eleverna också ges möjlighet att utveckla sina färdigheter i finska samt så småningom bekanta sig med finska i skrift. Eleverna handleds att reflektera över hur de lär sig finska till exempel med hjälp av den europeiska språkportfolion eller motsvarande verktyg och att så småningom ta ansvar för sitt eget lärande.

Som lärmiljöer i undervisningen kan man utnyttja hela skolan och skolans närmiljö. Flerspråkigheten, den kulturella mångfalden och språkmedvetenheten ska vara synliga i lärmiljöerna. Det finska språket ska användas och synas i undervisningssituationer och kommunikationssituationer. Lärmiljöerna kan anpassas så att de lämpar sig för olika situationer för språkinläring och ger möjlighet att arbeta på ett mångsidigt sätt både i grupp och självständigt. Lärmiljöerna planeras tillsammans med eleverna. Lärmiljöerna ska stöda elevens naturliga nyfikenhet, lust att pröva på nya saker samt lekfullhet och fantasi. Lärmiljöerna ska stärka utvecklingen av barnens multilitteracitet genom att man i undervisningen använder till exempel bilder, rörelse, ljud och olika didaktiska verktyg. I undervisningen ska man med beaktande av elevernas tvåspråkiga bakgrund och dubbla kulturidentitet erbjuda eleverna möjlighet att utveckla sitt språk och sin förståelse av den finska kulturen med hjälp av olika lärmiljöer.

Handledning, differentiering och stöd i A1-lärokursen i modersmålsinriktad finska i årskurserna 1–2

Eleverna ska i undervisningen uppmuntras att mångsidigt använda sina språkkunskaper. Gott om kommunikativa övningar, stärkande av färdigheter för språkstudier och aktiverande arbetssätt som främjar kreativitet och delaktighet stöder utvecklingen av de språkkunskaper

eleverna redan har. Eleverna erbjuds möjlighet att bekanta sig med andra språk som skolan erbjuder. Eleverna ska få mångsidig information om betydelsen av att kunna språk och de ska uppmuntras att studera många olika språk.

Undervisningen ska ordnas så att den tar i beaktande elevernas olika utgångslägen och undervisningen ska vid behov differentieras. Eleverna har rätt att vid behov få stöd för sitt lärande. Det ska finnas särskilt vägande skäl för att en elev befrias från språkstudierna och bedömningen ska göras individuellt för varje elev. I kapitel 7 i Grunderna för läroplanen för den grundläggande utbildningen 2014 föreskrivs om stöd för lärande och skolgång. Undervisningen ska planeras så att den erbjuder tillräckliga utmaningar även för elever som avancerar snabbare eller kan finska från tidigare. Eleverna handleds att finna material som intresserar dem och som främjar lärandet, till exempel på nätet eller biblioteket.

Bedömning av elevens lärande i A1-lärokursen i modersmålsinriktad finska i årskurserna 1–2

Syftet med bedömningen under läsåret är i första hand att handleda lärandet med hjälp av uppmuntrande respons. Lärarens respons ger eleverna en möjlighet att bli medvetna om målen för lärandet samt om sina egna kunskaper och hur de kan utvecklas. För att studierna ska framskrida är det viktigt att läraren ger eleverna möjlighet att visa sina kunskaper på olika sätt. Eleverna övar med hjälp av lärarens handledning sina kunskaper i själv- och kamratbedömning som en del av språkstudierna.

I slutet av läsåret ska läraren ge en verbal bedömning eller ett siffervitsord i A1-lärokursen i modersmålsinriktad finska som baserar sig på lärarens iakttagelser av elevernas kunskaper i relation till samtliga mål som ställts upp i läroplanen. Då läraren bedömer elevernas lärande ska hen se till att eleverna har möjlighet att visa sina kunskaper på olika sätt.

Helhetsskapande undervisning

Undervisningen i främmande språk kan integreras i undervisningen i olika läroämnen och de mångvetenskapliga lärområdena och tvärtom. Eleverna ska uppmuntras att söka information på det främmande språket i olika läroämnen.