

Läroämnets uppdrag

Språk är en förutsättning för lärande och tänkande. Språket är närvarande i all verksamhet i skolan och alla lärare är språklärare. Språkstudierna främjar utvecklingen av tankeförmågan. De ger underlag för att forma en flerspråkig och mångkulturell identitet och värdesätta den. I takt med att ordförrådet och strukturerna utvecklas, utvecklas också de kommunikativa färdigheterna och förmågan att söka information. Språkundervisningen ger goda möjligheter till glädje, lek och kreativitet.

Språkundervisningen är en del av språkpedagogiken och fostran till språkmedvetenhet. Den ska väcka elevernas intresse för den språkliga och kulturella mångfalden i skolan och den omgivande världen och uppmuntra dem att kommunicera i autentiska miljöer. Eleverna ska lära sig värdesätta andra språk, människorna som talar dem och olika kulturer. Jämställdheten i språkval och språkstudier förstärks genom att man på varierande och intressanta sätt informerar om valmöjligheter i språken, genom att man uppmuntrar eleverna att oberoende av kön fatta beslut om språkval utgående från sina individuella intressen, ge-nom att man behandlar teman mångsidigt och ur olika synvinklar och genom att man använder omväxlande och praktiska arbetsmetoder.

Språkstudierna ska förbereda eleverna för planmässigt och kreativt arbete i olika sammansättningar. Eleverna och elevgrupperna ska ges möjligheter att bilda nätverk och kommunicera med människor också på andra håll i världen. Digitala verktyg erbjuder en naturlig möjlighet att genomföra språkundervisningen i autentiska situationer och utifrån elevernas kommunikationsbehov. Undervisningen ska också ge färdigheter som främjar delaktighet och aktiv påverkan internationellt.

Undervisningen ska stärka elevernas tilltro till sin förmåga att lära sig språk och att modigt använda dem. Eleverna ska ges möjlighet att studera i egen takt och vid behov få stöd för sitt lärande. Undervisningen ska ordnas så att också elever som avancerar snabbare eller kan språket sedan tidigare kan göra framsteg.

Språkundervisningen ska utveckla multilitteracitet och ta upp olika texter. Texterna ska väljas med hänsyn till barnens och de ungas intressen. Undervisningen ska också bygga broar mellan olika språk och med de språk som eleverna använder på fritiden. Eleverna uppmuntras att söka information på de språk som de behärskar.

I årskurs 3–6 ska alla elever få undervisning i minst två andra språk utöver modersmålet. Det första språket är ett gemensamt A1-språk (finska), det följande ett valfritt A2-språk. I Helsingfors svenska skolor läser man franska eller annat A2 språk från årskurs 3.

Mål för lärmiljöer och arbetssätt i A-lärokursen i annat främmande språk i årskurs 3–6

Målet är att språkbruket ska vara så korrekt, naturligt och så relevant för eleverna som möjligt. Arbetet ska främst bestå av pararbete, smågruppsarbete och lärande tillsammans i olika typer av lärmiljöer. För att uppnå målen för flerspråkighet och språkpedagogik behövs samarbete mellan lärarna. Eleverna ska med hjälp av lek, sång, spel och drama få möjlighet att testa sina växande språkkunskaper och även bearbeta attityder. Olika lärmiljöer, medier och digitala verktyg ska mångsidigt användas i undervisningen. Eleverna ska uppmuntras att vara aktiva och ta självständigt ansvar för sitt lärande med hjälp av den Europeiska språkportfolion eller motsvarande verktyg. Med hjälp av internationalisering på hemmaplan ska eleverna bekanta sig med flerspråkigheten och den kulturella mångfalden i det omgivande samhället. De ska också ges möjligheter att öva sig att kommunicera internationellt. Franska ska alltid användas när det är möjligt.

Centralt innehåll som anknyter till målen för A-lärokursen i annat främmande språk i årskurs 3–6

I1 Kulturell mångfald och språkmedvetenhet:

Att bekanta sig med språkens och kulturernas mångfald samt med utbredningen av språket som studeras och vid behov dess huvudvarianter. Att söka information om språkets och kulturens betydelse för

individens och samhället. Att fundera på den egna språk- och kulturbakgrunden. Att träna artigt språkbruk i kommunikationssituationer. Att lyssna på olika språk, att se på olika sätt att skriva och att upptäcka hur ord lånas från ett språk till ett annat. Att reflektera över hur man kan göra om man endast har ringa kunskaper i ett språk.

I2 Färdigheter för språkstudier:

Att tillsammans lära sig planera arbetet, att ge och ta emot respons och att ta ansvar. Att lära sig effektiva sätt att studera språk, t.ex. att aktivt ta i bruk nya ord eller strukturer i sitt eget sätt att uttrycka sig, öva sig att använda olika minnesstrategier och härleda nya ords betydelse på basen av kontexten. Att vänja sig vid att utvärdera sina språkkunskaper t.ex. med hjälp av en Europeiska språkportfolion.

I3 Växande språkkunskap: förmåga att kommunicera, förmåga att tolka texter, förmåga att producera texter:

Att lära sig att lyssna, tala, läsa och skriva på målspråket och att behandla olika teman som bl.a. jag själv, min familj, mina vänner, skolan, fritidsintressen och fritidssysslor och om livet i miljöer där målspråket används. Teman ska också väljas tillsammans. Innehållet väljs med beaktande av elevernas dagliga omgivning, intressen och aktualitet och utgående från perspektivet jag, vi och vårt samhälle. Att använda språket för olika syften, som t.ex. att hälsa, be om hjälp eller uttrycka en åsikt. Att lära sig ordförråd och strukturer i samband med olika typer av texter, som t.ex. kortare berättelser, skådespel, intervjuer och sångtexter. Att ge eleven möjlighet att träna mer krävande språksituationer. Att lära sig hitta material på målspråket t.ex. på nätet. Att välja texter med beaktande av målspråkets geografiska utbredning och språkområdets levnadssätt. Att iaktta och flitigt träna uttal, betoning av ord, satsbetoning, talrytm och intonation. Att öva sig att känna igen målspråkets fonetiska tecken och att producera de skrivtecken som behövs.

Handledning, differentiering och stöd i A-lärokursen i annat främmande språk i årskurs 3–6

Eleverna ska uppmuntras att modigt använda sina språkkunskaper. Gott om kommunikativa övningar stödjer utvecklingen av elevernas språkkunskaper. Eleverna ska också uppmuntras att studera andra språk som skolan erbjuder. Elever som har inlärningssvårigheter i språk ska ges stöd. Undervisningen ska planeras så att den erbjuder tillräckliga utmaningar även för elever som avancerar snabbare eller kan franska från tidigare.

Bedömning av elevens lärande i A-lärokursen i franska i årskurs 3–6

Bedömningen ska sporra och ge eleverna möjlighet att bli medvetna om sina kunskaper, att utveckla dem och att uttrycka sig på för dem naturliga sätt. Mångsidig bedömning ger också elever som har inlärningssvårigheter i språk, eller annars har ett annorlunda språkligt utgångsläge, möjligheter att visa sina kunskaper. Den Europeiska språkportfolion eller andra liknande utvärderingsverktyg kan användas vid bedömningen.

Läraren ska ge en verbal bedömning eller ett siffervitsord i franska genom att bedöma elevernas kunskaper i relation till målen i den lokala läroplanen. För att definiera kunskapsnivån för läsårsbetyget i årskurs 6 ska läraren använda de nationella bedömningskriterierna i A-lärokursen i franska. För att studierna ska framskrida är det viktigt att bedömningen sker på många olika sätt och att den beaktar alla mål. Bedömningen ska rikta sig till samtliga innehåll. Bedömningen av delområdena ska grunda sig på den Europeiska referensramen och den finländska referensram som utarbetats utgående från den.

Helhetsskapande undervisning

Undervisningen i främmande språk kan integreras i undervisningen i olika läroämnen och de mångvetenskapliga lärområdena och tvärtom. Eleverna ska uppmuntras att söka information på det främmande språket i olika läroämnen. Helhetsskapande undervisning ses som en metod för lärande.

Fenomen lyfts fram ur läroplanens mål, men aktuella fenomen integreras också i den helhetsskapande undervisningen. Som tema för den helhetsskapande undervisningen lyfts verkliga fenomen ur vardagen fram. Det fenomen som behandlas och granskas är aktuellt och betydelsefullt i elevernas värld. Lärprocessen är styrd till övningar som metodiskt handleder eleven i sitt lärande och främjar lärprocessen hos eleven.

Årskurs 3

MÅL FÖR UNDERVISNINGEN	KOMPETENS SOM MÅLET ANKNYTER TILL	INNEHÅLL SOM ANKNYTER TILL MÅLEN
Kulturell mångfald och språkmedvetenhet		
M1 Att vägleda eleven att lägga märke till målspråkets ställning i och relation till den språkliga och kulturella mångfalden i den närmaste omgivningen och i världen	K2 Kulturell och kommunikativ kompetens Eleven blir medveten om den egna skolans språkliga mångfald.	I1 Eleven förstår att franska är ett världsomfattande språk.
M2 Att motivera eleven att värdesätta sin egen språkliga och kulturella bakgrund och den språkliga och kulturella mångfalden i världen samt att bemöta människor fördomsfritt	K1 Förmågan att tänka och lära sig Elevens egna språkliga och kulturella bakgrund ses som en resurs vid språkinläring. K2 Kulturell och kommunikativ kompetens Elevens öppna syn på världen stärks.	I1 Eleven uppmärksammar den egna flerspråkigheten.
M3 Att vägleda eleven att lägga märke till vad som förenar respektive skiljer olika språk åt samt stödja hen att utveckla språklig nyfikenhet och medvetenhet	K1 Förmåga att tänka och lära sig Eleven vägleds att lägga märke till vad som förenar respektive skiljer franskan från övriga språk. K2 Kulturell och kommunikativ kompetens Eleven stöds i att växa som en medveten språkanvändare.	I1 Eleven uppmuntras att iaktta och jämföra olika språk. Eleven bekantar sig med typiska språkljud i franskan.
M4 Att handleda eleven att hitta material på målspråket	K2 Kulturell och kommunikativ kompetens	I1

	<p>Eleven bekantar sig med franskspråkigt kulturutbud.</p> <p>K3 Vardagskompetens</p> <p>Eleven lär sig att använda franskan i den egna vardagen och att röra sig tryggt i franskspråkiga nätmiljöer. Eleven känner igen lämpliga material för den egna åldersgruppen.</p>	<p>Eleverna övar och utvecklar sitt ordförråd på målspråket muntligt och med visuellt stöd, t.ex. bildkort eller bildordlistor.</p> <p>Eleven förstår att hen kan lära sig franska samt bli bekant med den franskspråkiga kulturen genom olika medier, t.ex. genom musik, filmer, texter.</p> <p>Eleven ges tips om hur hen kan bekanta sig med franska på egen tid.</p>
Färdigheter för språkstudier		
<p>M5 Att tillsammans gå igenom målen för undervisningen och skapa en tillåtande studieatmosfär, där det viktigaste är att budskapet går fram och att uppmuntra varandra att lära sig tillsammans</p>	<p>K1 Förmåga att tänka och lära sig</p> <p>Eleven uppmuntras till att vara en modig och nyfiken språkavvärdare.</p> <p>K3 Vardagskompetens</p> <p>Eleverna tränar sociala färdigheter och samarbetar parvis och i grupp.</p>	<p>I2 Eleverna arbetar tillsammans och uppmuntrar varandra och därmed möjliggörs en positiv miljö för inläring.</p> <p>Eleven uppmuntras till att våga uttrycka sig på franska.</p>
<p>M6 Att handleda eleven att ta ansvar för sina språkstudier, uppmuntra hen att modigt öva sina språkkunskaper, också med hjälp av digitala verktyg, samt att pröva sig fram till vilka sätt att lära sig språk som passar hen bäst</p>	<p>K1 Förmåga att tänka och lära sig</p> <p>Eleven övar sig i att ställa upp mål, planera och utvärdera sitt arbete.</p> <p>Eleven förstår vikten av regelbundet och uthålligt övande.</p> <p>K4 Multilitteracitet</p> <p>Eleven kan använda olika franskspråkiga källor som stöd för sin inläring.</p> <p>K5 Digital kompetens</p> <p>Eleverna ges möjlighet att hitta den inlärningsmetod som passar hen bäst.</p> <p>K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap</p> <p>Eleverna lär sig att arbeta målmedvetet och ta ansvar för den egna inläringen ensam och tillsammans med andra.</p>	<p>I2</p> <p>Eleven lär sig att sätta upp mål för sin inläring.</p> <p>Eleven handleds till självutvärdering.</p> <p>Eleven erbjuds olika inlärningsstrategier, t.ex. vid ordinläring med betoning på muntlig kommunikation.</p>

<p>Växande språkkunskap, förmåga att kommunicera</p>		
<p>M7 Att ordna tillfällen där eleven med hjälp av olika medier får träna muntlig och skriftlig kommunikation</p>	<p>K2 Kulturell och kommunikativ kompetens</p> <p>Eleverna uppmuntras att uttrycka sig trots ringa språkkunskap.</p> <p>Eleven lär sig växelverkan i enlighet med målspråkets kultur.</p> <p>K4 Multilitteracitet</p> <p>Eleverna lär sig att tolka situationer på ett kulturenligt sätt.</p> <p>K5 Digital kompetens</p> <p>Autentiskt material används i inläringssituationen.</p> <p>Material som producerats av elever sparas och delas.</p> <p>K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid</p> <p>Eleverna ges möjlighet att delta i valet av ämnesområden och undervisningsmetoder.</p>	<p>I3 Eleven övar sig i att kommunicera i vardagliga situationer, t.ex. att hälsa och presentera sig.</p> <p>Eleven uppmuntras till att hitta sitt eget sätt att uttrycka sig förståeligt.</p>
<p>M8 Att stödja eleven i användningen av språkliga kommunikationsstrategier</p>	<p>K2 Kulturell och kommunikativ kompetens</p> <p>Eleven övar sig i att använda kulturenliga uttryck.</p> <p>K4 Multilitteracitet</p> <p>Eleven övar sig i att använda kommunikationsstrategier, som lämpar sig för den franska språkkulturen.</p>	<p>I3 Eleven lär sig att göra sig förstådd även om språkförmågan är ringa (non-verbal kommunikation).</p>
<p>M9 Att hjälpa eleven att öka sin kännedom om uttryck som kan användas i och som hör till artigt språkbruk</p>	<p>K2 Kulturell och kommunikativ kompetens</p> <p>Eleven övar sig i att använda kulturenliga uttryck.</p> <p>K4 Multilitteracitet</p> <p>Eleven ges möjlighet att kommunicera i mångsidiga situationer på ett kulturenligt sätt.</p>	<p>I3 Eleven övar sig i att använda kulturenliga uttryck, t.ex. merci, pardon, s'il te plaît</p>

Växande språkkunskap, förmåga att tolka texter		
M10 Att uppmuntra eleven att tolka för sig själv och sin åldersgrupp lämpliga och intressanta muntliga och skriftliga texter	K4 Multilitteracitet Förmågan att läsa kritiskt skall utvecklas i kulturella sammanhang som är relevanta för eleverna.	I3 Eleven bekantar sig med sånger, ramsor och korta dialoger av lämplig svårighetsgrad.
Växande språkkunskap, förmåga att producera texter		
M11 Att ge eleven många möjligheter att öva sig i att tala och skriva i för åldern lämpliga situationer och i detta sammanhang fästa uppmärksamhet vid uttal och vid strukturer som är relevanta för textens innehåll	K3 Vardagskompetens Eleven övar sig i att producera text som anknyter till hens vardag på franska. K4 Multilitteracitet Eleven producerar olika slag av texter och använder sig av många olika medier. K5 Digital kompetens Eleven lär sig att använda tekniska hjälpmedel för att producera egen text och i kollaborativt lärande. K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid Eleven ges möjlighet att delta i valet av ämnesområden och undervisningsmetoder.	I3 Elevens språkproduktion är i första hand muntlig och kommunikativ. Eleven övar uttal.

Årskurs 4

MÅL FÖR UNDERVISNINGEN	KOMPETENS SOM MÅLET ANKNYTER TILL	INNEHÅLL SOM ANKNYTER TILL MÅLEN
Kulturell mångfald och språkmedvetenhet		
M1 Att vägleda eleven att lägga märke till målspråkets ställning i och relation till den språkliga och	K2 Kulturell och kommunikativ kompetens	I1 Eleven förstår att franska är ett världsomfattande språk.

kulturella mångfalden i den närmaste omgivningen och i världen	Eleven blir medveten om den egna skolans språkliga mångfald.	
M2 Att motivera eleven att värdesätta sin egen språkliga och kulturella bakgrund och den språkliga och kulturella mångfalden i världen samt att bemöta människor fördomsfritt	K1 Förmågan att tänka och lära sig Elevens egna språkliga och kulturella bakgrund ses som en resurs vid språkinläring. K2 Kulturell och kommunikativ kompetens Elevens öppna syn på världen stärks.	I1 Eleven reflekterar över den egna flerspråkigheten.
M3 Att vägleda eleven att lägga märke till vad som förenar respektive skiljer olika språk åt samt stödja hen att utveckla språklig nyfikenhet och medvetenhet	K1 Förmåga att tänka och lära sig Eleven vägleds att lägga märke till vad som förenar respektive skiljer franskan från övriga språk. K2 Kulturell och kommunikativ kompetens Eleven stöds i att växa som en medveten språkanvändare.	I1 Eleven uppmuntras att iaktta och jämföra olika språk. Eleven känner till typiska språkljud i franskan.
M4 Att handleda eleven att hitta material på målspråket	K2 Kulturell och kommunikativ kompetens Eleven bekantar sig med franskspråkigt kulturutbud. K3 Vardagskompetens Eleven lär sig att använda franskan i den egna vardagen och att röra sig tryggt i franskspråkiga nätmiljöer. Eleven känner igen lämpliga material för den egna åldersgruppen.	I1 Eleven handleds till ordlistor och övningar på målspråket Eleven förstår att hen kan lära sig franska samt bli bekant med den franskspråkiga kulturen genom olika medier, genom olika medier, t.ex. genom musik, filmer, böcker. Eleven ges tips om hur hen kan bekanta sig med franska på egen tid.
Färdigheter för språkstudier		
M5 Att tillsammans gå igenom målen för undervisningen och skapa en tillåtande studie-atmosfär, där det viktigaste är att budskapet går fram och att uppmuntra varandra att lära sig tillsammans	K1 Förmåga att tänka och lära sig Eleven uppmuntras till att vara en modig och nyfiken språkanvändare. K3 Vardagskompetens	I2 Eleverna arbetar tillsammans och uppmuntrar varandra och därmed möjliggörs en positiv miljö för inläring. Eleven uppmuntras till att våga uttrycka sig på franska.

	<p>Eleverna tränar sociala färdigheter och samarbetar parvis och i grupp.</p>	
<p>M6 Att handleda eleven att ta ansvar för sina språkstudier, uppmuntra hen att modigt öva sina språkkunskaper, också med hjälp av digitala verktyg, samt att pröva sig fram till vilka sätt att lära sig språk som passar hen bäst</p>	<p>K1 Förmåga att tänka och lära sig</p> <p>Eleven övar sig i att ställa upp mål, planera och utvärdera sitt arbete.</p> <p>Eleven förstår vikten av regelbundet och uthålligt övande.</p> <p>K4 Multilitteracitet</p> <p>Eleven kan använda olika franskspråkiga källor som stöd för sin inläring.</p> <p>K5 Digital kompetens</p> <p>Eleverna ges möjlighet att hitta den inlärningsmetod som passar hen bäst.</p> <p>K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap</p> <p>Eleverna lär sig att arbeta målmedvetet och ta ansvar för den egna inläringen ensam och tillsammans med andra.</p>	<p>I2 Eleven lär sig att sätta upp mål för sin inläring och blir medveten om vad som krävs för att uppnå målen.</p> <p>Eleven handleds till självutvärdering.</p> <p>Eleven erbjuds olika inlärningsstrategier, t.ex. vid ordinläring.</p>
<p>Växande språkkunskap, förmåga att kommunicera</p>		
<p>M7 Att ordna tillfällen där eleven med hjälp av olika medier får träna muntlig och skriftlig kommunikation</p>	<p>K2 Kulturell och kommunikativ kompetens</p> <p>Eleverna uppmuntras att uttrycka sig trots ringa språkkunskap.</p> <p>Eleven lär sig växelverkan i enlighet med målspråkets kultur.</p> <p>K4 Multilitteracitet</p> <p>Eleverna lär sig att tolka situationer på ett kulturellt sätt.</p> <p>K5 Digital kompetens</p> <p>Autentiskt material används i inläringssituationen.</p> <p>Material som producerats av elever sparas och delas.</p> <p>K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid</p>	<p>I3 Eleven lär sig att berätta om sin vardag på ett enkelt sätt.</p> <p>Eleven övar sig i att kommunicera i vardagliga situationer, t.ex. att hälsa och presentera sig.</p>

	<p>Eleverna ges möjlighet att delta i valet av ämnesområden och undervisningsmetoder.</p>	
<p>M8 Att stödja eleven i användningen av språkliga kommunikationsstrategier</p>	<p>K2 Kulturell och kommunikativ kompetens</p> <p>Eleven övar sig i att använda kulturenliga uttryck.</p> <p>K4 Multilitteracitet</p> <p>Eleven övar sig i att använda kommunikationsstrategier, som lämpar sig för den franska språkkulturen.</p>	<p>I3 Eleven lär sig att göra sig förstådd även om språkförmågan är ringa (non-verbal kommunikation).</p>
<p>M9 Att hjälpa eleven att öka sin kännedom om uttryck som kan användas i och som hör till artigt språkbruk</p>	<p>K2 Kulturell och kommunikativ kompetens</p> <p>Eleven övar sig i att använda kulturenliga uttryck.</p> <p>K4 Multilitteracitet</p> <p>Eleven ges möjlighet att kommunicera i mångsidiga situationer på ett kulturenligt sätt.</p>	<p>I3 Eleven övar sig i att använda kulturenliga uttryck, t.ex. merci, pardon, s'il te plaît.</p>
<p>Växande språkkunskap, förmåga att tolka texter</p>		
<p>M10 Att uppmuntra eleven att tolka för sig själv och sin åldersgrupp lämpliga och intressanta muntliga och skriftliga texter</p>	<p>K4 Multilitteracitet</p> <p>Förmågan att läsa kritiskt skall utvecklas i kulturella sammanhang som är relevanta för eleverna.</p>	<p>I3 Eleven jobbar med texter av lämplig svårighetsgrad.</p> <p>Eleven lär sig mångsidigt, t.ex. via sånger, ramsor och korta dialoger.</p>
<p>Växande språkkunskap, förmåga att producera texter</p>		
<p>M11 Att ge eleven många möjligheter att öva sig i att tala och skriva i för åldern lämpliga situationer och i detta sammanhang fästa uppmärksamhet vid uttal och vid strukturer som är relevanta för textens innehåll</p>	<p>K3 Vardagskompetens</p> <p>Eleven övar sig i att producera text som anknyter till hens vardag på franska.</p> <p>K4 Multilitteracitet</p> <p>Eleven producerar olika slag av texter och använder sig av många olika medier.</p>	<p>I3 Eleven övar sig i att producera muntliga texter och korta skriftliga texter.</p> <p>Eleven bekantar sig med fonetisk skrift och övar uttal.</p>

	<p>K5 Digital kompetens</p> <p>Eleven lär sig att använda tekniska hjälpmedel för att producera egen text och i kollaborativt lärande.</p> <p>K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid</p> <p>Eleven ges möjlighet att delta i valet av ämnesområden och undervisningsmetoder.</p>	
--	---	--

Årskurs 5

MÅL FÖR UNDERVISNINGEN	KOMPETENS SOM MÅLET ANKNYTER TILL	INNEHÅLL SOM ANKNYTER TILL MÅLEN
Kulturell mångfald och språkmedvetenhet		
M1 Att vägleda eleven att lägga märke till målspråkets ställning i och relation till den språkliga och kulturella mångfalden i den närmaste omgivningen och i världen	<p>K2 Kulturell och kommunikativ kompetens</p> <p>Eleven blir medveten om den egna skolans språkliga mångfald.</p> <p>Eleverna jämför den egna kulturen med kulturen i franskspråkiga länder.</p>	I1 Eleven bekantar sig med franskspråkiga länder ur en geografisk-och kulturell synvinkel.
M2 Att motivera eleven att värdesätta sin egen språkliga och kulturella bakgrund och den språkliga och kulturella mångfalden i världen samt att bemöta människor fördomsfritt	<p>K1 Förmåga att tänka och lära sig</p> <p>Elevens egna språkliga och kulturella bakgrund ses som en resurs vid språkinläring.</p> <p>K2 Kulturell och kommunikativ kompetens</p> <p>Elevens öppna syn på världen stärks.</p>	I1 Eleven bekantar sig med olika varianter av franska. Eleven förstår att franska kan talas på olika sätt.
M3 Att vägleda eleven att lägga märke till vad som förenar respektive skiljer olika språk åt samt stödja hen att utveckla språklig nyfikenhet och medvetenhet	<p>K1 Förmåga att tänka och lära sig</p> <p>Eleven vägleds att lägga märke till vad som förenar respektive skiljer franskan från övriga språk.</p> <p>K2 Kulturell och kommunikativ kompetens</p> <p>Eleven stöds i att växa som en medveten språkanvändare.</p>	I1 Eleven uppmuntras att ytterligare iaktta och jämföra olika språk. Grammatisk terminologi och klassificering, som är bekant från modersmålet används som stöd.
M4 Att handleda eleven att hitta material på målspråket	K2 Kulturell och kommunikativ kompetens	I1 Eleven övar sig i olika sätt att slå upp ord.

	<p>Eleven bekantar sig med franskspråkigt kulturutbud</p> <p>K3 Vardagskompetens</p> <p>Eleven lär sig att använda franska i den egna vardagen och att röra sig tryggt i franskspråkiga nätmiljöer. Eleven känner igen lämpliga material för den egna åldersgruppen.</p>	<p>Eleven handleds till att förhålla sig kritiskt till olika källor.</p>
Färdigheter för språkstudier		
<p>M5 Att tillsammans gå igenom målen för undervisningen och skapa en tillåtande studie-atmosfär, där det viktigaste är att budskapet går fram och att uppmuntra varandra att lära sig tillsammans</p>	<p>K1 Förmåga att tänka och lära sig</p> <p>Eleven uppmuntras till att vara en modig och nyfiken språkanvändare.</p> <p>K3 Vardagskompetens</p> <p>Eleverna tränar sociala färdigheter och samarbetar parvis och i grupp.</p>	<p>I2 Eleven arbetar i smågrupper. Eleverna övar sig i att ge respons till varandra.</p>
<p>M6 Att handleda eleven att ta ansvar för sina språkstudier, uppmuntra hen att modigt öva sina språkkunskaper, också med hjälp av digitala verktyg, samt att pröva sig fram till vilka sätt att lära sig språk som passar hen bäst</p>	<p>K1 Förmåga att tänka och lära sig</p> <p>Eleven övar sig i att ställa upp mål, planera och utvärdera sitt arbete.</p> <p>Eleven förstår vikten av regelbundet och uthålligt övande.</p> <p>K4 Multilitteracitet</p> <p>Eleven lär sig att tolka situationer på ett kulturellt sätt.</p> <p>K5 Digital kompetens</p> <p>Autentiskt material används i inläringssituationen.</p> <p>Material som producerats av elever sparas och delas.</p> <p>K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap</p> <p>Eleven lär sig att arbeta målmedvetet och ta ansvar för den egna inläringen ensam och tillsammans med andra.</p>	<p>I2 Eleverna lär sig att utvärdera och ta ansvar för sitt eget lärande.</p>
Växande språkkunskap, förmåga att kommunicera		
<p>M7 Att ordna tillfällen där eleven med hjälp av olika</p>	<p>K2 Kulturell och kommunikativ kompetens</p>	<p>I3 Eleven lär sig med hjälp av medier att kommunicera i olika</p>

<p>medier får träna muntlig och skriftlig kommunikation</p>	<p>Eleverna uppmuntras att uttrycka sig trots ringa språkkunskap.</p> <p>Eleven lär sig växelverkan i enlighet med målspråkets kultur.</p> <p>K4 Multilitteracitet</p> <p>Eleverna lär sig att tolka situationer på ett kulturenligt sätt.</p> <p>K5 Digital kompetens</p> <p>Autentiskt material används i inläringssituationen.</p> <p>Material som producerats av elever sparas och delas.</p> <p>K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid</p> <p>Eleverna ges möjlighet att delta i valet av ämnesområden och undervisningsmetoder.</p>	<p>muntliga och skriftliga situationer.</p>
<p>M8 Att stödja eleven i användningen av språkliga kommunikationsstrategier</p>	<p>K4 Multilitteracitet</p> <p>Eleven övar sig i att använda kommunikationsstrategier, som lämpar sig för den franska språkkulturen.</p>	<p>I3 Kännedomen om situationsbundna verbala och non-verbala kommunikationsätt fördjupas.</p>
<p>M9 Att hjälpa eleven att öka sin kännedom om uttryck som kan användas i och som hör till artigt språkbruk</p>	<p>K2 Kulturell och kommunikativ kompetens</p> <p>Eleven övar sig i att använda kulturenliga artighetsfraser och uttryck.</p> <p>K4 Multilitteracitet</p> <p>Eleven ges möjlighet att kommunicera i mångsidiga situationer på ett kulturenligt sätt.</p>	<p>I3 Eleven övar sig i att använda fler artiga och språkenliga uttryck.</p>
<p>Växande språkkunskap, förmåga att tolka texter</p>		
<p>M10 Att uppmuntra eleven att tolka för sig själv och sin åldersgrupp lämpliga och intressanta muntliga och skriftliga texter</p>	<p>K4 Multilitteracitet</p> <p>Förmågan att läsa kritiskt skall utvecklas i kulturella sammanhang som är relevanta för eleven.</p>	<p>I3 Eleven jobbar med texter av lämplig svårighetsgrad.</p> <p>Eleven lär sig förstå och hitta det väsentliga i enkla texter såsom berättelser, diskussioner och sångtexter.</p>

Växande språkkunskap, förmåga att producera texter		
M11 Att ge eleven många möjligheter att öva sig i att tala och skriva i för åldern lämpliga situationer och i detta sammanhang fästa uppmärksamhet vid uttal och vid strukturer som är relevanta för textens innehåll	<p>K3 Vardagskompetens Eleven övar sig i att producera text som anknyter till hans vardag på franska.</p> <p>K4 Multilitteracitet Eleven producerar olika slag av texter och använder sig av många olika medier.</p> <p>K5 Digital kompetens Eleven lär sig att använda tekniska hjälpmedel för att producera egen text och i kollaborativt lärande.</p> <p>K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid Eleven ges möjlighet att delta i valet av ämnesområden och undervisningsmetoder.</p>	I3 Eleven producerar i växande grad skriftlig text och rättstavningen uppmärksammas.

Årskurs 6

MÅL FÖR UNDERVISNINGEN	KOMPETENS SOM MÅLET ANKNYTER TILL	INNEHÅLL SOM ANKNYTER TILL MÅLEN
Kulturell mångfald och språkmedvetenhet		
M1 Att vägleda eleven att lägga märke till målspråkets ställning i och relation till den språkliga och kulturella mångfalden i den närmaste omgivningen och i världen	<p>K2 Kulturell och kommunikativ kompetens Eleven blir medveten om den språkliga mångfalden i den egna skolan, närmiljön och i Helsingfors.</p> <p>Eleverna jämför den egna kulturen med kulturen i franskspråkiga länder.</p>	<p>I1 Eleven fördjupar sin kunskap om länder där franska talas. Eleven bekantar sig med historiska orsaker till det franska språkets utbredning.</p>
M2 Att motivera eleven att värdesätta sin egen språkliga och kulturella bakgrund och den språkliga och kulturella mångfalden i världen samt att bemöta människor fördomsfritt	<p>K1 Förmåga att tänka och lära sig Elevens egna språkliga och kulturella bakgrund ses som en resurs vid språkinläring.</p> <p>K2 Kulturell och kommunikativ kompetens</p>	I1 Eleven bekantar sig med franskspråkiga länders traditioner, t ex fester och högtider.

	Elevens öppna syn på världen stärks	
M3 Att vägleda eleven att lägga märke till vad som förenar respektive skiljer olika språk åt samt stödja hen att utveckla språklig nyfikenhet och medvetenhet	<p>K1 Förmåga att tänka och lära sig</p> <p>Eleven vägleds att lägga märke till vad som förenar respektive skiljer franska från övriga språk.</p> <p>K2 Kulturell och kommunikativ kompetens</p> <p>Eleven stöds i att växa som en medveten språkanvändare.</p>	I1 Förståelsen för språkens olika uppbyggnad på satsnivå utvidgas
M4 Att handleda eleven att hitta material på målspråket	<p>K2 Kulturell och kommunikativ kompetens</p> <p>Eleven bekantar sig med franskspråkigt kulturutbud</p> <p>K3 Vardagskompetens</p> <p>Eleven lär sig att använda franska i den egna vardagen och att röra sig tryggt i franskspråkiga nätmiljöer. Eleven känner igen lämpliga material för den egna åldersgruppen.</p>	I1 Vid produktion av text i anknytning till olika teman övar sig eleven i att använda olika källor.
Färdigheter för språkstudier		
M5 Att tillsammans gå igenom elever	<p>K1 Förmåga att tänka och lära sig</p> <p>Eleven uppmuntras till att vara en modig och nyfiken språkanvändare.</p> <p>K3 Vardagskompetens</p> <p>Eleverna tränar sociala färdigheter och samarbetar parvis och i grupp.</p>	I2 Eleven arbetar i par och grupp. Självutvärdering och kamratbedömning används.
M6 Att handleda eleven att ta ansvar för sina språkstudier, uppmuntra hen att modigt öva sina språkkunskaper, också med hjälp av digitala verktyg, samt att pröva sig fram till vilka sätt att lära sig språk som passar hen bäst	<p>K1 Förmåga att tänka och lära sig</p> <p>Eleven övar sig i att ställa upp mål, planera och utvärdera sitt arbete.</p> <p>Eleven förstår vikten av regelbundet och uthålligt övande.</p> <p>K4 Multilitteracitet</p> <p>Eleven lär sig att tolka situationer på ett kulturellt sätt.</p>	I2 Eleven handleds i att känna igen sina styrkor och svagheter i språkinlärning och att pröva sig fram till vilka sätt att lära sig språk som passar hen bäst.

	<p>K5 Digital kompetens</p> <p>Autentiskt material används i inlärningssituationen.</p> <p>Material som producerats av elever sparas och delas.</p> <p>K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap</p> <p>Eleven lär sig att arbeta målmedvetet och ta ansvar för den egna inlärningen ensam och tillsammans med andra.</p>	
Växande språkkunskap, förmåga att kommunicera		
M7 Att ordna tillfällen där eleven med hjälp av olika medier får träna muntlig och skriftlig kommunikation	<p>K2 Kulturell och kommunikativ kompetens</p> <p>Eleverna uppmuntras att uttrycka sig trots ringa språkkunskap.</p> <p>Eleven lär sig växelverkan i enlighet med målspråkets kultur.</p> <p>K4 Multilitteracitet</p> <p>Eleverna lär sig att tolka situationer på ett kulturenligt sätt.</p> <p>K5 Digital kompetens</p> <p>Autentiskt material används i inlärningssituationen.</p> <p>Material som producerats av elever sparas och delas.</p> <p>K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid</p> <p>Eleverna ges möjlighet att delta i valet av ämnesområden och undervisningsmetoder.</p>	<p>I3 Eleven övar sig med hjälp av olika medier att kommunicera i olika situationer parvis och i grupp.</p> <p>Eleven övar sig i att kommunicera i autentiska situationer och eleven uppmuntras att kommunicera på franska även utanför skolan.</p>
M8 Att stödja eleven i användningen av språkliga kommunikationsstrategier	<p>K4 Multilitteracitet</p> <p>Eleven övar sig i att använda kommunikationsstrategier, som lämpar sig för den franska språkkulturen.</p>	<p>I3 Eleven lär sig att hålla igång kommunikationen och reagera på sin samtalspartner i olika situationer.</p>
M9 Att hjälpa eleven att öka sin kännedom om uttryck som	<p>K2 Kulturell och kommunikativ kompetens</p>	<p>I3 Eleven förstår kulturella skillnader i bruket av artighetsfraser.</p>

kan användas i och som hör till artigt språkbruk	Eleven övar sig i att använda kulturenliga artighetsfraser och uttryck. K4 Multilitteracitet Eleven ges möjlighet att kommunicera i mångsidiga situationer på ett kulturenligt sätt.	
Växande språkkunskap, förmåga att tolka texter		
M10 Att uppmuntra eleven att tolka för sig själv och sin åldersgrupp lämpliga och intressanta muntliga och skriftliga texter	K4 Multilitteracitet Förmågan att läsa kritiskt skall utvecklas i kulturella sammanhang som är relevanta för eleven.	I3 Eleven ges möjlighet att arbeta med muntliga och skriftliga texter av lämplig svårighetsgrad. Eleven utvecklar sin läsförståelse via nyckelord och bildtext. Eleven bekantar sig med korta faktatexter ur ett bekant ämnesområde.
Växande språkkunskap, förmåga att producera texter		
M11 Att ge eleven många möjligheter att öva sig i att tala och skriva i för åldern lämpliga situationer och i detta sammanhang fästa uppmärksamhet vid uttal och vid strukturer som är relevanta för textens innehåll	K3 Vardagskompetens Eleven övar sig i att producera text som anknyter till hens vardag på franska. K4 Multilitteracitet Eleven producerar olika slag av texter och använder sig av många olika medier. K5 Digital kompetens Eleven lär sig att använda tekniska hjälpmedel för att producera egen text och i kollaborativt lärande. K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid Eleven ges möjlighet att delta i valet av ämnesområden och undervisningsmetoder.	I3 Eleven producerar muntliga och skriftliga texter ur sin egen vardagsmiljö och utifrån sina egna intressen. Eleven tränar sig i att skriva fritt eller utgående från ett givet material.

Bedömningskriterier för goda kunskaper (verbal bedömning) eller vitsordet 8 (sifferbedömning) i slutet av årskurs 6 i A-läro kursen i främmande språk.

Mål för undervisningen	Innehåll	Föremål för bedömningen i läroämnet	Kunskapskrav för goda kunskaper/vitsordet åtta
Kulturell mångfald och språkmedvetenhet			

M1 vägleda eleven att lägga märke till målspråkets ställning i och relation till den språkliga och kulturella mångfalden i den närmaste omgivningen och i världen	I1	Förmåga att gestalta den språkliga miljön samt målspråkets ställning och betydelse	Eleven vet att världens språk indelas i olika språkfamiljer och kan beskriva till vilken språkfamilj målspråket hör. Eleven kan redogöra för vilka språk som talas i närmiljön.
M2 motivera eleven att värdesätta sin egen språkliga och kulturella bakgrund och den språkliga och kulturella mångfalden i världen samt att bemöta människor fördomsfritt (andra språk, olika nationaliteter, kön, kulturella vanor osv.)	I1		Används inte som bedömningsgrund. Eleven handleds att som en del av självbedömningen reflektera över sina egna erfarenheter.
M3 vägleda eleven att lägga märke till vad som förenar respektive skiljer olika språk åt samt stödja hen att utveckla språklig nyfikenhet och medvetenhet	I1	Språklig medvetenhet	Eleven uppfattar likheter och olikheter i t.ex. strukturer, ordförråd och betydelser mellan målspråket och modersmålet eller andra språk hen kan.
M4 handleda eleven att hitta material på målspråket	I1	Förmåga att hitta material på målspråket	Eleven kan beskriva var man kan läsa och höra målspråket.
Färdigheter för språkstudier			
M5 tillsammans gå igenom målen för undervisningen och skapa en tillåtande studieatmosfär, där det viktigaste är att budskapet går fram och att uppmuntra varandra att lära sig tillsammans	I2	Kännedom om målen för undervisningen och om hur man arbetar som grupp	Eleven kan beskriva målen för undervisningen och deltar i gemensamma arbetsuppgifter.
M6 handleda eleven att ta ansvar för sina språkstudier, uppmuntra hen att modigt öva sina språkkunskaper, också med hjälp av digitala verktyg, samt att pröva sig fram till vilka sätt att lära sig språk som passar hen bäst	I2	Förmåga att ställa upp mål för sina språkstudier och att hitta väl fungerande studiemetoder	Eleven ställer upp mål för sina språkstudier, övar sig i olika sätt att lära sig språk också med hjälp av digitala verktyg och utvecklar och utvärderar sina kunskaper.
Växande språkkunskap, förmåga att kommunicera			Kunskapsnivå A1.3
M7 ordna tillfällen där eleven med hjälp av olika medier får träna muntlig och skriftlig kommunikation	I3	Förmåga att kommunicera i olika situationer	Eleven reder sig i många rutinmässiga kommunikationssituationer men tar ibland stöd av sin samtalspartner.
M8 stödja eleven i användningen av språkliga kommunikationsstrategier	I3	Förmåga att använda kommunikationsstrategier	Eleven deltar i kommunikation men behöver fortfarande ofta

			hjälpmedel. Kan reagera med korta verbala uttryck, små gester (t.ex. genom att nicka), ljud eller liknande minimal respons. Måste ofta be samtalspartnern att förtydliga eller upprepa.
M9 hjälpa eleven att öka sin kännedom om uttryck som kan användas i och som hör till artigt språkbruk	I3	Kulturellt lämpligt språkbruk	Eleven kan använda vanliga uttryck som kännetecknar artigt språkbruk i många rutinmässiga sociala sammanhang.
Växande språkkunskap, förmåga att tolka texter			Kunskapsnivå A1.3
M10 uppmuntra eleven att tolka för sig själv och sin åldersgrupp lämpliga och intressanta muntliga och skriftliga texter	I3	Förmåga att tolka texter	Eleven förstår med hjälp av kontexten skriven text och långsamt tal som innehåller enkla, bekanta ord och uttryck. Kan plocka ut enkel information som hen behöver ur en kort text.
Växande språkkunskap, förmåga att producera texter			Kunskapsnivå A1.2
M11 ge eleven många möjligheter att öva sig i att tala och skriva i för åldern lämpliga situationer och i detta sammanhang fästa uppmärksamhet vid uttal och vid strukturer som är relevanta för textens innehåll	I3	Förmåga att producera texter	Eleven kan med hjälp av ett begränsat uttrycksförråd berätta om några bekanta och för hen viktiga saker samt skriva några korta meningar om inövade ämnen. Uttalar de flesta inövade uttrycken begripligt. Behärskar ett mycket begränsat ordförråd, några situationsbundna uttryck och en del av den elementära grammatiken.