



26.03.2019

Kokousaika 26.03.2019 16:00 - 18:35

Kokouspaikka Töysänkatu 2 D, 2. krs, kokoushuone Moreeni

Läsnä

Jäsenet

Pakarinen, Pia apulaispormestari
Apter, Ted
Diarra, Fatim
Harms-Aalto, Martina
Jalovaara, Ville
Korkkula, Vesa poistui 16:46, saapui 16:47, poissa:
111 §
Larsson, Tiina
Niskanen, Dani
Yanar, Ozan
Valmu, Heikki varajäsen

Muut

Grönholm, Niclas ruotsinkielisen palvelukokonaisuuden johtaja
Järvenkallas, Satu varhaiskasvatusjohtaja
Pohjolainen, Liisa kasvatuksen ja koulutuksen toimialajohtaja
Salo, Outi perusopetusjohtaja
Willman, Mervi vs. lukio- ja ammatillisen koulutuksen ja vapaan sivistystyön johtaja
Kemppi, Mauno tilapalvelupäällikkö
Takanen, Kati hallintojohtaja
Talvensaari, Hanna-Kaisa viestintä- ja markkinointipäällikkö
Lax, Jaana hallintoasiantuntija
Cederlöf, Dan nuorisoneuvoston edustaja
Nyberg, Crister poistui 18:33, poissa: 122 - 127 §
opiskelijahuollon päällikkö
saapui 16:04, poistui 16:43, läsnä:
109 §
Rajaniemi, Katja projektipäällikkö
saapui 16:04, poistui 16:43, läsnä:
109 §
Suomalainen, Ilari saapui 17:06, poistui 17:06, läsnä:
113 §



26.03.2019

Puheenjohtaja

Pia Pakarinen

apulaispormestari
106-127 §

Esittelijät

Liisa Pohjolainen

kasvatuksen ja koulutuksen toimia-
lajohtaja

106-117 §

Satu Järvenkallas

varhaiskasvatusjohtaja

118-119 §, 127 §

Mervi Willman

lukio- ja ammatillisen koulutuksen ja
vapaan sivistystyön johtaja

120 §, 122-126 §

Outi Salo

perusopetusjohtaja

121 §

Pöytäkirjanpitäjä

Jaana Lax

hallintoasiantuntija

106-127 §



26.03.2019

§	Asia	
106	Asia/1	Kokouksen laillisuuden ja päätösvaltaisuuden toteaminen sekä pöytäkirjan tarkastajien valinta
107	Asia/2	Kaupungin viranomaisten päätösten seuraaminen
108	Asia/3	Ilmoitusasiat
109	Asia/4	Selvitys kasvatus- ja koulutuslautakunnalle Helsinki Lapset SIB -vaikuttavuusinvestoinnin hankinnasta
110	Asia/5	Kasvatuksen ja koulutuksen toimialan talousarvion toteutuminen vuonna 2018
111	Asia/6	Yksityisten sopimuskoulujen vuoden 2019 perusopetuksen korvauksen ennakoilmoituksen tarkistaminen
112	Asia/7	Helsingin kaupungin opetuksen digitalisaatio-ohjelman (2016–2019) toimenpiteiden toteutumisen arviointi 2018
113	Asia/8	Pakilanpuiston allianssi -hankkeen tarveselvityksen hyväksyminen
114	Asia/9	Koulujen iltavalvontapalveluita koskevan hankintasopimuksen optio-kauden käyttöönotto
115	Asia/10	Kasvatus- ja koulutuslautakunnan lausunto kaupunginhallitukselle lukion opetussuunnitelman perusteiden luonnoksesta
116	Asia/11	Kasvatus- ja koulutuslautakunnan lausunto kaupunginhallitukselle ylijäämäruoan jakelua koskevista toivomusponseista
117	Asia/12	Kasvatus- ja koulutuslautakunnan lausunto kaupunkiympäristön toimialan ympäristöpalveluiden ympäristösuojeluyksikölle Haltialanmet- sän luonnonsuojelualueen perustaminen
118	Asia/13	Varhaiskasvatyüksikkö Pohjoisen ryhmät perustaminen varhaiskasvatusalueelle 6 ja varhaiskasvatyüksikkö Kaisaniemen jatkaminen
119	Asia/14	Kasvatus- ja koulutuslautakunnan lausunto Etelä-Suomen aluehallintovirastolle varhaiskasvatusta koskevasta ilmoituksesta
120	Asia/15	Ammatillisen koulutuksen opiskeluoikeustoimikunnan esittelijänä ja pöytäkirjanpitäjänä toimiminen
121	Asia/16	Lauttasaaren kaupunginosaan toisen suomenkielisen ala-asteen koulun perustaminen
122	Asia/17	Oikaisuvaatimus koskien opinto-ohjaajan määräaikaisen virkasuhteen



26.03.2019

		täyttämistä 1
123	Asia/18	Oikaisuvaatimus koskien opinto-ohjaajan määräaikaisen virkasuhteen täyttämistä 2
124	Asia/19	Oikaisuvaatimus koskien opinto-ohjaajan määräaikaisen virkasuhteen täyttämistä 3
125	Asia/20	Oikaisuvaatimus koskien opinto-ohjaajan määräaikaisen virkasuhteen täyttämistä 4
126	Asia/21	Oikaisuvaatimus koskien opinto-ohjaajan määräaikaisen virkasuhteen täyttämistä 5
127	Asia/22	Salassa pidettävä (Julkl 24 § 1 mom 23 k.)



§ 106

Kokouksen laillisuuden ja päätösvaltaisuuden toteaminen sekä pöytäkirjan tarkastajien valinta

Päätös

Kasvatus- ja koulutuslautakunta päätti todeta kokouksen laillisesti koolle kutsutuksi ja päätösvaltaiseksi.

Samalla kasvatus- ja koulutuslautakunta päätti valita pöytäkirjantarkastajiksi Martina Harms-Aallon ja Fatim Diarran sekä varatarkastajiksi Vesa Korkkulan ja Ozan Yanarin.

Käsittely

Kasvatus- ja koulutuslautakunta päätti puheenjohtajan ehdotuksesta valita yksimielisesti pöytäkirjan varatarkastajaksi Emma Karin sijasta Ozan Yanarin.

Esittelijä

kasvatuksen ja koulutuksen toimialajohtaja
Liisa Pohjolainen

Muutoksenhaku

Muutoksenhakukielto, valmistelu tai täytäntöönpano

Päätösehdotus

Kasvatus- ja koulutuslautakunta päättää todeta kokouksen laillisesti koolle kutsutuksi ja päätösvaltaiseksi.

Samalla kasvatus- ja koulutuslautakunta päättää valita pöytäkirjantarkastajiksi Martina Harms-Aallon ja Fatim Diarran sekä varatarkastajiksi Vesa Korkkulan ja Emma Karin.

Esittelijä

kasvatuksen ja koulutuksen toimialajohtaja
Liisa Pohjolainen

Muutoksenhaku

Muutoksenhakukielto, valmistelu tai täytäntöönpano



§ 107

Kaupungin viranomaisten päätösten seuraaminen

Päätös

Kasvatus- ja koulutuslautakunta päätti, ettei se ota käsiteltäväkseen seuraavien viranomaisten 4.3. - 23.3.2019 tekemiä päätöksiä:

Kasvatuksen ja koulutuksen lukio- ja ammatillisen koulutuksen ja vapaansivistystyön johtaja 4.-14.3.2019

13 § Valtionavustus, ammatillisen koulutuksen strategiarahoitus vuonna 2019, opetus- ja kulttuuriministeriö

15 § Käyttösuunnitelman vahvistaminen vuodelle 2019, kasvatuksen ja koulutuksen toimiala, lukio- ja ammatillinen koulutus ja vapaa sivistystyö

16 § Käyttösuunnitelman vahvistaminen vuodelle 2019, lukio- ja ammatillisen koulutuksen ja vapaan sivistystyö palvelukokonaisuus

19 § Kutsuntatilat Helsingissä vuonna 2019, Kaartin jääkäriyrykmentti

Kasvatuksen ja koulutuksen toimialajohtaja 11.3.2019

§ 23 Toimivallan siirtäminen kasvatuksen ja koulutuksen toimialalla henkilöstöasioiden päätöksenteossa

Kasvatuksen ja koulutuksen perusopetusjohtaja 12.3.-21.3.2019

12 § Aloituspaikkamäärän ylittäminen 1. vuosiluokilla lukuvuonna 2019–2020

13 § Avustuksen hakeminen, valtion erityisavustus, innovatiivisten oppimisympäristöjen edistäminen lukiokoulutuksessa, Opetushallitus

14 § Avustuksen hakeminen, valtion erityisavustus lukiouudistuksen toimeenpanon tukemiseen, Opetushallitus

15 § Sijaiskulujen maksaminen perusopetuksen kouluille järjestettävistä koulutuksista

16 § Opetushallitus, erityisavustus 2019 kouluille kerhotoiminnan toteuttamiseen ja kehittämiseen

17 § Aloituspaikkamäärän ylittäminen 1.vuosiluokilla lukuvuonna 2019-2020



26.03.2019

19 § Avustuksen hakeminen, valtion erityisavustus, koulutuksellinen tassa-arvo esi- ja perusopetuksessa 2019

20 § Valtionavustus, Tutoropettajien toiminnan rahoitus kouluissa vuonna 2019

21 § Avustuksen hakeminen, valtionavustus, Innovatiivisten oppimisympäristöjen edistäminen perusopetuksessa 2019, Opetushallitus

22 § Pidentetyn oppivelvollisuuden erityisluokkien ja alueellisen erityisluokan perustaminen 1.8.2019 alkaen

23 § Avustuksen hakeminen, valtion erityisavustus, innovatiivisten oppimisympäristöjen edistäminen varhaiskasvatuksessa, Opetushallitus

24 § Avustuksen hakeminen, valtionavustus, opintosetelit vuodelle 2019, Arbis, Opetushallitus

Kasvatuksen ja koulutuksen hallintojohtaja 15.-23.3.2019

10 § Käyttösuunnitelman vahvistaminen vuodelle 2019, Kasvatuksen ja koulutuksen toimiala, hallinto- ja tukipalvelut

11 § Esi- ja perusopetuksen kotikuntakorvaukset, tiedonkeruu vuoden 2020 maksatusta varten, tilastokeskus

12 § Käyttömenojen valtionosuuksien laskenta, kevään 2019 tilastointipäivän perustiedot

Fostran och utbildning, direktör för svenska servicehelheten 8.-19.3.2019

6 § Fastställande av 2019 års användningsplaner, svenska servicehelhetens gemensamma medel

7 § Fastställande av 2019 års användningsplaner, sakkunnig – och kontorstjänster

9 § Beslut om beviljande av forskningstillstånd HEL 2019-002755

10 § Bildningsalliansen 2019, edustajan nimeäminen vuosikokoukseen

Kasvatuksen ja koulutuksen varhaiskasvatusjohtaja 8.-15.3.2019

9 § Esiopetuspaikkojen vahvistaminen kaudelle 2019-2020, kasvatuksen ja koulutuksen toimiala

12 § Varhaiskasvatuspaikkojen lisääminen varhaiskasvatusalueelle 6

[Viranhaltijapäätökset](#)



26.03.2019

Asia/2

Esittelijä

kasvatuksen ja koulutuksen toimialajohtaja
Liisa Pohjolainen

Muutoksenhaku

Muutoksenhakukielto, valmistelu tai täytäntöönpano

Päätösehdotus

Päätös on ehdotuksen mukainen.

Esittelijä

kasvatuksen ja koulutuksen toimialajohtaja
Liisa Pohjolainen

Muutoksenhaku

Muutoksenhakukielto, valmistelu tai täytäntöönpano



§ 108 Ilmoitusasiat

Päätös

Kasvatus- ja koulutuslautakunta päätti merkitä tiedoksi seuraavat ilmoitusasiat:

- Kaupunginhallitus 25.2.2019 § 141 Mustakiven korttelitalon perusopetuksen tilojen toiminnallisia muutoksia ja laajennusta koskeva hankesuunnitelma: Kaupunginhallitus hyväksyi Mustakiven korttelitalon perusopetuksen tilojen toiminnallisia muutoksia ja laajennusta koskevan 13.12.2018 päivätyn hankesuunnitelman siten, että muutosalueen enimmäislaajuus on 727 brm², laajennuksen enimmäislaajuus on 802 brm² ja rakentamiskustannusten enimmäishinta on arvonlisäverottomana 7 100 000 euroa lokakuun 2018 kustannustasossa.
- Kaupunginvaltuusto 27.2.2019 § 75 Kallion ala-asteen perusparannuksen hankesuunnitelma: Kaupunginvaltuusto hyväksyi Kallion ala-asteen perusparannuksen 15.10.2018 päivätyn hankesuunnitelman siten, että hankkeen enimmäislaajuus on 7 488 brm² ja rakentamiskustannusten enimmäishinta on arvonlisäverottomana 20 400 000 euroa heinäkuun 2018 kustannustasossa.
- Kaupunginvaltuusto 13.3.2019 § 102 Mäkelänrinteen lukion laajennuksen ja perusparannuksen hankesuunnitelma: Kaupunginvaltuusto hyväksyi Mäkelänrinteen lukion laajennuksen ja perusparannuksen 14.12.2018 päivätyn hankesuunnitelman siten, että hankkeen enimmäislaajuus on 9 797 brm² ja rakentamiskustannusten enimmäishinta on arvonlisäverottomana 17 000 000 euroa syyskuun 2018 kustannustasossa.
- Kaupunginvaltuusto 13.3.2019 § 103 Vuosaaren lukion uudisrakennuksen hankesuunnitelman hyväksyminen: Kaupunginvaltuusto hyväksyi Vuosaaren uuden lukion 24.1.2019 päivätyn, elinkaarimallina toteutettavan hankesuunnitelman siten, että hankkeen enimmäislaajuus on 6 802 brm² ja rakentamiskustannusten enimmäishinta on arvonlisäverottomana 28 miljoonaa euroa marraskuun 2018 kustannustasossa.

Esittelijä

kasvatuksen ja koulutuksen toimialajohtaja
Liisa Pohjolainen

Muutoksenhaku

Muutoksenhakukielto, valmistelu tai täytäntöönpano



26.03.2019

Asia/3

Päätösehdotus

Päätös on ehdotuksen mukainen.

Esittelijä

kasvatuksen ja koulutuksen toimialajohtaja
Liisa Pohjolainen

Muutoksenhaku

Oikaisuvaatimusohje, kasvatus- ja koulutuslautakunta



§ 109

Selvitys kasvatus- ja koulutuslautakunnalle Helsinki Lapset SIB -vaikuttavuusinvestoinnin hankinnasta

HEL 2019-003438 T 02 08 02 01

Päätös

Kasvatus- ja koulutuslautakunta päätti merkitä tiedoksi seuraavan selvityksen Helsinki Lapset SIB -vaikuttavuusinvestoinnin hankinnasta:

Yhteenveto

Helsinki Lapset SIB -vaikuttavuusinvestoinnin hankinnan tavoitteena on lisätä lasten hyvinvointia ja katkaista lastensuojeluasiakkuuksien periytymisen kierre kohdentamalla toimenpiteitä ennaltaehkäisevästi ja pitkäkestoisesti perheisiin, jotka on tunnistettu näitä toimenpiteitä tarvitseviksi sekä niistä hyötyviksi. Tukitoimet käännetään raskaista korjaavista palveluista varhaisen tuen kevyempiin ennakoiviin palveluihin.

Rahoitusinstrumenttina toimenpiteessä käytetään Lapset SIB (Social Impact Bond) -vaikuttavuusinvestoinnin mallia. Vaikuttavuussijoittamisen avulla yksityiset sijoittajat osallistuvat merkittävien yhteiskunnallisten ongelmien ehkäisemiseen ja ratkaisemiseen.

Toimenpiteiden suunnittelu ja toteuttaminen tapahtuvat yhteistyössä kunnan asiantuntijoiden ja ulkopuolisten organisaatioiden osaajien kanssa. SIB-mallilla rahoitetaan toimenpiteet, joilla haluttu lopputulos on saavutettavissa, ja sijoittajat kantavat toiminnan riskin. Kunta maksaa toimenpiteiden mitattavista ja todennettavista tuloksista.

KL-Kuntahankinnat Oy on kilpailuttanut toimeksiannon lasten, lapsiperheiden ja nuorten hyvinvoinnin edistäminen -rahaston rakentamisesta, perustamisesta ja hallinnoinnista kesällä 2016. Kilpailutuksen voitti FIM Varainhoito Oy (FIM), joka käyttää Alihankkijoina kohdesektorin asiantuntijaa Lastensuojelun Keskusliittoa (LSKL) ja vaikuttavuussijoittamisen asiantuntijaa Epiqus Oy:tä (Epiqus).

Hankinta perustuu KL-Kuntahankinnat Oy:n puitesopimukseen KLKH111 Vaikuttavuusinvestointi – Lasten ja lapsiperheiden hyvinvoinnin parantaminen, jonka perusteella kaupunki tekee asiakaskohtaisen sopimuksen FIM Pääomarahastot Oy:n ja FIM Varainhoito Oy:n kanssa. Helsingin kaupungin hankintapäätös tehdään kaupunginkansliassa.

Tausta



Yhteiskunnasta syrjään jääminen on usein nuorella monien vastoin-
käymisten summa, johon ovat vaikuttaneet myös oman lapsuudenper-
heen tilanteet. Toimeentulon vaikeudesta ja lastensuojelun tarpeen yli-
sukupolvistumisesta on tutkimuksellista näyttöä (esimerkiksi THL:n ko-
horttitutkimukset). Helsingissä alueellinen eriytyminen on saanut aikaan
keskittymiä, joissa lasten ja lapsiperheiden tukemisessa tarvitaan
enemmän panostuksia.

Sitra toteutti yhteistyössä Helsingin kaupungin kanssa analyysin las-
tensuojelun asiakkuuksista Meri-Rastilan ja Kallahden alueella. Analy-
ysissä tuotettiin palvelunkäyttötilastojen ja sosiaalityöntekijöiden arvioi-
den pohjalta asiakassegmentit, joissa kahdessa ryhmässä tunnistettiin
ylisukupolvisen syrjäytymisen riskiä.

Kohderyhmä ja palveluihin ohjautuminen

Hankkeen pääkohderyhmäksi valittiin lapset, joilla korostui käyttäytymi-
seen liittyvät ongelmat, kuten koulunkäynnin ja opiskelun vaikeudet,
psykkinen vointi ja mielenterveysongelmat, väkivaltainen käyttäytymi-
nen, päihteiden käyttö ja kaverisuhteet. Lisäksi palveluun otetaan lap-
sia, joiden perheissä on vanhemmuuteen liittyviä vaikeuksia.

Sitran tekemän analyysin mukaan osa lastensuojelun asiakkuuksista
olisi ollut ehkäistävissä ja tarve interventiopalveluille olisi tunnistettavis-
sa jo 4–6-vuotiailla. Nämä lapset koetaan palveluissa väliinputoajina ja
tarve perheiden kohdennetulle tukemiselle on suuri.

Jotta väestöpohja saadaan tarpeeksi laajaksi, kohdealueeksi valittiin
Mellunkylän ja Vuosaaren peruspiirit. Näiltä alueilta valitaan 40 lasta
perheineen vuosittain mukaan interventiopalveluihin. Erityisinä tuen
tarpeen tunnistamisen kiintopisteinä nähdään neuvolan 4-vuotistarkas-
tus ja varhaiskasvatus.

Interventiopalveluihin mukaantulon ehdoton edellytys on se, että perhe
on halukas yhteistyöhön. Koska tavoitteena on myös periytyvän huono-
osaisuuden, alueellisen eriarvoistumisen sekä yleisukupolvisen syrjäy-
tymiskierteen katkaiseminen, puututaan interventiokokonaisuudessa
juurisyihin ja perheen mahdollisiin riskitekijöihin, kuten koulutukseen ja
työllisyyteen. Lapsen sisarukset ovat interventionpalveluihin mukaan
oton puoltavana tekijänä.

Interventiomallina ”perheohjaamo”

Pääkohderyhmän lasten tarpeet liittyvät käyttäytymisen ongelmiin. In-
terventiokokonaisuudella pyritään tarttumaan ongelmien juurisyihin ja
palveluiden keskiöön otetaan lapsen koko perhe. Rinnalla kulkevassa
”Perheohjaamossa” on kolme eri tasoa: yksilöllinen tuki, ryhmätoiminta



sekä yhteisö- ja vertaistukiryhmä. Interventiomallin kehittäjänä on ollut Lastensuojelun keskusliitto ja palvelukokonaisuuden toteutus tulee tämän järjestön kautta.

Kohderyhmän perheet tunnistetaan yhteistyössä Helsingin kaupungin varhaiskasvatuksen, neuvolan, sosiaalitoimen sekä Lapset SIB -palveluntuottajan kanssa. Perheet saavat rinnalla kulkijan, joka tukee perhettä heidän omista tarpeistaan ja lähtökohdistaan käsin.

Uusia lapsia otetaan mukaan interventio-ohjelmaan vuosina 2019-2023 (viisi vuosikohorttia). Interventiokokonaisuus kestää yhteensä kuusi vuotta. Suurin osa perheiden interventioista toteutetaan kolmen vuoden kuluessa. Interventiojakso voi kuitenkin olla lyhempi tai pidempi riippuen lapsen ja perheen tarpeista. Interventiot siirtyvät vähitellen yksilötasosta yhteisötasolle.

Rahoitusmalli

Rahoitusinstrumenttina toimenpiteessä käytetään Lapset SIB -vaikuttavuusinvestoinnin mallia. Social Impact Bond (SIB) on tulosperusteinen rahoitussopimus ja vaikuttavuussijoittamisessa käytettävä instrumentti. SIB-mallilla rahoitetaan toimenpiteet, joilla haluttu lopputulos on saavutettavissa. Tulosperusteisessa rahoitussopimuksessa sijoittajat kantavat hankkeen taloudellisen riskin ja kunta maksaa toimenpiteiden mitattavista ja todennettavista tuloksista. Ohjelman sopimusjakso on 1.4.2019-31.3.2031.

Mallin tuloksia seurataan kaupungin yhdeksän eri palvelun kautta. Nämä palvelut ovat raskaita ja kalliita korjaavia palveluita, joiden käyttöä pyritään ennaltaehkäisemään. Kaupunki seuraa hankkeessa mukana olevien lasten palveluiden käyttömääriä näissä valituissa palveluissa ja raportoi niistä vuosittain rahastolle.

Lasten tulevat palvelunkäyttökustannukset arvioidaan Sitran analyysin mukaan olevan 39 000 euroa vuodessa lasta kohti. Interventiopalveluiden kustannukset arvioidaan olevan 8 300 euroa vuodessa lasta kohti, joten onnistuessaan malli tuottaisi huomattavia säästöjä. Interventioiden odotetaan ehkäisevän kymmenen prosenttia tulevista täysimääräisistä lastensuojeluasiakkuuksista. Lisäksi palveluista arvioidaan hyötyvän ainakin yksi sisarus.

Mallissa ennaltaehkäisevien toimien positiiviset vaikutukset näkyisivät rahastossa viiden vuoden jälkeen. Rahasto lähtee 5 prosentin tuotto-odotuksesta ja sen voittoleikkuri kulkee 8 prosentissa. Tämän enempää sijoittajat eivät saa tuottoa vaan tuotto jää Helsingille. Mikäli säästöä ei saavuteta, rahasto ja sijoittajat kantavat rahoitettujen interventioiden ja rahaston hallinnon kustannukset.



Tulospalkkio maksetaan kerran vuodessa. Rahastomallin mukaan ensimmäinen maksuerä tulee maksuun vuonna 2022 ja viimeinen 2032. Tuoton laskenta perustuu sovittujen palveluiden käyttöpäivien seurantaan, joita kaupunki raportoi rahastolle vuosittain. Viiden prosentin tuotto-odotuksella Helsingin tulospalkkioiden määrä olisi Sitran palvelukustannuslaskennan mukaan koko 12 vuoden ajalta arviolta 5,9 miljoonaa euroa. Palkkion maksaminen jakaantuisi sosiaali- ja terveystoimialan ja kasvatuksen ja koulutuksen toimialan välillä seurannassa olevien palveluiden kustannusjakauman kautta.

Hankkeen ohjaus ja koordinointi

Helsinki Lapset SIB -hankkeelle perustetaan ohjausryhmä, jolla on hankkeen budjettivastuu. Ohjausryhmä päättää mitä palveluita interventioon hankitaan ja tekee sopimukset palveluntuottajien kanssa. Ohjausryhmässä on rahaston ja kaupungin edustaja sekä näiden molempien osapuolten hyväksymä riippumaton jäsen.

Hankkeella on myös koordinaatioryhmä, joka on läheisessä yhteydessä konkreettiseen työhön. Koordinaatioryhmä raportoi hankkeen tilanteesta ohjausryhmälle ja ehdottaa ohjausryhmälle mitä palveluita lapset tarvitsivat.

Hankkeen seuranta ja arviointi

Hankkeen seuranta tehdään vuosittain kaupungin palvelun käyttöseurannan kautta, jossa katsotaan vaikuttavatko interventiotimet raskaita palveluita ennaltaehkäisevästi. Interventiopalveluita annetaan viiden vuoden ajan, mutta lasten seuranta jatkuu koko hankkeen loppuajan, joka kokonaisuudessaan on 12 vuotta.

Lisäksi kaupunki seuraa näkykö tehdyillä toimilla alueellisia vaikutuksia Mellunkylän ja Vuosaaren alueella. Seuranta-ajan loppuun kertyneistä aineistosta tehdään analyysi ja tuloksista raportoidaan. Tulosten laajaa analyysiä varten haetaan kaupungille mahdollisia tutkimuskumppaneita. Lisäksi varaudutaan tekemään yhteistyötä THL:n kanssa, jos se käynnistää aiheesta tutkimuksen. Hankkeen ohjausryhmä vastaa ohjelman seurannasta ja arvioinnista.

Käsittely

Asian aikana kuultavana olivat Katja Rajaniemi ja Crister Nyberg. Asiantuntijat poistuivat kuulemisensa jälkeen kokouksesta.

Pöydällepanoehdotus:

Vesa Korkkula: Pöydälle seuraavaan kokoukseen.

Kannattaja: Heikki Valmu



1 äänestys

JAA-ehdotus: Asian käsittelyä jatketaan
EI-ehdotus: Pöydälle seuraavaan kokoukseen.

Jaa-äännet: 8

Ted Apter, Fatim Diarra, Martina Harms-Aalto, Ville Jalovaara, Tiina Larsson, Dani Niskanen, Pia Pakarinen, Ozan Yanar

Ei-äännet: 2

Vesa Korkkula, Heikki Valmu

Tyhjä: 0

Poissa: 3

Abdirahim Husu Hussein, Emma Kari, Pia Kopra

Äänestyksessä asian käsittelyä päätettiin jatkaa. Muita ehdotuksia ei tehty, joten asiasta päätettiin esittelijän ehdotuksen mukaisesti.

Vesa Korkkula: Jätän eriävän mielipiteen Helsinki Lapset SIB -vaikuttavuusinvestoinnin hankinnasta.

Esittelijä

kasvatuksen ja koulutuksen toimialajohtaja
Liisa Pohjolainen

Lisätiedot

Katja Rajaniemi, projektipäällikkö, puhelin: 310 23625
katja.rajanemi(a)hel.fi
Crister Nyberg, opiskelijahuollon päällikkö, puhelin: 310 86659
crister.nyberg(a)hel.fi

Muutoksenhaku

Muutoksenhakukielto, valmistelu tai täytäntöönpano

Päätösehdotus

Päätös on ehdotuksen mukainen.

Esittelijän perustelut

Helsinki Lapset SIB -vaikuttavuusinvestoinnin hankinta on kaupungin-hallituksen kaupunkistrategian mukaisen Mukana-ohjelman yksi toimenpiteistä. Mukana-ohjelma on kaupungin yhteinen syrjäytymisen ehkäisemisen kärkihanke.

Vastaavaa hankintaa ei ole aiemmin tehty kaupungilla. Hankinta on tarkoitus tehdä 30.4.2019 mennessä.



26.03.2019

Asia/4

Selvitys tuodaan samansisältöisenä tiedoksi sekä kasvatus- ja koulutuslautakunnalle että sosiaali- ja terveyslautakunnalle.

Esittelijä

kasvatuksen ja koulutuksen toimialajohtaja
Liisa Pohjolainen

Lisätiedot

Katja Rajaniemi, projektipäällikkö, puhelin: 310 23625
katja.rajaniemi(a)hel.fi
Crister Nyberg, opiskelijahuollon päällikkö, puhelin: 310 86659
crister.nyberg(a)hel.fi

Muutoksenhaku

Muutoksenhakukielto, valmistelu tai täytäntöönpano



26.03.2019

Asia/5

§ 110

Kasvatuksen ja koulutuksen toimialan talousarvion toteutuminen vuonna 2018

HEL 2019-003206 T 02 02 01

Päätös

Kasvatus- ja koulutuslautakunta päätti merkitä tiedoksi yhteenvedon kasvatuksen ja koulutuksen toimialan vuoden 2018 talousarvion toteutumisesta.

Esittelijä

kasvatuksen ja koulutuksen toimialajohtaja
Liisa Pohjolainen

Lisätiedot

Tero Vuontisjärvi, talous- ja suunnittelupäällikkö, puhelin: 310 80295
tero.vuontisjarvi(a)hel.fi

Liitteet

- 1 Riskienhallinnan selonteko Kasko 2018
- 2 Kasko tuloslaskelma 2018
- 3 Kasko tase 2018

Muutoksenhaku

Muutoksenhakukielto, valmistelu tai täytäntöönpano

Päätösehdotus

Päätös on ehdotuksen mukainen.

Esittelijän perustelut

Kasvatuksen ja koulutuksen toimiala on antanut kaupungin ohjeiden ja aikataulujen mukaisesti tiedot kaupungin vuoden 2018 tilinpäätöstä varten sekä selvityksen talousarvion toteutumisesta kaupungin toimintaker-
tomusta varten.

Aineistoon sisältyvät liitteenä olevat toimialan tuloslaskelma ja tase sekä selonteko riskienhallinnan ja sisäisen valvonnan järjestämisestä. Yksityiskohtaisempi selvitys toimialan toiminnasta vuonna 2018 annetaan toimialan toimintakertomuksessa.

Käyttötalous



Toimialan vuoden 2018 käyttötalouden määrärahat olivat 1 140 675 000 euroa. Toimialalle asetettu tulotavoite puolestaan oli 56 miljoonaa euroa.

Käyttötalouden menot vuonna 2018 olivat noin 1 138 784 000 euroa ja tulot noin 66 000 000 euroa. Toimintakate (tulot-menot) alitti talousarvion noin 12 miljoonalla eurolla eli 1,1 %. Alitus johtui lähinnä talousarviossa ennakoitua suuremmista tuloista.

Tuloja kertyi vuonna 2018 noin 10 miljoonaa euroa talousarviossa ennakoitua enemmän. Lisätulot kertyivät ulkopuolisesta hankerahoituksesta sekä varhaiskasvatuksen asiakasmaksuista.

Menoja kertyi noin 1,9 miljoonaa euroa eli 0,2 % euroa talousarviossa ennakoitua vähemmän johtuen mm. siitä, että varhaiskasvatuksen asiakasmäärä kasvoi talousarviossa ennakoitua vähemmän.

Investoinnit

Toimialalla oli käytettävissään investointimäärärahoja kaikkiaan 43,1 miljoonaa euroa.

Määrärahoista käytettiin kaikkiaan 20,5 miljoonaa euroa. Käyttämättä jäi noin 22,6 miljoonaa euroa, josta noin 21,5 miljoonaa euroa johtui hankintojen siirtymisestä vuodelle 2019. Kaupunginvaltuusto myönsi helmikuussa 2019 toimialalle 21,5 miljoonan ylitysoikeuden vuoden 2019 talousarvioon kattamaan siirtyneiden hankintojen kustannukset.

Pääosa siirtyneistä hankinnoista oli ICT-hankintoja. Tietotekniikkainvestointien viivästykset johtuivat toimitusten viivästymisistä, tietohallinnon henkilöstövajeesta ja investointien uudelleenarvioinnista. Toimialan laitetilauksien suuruudesta johtuen toimittajat eivät pystyneet toimittamaan kaikkia tilattuja laitteita annetussa aikataulussa. Investointien valmistelua on viivästyttänyt myös tietohallinnon henkilöstövaje, jota pystyttiin asteittain korjaamaan vuoden kuluessa. Merkittäviä hankintakokonaisuuksia, kuten oppimisen kokonaisvaltaiseen tietojärjestelmään liittyviä hankintoja arvioitiin uudelleen. Järjestelmän kustannustehokkuuden varmistamiseksi järjestelmäarkkitehtuuria tarkistettiin syksyn aikana, minkä jälkeen hankinnat on käynnistetty.

Asiakasmäärät

Asiakasmäärät kasvoivat ja ylittivät talousarvion perusopetuksessa, luokikoulutuksessa ja ammatillisessa koulutuksessa. Varhaiskasvatuksessa kaupungin omien päiväkotien lapsimäärä kasvoi, mutta selvästi talousarviossa ennakoitua vähemmän.



Kaupungin järjestämiä tai tukemia varhaiskasvatuspalveluja käytti vuonna 2018 kaikkiaan 39 520 lasta. Varhaiskasvatuksessa kaupungin omien päiväkotien lapsimäärä kasvoi 419 lapsella eli noin 2 % vuoteen 2017 verrattuna. Kasvu jäi kuitenkin 1 100 lasta pienemmäksi, kuin talousarviossa ennakoitiin. Vuonna 2018 otettiin käyttöön runsaat 1 063 tilapaikkaa, jotka kaikki ovat käytössä. Samalla purettiin päiväkotien olemassa olevien tilapaikkojen ylikuormitusta. Kaupunkistrategian mukaisesti 5-vuotiaiden varhaiskasvatus muuttui syksystä 2018 osittain maksuttomaksi (neljä tuntia päivässä). Tämä lisäsi palveluiden kysyntää talousarviossa ennakoitua vähemmän. Kaupunkistrategian mukaisesti talousarviossa varauduttiin nostamaan varhaiskasvatuksen osallistumisastetta. Perhepäivähoidossa olevien lasten ja kotihoidontuella hoidettavien lasten määrä laski vuoteen 2017 verrattuna.

Kaupungin peruskouluissa opiskeli vuonna 2018 yhteensä 42 530 lasta. Perusopetuksen asiakasmäärä kasvoi vuoteen 2017 verrattuna noin 1 300 oppilaalla eli noin 3 %. Kasvu ylitti talousarviossa ennakoitun kasvun noin 360 oppilaalla.

Kaupungin lukioden kokonaisopiskelijamäärä oli 8 580. Lukiokoulutuksen opiskelijamäärä kasvoi vuoteen 2017 verrattuna noin 170 opiskelijalla eli noin 2 %. Talousarviossa ennakoitiin opiskelijamäärän lievää kasvua.

Ammatillisen koulutuksen opiskelijamäärä tilastoidaan opiskelijavuosina vuodesta 2018 alkaen. Järjestämislupa on 8 947 opiskelijavuotta, lisäksi vuodelle 2018 myönnettiin 1 000 tavoitteellista opiskelijavuotta, yhteensä 9 947 opiskelijavuotta. Stadin ammattiopiston opiskelijavuosikertymä oli vuonna 2018 kaikkiaan 9 812. Vuoden 2018 tavoitteellisista opiskelijavuosista Stadin ammattiopiston opiskelijavuosikertymä jäi 135 opiskelijavuotta eli järjestämisluvan käyttöaste oli 98,6 %.

Tuottavuus

Toimialan tuottavuutta mitattiin vuonna 2018 toimialatasolla. Tuottavuus lasketaan tuottavuusindeksillä tuotos-panoslaskentana. Tuotoksena käytettiin painotettuja asiakasmääriä ja panoksina palvelujen järjestämisen kustannuksia. Näin mitattu tuottavuus parani hieman verrattuna vuoteen 2017 ja ylitti talousarviotavoitteen.

Sitovat tavoitteet

Toimialalla on kaksi sitovaa tavoitetta vuoden 2018 talousarviossa. Molempien tavoitteiden toteutumista mitattiin viidellä mittarilla, joista kolmessa piti saavuttaa asetettu tavoitetaso tavoitteen toteutumiseksi. Molemmat tavoitteet toteutuivat.



Tavoite 1: Helsingissä joustavat elinikäisen oppimisen polut ottavat huomioon erilaisten oppijoiden tarpeet

Mittari 1: Jokaiselle lapselle on laadittu uuden varhaiskasvatussuunnitelman mukainen lapsen varhaiskasvatussuunnitelma

Tavoitetasoa ei saavutettu. Suomenkielisessä varhaiskasvatuksessa toteuma oli 99,1 % ja ruotsinkielisessä varhaiskasvatuksessa 96,4 %.

Tavoitetason alitus johtui puutteellisesta dokumentoinnista sekä suunnitelmien laadintaan varattujen tapaamisten siirtyminen vuodelle 2019 erilaisten perheistä tai henkilöstöstä johtuneiden syiden vuoksi. Ruotsinkielisessä varhaiskasvatuksessa tavoitteen toteutumista hidasti myös henkilöstövajaus.

Mittari 2: Portfolio-oppimista toteutetaan kaikissa peruskouluissa. Oppijan oppimisprosessi nähdään kokonaisuutena ja portfolio seuraa oppijan mukana koko hänen oppimispolkunsa ajan.

Tavoitetaso saavutettiin. Kaikissa suomen- ja ruotsinkielisissä peruskouluissa vähintään 30 % koulujen ryhmistä käytti vuoden 2018 loppuun mennessä portfolio-oppimista arviointiprosessin tukena

Mittari 3: Lukiokoulutuksessa opiskelijat laativat urasuunnitelman ohjaushenkilöstön tuella 1. vuoden loppuun mennessä.

Tavoitetasoa ei saavutettu ruotsinkielisessä lukiokoulutuksessa. Ruotsinkielisissä lukioissa urasuunnitelmia oli laadittu 95,7% ensimmäisen vuoden opiskelijoista. Tavoite ei toteutunut Brändö gymnasiumissa. Kaikki opiskelijat eivät osallistuneet yhteisiin urasuunnitelman teko-tilaisuuksiin kehotuksista huolimatta. Osa heistä on urheilupainotteisella linjalla ja he ovat olleet kilpailumatkoilla suunnitelman tekoaikoina.

Mittari 4: Ammatillisessa koulutuksessa jokaiselle opiskelijalle on laadittu henkilökohtainen osaamisen kehittämissuunnitelma, joka sisältää puuttuvan osaamisen hankkimistavan.

Tavoitetaso saavutettiin.

Mittari 5: Vapaassa sivistystyössä suunnitellaan ja otetaan käyttöön opitun tunnistamisen ja tunnustamisen menetelmät.

Tavoitetaso saavutettiin. Helsingin työväenopistossa otettiin käyttöön Helsingin aikuislukion ja Helsingin ammatti- ja aikuisopiston kanssa yhteisesti sovittu todistus pohjainen opitun tunnistamisen menetelmä. Työväenopisto myöntää opiskelijan pyynnöstä todistuksen, jossa kuvataan kurssin tavoitteet ja sisältö. Todistuksella työväenopistossa opittu voi-



daan lukea hyväksi henkilön opintoihin ammattiopistossa, lukiossa tai yliopistossa.

Tavoite 2: Tehostetaan toimialan yhteistä tilankäyttöä

Mittari 1: Neljä suomenkielisen esiopetuksen ryhmää käynnistyy peruskoulujen tiloissa.

Tavoitetaso saavutettiin. Viisi esiopetusryhmää aloitti toimintansa syksyllä 2018 peruskoulujen tiloissa.

Mittari 2: Koulujen tilankäyttöä tehostetaan järjestämällä opetusta koulun ulkopuolella 5 %.

Tavoitetasoa ei saavutettu. Käytännössä tavoitetason saavuttaminen olisi edellyttänyt, että jokaisessa ryhmässä järjestetään opetusta koulun ulkopuolella 9,5 koulupäivää lukuvuodessa.

Suomenkielisissä peruskouluissa opetusta järjestettiin koulun tilojen ulkopuolella keskimäärin 7 päivää ja ruotsinkielisissä peruskouluissa keskimäärin 9,04 päivää koulun tilojen ulkopuolella vuonna 2018.

Tavoitteen saavuttamista hankaloitti opetussuunnitelman sisänaajovaihe, jolloin kouluilla tehtiin paljon samanaikaisia pedagogisia kehittämistoimia. Tavoitteen seuranta Wilma-järjestelmässä ei toiminut heti alkuvuodesta, jolloin koulut joutuivat odottamaan merkintöjen tekemisessä ohjelmaan. Tämä selittää osin alkuvuoden alhaisia lukuja.

Mittari 3: Lukioiden tilankäyttöä tehostetaan järjestämällä opetusta oppilaitoksen ulkopuolella 5 %.

Käytännössä tavoitetason saavuttaminen olisi edellyttänyt, että jokaisessa ryhmässä järjestetään opetusta koulun ulkopuolella 9,5 koulupäivää lukuvuodessa.

Tavoitetaso ylitettiin selvästi. Suomenkielisissä lukioissa koulun ulkopuolisia päiviä oli keskimäärin 17 ja ruotsinkielisissä lukioissa 23,5.

Mittari 4: Työpaikalla tapahtuva oppiminen kasvaa ammatillisessa koulutuksessa 5 % verrattuna vuoteen 2017.

Tavoitetaso saavutettiin. Työpaikalla tapahtuvan oppimisen toteuma 1.1.–31.12. välisenä aikana oli yhteensä 344 384 päivää, tavoitteen ollessa 316 030 päivää (toteuma 114 %). Vuonna 2017 työpaikalla tapahtuvaa oppimista yhteensä 300 981 päivää.

Mittari 5: Vapaan sivistystyön tilankäyttöä tehostetaan järjestämällä opetusta oppilaitoksen ulkopuolella 5 % enemmän kuin vuonna 2017.



26.03.2019

Tavoitetaso saavutettiin. Suomenkielisen työväenopiston tavoite oli 14 004 tuntia ja toteuma 14 136 tuntia. Ruotsinkielisessä työväenopistossa opetusta järjestettiin oppilaitoksen ulkopuolella 1 799 tuntia, kun tavoitetaso oli 1 545 tuntia.

Esittelijä

kasvatuksen ja koulutuksen toimialajohtaja
Liisa Pohjolainen

Lisätiedot

Tero Vuontisjärvi, talous- ja suunnittelupäällikkö, puhelin: 310 80295
tero.vuontisjarvi(a)hel.fi

Liitteet

- 1 Riskienhallinnan selonteko Kasko 2018
- 2 Kasko tuloslaskelma 2018
- 3 Kasko tase 2018

Muutoksenhaku

Muutoksenhakukielto, valmistelu tai täytäntöönpano



§ 111

Yksityisten sopimuskoulujen vuoden 2019 perusopetuksen korvauksen ennakoilmoituksen tarkistaminen

HEL 2019-003071 T 02 05 01 00

Päätös

Kasvatus- ja koulutuslautakunta päätti tarkistaa yksityisten sopimuskoulujen ennakoitua perusopetuksen korvausta koskevia päätöksiään 18.12.2018 § 277 ja 30.10.2018 § 231 siten, että Helsingin kristillisen koulun korvaus vuodelle 2019 on 206 431 euroa ja Elias-koulun korvaus on 98 110 euroa. Tarkistuslaskennan perusteella Apollon yhteiskoululle ja Helsingin Uudelle yhteiskoululle ei makseta sopimuskorvausta.

Käsittely

Esteelliset: Vesa Korkkula (töissä yksityisessä sopimuskoulussa).

Esittelijä

kasvatuksen ja koulutuksen toimialajohtaja
Liisa Pohjolainen

Lisätiedot

Jarkko Heikkilä, taloussuunnittelija, puhelin: 310 86696
jarkko.heikkila(a)hel.fi

Muutoksenhaku

Oikaisuvaatimusohje, kasvatus- ja koulutuslautakunta

Päätösehdotus

Päätös on ehdotuksen mukainen.

Esittelijän perustelut

Korvausten laskennan yleisperiaatteena on, että sopimuskoulut saavat oppilasta kohti saman rahoituksen kuin Helsingin kaupungin koulut. Sopimuskoulut saavat perusrahoituksen lakisääteisinä kotikuntakorvauksina, jotka vähennetään oppilaiden kotikuntien saamista valtionosuuksista. Korvaus oppilasta kohti lasketaan vähentämällä Helsingin kaupungin koulujen oppilasta kohti saamasta määrärahasta sopimuskoulujen saamat lakisääteiset kotikuntakorvaukset oppilasta kohti. Tarkeimmat laskentaperiaatteet on määritelty sopimuksissa. Korvaus maksetaan sopimusten mukaan vain helsinkiläisistä oppilaista.



Yksityisten sopimuskoulujen ennakoitu perusopetuksen korvauslaskelma laaditaan sopimuksen mukaan seuraavalle talousarviovuodelle 31.10. mennessä. Laskelmaa korjataan tarvittaessa lainsäädännön, valtion maksamien kotikuntakorvauserusteiden tai kaupungin koulujen rahoitusperiaatteiden muuttuessa. Kotikuntakorvaus lasketaan opetuksenjärjestäjittäin ja ikäryhmittäin kunnan peruspalvelujen valtionosuudesta annetun lain (676/2014) 38 §:n mukaisesti. Kaupungin koulujen rahoitusperiaatteista päättää kasvatus- ja koulutuslautakunta.

Ennakkolaskelmaa laadittaessa lokakuussa 2018 ei ollut käytettävissä valtionvarainministeriön vuodelle 2019 vahvistamia kotikuntakorvauserusteita.

Valtiovarainministeriö vahvisti vuoden 2019 perusopetuksen kotikuntakorvauksen perusosaksi 6 600,17 euroa. Ennakkolaskelmassa kotikuntakorvauksen perusosa oli laskettu 6 511,92 euron suuruisena.

Valtionvarainministeriön kotikuntakorvaustulojen perusteena olevien oppilasmäärien tarkistusten perusteella Helsingin Kristillisen Koulun korvaus muuttui verrattuna ennakkolaskelmaan. Helsingin Kristillisen Koulun sopimuskorvaus oli ennakkolaskelmassa 153 216 euroa. Tarkistuslaskennan tuloksena korvauksen määrä nousi 206 431 euroon. Elias-koulun sopimuskorvaus oli ennakkolaskelmassa 52 798 euroa. Tarkistuslaskelman tuloksena korvaus nousi 98 110 euroon.

Apollon yhteiskoulun sopimuskorvaus oli ennakkolaskelmassa 186 260 euroa ja Helsingin Uuden yhteiskoulun sopimuskorvaus 34 910 euroa. Tarkistuslaskennan tuloksena Apollon yhteiskoululle ja Helsingin Uudelle yhteiskoululle ei makseta sopimuskorvausta.

Muiden yksityisten sopimuskoulujen kohdalla ei ollut korvauslaskelmaan vaikuttavia muutoksia.

Lakisääteisen kotikuntakorvauksen pieneneminen ja kaupungin koulujen saaman rahoituksen kasvu nostavat sopimusten mukaista korvauserustetta oppilasta kohden.

Esittelijä

kasvatuksen ja koulutuksen toimialajohtaja
Liisa Pohjolainen

Lisätiedot

Jarkko Heikkilä, taloussuunnittelija, puhelin: 310 86696
jarkko.heikkila(a)hel.fi

Muutoksenhaku

Oikaisuvaatimusohje, kasvatus- ja koulutuslautakunta



26.03.2019

Asia/6

Tiedoksi

Yksityiset sopimuskoulut



§ 112

Helsingin kaupungin opetuksen digitalisaatio-ohjelman (2016–2019) toimenpiteiden toteutumisen arviointi 2018

HEL 2019-001618 T 00 01 01

Päätös

Kasvatus- ja koulutuslautakunta päätti merkitä tiedoksi liitteenä olevan raportin Helsingin kaupungin opetuksen digitalisaatio-ohjelman (2016–2019) tavoitteiden toteutumisesta vuonna 2018.

Lautakunta korostaa, että tutoropettajien ja asiantuntijaopettajien kokemusperäistä tietoa koulujen digitaalisista valmiuksista on hyödynnettävä ja että heidät on otettava kiinteästi mukaan digiohjelman seuraavan vaiheen suunnitteluun. Jotta koulutustarjonta vastaisi paremmin opettajien digitaalisen osaamisen tarpeita ja osallistuminen koulutukseen koettaisiin palkitsevana, sitä on suunnattava paremmin sen mukaan, mitä opettajat pitävät työnsä kannalta hyödyllisenä.

Käsittely

Vastaehdotus:

Pia Pakarinen: Uusi kohta:

Lautakunta korostaa, että tutoropettajien ja asiantuntijaopettajien kokemusperäistä tietoa koulujen digitaalisista valmiuksista on hyödynnettävä ja että heidät on otettava kiinteästi mukaan digiohjelman seuraavan vaiheen suunnitteluun. Jotta koulutustarjonta vastaisi paremmin opettajien digitaalisen osaamisen tarpeita ja osallistuminen koulutukseen koettaisiin palkitsevana, sitä on suunnattava paremmin sen mukaan, mitä opettajat pitävät työnsä kannalta hyödyllisenä.

Kannattaja: Vesa Korkkula

Kasvatus- ja koulutuslautakunta päätti yksimielisesti hyväksyä Pia Pakarisen tekemän ja Vesa Korkkulan kannattaman vastaehdotuksen.

Esittelijä

kasvatuksen ja koulutuksen toimialajohtaja
Liisa Pohjolainen

Lisätiedot

Marjo Kyllönen, kehittämisspalveluiden päällikkö, puhelin: 310 86208
marjo.kyllonen(a)hel.fi
Soili Haapala, tietohallintopäällikkö, puhelin: 310 86547
soili.haapala(a)hel.fi
Mari Suoja, henkilöstön kehittämisspäällikkö, puhelin: 310 43101
mari.suoja(a)hel.fi



Mauno Kemppe, tilapalvelupäällikkö, puhelin: 310 86860
mauno.kemppi(a)hel.fi

Liitteet

- 1 Liite1_digitalisaatio-ohjelman arviointi 2018
- 2 Opeka yhteenveto 2018 raporttiliite_1
- 3 Ropeka yhteenveto 2018-raporttiliite_2
- 4 Innovatiivisten koulujen itsearviointikooste raporttiliite_3
- 5 Varatut määrärahat ja toteutuneet kustannukset 2018_raportinliite_4

Muutoksenhaku

Muutoksenhakukielto, valmistelu tai täytäntöönpano

Päätösehdotus

Kasvatus- ja koulutuslautakunta päättää merkitä tiedoksi liitteenä olevan raportin Helsingin kaupungin opetuksen digitalisaatio-ohjelman (2016–2019) tavoitteiden toteutumisesta vuonna 2018.

Esittelijän perustelut

Osana vuoden 2016 talousarviota ja vuosien 2016–2018 taloussuunnitelmaa kaupunginvaltuusto päätti, että opetusvirastossa käynnistetään koulutuksen digitalisaation edistämiseen tähtäävä hanke. Opetuslautakunta esitti 31.3.2016 (§ 51) kaupunginhallitukselle, että se hyväksyisi opetuksen digitalisaatio-ohjelman vuosille 2016–2019 ja siihen liittyvän 37 miljoonan euron määrärahatarpeen ja että kaupunginhallitus seuraisi ohjelman tavoitteiden toteutumista vuosittain. Digitalisaatio-ohjelman toimenpiteiden käynnistämiseksi ja toteuttamiseksi kaupunginhallitus on myöntänyt vuosina 2016–2018 yhteensä noin 25 milj. euroa, josta vuoden 2018 varaus on ollut 11,3 milj. euroa.

Digitalisaatio muuttaa toimintatapoja, prosesseja, tiedonhallintaa ja vuorovaikutusta. Olennaista on liittää digitaalinen teknologia oppilaan oppimisprosessiin pedagogisesti mielekkäällä tavalla rikastuttamaan oppimista. Ohjelman lähtökohtina ovat oppimisen laajeneminen luokahuoneen ulkopuolelle monimuotoisiin oppimisympäristöihin, oppijan osallistuminen ja osallisuus, yhteisöllisyys ja tulevaisuuden taitojen oppiminen.

Helsingin opetuksen digitalisaatio-ohjelma on jäsenetty viiteen toimenpidekokonaisuuteen, joiden toteutumista arvioidaan liitteenä olevassa raportissa.

Arvioinnin keskeiset tulokset: mitä on saavutettu?



Digitalisaatio-ohjelman toteutumisen arviointi perustuu koulujen ja oppilaitosten toimintakulttuurin muutoksen itsearviointeihin, innovatiivisten koulujen toimintasuunnitelmiin ja itsearviointeihin, muusta kokeilutoiminnasta koottuun materiaaliin, palvelukokonaisuuksien johdon arviointiin, asiantuntija- ja tutoropettajaverkoston palautteeseen sekä valtakunnallisen opettajakyselyn Opeka 2018 tuloksiin.

Koulujen kuvausten mukaan pelillisuus ja toiminnallisuus ovat lisääntyneet. Kouluissa on kokeiltu erilaisia digitaalisia oppimisympäristöjä, robotiikkaa ja sensoreita. Opettajien arvion perusteella voidaan todeta, että uudet työtavat ja toiminnallisuus ovat vahvistaneet oppijan omistajuutta oppimisessa, tuoneet mielekkyyttä oppimiseen ja lisänneet oppimismotivaatiota. Oppijan aktiivinen rooli ja osallisuus oman oppimisen suunnittelussa, toteutuksessa ja arvioinnissa on vahvistunut.

Sähköinen portfolio on tehnyt oppimisprosessin näkyväksi ja mahdollistanut yksilöllisen etenemisen. Koulujen arvioin mukaan kehittyneet arviointikäytänteet ovat edistäneet oppimaan oppimisen ja laaja-alaisen osaaminen taitoja.

Yhteisöllisyys ja yhteisöllinen oppiminen ovat vahvistuneet. Koulujen arvion mukaan oppilaat työskentelevät enemmän yhdessä, tuottavat tietoa ja ratkaisevat ongelmia yhdessä. Opettajien kollegiaalinen yhteistyö on lisääntynyt ja osaamisen jakaminen on systematisoitunut. Pedagoginen keskustelu kouluissa on lisääntynyt ja digitalisaatio on jalkautunut aiempaa kiinteämmäksi osaksi oppimisen ja ohjaamisen prosesseja.

Avoimuus, joustavuus ja monimuotoisuus fyysisissä tiloissa ovat lisääntyneet. Tilasuunnittelussa on siirrytty perinteisestä luokkahuonemallista uudenaikaisiin oppimistiloihin. Myös kalusteratkaisut ovat monimuotoista ja yhteisöllistä työskentelyä ja oppimista edistäviä. Koulujen arvion mukaan uudenaikaiset oppimisympäristöt ovat muuttaneet pedagogiikkaa. Ne mahdollistavat erilaisia työskentelytapoja sekä vahvistavat yhdessä tekemistä, yhteisöllisyyttä ja yhdessä tiedonrakentelua. Koulun ulkopuolisten tilojen käyttö on lisääntynyt ja oppimisympäristö on laajentunut koskemaan koko kaupunkia.

Helsingin kaupungin koulujen opettajien pedagoginen osaaminen ja tietoteknologian opetuskäyttö ovat vuonna 2018 tehdyn valtakunnallisen opettajatutkimuksen mukaan valtakunnallisen keskiarvon yläpuolella. Opettajien pedagogista osaamista ja tietoteknologian opetuskäyttöä on edistetty osaamismerkkein, digi-tutor- ja asiantuntijaopettaja-toiminnalla sekä innovatiivisilla kokeiluilla ja kehittämishankkeilla.

Digitutor- ja asiantuntijaopettajien verkostojen toiminta on vakiintunutta. Toiminnalla on ollut konkreettista hyötyä koulun kehittämisessä ja uu-



sien toimintatapojen käyttöönotossa. Digitalisaatio-ohjelman toimenpiteiden mukainen yhteinen tutkimushanke Helsingin yliopiston kanssa on käynnistynyt.

Jokaiselle opettajalle on hankittu kannettava tietokone. Vuoden 2018 loppuun mennessä peruskouluihin oli toimitettu oppilaskoneita yhteensä 8 472 kappaletta. Oppilaskoneiden kokonaismäärä on yli 22 000.

Arvioinnin keskeiset tulokset: mitkä ovat olleet haasteina?

Osaamisen kehittämisen tueksi ei ole ollut riittävästi koulutusta ja osaamismerkkien suoritustaso on jäänyt alhaiseksi. Opettajien kokemia puutteita on ollut koulun teknologissa valmiuksissa ja tietoteknisessä osaamisessa (Opeka 2018).

Systeemisen muutoksen saavuttaminen on pitkä prosessi. Tämä on näkynyt myös innovatiivisten koulujen kokeiluissa. Monissa kouluissa on syntynyt aivan uudenlaisia toimintamalleja ja työskentelyä. Osassa kouluja kehittämistyötä on tehty vain pienemmän ryhmän sisällä. Tähän mennessä skaalautuvia, innovatiivisia malleja on dokumentoitu ja jaettu laajemmin vain muutamissa kokeiluissa, mutta kevään 2019 aikana tilanne tulee kohentumaan.

Nykyiset digitaaliset ympäristöt eivät täysin tue opetussuunnitelman mukaista tavoitteellista suunnittelua ja arviointia. Uuden opetussuunnitelman ja oppimiskäsityksen mukaisista digitaalisista aineistoista sekä sovelluksista on puute.

Tietojärjestelmäkokonaisuuden kehitystyöt ovat viivästyneet henkilöstöpulan ja osaamisvajeen vuoksi. Kehittämistarpeet ovat mittavat, joten työ ei valmistu alkuperäisen aikataulun mukaan.

Jatkotoimenpiteet

Opetuksen digitalisaatio-ohjelmasta tehdään ohjelman päättyessä kokonaisarviointi. Kaikkiin asetettuihin tavoitteisiin ei tällä toimintakaudella päästä, vaan toimenpiteitä ja niiden toteutumisen seuranta tulee jatkaa 2019 jälkeen.

Koulutustarjontaa lisätään ja varmistetaan, että koulutukset vastaavat nykyistä paremmin digitalisaatio-ohjelman tavoitteita.

Kaupunkistrategian mukaisen älykoulukonseptin kehittämistyö käynnistyy ja laajenee koskemaan myös varhaiskasvatusyksiköitä. Oppimisympäristöratkaisu päivitetään vuoden 2019 aikana. Uuden opetussuunnitelman mukaisia digitaalisia opiskelumateriaaleja kehitetään yhdessä opettajien kanssa.



Oppimisanalytiikan ja tietojärjestelmäkokonaisuuden kehittämistyötä jatketaan vielä vuoden 2019 jälkeen. Kokonaisarkkitehtuurin ja digitaalisten palveluiden visiointityöstä saadaan tietoa siitä, mitä uutta opetus-tekniologiaa tarvitaan jatkossa ja miten sen kehittäminen ja käyttöönotto hankkeistetaan nykyisen digitalisaatio-ohjelman päätyttyä.

Esittelijä

kasvatuksen ja koulutuksen toimialajohtaja
Liisa Pohjolainen

Lisätiedot

Marjo Kyllönen, kehittämisspalveluiden päällikkö, puhelin: 310 86208
marjo.kyllonen(a)hel.fi
Soili Haapala, tietohallintopäällikkö, puhelin: 310 86547
soili.haapala(a)hel.fi
Mari Suoja, henkilöstön kehittämisspäällikkö, puhelin: 310 43101
mari.suoja(a)hel.fi
Mauno Kemppe, tilapalvelupäällikkö, puhelin: 310 86860
mauno.kemppi(a)hel.fi

Liitteet

- 1 Liite1_digitalisaatio-ohjelman arviointi 2018
- 2 Opeka yhteenveto 2018 raporttiliite_1
- 3 Ropeka yhteenveto 2018-raporttiliite_2
- 4 Innovatiivisten koulujen itsearviointikooste raporttiliite_3
- 5 Varatut määrärahat ja toteutuneet kustannukset 2018_raportinliite_4

Muutoksenhaku

Muutoksenhakukielto, valmistelu tai täytäntöönpano



§ 113

Pakilanpuiston allianssi -hankkeen tarveselvityksen hyväksyminen

HEL 2019-003196 T 10 06 00

Päätös

Kasvatus- ja koulutuslautakunta päätti hyväksyä Pakilanpuiston allianssi -hankkeen tarveselvityksen liitteen 1 mukaisena.

Lautakunta kehottaa kasvatuksen ja koulutuksen sekä kaupunkiympäristön toimialoja varmistamaan jatkosuunnittelussa ja -toteutuksessa koulun piha-alueen ja liikuntatilojen riittävyyden sekä alueen liikennejärjestelyjen toimivuuden ja turvallisuuden.

Käsittely

Asian aikana kuultavana oli Ilari Suomalainen. Asiantuntija poistui kuulemisensa jälkeen kokouksesta.

Vastaehdotus:

Pia Pakarinen: Päätösehdotuksen perään uusi virke:

Lautakunta kehottaa kasvatuksen ja koulutuksen sekä kaupunkiympäristön toimialoja varmistamaan jatkosuunnittelussa ja -toteutuksessa koulun piha-alueen ja liikuntatilojen riittävyyden sekä alueen liikennejärjestelyjen toimivuuden ja turvallisuuden.

Kannattaja: Ozan Yanar

Kasvatus- ja koulutuslautakunta päätti yksimielisesti hyväksyä Pia Pakarisen tekemän ja Ozan Yanarin kannattaman vastaehdotuksen.

Esittelijä

kasvatuksen ja koulutuksen toimialajohtaja
Liisa Pohjolainen

Lisätiedot

Ilari Suomalainen, projektiarkkitehti, puhelin: 310 86492
ilari.suomalainen(a)hel.fi

Liitteet

- 1 Tarveselvitys Pakilanpuiston allianssi
- 2 Pakilanpuiston allianssi_työryhmä_20190314
- 3 20190301 Alueasemapiirustus_A4
- 4 Pakila_Pedagoginen toimintasuunnitelma 20190318
- 5 PAKILA_tilantarvetaulukko_2019_03_14
- 6 NUPA_Pakilan allianssi tarvekuvaus 04032019



Muutoksenhaku

Muutoksenhakukielto, valmistelu tai täytäntöönpano

Päätösehdotus

Kasvatus- ja koulutuslautakunta päättää hyväksyä Pakilanpuiston allianssi -hankkeen tarveselvityksen liitteen 1 mukaisena.

Esittelijän perustelut

Tarveselvitys käsittelee kasvatuksen ja koulutuksen toimialan osalta Pakilan ala-asteen, Pakilan yläasteen, Päiväkoti Havukan ja Päiväkoti Pakilan tiloja.

Tavoitteena on turvallinen, terveellinen ja tarkoituksenmukainen oppimisympäristö, joka tukee opetussuunnitelman ja varhaiskasvatussuunnitelman tavoitteiden toteuttamista.

Osoitteessa Halkosuontie 88 toimii nykyisin Pakilan ala-aste. Hankkeen valmistuttua osoitteessa toimivat yhteisessä rakennuksessa Pakilan ala-asteen päätoimipiste, Pakilan yläaste (jonka nykyinen huonokuntoinen rakennus osoitteessa Pilkekuja 10 puretaan) ja nuorisopalvelut. Nykyiset koulujen yhteydessä olevat väliaikaiset tilaelementtipaviljongit puretaan.

Osoitteessa Elontie 35 toimii nykyisin päiväkoti Havukka, jonka nykyinen huonokuntoinen rakennus puretaan. Hankkeen valmistuttua osoitteessa toimii Pakilan ala-asteen luokka-asteet 1–2 ja päiväkoti Havukan ja päiväkoti Pakilan tilat korvaava uusi päiväkoti (sekä iltapäiväkerhotoiminta). Päiväkoti Pakila siirtyy tiloihin osoitteesta Palosuontie 2.

Hanke toteutetaan allianssihankeena, joka on hankkeen keskeisten toimijoiden yhteiseen sopimukseen perustuva toteutusmuoto.

Tarveselvitys on laadittu kaupunkiympäristön toimialan ja kasvatuksen ja koulutuksen toimialan välisenä yhteistyönä. Työhön ovat lisäksi osallistuneet kaikki allianssi-hankkeessa mukana olevat toimijat asiantuntijoineen. Työhön osallistuneet henkilöt on lueteltu tarveselvityksen liitteessä.

Kaupunkiympäristön toimialan rakennusten ja yleisten alueiden jaosto on kokouksessaan 25.1.2018 päättänyt, että hanke jatkovalmistellaan projektiallianssina.

Palveluverkko ja väestön muutos



Kasvatuksen ja koulutuksen toimialan palveluverkkoa kehitetään Pakilan alueella siten, että palveluverkko tulee muodostumaan kooltaan taloudellisista ja toimivista toimintayksiköistä.

Pakilan yläasteen koulun oppilaaksiottoalueella toimii Pakilan ala-asteen koulu ja Paloheinän ala-asteen koulu. Oppilaat jatkavat näistä ala-asteen kouluista 7. luokalle Pakilan yläasteen kouluun.

Pakilan yläasteella tarjotaan painotettua opetusta liikunnassa ja musiikissa. Painotettuun opetukseen hakeudutaan soveltuvuuskokeella. Ala-asteella tarjotaan painotettua opetusta musiikissa.

Ennustekauden aikana Pakilan ala-asteen koulun oppilaaksiottoalueen 7–12-vuotias väestö pysyy melko tasaisena. Pakilan yläasteen koulun oppilaaksiottoalueella 13–15-vuotias väestö kasvaa 50 lapsella vuoteen 2029 mennessä.

Ennustekauden aikana varhaiskasvatuksessa 0–6-vuotiaiden lasten väestö alueella pysyy melko tasaisena.

Päiväkotiin sijoitetaan monivammaisten lasten erityisryhmä, ns. MOVA-ryhmä.

Kouluihin sijoitetaan kaksi vaativan erityisopetuksen toiminta-alueittain etenevän opetuksen ryhmää, ns. TOI-opetus.

Nuorisopalveluiden osalta alueellinen tarkastelu väestöennusteineen on esitetty liitteenä olevassa NUPAn tarvekuvauksessa

Aikaisemmat päätökset

Kaupunkiympäristön toimialan rakennusten ja yleisten alueiden jaosto on kokouksessaan 25.1.2018 päättänyt, että hanke jatkovalmistellaan projektiallianssina.

Kaupunginhallituksen 11.10.2018 hyväksymässä talonrakennushankkeiden rakentamishjelmassa vuosille 2019–2028 on hankkeelle varattu 42,6 miljoonaa euroa vuosille 2019–2024.

Toiminnalliset tavoitteet

Tarkasteltavat nykyiset rakennukset eivät täytä tilajärjestelyiltään hyvin uuden opetus- ja varhaiskasvatussuunnitelmien toiminnoille asettamia vaatimuksia.

Tarveselvityksen liitteenä oleva pedagoginen toimintasuunnitelma (perusopetus ja varhaiskasvatus), joka on laadittu kasvatuksen ja koulutuksen toimialalla toimipisteiden, perusopetuksen palvelukokonaisuuksien, varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen palvelukokonaisuuden sekä



kehittämispalveluiden ja viestinnän yhteistyönä, sisältää palveluiden toiminnan kuvaukset ja tavat toimia.

Tilojen laajuus sekä tilaryhmäkohtaisia tavoitteita ja vaatimuksia on esitetty tarveselvityksen liitteenä olevassa tilaohjelmassa (tilantarvetaulukossa).

Nuorisopalvelut ovat laatineet toiminnan kuvauksen, joka on tarveselvityksen liitteenä. Tarpeena on kuvattu alueellinen nuorisotalo, joka sisältää nuorisotilan käyttöön kokonaan suunniteltavan tston ja varaston sekä yhteiskäyttöistä tilaa koulun kanssa. Vuokran jakautuminen yhteiskäyttötilojen osalta käyttäjätoimialojen kesken tarkennetaan hankesuunnitelmavaiheessa. Suhde on noin 50/50.

Kaikkien hankkeeseen sisältyvien – uudisrakennuksella tai laajennuksella korvattavien ja peruskorjattavien – tilojen tulee olla turvalliset, terveelliset, toimivat ja tilatehokkaat. Monikäyttöiset ja helposti muunneltavat tilat mahdollistavat pedagogiset kokeilut ja helpon yhteistyön. Usean toimijan käytössä oleva rakennus tarjoaa mahdollisuuden sujuvaan tilojen yhteiskäyttöön. Tämä säästää kustannuksia ja tuo toimijoiden käyttöön monipuolisempia tiloja.

Hanke tarjoaa alueen asukasyhdistyksille ja muulle kansalaistoiminnalle toimivat puitteet toiminnan järjestämiseksi. Tarkoituksenmukaisella ja turvallisella tilasuunnittelulla tuetaan tilojen aktiivista ilta-, viikonloppu- ja loma-aikakäyttöä.

Ala-asteen päätoimipisteen (3.– 6.lk) ja yläasteen sijoittuminen samaan rakennukseen mahdollistaa tarvittaessa tulevaisuudessa myös hallinnollisen yhdistymisen, jota ei kuitenkaan tällä hetkellä toimialalla valmistella.

Tiloihin sijoitetaan yhteensä 3 ryhmälle vaikeimmin kehitysvammaisten lasten tiloja (TOI= toiminta-alueittain opiskelevat oppilaat ja MOVA = monivammaiset lapset).

Hankesuunnitteluvaiheessa tarkemmin määriteltävät tilat varustetaan tilapäistä majoituskäyttöä varten.

Piha-alueet peruskorjataan ja varustetaan uusin leikkivälinein edistämään liikunnallisuutta ja opetussuunnitelman tavoitteita. Koulun ja päiväkodin piha-alueet tarjoavat myös alueen asukkaille monipuoliset leikki- ja liikuntaolosuhteet toimipisteiden toiminta-aikojen ulkopuolella.

Koulun ja päiväkodin saattoliikenteet suunnitellaan turvallisiksi huolto-
pihoista erilleen.



Suunnittelussa ja toteutuksessa noudatetaan Helsingin kaupungin – kaupunkiympäristön toimialan ja hankkeen käyttäjätoimialojen laatimia – rakentamista ja suunnittelua koskevia ohjeita ja määräyksiä.

Liikenneturvallisuutta parannetaan. Toimenpiteistä neuvotellaan Kaupunkiympäristön toimialan liikenne- ja katusuunnittelun kanssa. Liikennesuunnittelija on tutkinut jalankulkuympäristön parannustoimenpiteitä, jotka voitaisiin toteuttaa rakennushankkeen rinnalla.

Tilahankinnan vaihtoehdot

Allianssin suunnitteluryhmän hankinnan kilpailutuksen yhteydessä pyydettiin tarjoajia ideoimaan palvelurakennuksille vaihtoehtoisia sijainteja. Yhtenä tavoitteena oli löytää ratkaisu, joka ei vaadi asemakaavamuutosta, jotta varmistettaisiin, että yläaste saa uudet tilat mahdollisimman nopealla aikataululla.

Henkilöstölle ja alueen asukkaille esiteltiin kolme vaihtoehtoista sijaintivaihtoehtoa, joista jokainen voitiin toteuttaa ilman kaavamuutosta ja lasten jakautuminen ikäryhmien osalta kahden eri rakennuksen välillä oli kussakin vaihtoehdossa palvelukokonaisuuksien periaatteellisesti hyväksymiä.

Tarveselvitystyöryhmä esittää sijoitusvaihtoehdoksi ratkaisua, jossa nykyisen päiväkotitilavälikodin tilat ja koulun alkuopetuksen 1. ja 2. luokat ja ala-asteen tontille perusopetuksen luokat 3-9 sekä nuorisotilat. Joulukuussa 2018 järjestetyssä Kerro kantasi-kyselyssä pidettiin myös yleisesti edellä mainittua ratkaisua vaihtoehtoisista parhaana. Vaihtoehdon hyvinä puolina muihin esiteltyihin vaihtoehtoihin verrattuna Kerro kantasi kyselyssä (allianssin projektiryhmän perusteluiden kanssa yhtenevinä) mainittiin: saattoliikenne jakautuu alueelle tasaisemmin, toiminnot sijoittuvat kauemmas Kehä I:n melusta ja hiukkaspäästöistä ja pienimmät lapset sijoittuvat (1-2 lk ja päiväkotitilat) niistä kaikkein kauimmaksi, piha-alueet pienenevät, mutta ne jäävät silti riittävän kokoisiksi.

Tekniset ja taloudelliset perustelut

Uudisrakennukset suunnitellaan toiminnallisesti ja tilankäytöllisesti tehokkaiksi, käytävien määrä minimoidaan. Erytystä huomiota kiinnitetään sisäilman laatuun, valaistukseen, paloturvallisuuteen, äänenvaimennukseen ja esteettömyyteen. Tietoteknisissä asennuksissa otetaan huomioon tulevaisuuden oppimisympäristön vaatimukset.

Tilasuunnittelun tavoitteena on tilojen monikäyttöisyys sekä pitkään elinkaareen liittyvä muunneltavuuden vaatimus. Hankkeessa tavoitellaan pitkäaikaiskestäviä, energiatehokkaita ja helposti huollettavia ra-



kennuksia. Lisäksi tutkitaan mahdollisuuksia toteuttaa uudisosat puurakenteisina rakenteiden hiilijalanjälki minimoiden. Rakenteet, materiaalit, kalusteet ja varustukset ovat kulutusta kestäviä, kunnostettavia ja helpposti puhdistettavia.

Tavoitteina ovat: sisäilmastoluokka S2, puhtausluokka P1 ja materiaalien päästöluokka M1.

Hankkeessa ainoa säilytettäväksi ja perusparannettavaksi suunniteltu rakennus on ala-asteen vuonna 1954 valmistunut arkkitehti Jorma Järven suunnittelema Pakilan kansakoulu. Se on arkkitehtonisesti laadukas ja säilynyt hyvin lähes alkuperäisessä asussaan. Vuonna 2006 toteutettiin tekninen perusparannus, jossa painovoimainen ilmanvaihto korvattiin koneellisella. Samassa yhteydessä tehtiin myös tilamuutoksia.

Perusparannettavan rakennuksen esteettömyyttä parannetaan. Olemassa olevien opetustilojen järjestelyjä, kiintokalustusta ja varustusta ajanmukaistetaan ja tilojen monikäyttöisyyttä kehitetään. Opetustilojen ja käytävien akustiikkaa parannetaan. Kellarin alapohjat uusitaan kosteusongelmien välttämiseksi ja ikkunoiden lämmöneristystä parannetaan. Kohteen ilmanvaihtojärjestelmä ajanmukaistetaan ja lämpö-, vesi- ja viemärijärjestelmät uusitaan osittain. Rakennuksen sähköjärjestelmät (mm. automaatio-, valaistus-, lukitus-, turva-, kulunvalvonta-, AV- ja tietotekniset järjestelmät) uusitaan tämän päivän vaatimusten mukaisiksi.

Kohteen erityisvaatimukset otsikon alla on tarveselvityksessä lueteltu tekijöitä, joilla on vaikutuksensa myös hankkeen kustannustasoon.

Väistötiloiksi on alustavasti suunniteltu tilaelementtipaviljonkeja osoitteeseen Pikkusuonpolku 1 (Pikkusuon kenttä) ja/tai Paloheinäntie 40 ja 42 väliselle kentälle. Rakentamisen vaiheistus pyritään toteuttamaan niin, että väistötilojen tarve jää mahdollisimman vähäiseksi.

Alueasemapiirroksessa (liitteenä) esitettyssä suunnitelmassa perusopetuksen liikuntatilat sijoittuvat valtaosin erilliseen liikuntahalliin nykyiselle yläasteen tontille. Mikäli liikuntahalli-hanke ei toteudu, halliin sijoitettaviksi ajatellut perusopetukselle mitoitettavat liikunnan tilat (liikuntasali jaettavissa kolmeen osaan) aputiloineen suunnitellaan ja sijoitetaan peruskoulurakennukseen nykyiselle ala-asteen tontille. Hankkeen bruttoala kasvaa tällöin noin 1 200 brm² ja kaikki toimialalle tarkoitettavat tilat sijoituvat kaupungin omistamiin kahteen rakennukseen kahdelle tontille. Hinta on eritelty tälle ratkaisulle erikseen kohdassa ”tilakustannus käyttäjille”.

Vaikutusten arviointi ja strategiaohjelman toteuttaminen hankkeessa



Hankkeessa yhdistetään viidessä rakennuksessa oleva toiminta kahdeksan rakennukseen. Hanke kokoaa varhaiskasvatuksen, perusopetuksen ja nuorisotyön tilat ja henkilökunnan toimimaan yhteistyössä. Esitellyillä toimintojen sijoittumisella saavutetaan lisäksi säästöä sekä tilakustannuksissa että toimintakustannuksissa.

Hankkeen johdosta Pakilan ala-aste ja yläaste ja sekä alueen päiväkodit ja nuorisopalvelut saavat jatkossa työskennellä uusissa ja peruskorjatuissa terveellisissä tiloissa.

Hanke toteuttaa Helsingin kaupunkistrategian 2017–2021 tavoitteita:

Asukaslähtöisyyttä ja osallisuutta toteutetaan hankkeessa koko hankkeen ajan, tilat suunnitellaan siten, että niissä on mahdollista järjestää asukkaiden ja paikallisten yhteisöjen toimintaa. Peruparannettavan osan energiatehokkuutta parannetaan ja uudisosat rakennetaan energiatehokkaiksi. Yläasteen ja lpk Pakilan tontit vapautuvat muuhun käyttöön. Jos liikuntahalli toteutuu suunnitellusti yläasteen tontille, HNMKYn toimintakeskuksen tontti vapautuu esim. asuntorakentamiseen. Nuorisopalveluiden nykyisistä vuokratiloista luovutaan.

Aikataulu, mitoitus ja kustannukset

Hankkeen aikataulussa tulee ottaa huomioon, että koulu- ja päiväkotitilat tulee saada käyttöön aina viimeistään toimintakauden alussa valmiiksi kalustettuna. Tilojen käyttöönotosta kesken toimintakauden voi aiheutua lisäkustannuksia tuottavia väliaikaisia tilajärjestelyjä ja haittaa asiakkaille.

Hankkeen alustavan tavoiteaikataulun mukaan rakentaminen alkaa kesällä 2020 ja hankkeen valmistuttua kokonaisuudessaan tilat otetaan käyttöön elokuussa 2023.

Tilat on mitoitettu 950 perusopetuksen oppilaalle, 240 varhaiskasvatukseen osallistuvalla lapsella ja lisäksi 18 vaikeimmin kehitysvammaiselle lapselle sekä Nuorisopalvelun tarvekuvauksen mukaiselle määrälle nuoria.

Toimipisteissä tulee olemaan henkilökuntaa yhteensä noin 140 (mukaan lukien vaikeimmin kehitysvammaisten lasten opettajat ja avustajat yhteensä noin 20 henk.).

Oppilaspaikkoja on tällä hetkellä Pakilan ala-asteen tiloissa ja yläasteen tiloissa (tilapäiset lisätalaviljongit mukaan lukien pois lukien käyttökiellossa olevat tilat) noin 398+423 ja hanketta koskevissa päiväkodeissa (Havukka ja Pakila) yhteensä 180.



Hankkeen kokonaislaajuus on noin 12 800 brm², huoneistoala yhteensä noin 10 500 htm².

Kaupunkiympäristön toimialan antamien tietojen mukaan alustava arvio hankkeen enimmäishinnasta ilman liikuntahallin kustannuksia arvonlisäverottomana on noin 49 900 000 euroa eli 3 900 euroa / brm² tammi-kuun 2019 kustannustasossa. Arvioitu kaupungin osuus liikuntahallin investoinnista on 2 000 000 – 2 700 000 euroa riippuen pihajärjestelyiden suuruudesta ja lopullisesta kaupungin käyttöosuudesta.

Mikäli liikuntatilat toteutetaan kokonaisuudessaan koulurakennusten yhteydessä, hankkeen laajuus on noin 14 000 brm² ja rakentamiskustannukset ovat arvonlisäverottomana noin 54 400 000 euroa eli 3 886 euroa / brm².

Tilahankkeiden käsittelyohjeen mukaan arvioitu tilakustannus (pääoman osuus) käyttäjälle vaihtoehdossa, jossa liikuntatilat toteutetaan kaupungin ja HNMKY:n yhteishankkeena, on suoraan omistettujen tilojen osalta noin 3 180 000 euroa vuodessa eli noin 25,20 €/htm²/kk ja liikuntahallin osalta pääoman lisäkustannus noin 100 000 euroa vuodessa. Liikuntahallin osalla pääomakustannus on noin 13 euroa / htm² / kk johtuen pääosin arkisin aikavälille klo 8-16.30 kohdennetusta käytöstajasta. Pääomavuokra ilman ylläpitokustannusta on noin 3 280 000 euroa vuodessa.

Vaihtoehdossa, jossa liikuntatilat toteutetaan koulurakennuksen yhteyteen (jos liikuntahalli-hanke yläasteen nykyiselle tontille ei toteudu), tilahankkeiden käsittelyohjeen mukaan arvioitu tilakustannus käyttäjälle ilman ylläpitokustannusta on noin 3 400 000 euroa vuodessa eli noin 24,40 €/htm²/kk.

Yllämainituista tilakustannuksista kulttuuri- ja vapaa-ajan toimialan nuorisopalveluiden osuus on arviolta 58 400 euroa vuodessa.

Edellä esitetyissä pääomakustannuksissa ei ole mukana väistötilan kustannusvaikutusta, joka tilahankkeiden käsittelyohjeen mukaan arvioituna on 180 000 euroa vuodessa eikä ylläpitokustannusta, joka maksetaan vuosittain tarkistettavan toteutuman mukaan ja on hankkeen valmistuessa arviolta 4,3 euroa/ htm²/kk ja 550 000 euroa vuodessa.

Aiempien korjausten osuus sisältyy arvioituihin vuokriin.

Toiminnan käynnistämiskustannuksiin kuuluvat ensikertainen kalustaminen, tarvikkeet, varusteet ja laitteet. Arvioidut koulun toiminnan käynnistämiskustannukset ovat 1 266 000 euroa (sisältäen myös käsityön laitteet ja varusteet).



26.03.2019

Kasvatuksen ja koulutuksen toimialan tietohallinnon hankinnat ovat alustavasti noin 161 000 euroa.

Arvio hankkeen toteuttamisen aiheuttamista muuttokustannuksista on 141 500 euroa.

Toiminnan yhdistäminen neljästä eri rakennuksesta kahteen rakennukseen, on toimialalle toimintakustannuksiltaan taloudellinen ratkaisu. Kasvatuksen ja koulutuksen toimiala varautuu normaaleihin vuosittaisiin toimintakustannuksiin, joita ovat mm. palkka- ja henkilöstömenot, tarvikkeet, kuljetuspalvelut, ruokailu- ja siivouskustannukset sekä koulusäntäpalvelut.

Esittelijä

kasvatuksen ja koulutuksen toimialajohtaja
Liisa Pohjolainen

Lisätiedot

Ilari Suomalainen, projektiarkkitehti, puhelin: 310 86492
ilari.suomalainen(a)hel.fi

Liitteet

- 1 Tarveselvitys Pakilanpuiston allianssi
- 2 Pakilanpuiston allianssi_työryhmä_20190314
- 3 20190301 Alueasemapiirustus_A4
- 4 Pakila_Pedagoginen toimintasuunnitelma 20190318
- 5 PAKILA_tilantarvetaulukko_2019_03_14
- 6 NUPA_Pakilan allianssi tarvekuvaus 04032019

Muutoksenhaku

Muutoksenhakukielto, valmistelu tai täytäntöönpano



§ 114

Koulujen iltavalvontapalveluita koskevan hankintasopimuksen optiokauden käyttöönotto

HEL 2017-010813 T 02 08 02 00

Päätös

Kasvatus- ja koulutuslautakunta päätti ottaa käyttöön koulujen iltavalvontapalveluita koskevan sopimuksen H018-17 (HEL 2017-001237) yhden (1) vuoden optiokauden ajalle 1.1.2019 - 31.12.2019 Palmia Oy:n kanssa.

Yhden (1) vuoden optiokautta koskevan suorahankinnan ennakoitu arvonlisäveroton kokonaisarvo on noin 1,6 miljoonaa euroa.

Hankintasopimus sopijapuolten välillä syntyy vasta erikseen allekirjoitettavalla hankintasopimuksella. Kasvatus- ja koulutuslautakunta päätti valtuuttaa toimialajohtajan allekirjoittamaan hankintasopimuksen.

Kasvatus- ja koulutuslautakunta päätti lisäksi valtuuttaa toimialajohtajan päättämään hankintasopimuksen viimeisen kahden (2) vuoden optiokauden käyttämisestä ajalle 1.1.2020 - 31.12.2021.

Sopimus tulee voimaan molempien osapuolten allekirjoituksella.

Esittelijä

kasvatuksen ja koulutuksen toimialajohtaja
Liisa Pohjolainen

Lisätiedot

Janne Tarkoma, hankintalakimies, puhelin: 310 21582
janne.tarkoma(a)hel.fi

Muutoksenhaku

Muutoksenhakukielto, hankinnat

Otteet

Ote
Palveluntuottaja

Otteen liitteet
Esitysteksti
Muutoksenhakukielto, hankinnat

Päätösehdotus

Päätös on ehdotuksen mukainen.

Esittelijän perustelut



Kasvatus- ja koulutuslautakunta päätti 08.05.2018, §88 hankkia koulusalien iltaja omavalvontapalvelut Palmia Oy:ltä iltavalvonnan siivous- ja käyttäjäpalveluiden hankintasopimukseen H018-17 (HEL 2017-001237) perustuvan minikilpailutuksen perusteella. Kyseessä oli kulttuurin ja vapaa-ajan toimialan liikuntapalveluiden kilpailuttama hankintasopimus. Hankintapäätökseen sisältyi lisähankintamahdollisuus, joka koostui yhdestä yhden (1) vuoden pituisesta optiokaudesta ajalle 1.1.2019-31.12.2019 ja yhdestä kahden (2) vuoden pituisesta optiokaudesta ajalle 1.1.2020-31.12.2021.

Kyseessä on hankintalain 41.2 §:n mukainen lisätilauksia koskeva suorahankinta.

Koulusalien iltavalvontapalvelut hankintaan alkuperäiseen kulttuuri- ja vapaa-aikalautakunnan hankintapäätökseen 16.01.2018 perustuvalla yhden (1) vuoden optiokaudelle 1.1.2019-31.12.2019.

Esittelijä

kasvatuksen ja koulutuksen toimialajohtaja
Liisa Pohjolainen

Lisätiedot

Janne Tarkoma, hankintalakimies, puhelin: 310 21582
janne.tarkoma(a)hel.fi

Muutoksenhaku

Muutoksenhakukielto, hankinnat

Otteet

Ote
Palveluntuottaja

Otteen liitteet
Esitysteksti
Muutoksenhakukielto, hankinnat

Tiedoksi

Kasvatus ja koulutus

Päätöshistoria

Kasvatus- ja koulutuslautakunta 08.05.2018 § 88

HEL 2017-010813 T 02 08 02 00

Päätös

Kasvatus- ja koulutuslautakunta päätti, että kasvatuksen ja koulutuksen toimialan iltavalvonnan palvelut tilataan kulttuurin ja vapaa-ajan toimia-



26.03.2019

lan liikuntapalveluiden kilpailuttaman hankintasopimuksen H018-17 (HEL 2017 001237) mukaisesti sovituin ehdoin Palmia Oy:ltä.

Hankintasopimuksen voimassaoloaika on 1.1.2018–31.12.2018 ja sopimukseen sisältyy lisähankintamahdollisuus, joka koostuu yhdestä vuoden pituisesta optiokaudesta ajalle 1.1.2019–31.12.2019 ja yhdestä kahden (2) vuoden pituisesta optiokaudesta ajalle 1.1.2020–31.12.2021. Tilaaja päättää erikseen optiokauden käyttöönotosta viimeistään kaksi (2) kuukautta ennen varsinaisen/edellisen sopimuskauden päättymistä.

Kasvatuksen ja koulutuksen toimialan hankinnan veroton kokonaisarvo on 1,6 miljoonaa euroa.

Lisäksi kasvatus- ja koulutuslautakunta päätti valtuuttaa toimialajohtajan allekirjoittamaan hankintasopimuksen.

Sopimus tulee voimaan molempien osapuolten allekirjoituksella.

Esittelijä

kasvatuksen ja koulutuksen toimialajohtaja
Liisa Pohjolainen

Lisätiedot

Mauno Kemppe, tilapalvelupäällikkö, puhelin: 310 86860
mauno.kemppi(a)hel.fi



§ 115

Kasvatus- ja koulutuslautakunnan lausunto kaupunginhallitukselle lukion opetussuunnitelman perusteiden luonnoksesta

HEL 2019-003179 T 12 00 01

Lausunto

Kasvatus- ja koulutuslautakunta antoi kaupunginhallitukselle seuraavan lausunnon:

Nuorten lukiokoulutuksen opetussuunnitelman perusteiden luonnos

Yleistä

Perusteluonnoksen suurin ansio on laaja-alaisen yleissivistyksen vahvistaminen. Lisäksi perusteluluonnoksessa on uudistettu lukiokoulutusta lisäämällä laaja-alaisen osaamisen taidot opetussuunnitelman perusteisiin, lisätty opintopolkujen yksilöllisyyttä ja tuotu oppiainerajat ylittäviä opintoja. Lisäksi kansainvälisen osaamisen, korkeakouluyhteistyön ja työelämä- ja yrittäjyysosaamisen esiin tuominen on hyvä asia.

Perusteluonnoksessa esiintyy paljon vaihtelevia termejä ja käsitteitä. Kasvatus- ja koulutuslautakunnan näkemyksen mukaan termien ja käsitteiden käyttöä tekstissä olisi hyvä yhdenmukaistaa. Tekstissä esiintyy esimerkiksi termiä nivelvaihe ja siirtymävaihe. Olisi parempi käyttää yhdenmukaisesti termiä siirtymävaihe. Lisäksi esiintyy vaihdellen käsitteitä jatkuvan oppimisen taidot, elinikäisen oppimisen taidot ja myöhempi oppiminen. Olisi hyvä käyttää yhdenmukaisesti ilmausta jatkuvan oppimisen taidot. Perusteissa käytetään myös termejä opiskelutaidot, opiskelumenetelmät ja opiskelun tukeminen. Lukiokoulutuksessa kyse on kuitenkin oppimisesta ja osaamisesta. Kasvatus- ja koulutuslautakunta ehdottaa, että käytetään käsitteitä oppimistaidot, oppimismenetelmät ja oppimisen ohjaus ja tuki.

Opetussuunnitelman perusteiden teksti on kirjoitettu pääasiassa passiivimuodossa. Perusteissa olisi hyvä tuoda selkeämmin esille myös konkretiaa: kuka tekee, mitä ja miten. Perusteet sisältävät nyt hyvin paljon ylätasoa periaatteellista kuvailua, jossa samat asiat toistuvat hieman eri muodoissa eri kohdissa. Selkiyttäminen, päällekkäisyyksien karsiminen, käsitteistön yhdenmukaistaminen ja konkretisoiminen olisivat yleisesti ottaen tarpeen.

Kasvatus- ja koulutuslautakunta on tyytyväinen lukujen 2.1 lukiokoulutuksen tehtävä ja 2.2 arvoperusta sisältöihin, koska niissä lukiokoulutuksen arvoperusta rakentuu demokratian, ihmisoikeuksien ja tasa-arvon varaan ja sen tehtäväksi määritellään laaja-alaisen yleissivistyksen



vahvistaminen, joka koostuu arvoista, tiedoista, taidoista, asenteista ja tahdosta, joiden avulla kriittiseen ja itsenäiseen ajatteluun pystyvät yksilöt osaavat toimia vastuullisesti, myötätuntoisesti, yhteisöllisesti ja itseään kehittäen. Mutta sitä tulisi uudistaa vastaamaan luvuissa 3 ja 6 esitettyjä määritelmiä oppimiskäsityksestä, toimintakulttuurista ja laaja-alaisen osaamisen alueista. Lukujen 3 ja 6 näkemyksiä esimerkiksi opiskelijan aktiivisesta toimijuudesta, tasa-arvosta ja yhdenvertaisuudesta ja kestävästä tulevaisuudesta olisi hyvä painottaa vahvemmin lukiokoulutuksen tehtävää ja arvoperustaa käsittelevissä luvuissa.

Perusteiden vaikutus opiskelijoiden osallisuuteen, hyvinvointiin, oppimiseen ja jaksamiseen

Kasvatus- ja koulutuslautakunta pitää hyvänä, että osallisuus ja yhteisöllisyys ovat opetussuunnitelman perusteissa entistä vahvemmin mukana. Osallisuuden teema kulkee yleisen osan eri luvuissa, esimerkiksi arvoperustaa, toimintakulttuuria ja ohjausta käsittelevissä luvuissa. Ansiokasta on, että opiskelijoiden osallisuus on tuotu erityisesti lukion toimintakulttuurin kehittämiseen ja opiskeluympäristöjen suunnitteluun mukaan, sillä se vaikuttaa opiskelijoiden hyvinvointiin ja opiskeluun sitoutumiseen. Yhteistyön sekä opiskelijoiden, huoltajien, oppilaitoksen henkilökunnan ja muiden sidosryhmien osallisuuden korostaminen paikallisen opetussuunnitelman laadinnassa vastaa Helsingin kaupungin käytänteitä.

Lukiokoulutuksen tavoite edistää lukiolaisten hyvinvointia ei toteudu riittävällä tavalla opetussuunnitelman perusteiden kokonaisuudessa. Vuoden 2017 kouluterveyskyselyn ja opetus- ja kulttuuriministeriön lukioselvityksen mukaan lukiolaisten uupumus ja stressi ovat lisääntyneet. Keskeisenä syynä lukiolaisten jaksamisen heikentymiselle on opintojen edellyttämä työmäärä. Osa oppiaineista on sisällöllisesti niin laajoja, ettei käytettävissä oleva aika riitä vaadittuun työmäärään. Opetussuunnitelma tuo lukiolaisille lisävaatimuksia, mikä pitäisi ottaa selkeämmin huomioon oppiaineiden sisältöjen karsimisessa.

Lisäksi perusteiden arvoperustassa ei näy hyvinvoinnin ylläpito ja tukeminen, vaikka hyvinvointi on muutoin suoraan tai epäsuoraan esillä opetussuunnitelman perusteiden yhteisen osan eri luvuissa.

Kasvatus- ja koulutuslautakunta korostaa, että lukion opettajat ja opiskelijat pitää aidosti osallistaa Helsingin kaupungin paikallisen tason lops2021 laadintaan huomioiden etenkin opintojaksojen laajuuksien määrittely ja oppiainerajat ylittävät opinnot.

Tiivistelmä



Kasvatus- ja koulutuslautakunta katsoo, että opintojen uusi rakenne 1–3 opintopisteen moduuleiksi tuo joustoa. Opintopisteet mahdollistavat tiiviimmän oppiainerajat ylittävän yhteistyön sekä korkeakoulu- ja työelämäyhteistyön toteuttamisen esimerkiksi erilaisina ilmiö- ja yhteistyöprojekteina. Vaarana on kuitenkin se, että opinnot rakennetaan kuitenkin tähänkin asti.

On tärkeää, että opetussuunnitelman perusteissa korostuu yhteistyö, yhteisöllisyys ja opiskelijälähtöisyys, sillä toimintakulttuuri, joka luo myönteistä asennetta ja innostaa oppimiseen, tukee opiskelijoiden jaksamista ja hyvinvointia. Jotta opetussuunnitelman kirjaukset hyvinvoinnista ja jaksamisesta eivät jää pelkiksi sanoiksi, tulee lautakunnan mielestä opiskelijoiden hyvinvointiin satsata resursseja nykyistä enemmän tulevaisuudessa.

Kasvatus- ja koulutuslautakunta kannattaa, että kielitietoisuus ja kulttuurinen moninaisuus on tuotu opetussuunnitelman perusteisiin. Helsingin näkökulmasta on erittäin kannatettavaa, että opiskelijan kielelliset valmiudet sekä kulttuuritausta otetaan huomioon lukio-opetuksessa. Olisi hyvä myös kuvata lukion kielitietoista opetusta, joka edellyttää tiedonalan käsitteiden ja tekstin ymmärtämisen taitojen oppimisen ohjaamista.

Korkeakoulu-, työelämä- ja yritys yhteistyön sekä kansainvälisyyden korostaminen opetussuunnitelmassa on ansiokasta. Luonnoksessa korkeakoulu yhteistyön määrittely on kuitenkin puutteellista. Olisi hyvä, että tehtävän yhteistyön muodot ja velvoittavuus määriteltäisiin tarkemmin.

Kasvatus- ja koulutuslautakunnan näkemyksen mukaan on erittäin hyvä, että opiskelijan ohjauksessa on painotettu opiskelijälähtöisyyttä, yhteistyötä sekä henkilökohtaisen opintosuunnitelman merkitystä, sillä ne vahvistavat yksilöllisten ja joustavien opintopolkujen toteutumista. Niivelvaiheen yhteistyön sijaan olisi hyvä käyttää järjestelmällisesti termiä siirtymävaihe, koska se kuvaa paremmin opintopolun jatkuvuutta.

Kasvatus- ja koulutuslautakunta pitää tarpeellisena perusteiden mainintaa opiskelijan oikeudesta saada oppimisen tukea riippumatta tuen syystä. Myönteinen ja kannustava palaute mainitaan oppimisen tuen yhteydessä, vaikka sen pitäisi olla osa kaikkea oppimista ja lukion toimintakulttuuria.

Opetussuunnitelman perusteissa nostetaan ansiokkaasti esille arvioinnin monipuolinen merkitys lukiokoulutuksessa. On hyvä, että kiinnitetään huomiota arviointimenetelmien monipuolisuuteen ja korostetaan, että arvioinnin tarkoituksena on ohjata ja kannustaa opiskelijaa sekä vahvistaa opiskelijan edellytyksiä itsearvointiin. Opiskelijan kasvun, kehityksen ja yleissivistyksen kannalta on hyvä linjaus, että opintojakson



aikainen arviointi on oppimista tukevaa ja ohjaavaa palautetta, joka perustuu opiskelijan ja opettajan väliselle vuorovaikutukselle. Itse- ja vertaisarvioinnin velvoittavuus olisi kuitenkin hyvä tuoda perusteissa vahvemmin esille, koska niiden avulla opiskelijalle rakentuu kuva itsestään suhteessa muihin.

Kasvatus- ja koulutuslautakunta pitää erittäin ansiokkaana, että laaja-alaisen osaamisen taidot on sisällytetty opetussuunnitelman perusteisiin ja että jokaisen oppiaineen kohdalla on kuvattu, miten laaja-alaisen osaamisen taidot toteutuvat oppiaineen sisällöissä ja miten taidot kehittyvät oppiaineen opinnoissa. Laaja-alaisen osaamisen tuominen perusteisiin on lukion uudistumisen kannalta niin merkittävä muutos, että se ansaitsisi paikkansa jo perusteiden alkupuolella. Tämä selkeyttäisi koko opetussuunnitelman rakennetta ja toisi laaja-alaisen osaamisen taidot aidosti perusteiden kantavaksi ajatukseksi. Nyt ennen lukua 6 on mainittu laaja-alaisen osaamisen taitojen lisäksi monia muita taitoja, esimerkiksi jatkuvan ja uudistuvan oppimisen edellyttämät taidot, kriittinen ja luova ajattelu, yhteistyötaidot ja luova ongelmaratkaisu. Tällöin lukija joutuu jäsentämään, mikä taito liittyy mihinkin laaja-alaisen osaamisen taitoon ja miten nämä taidot toteutuvat tietyn oppiaineen sisällöissä.

Teknologiaosaaminen tulisi lisätä yhdeksi laaja-alaisen osaamisen taidoksi. Omana laaja-alaisena kokonaisuutenaan olisi erittäin tärkeää olla myös tulevaisuuden ja työelämän taidot, esimerkiksi digitaaliset, sosiaaliset, verkostoitumisen, tiimityön ja oppimaan oppimisen taidot. Se toisi laaja-alaisen osaamisen taitoihin lisää konkretiaa. Nyt taidot jäävät kovin ylätasolle.

Laaja-alaisten osaamisten taitoon kohtaan yhteiskunnallinen osaaminen tulisi lisätä myös talouslukutaito. On ensiarvoisen tärkeää, että eri oppiaineissa edistetään sitä, että opiskelija ymmärtää myös talouslukutaidon perusteet ja saa riittävät talousosaamisen taidot, jotta voi toimia täysivaltaisesti aktiivisena yhteiskunnan jäsenenä.

Aikuisten lukiokoulutuksen opetussuunnitelman perusteiden luonnos

Yleistä

Kasvatus- ja koulutuslautakunta pitää tärkeänä, että aikuisten lukiokoulutukseen saadaan omat opetussuunnitelman perusteet, joissa otetaan huomioon aikuislukiokoulutuksen erityispiirteet ja aikuisopiskelijoiden moninaisuus. Luonnoksessa on paljon suoraa kopiota nuorten perusteista, ja paikoin tekstissä olisi tarpeen ottaa huomioon aikuisten lukiokoulutuksen erityispiirteet. Useassa luvussa tuodaan esimerkiksi esille huoltajien osuus, vaikka aikuisten lukiokoulutuksessa lukion koko oppimäärää suorittavat opiskelijat ovat pääasiassa täysi-ikäisiä. Lisäksi



olisi hyvä, että opetussuunnitelman perusteissa olisi linjattuna periaatteet opiskelijaksi hakeutumisesta tai valintakriteereistä, koska aikuisten lukiokoulutus ei kuulu yhteishaun piiriin. Linjaukset tulisivat perusteisiin suoraan laista.

Perusteiden rakenne on aikaisempaa parempi, koska yleinen osa on kokonaisuudessaan ennen opetustavoitteita ja -sisältöjä. Luonnoksessa on kuitenkin käytetty vaihtelevasti erilaisia termejä ja käsitteitä ilman niiden sisällöllistä määrittelyä. Kasvatus- ja koulutuslautakunta toivoo, että termien ja käsitteiden käyttöä tekstissä yhdenmukaistetaan. Tekstissä esiintyy esimerkiksi termiä nivelvaihe ja siirtymävaihe. Kasvatus- ja koulutuslautakunta katsoo, että tulisi käyttää yhdenmukaisesti termiä siirtymävaihe. Lisäksi esiintyy vaihdellen käsitteitä jatkuvan oppimisen taidot, elinikäisen oppimisen taidot ja myöhempi oppiminen. Kasvatus- ja koulutuslautakunta katsoo, että tulisi käyttää yhdenmukaisesti ilmausta jatkuvan oppimisen taidot. Perusteissa käytetään myös termejä opiskelutaidot, opiskelumenetelmät ja opiskelun tukeminen. Lukiokoulutuksessa kyse on kuitenkin oppimisesta ja osaamisesta, mistä syystä kasvatus- ja koulutuslautakunta ehdottaa käytettäväksi käsitteitä oppimistaidot, oppimismenetelmät sekä oppimisen ohjaus ja tuki.

Opetussuunnitelman perusteiden teksti on kirjoitettu pääasiassa passiivimuodossa, jolloin toimijuus häivytetään. Kasvatus- ja koulutuslautakunta katsoo, että perusteissa olisi syytä tuoda selkeämmin esille konkretiaa siinä, kuka tekee, mitä tekee ja miten tekee. Perusteet sisältävät nyt hyvin paljon ylätasoa periaatteellista kuvailua, jossa samat asiat toistuvat hieman eri muodoissa eri kohdissa. Selkiyttäminen, päällekkäisyyksien karsiminen, käsitteistön yhdenmukaistaminen ja konkretisoiminen olisivat yleisesti ottaen tarpeen.

Perusteiden vaikutus opiskelijoiden osallisuuteen, hyvinvointiin, oppimiseen ja jakamiseen

Opiskelijoiden osallisuus ja hyvinvointi nostetaan perustetekstissä entistä tärkeämmiksi asioiksi. Lukiokoulutuksen tavoite edistää lukiolaisien hyvinvointia ei toteudu riittävällä tavalla opetussuunnitelman perusteiden kokonaisuudessa. Osa oppiaineista on sisällöllisesti niin laajoja, ettei käytettävissä oleva aika riitä vaadittuun työmäärään. Uusi opetussuunnitelma tuo lukiolaisille vielä lisävaatimuksia.

Aikuisten lukiokoulutuksessa jaksamiseen vaikuttavat myös opintojen ulkopuolisen elämän ja koulutuksen yhdistämisen haasteet. Tämän takia on tärkeää, että opiskelumahdollisuuksien joustavuus sekä opintojen henkilökohtaistaminen tuodaan esille jo perusteissa. Oppiaineiden sisällön laajuuden lisäksi myös yhteisöllisyyden vaatimus voi välillä uuvuttaa aikuisopiskelijaa. Aikuisoppijoiden kohdalla on hyvä myös muis-



taa, että yhteydet työelämään voivat olla jo luonnollisesti olemassa, joten tähän ei kannata pakottaa keinotekoisilla rakenteilla.

Tiivistelmä

Kasvatus- ja koulutuslautakunta pitää tärkeänä, että aikuisten lukiokoulutukseen saadaan omat opetussuunnitelman perusteet. Nyt perusteluonnoksen teksti on pitkälti sama kuin nuorten lukiokoulutuksessa, ja tästä syystä siinä on sisältöä, joka ei suoraan sovellu aikuisten lukio-koulutukseen. Erityisesti arvoperustaa on tarpeen miettiä aikuiskoulutuksen näkökulmasta.

Kasvatus- ja koulutuslautakunta katsoo, että opintojen uusi rakenne 1–3 opintopisteen moduuleiksi tuo joustoa. Opintopisteet mahdollistavat tiiviimmän oppiainerajat ylittävän yhteistyön sekä korkeakoulu- ja työelämäyhteistyön toteuttamisen esimerkiksi erilaisina ilmiö- ja yhteistyöprojekteina. Vaarana on kuitenkin se, että opinnot rakennetaan kuitenkin tähänkin asti.

On tärkeää, että opetussuunnitelman perusteissa korostuu yhteistyö, yhteisöllisyys ja opiskelijälähtöisyys, sillä toimintakulttuuri, joka luo myönteistä asennetta ja innostaa oppimiseen, tukee opiskelijoiden jaksamista ja hyvinvointia. Jotta opetussuunnitelman kirjaukset hyvinvoinnista ja jaksamisesta eivät jää pelkiksi sanoiksi, tulee lautakunnan mielestä opiskelijoiden hyvinvointiin satsata resursseja nykyistä enemmän tulevaisuudessa.

Kasvatus- ja koulutuslautakunta kannattaa, että kielitietoisuus ja kulttuurinen moninaisuus on tuotu opetussuunnitelman perusteisiin. Helsingin näkökulmasta on erittäin kannatettavaa, että opiskelijan kielelliset valmiudet sekä kulttuuritausta otetaan huomioon lukio-opetuksessa. Olisi hyvä myös kuvata lukion kielitietoista opetusta, joka edellyttää tiedonalan käsitteiden ja tekstin ymmärtämisen taitojen oppimisen ohjaamista.

Korkeakoulu-, työelämä- ja yritys yhteistyön sekä kansainvälisyyden korostaminen opetussuunnitelmassa on ansiokasta. Luonnoksessa korkeakoulu yhteistyön määrittely on kuitenkin puutteellista. Olisi hyvä, että tehtävän yhteistyön muodot ja velvoittavuus määriteltäisiin tarkemmin.

Kasvatus- ja koulutuslautakunnan näkemyksen mukaan on erittäin hyvä, että opiskelijan ohjauksessa on painotettu opiskelijälähtöisyyttä, yhteistyötä sekä henkilökohtaisen opintosuunnitelman merkitystä, sillä ne vahvistavat yksilöllisten ja joustavien opintopolkujen toteutumista. Niivelvaiheen yhteistyön sijaan olisi hyvä käyttää järjestelmällisesti termiä siirtymävaihe, koska se kuvaa paremmin opintopolun jatkuvuutta.



Kasvatus- ja koulutuslautakunta pitää tarpeellisena perusteiden mainintaa opiskelijan oikeudesta saada oppimisen tukea riippumatta tuen syystä. Myönteinen ja kannustava palaute mainitaan oppimisen tuen yhteydessä, vaikka sen pitäisi olla osa kaikkea oppimista ja lukion toimintakulttuuria.

Opetussuunnitelman perusteissa nostetaan ansiokkaasti esille arvioinnin monipuolinen merkitys lukiokoulutuksessa. On hyvä, että kiinnitetään huomiota arviointimenetelmien monipuolisuuteen ja korostetaan, että arvioinnin tarkoituksena on ohjata ja kannustaa opiskelijaa sekä vahvistaa opiskelijan edellytyksiä itsearvointiin. Opiskelijan kasvun, kehityksen ja yleissivistyksen kannalta on hyvä linjaus, että opintojakson aikainen arviointi on oppimista tukevaa ja ohjaavaa palautetta, joka perustuu opiskelijan ja opettajan väliselle vuorovaikutukselle. Itse- ja vertaisarvioinnin velvoittavuus olisi kuitenkin hyvä tuoda perusteissa vahvemmin esille, koska niiden avulla opiskelijalle rakentuu kuva itsestään suhteessa muihin.

Kasvatus- ja koulutuslautakunta pitää erittäin ansiokkaana, että laaja-alaisen osaamisen taidot on sisällytetty opetussuunnitelman perusteisiin ja että jokaisen oppiaineen kohdalla on kuvattu, miten laaja-alaisen osaamisen taidot toteutuvat oppiaineen sisällöissä ja miten taidot kehittyvät oppiaineen opinnoissa. Laaja-alaisen osaamisen tuominen perusteisiin on lukion uudistumisen kannalta niin merkittävä muutos, että se ansaitsisi paikkansa jo perusteiden alkupuolella. Tämä selkeyttäisi koko opetussuunnitelman rakennetta ja toisi laaja-alaisen osaamisen taidot aidosti perusteiden kantavaksi ajatukseksi. Nyt ennen lukua 6 on mainittu laaja-alaisen osaamisen taitojen lisäksi monia muita taitoja, esimerkiksi jatkuvan ja uudistuvan oppimisen edellyttämät taidot, kriittinen ja luova ajattelu, yhteistyötaidot ja luova ongelmaratkaisu. Tällöin lukija joutuu jäsentämään, mikä taito liittyy mihinkin laaja-alaisen osaamisen taitoon ja miten nämä taidot toteutuvat tietyn oppiaineen sisällöissä.

Teknologiaosaaminen tulisi lisätä yhdeksi laaja-alaisen osaamisen taidoksi. Omana laaja-alaisena kokonaisuutenaan olisi erittäin tärkeää olla myös tulevaisuuden ja työelämän taidot, esimerkiksi digitaaliset, sosiaaliset, verkostoitumisen, tiimityön ja oppimaan oppimisen taidot. Se toisi laaja-alaisen osaamisen taitoihin lisää konkretiaa. Nyt taidot jäävät kovin ylätasolle.

Laaja-alaisen osaamisen taitoon kohtaan yhteiskunnallinen osaaminen tulisi lisätä myös talouslukutaito. On ensiarvoisen tärkeää, että eri oppiaineissa edistetään sitä, että opiskelija ymmärtää myös talouslukutaidon perusteet ja saa riittävät talousosaamisen taidot, jotta voi toimia täysivaltaisesti aktiivisena yhteiskunnan jäsenenä.



Lautakunta kiinnittää huomiota siihen, että opetussuunnitelman tiivistäminen uusiminen lisää opettajien työtaakkaa ja toivoo, että tätä tosiasiaa huomioitaisiin.

Käsittely

Esittelijä muutti ehdotustaan Vesa Korkkulan ensimmäisen vastaehdotuksen mukaisesti: Lisätään kohdan (8) jälkeen: "Kasvatus- ja koulutuslautakunta korostaa, että lukion opettajat ja opiskelijat pitää aidosti osallistaa Helsingin kaupungin paikallisen tason lops2021 laadintaan huomioiden etenkin opintojaksojen laajuuksien määrittely ja oppiainerajat ylittävät opinnot."

Kasvatus- ja koulutuslautakunta hyväksyi esittelijän muutetun ehdotuksen.

Vastaehdotus:

Vesa Korkkula: Lisätään kohdan (8) jälkeen:

"Kasvatus- ja koulutuslautakunta korostaa, että lukion opettajat ja opiskelijat pitää aidosti osallistaa Helsingin kaupungin paikallisen tason lops2021 laadintaan huomioiden etenkin opintojaksojen laajuuksien määrittely ja oppiainerajat ylittävät opinnot."

Vastaehdotus:

Vesa Korkkula: Kohdan (21) lopusta poistetaan seuraava lause:

"Kasvatus- ja koulutuslautakunta katsoo, että tämä pitäisi huomioida selkeämmin oppiaineiden sisältöjen karsimisessa."

Kannattaja: Heikki Valmu

Vastaehdotus:

Vesa Korkkula: Poistetaan kohdasta (10):

"Yleisessä osassa hyvinvointi ja jaksaminen on otettu hyvin huomioon, mutta sen tulisi näkyä myös oppiainekohtaisissa osuuksissa, sillä oppiaineiden sisällöt ovat liian laajoja."

Ja kirjataan tilalle:

"Jotta opetussuunnitelman kirjaukset hyvinvoinnista ja jaksamisesta eivät jää pelkiksi sanoiksi, tulee lautakunnan mielestä opiskelijoiden hyvinvointiin satsata resursseja nykyistä enemmän tulevaisuudessa."

Poistetaan kohdasta (25):

"Yleisessä osassa hyvinvointi ja jaksaminen on otettu hyvin huomioon, mutta sen tulisi näkyä myös oppiainekohtaisissa osuuksissa, sillä oppiaineiden sisällöt ovat liian laajoja."



26.03.2019

Ja kirjataan tilalle:

"Jotta opetussuunnitelman kirjaukset hyvinvoinnista ja jaksamisesta eivät jää pelkiksi sanoiksi, tulee lautakunnan mielestä opiskelijoiden hyvinvointiin satsata resursseja nykyistä enemmän tulevaisuudessa."

Kannattaja: Fatim Diarra

Vastaehdotus:

Vesa Korkkula: Poistetaan kohdasta (9):

"Vaarana on kuitenkin se, että opinnot rakennetaan kuten tähänkin asti."

Ja kirjataan tilalle:

"Opintopisteiden käyttöönotto ei saa monimutkaistaa ja pirstaloida lukiokoulutusta. Lukiokoulutuksen tulee koostua pääasiassa selkeistä eri oppiaineiden opintojaksoista, jonka ohessa voi olla myös täydentäviä oppiainerajat ylittäviä opintojaksoja ja erilaisia yhteistyöprojekteja."

Poistetaan kohdasta (24):

"Vaarana on kuitenkin se, että opinnot rakennetaan kuten tähänkin asti."

Ja kirjataan tilalle:

"Opintopisteiden käyttöönotto ei saa monimutkaistaa ja pirstaloida lukiokoulutusta. Lukiokoulutuksen tulee koostua selkeistä eri oppiaineiden opintojaksoista, jonka ohessa voi olla myös täydentäviä oppiainerajat ylittäviä opintojaksoja ja erilaisia yhteistyöprojekteja."

Kannattaja: Fatim Diarra

Vastaehdotus:

Fatim Diarra: POIS kohdasta (2):

"Perusteluonnoksen suurimpina ansioina on se, että laaja-alaisen osaamisen taidot on lisätty opetussuunnitelman perusteisiin ja se, että perusteissa on otettu vahvemmin huomioon opintopolkujen yksilöllisyys ja joustavuus ja mainittu oppiainerajat ylittävät opinnot keinona lukiokoulutuksen uudistamiseen."

TILALLE:

"Perusteluonnoksen suurin ansio on laaja-alaisen yleissivistyksen vahvistaminen. Lisäksi perusteluluonnoksessa on uudistettu lukiokoulutusta lisäämällä laaja-alaisen osaamisen taidot opetussuunnitelman perusteisiin, lisätty opintopolkujen yksilöllisyyttä ja tuotu oppiainerajat ylittäviä opintoja."

Kannattaja: Vesa Korkkula



26.03.2019

Vastaehdotus:

Fatim Diarra: POIS kohdasta (5):

"Lukuja 2.1 ja 2.2, lukiokoulutuksen tehtävää ja arvoperustaa, tulisi uudistaa vastaamaan luvussa 3 ja 6 esitettyjä määritelmiä oppimiskäsityksestä, toimintakulttuurista ja laaja-alaisen osaamisen alueista."

TILALLE:

"Kasvatus- ja koulutuslautakunta on tyytyväinen lukujen 2.1 lukiokoulutuksen tehtävä ja 2.2 arvoperusta sisältöihin, koska niissä lukiokoulutuksen arvoperusta rakentuu demokratian, ihmisoikeuksien ja tasa-arvon varaan ja sen tehtäväksi määritellään laaja-alaisen yleissivistyksen vahvistaminen, joka koostuu arvoista, tiedoista, taidoista, asenteista ja tahdosta, joiden avulla kriittiseen ja itsenäiseen ajatteluun pystyvät yksilöt osaavat toimia vastuullisesti, myötätuntoisesti, yhteisöllisesti ja itseään kehittäen. Mutta sitä tulisi uudistaa vastaamaan luvuissa 3 ja 6 esitettyjä määritelmiä oppimiskäsityksestä, toimintakulttuurista ja laaja-alaisen osaamisen alueista."

Kannattaja: Vesa Korkkula

Kasvatus- ja koulutuslautakunta päätti yksimielisesti hyväksyä Fatim Diarran tekemän ja Vesa Korkkulan kannattaman vastaehdotuksen.

Vastaehdotus:

Vesa Korkkula: Poistetaan kohdasta 16-17

"Laaja-alaisen osaamisen tuominen perusteisiin on lukion uudistumisen kannalta niin merkittävä muutos, että se ansaitsisi paikkansa jo perusteiden alkupuolella. Tämä selkeyttäisi koko opetussuunnitelman rakennetta ja toisi laaja-alaisen osaamisen taidot aidosti perusteiden kantavaksi ajatukseksi. Nyt ennen lukua 6 on mainittu laaja-alaisen osaamisen taitojen lisäksi monia muita taitoja, esimerkiksi jatkuvan ja uudistuvan oppimisen edellyttämät taidot, kriittinen ja luova ajattelu, yhteistyötaidot ja luova ongelmaratkaisu. Tällöin lukija joutuu jäsentämään, mikä taito liittyy mihinkin laaja-alaisen osaamisen taitoon ja miten nämä taidot toteutuvat tietyn oppiaineen sisällöissä.

Teknologiaosaaminen tulisi lisätä yhdeksi laaja-alaisen osaamisen taidoksi. Omana laaja-alaisena kokonaisuutenaan olisi erittäin tärkeää olla myös tulevaisuuden ja työelämän taidot, esimerkiksi digitaaliset, sosiaaliset, verkostoitumisen, tiimityön ja oppimaan oppimisen taidot. Se toisi laaja-alaisen osaamisen taitoihin lisää konkretiaa. Nyt taidot jäävät kovin ylätasolle."

Ja muotoillaan kohta (17) seuraavasti:

"Kasvatus- ja koulutuslautakunta on tyytyväinen siihen miten teknolo-



26.03.2019

giaosaaminen, yhteistyötaidot ja tulevaisuuden työelämän taidot tulevat ilmi luonnoksen laaja-alaisen osaamisen osa-alueissa."

Poistetaan kohdasta 31-32

"Laaja-alaisen osaamisen tuominen perusteisiin on lukion uudistumisen kannalta niin merkittävä muutos, että se ansaitsisi paikkansa jo perusteiden alkupuolella. Tämä selkeyttäisi koko opetussuunnitelman rakennetta ja toisi laaja-alaisen osaamisen taidot aidosti perusteiden kantavaksi ajatukseksi. Nyt ennen lukua 6 on mainittu laaja-alaisen osaamisen taitojen lisäksi monia muita taitoja, esimerkiksi jatkuvan ja uudistuvan oppimisen edellyttämät taidot, kriittinen ja luova ajattelu, yhteistyötaidot ja luova ongelmaratkaisu. Tällöin lukija joutuu jäsentämään, mikä taito liittyy mihinkin laaja-alaisen osaamisen taitoon ja miten nämä taidot toteutuvat tietyn oppiaineen sisällöissä.

Teknologiaosaaminen tulisi lisätä yhdeksi laaja-alaisen osaamisen taidoksi. Omana laaja-alaisena kokonaisuutenaan olisi erittäin tärkeää olla myös tulevaisuuden ja työelämän taidot, esimerkiksi digitaaliset, sosiaaliset, verkostoitumisen, tiimityön ja oppimaan oppimisen taidot. Se toisi laaja-alaisen osaamisen taitoihin lisää konkretiaa. Nyt taidot jäävät kovin ylätasolle."

Ja muotoillaan kohta (32) seuraavasti:

"Kasvatus- ja koulutuslautakunta on tyytyväinen siihen miten teknologiaosaaminen, yhteistyötaidot ja tulevaisuuden työelämän taidot tulevat ilmi luonnoksen laaja-alaisen osaamisen osa-alueissa."

Kannattaja: Fatim Diarra

Vastaehdotus:

Ted Apter: Lisätään kohdan (17) jälkeen seuraava uusi kohta (18):

'Laaja-alaisten osaamisten taitoon kohtaan yhteiskunnallinen osaaminen tulisi lisätä myös talouslukutaito. On ensiarvoisen tärkeää, että eri oppiaineissa edistetään sitä, että opiskelija ymmärtää myös talouslukutaidon perusteet ja saa riittävät talousosaamisen taidot, jotta voi toimia täysivaltaisesti aktiivisena yhteiskunnan jäsenenä.'

Kannattaja: Dani Niskanen

Kasvatus- ja koulutuslautakunta päätti yksimielisesti hyväksyä Ted Apterin tekemän ja Dani Niskasen kannattaman vastaehdotuksen.

Vastaehdotus:

Ted Apter: Lisätään kohdan (32) jälkeen seuraava uusi kohta (33):

'Laaja-alaisten osaamisten taitoon kohtaan yhteiskunnallinen osaami-



nen tulisi lisätä myös talouslukutaito. On ensiarvoisen tärkeää, että eri oppiaineissa edistetään sitä, että opiskelija ymmärtää myös talouslukutaidon perusteet ja saa riittävät talousosaamisen taidot, jotta voi toimia täysivaltaisesti aktiivisena yhteiskunnan jäsenenä.'

Kannattaja: Dani Niskanen

Kasvatus- ja koulutuslautakunta päätti yksimielisesti hyväksyä Ted Apterin tekemän ja Dani Niskasen kannattaman vastaehdotuksen.

Vastaehdotus:

Martina Harms-Aalto: Lisäys :Lautakunta kiinnittää huomiota siihen, että opetussuunnitelman tiivistähtinen uusiminen lisää opettajien työtaakkaa ja toivoo, että tätä tosiasiaa huomioitaisiin.

Kannattaja: Vesa Korkkula

Kasvatus- ja koulutuslautakunta päätti yksimielisesti hyväksyä Martina Harms-Aallon tekemän ja Vesa Korkkulan kannattaman vastaehdotuksen.

1 äänestys

JAA-ehdotus: Esityksen mukaan

Ei-ehdotus: Kohdan (21) lopusta poistetaan seuraava lause: "Kasvatus- ja koulutuslautakunta katsoo, että tämä pitäisi huomioida selkeämmin oppiaineiden sisältöjen karsimisessa."

Jaa-äännet: 0

Ei-äännet: 6

Ted Apter, Fatim Diarra, Vesa Korkkula, Dani Niskanen, Heikki Valmu, Ozan Yanar

Tyhjä: 4

Martina Harms-Aalto, Ville Jalovaara, Tiina Larsson, Pia Pakarinen

Poissa: 3

Abdirahim Husu Hussein, Emma Kari, Pia Kopra

Kasvatus- ja koulutuslautakunta hyväksyi tässä äänestyksessä Vesa Korkkulan vastaehdotuksen äänin 6 – 0 (4 tyhjää).

2 äänestys

JAA-ehdotus: Esityksen mukaan

Ei-ehdotus: Poistetaan kohdasta (10):

"Yleisessä osassa hyvinvointi ja jaksaminen on otettu hyvin huomioon, mutta sen tulisi näkyä myös oppiainekohtaisissa osuuksissa, sillä op-



26.03.2019

piaineiden sisällöt ovat liian laajoja." Ja kirjataan tilalle:
"Jotta opetussuunnitelman kirjaukset hyvinvoinnista ja jaksamisesta eivät jää pelkiksi sanoiksi, tulee lautakunnan mielestä opiskelijoiden hyvinvointiin satsata resursseja nykyistä enemmän tulevaisuudessa."

Poistetaan kohdasta (25):

"Yleisessä osassa hyvinvointi ja jaksaminen on otettu hyvin huomioon, mutta sen tulisi näkyä myös oppiainekohtaisissa osuuksissa, sillä oppiaineiden sisällöt ovat liian laajoja." Ja kirjataan tilalle:

"Jotta opetussuunnitelman kirjaukset hyvinvoinnista ja jaksamisesta eivät jää pelkiksi sanoiksi, tulee lautakunnan mielestä opiskelijoiden hyvinvointiin satsata resursseja nykyistä enemmän tulevaisuudessa."

Jaa-äännet: 0

Ei-äännet: 4

Fatim Diarra, Vesa Korkkula, Heikki Valmu, Ozan Yanar

Tyhjä: 6

Ted Apter, Martina Harms-Aalto, Ville Jalovaara, Tiina Larsson, Dani Niskanen, Pia Pakarinen

Poissa: 3

Abdirahim Husu Hussein, Emma Kari, Pia Kopra

Kasvatus- ja koulutuslautakunta hyväksyi tässä äänestyksessä Vesa Korkkulan vastaehdotuksen äänin 4 – 0 (6 tyhjää).

3 äänestys

JAA-ehdotus: Esityksen mukaan

Ei-ehdotus: Poistetaan kohdasta (9):

"Vaarana on kuitenkin se, että opinnot rakennetaan kuten tähänkin asti."

Ja kirjataan tilalle:

"Opintopisteiden käyttöönotto ei saa monimutkaistaa ja pirstaloida lukiokoulutusta. Lukiokoulutuksen tulee koostua pääasiassa selkeistä eri oppiaineiden opintojaksoista, jonka ohessa voi olla myös täydentäviä oppiainerajat ylittäviä opintojaksoja ja erilaisia yhteistyöprojekteja."

Poistetaan kohdasta (24):

"Vaarana on kuitenkin se, että opinnot rakennetaan kuten tähänkin asti."

Ja kirjataan tilalle:

"Opintopisteiden käyttöönotto ei saa monimutkaistaa ja pirstaloida lukiokoulutusta. Lukiokoulutuksen tulee koostua selkeistä eri oppiaineiden opintojaksoista, jonka ohessa voi olla myös täydentäviä oppiainerajat ylittäviä opintojaksoja ja erilaisia yhteistyöprojekteja."



Jaa-äännet: 5

Ted Apter, Martina Harms-Aalto, Tiina Larsson, Dani Niskanen, Pia Pakarinen

Ei-äännet: 4

Fatim Diarra, Vesa Korkkula, Heikki Valmu, Ozan Yanar

Tyhjä: 1

Ville Jalovaara

Poissa: 3

Abdirahim Husu Hussein, Emma Kari, Pia Kopra

Kasvatus- ja koulutuslautakunta hyväksyi tässä äänestyksessä esittelijän ehdotuksen äänin 5 – 4 (1 tyhjä).

4 äänestys

JAA-ehdotus: Esityksen mukaan

EI-ehdotus: POIS kohdasta (2): "Perusteluonnoksen suurimpina ansioina on se, että laaja-alaisen osaamisen taidot on lisätty opetussuunnitelman perusteisiin ja se, että perusteissa on otettu vahvemmin huomioon opintopolkujen yksilöllisyys ja joustavuus ja mainittu oppiainerajat ylittävät opinnot keinona lukiokoulutuksen uudistamiseen." TILALLE: "Perusteluonnoksen suurin ansio on laaja-alaisen yleissivistyksen vahvistaminen. Lisäksi perusteluluonnoksessa on uudistettu lukiokoulutusta lisäämällä laaja-alaisen osaamisen taidot opetussuunnitelman perusteisiin, lisätty opintopolkujen yksilöllisyyttä ja tuotu oppiainerajat ylittäviä opintoja."

Jaa-äännet: 0

Ei-äännet: 4

Fatim Diarra, Vesa Korkkula, Heikki Valmu, Ozan Yanar

Tyhjä: 6

Ted Apter, Martina Harms-Aalto, Ville Jalovaara, Tiina Larsson, Dani Niskanen, Pia Pakarinen

Poissa: 3

Abdirahim Husu Hussein, Emma Kari, Pia Kopra

Kasvatus- ja koulutuslautakunta hyväksyi tässä äänestyksessä Fatim Diarran vastaehdotuksen äänin 4 – 0 (6 tyhjää).

5 äänestys

JAA-ehdotus: Esityksen mukaan

EI-ehdotus: Poistetaan kohdasta 16-17 "Laaja-alaisen osaamisen



tuominen perusteisiin on lukion uudistumisen kannalta niin merkittävä muutos, että se ansaitsi paikkansa jo perusteiden alkupuolella. Tämä selkeyttäisi koko opetussuunnitelman rakennetta ja toisi laaja-alaisen osaamisen taidot aidosti perusteiden kantavaksi ajatukseksi. Nyt ennen lukua 6 on mainittu laaja-alaisen osaamisen taitojen lisäksi monia muita taitoja, esimerkiksi jatkuvan ja uudistuvan oppimisen edellyttämät taidot, kriittinen ja luova ajattelu, yhteistyötaidot ja luova ongelmaratkaisu. Tällöin lukija joutuu jäsentämään, mikä taito liittyy mihinkin laaja-alaisen osaamisen taitoon ja miten nämä taidot toteutuvat tietyn oppiaineen sisällöissä.

Teknologiaosaaminen tulisi lisätä yhdeksi laaja-alaisen osaamisen taidoksi. Omana laaja-alaisena kokonaisuutenaan olisi erittäin tärkeää olla myös tulevaisuuden ja työelämän taidot, esimerkiksi digitaaliset, sosiaaliset, verkostoitumisen, tiimityön ja oppimaan oppimisen taidot. Se toisi laaja-alaisen osaamisen taitoihin lisää konkretiaa. Nyt taidot jäävät kovin ylätasolle." Ja muotoillaan kohta (17) seuraavasti:

"Kasvatus- ja koulutuslautakunta on tyytyväinen siihen miten teknologiaosaaminen, yhteistyötaidot ja tulevaisuuden työelämän taidot tulevat ilmi luonnoksen laaja-alaisen osaamisen osa-alueissa." Poistetaan kohdasta 31-32 "Laaja-alaisen osaamisen tuominen perusteisiin on lukion uudistumisen kannalta niin merkittävä muutos, että se ansaitsi paikkansa jo perusteiden alkupuolella. Tämä selkeyttäisi koko opetussuunnitelman rakennetta ja toisi laaja-alaisen osaamisen taidot aidosti perusteiden kantavaksi ajatukseksi. Nyt ennen lukua 6 on mainittu laaja-alaisen osaamisen taitojen lisäksi monia muita taitoja, esimerkiksi jatkuvan ja uudistuvan oppimisen edellyttämät taidot, kriittinen ja luova ajattelu, yhteistyötaidot ja luova ongelmaratkaisu. Tällöin lukija joutuu jäsentämään, mikä taito liittyy mihinkin laaja-alaisen osaamisen taitoon ja miten nämä taidot toteutuvat tietyn oppiaineen sisällöissä.

Teknologiaosaaminen tulisi lisätä yhdeksi laaja-alaisen osaamisen taidoksi. Omana laaja-alaisena kokonaisuutenaan olisi erittäin tärkeää olla myös tulevaisuuden ja työelämän taidot, esimerkiksi digitaaliset, sosiaaliset, verkostoitumisen, tiimityön ja oppimaan oppimisen taidot. Se toisi laaja-alaisen osaamisen taitoihin lisää konkretiaa. Nyt taidot jäävät kovin ylätasolle." Ja muotoillaan kohta (32) seuraavasti:

"Kasvatus- ja koulutuslautakunta on tyytyväinen siihen miten teknologiaosaaminen, yhteistyötaidot ja tulevaisuuden työelämän taidot tulevat ilmi luonnoksen laaja-alaisen osaamisen osa-alueissa."

Jaa-äännet: 5

Ted Apter, Martina Harms-Aalto, Tiina Larsson, Dani Niskanen, Pia Pakarinen

Ei-äännet: 4

Fatim Diarra, Vesa Korkkula, Heikki Valmu, Ozan Yanar



26.03.2019

Tyhjä: 1
Ville Jalovaara

Poissa: 3
Abdirahim Husu Hussein, Emma Kari, Pia Kopra

Kasvatus- ja koulutuslautakunta hyväksyi tässä äänestyksessä esittelijän ehdotuksen äänin 5 – 4 (1 tyhjä).

Esittelijä

kasvatuksen ja koulutuksen toimialajohtaja
Liisa Pohjolainen

Lisätiedot

Jaana Kariniemi, koulutussuunnittelija, puhelin: 310 82745
jaana.kariniemi(a)hel.fi
Mervi Willman, lukiokoulutuksen päällikkö, puhelin: 310 86342
mervi.willman(a)hel.fi
Moa Thors, Ruotsinkielisen vapaan sivistystyön ja lukiokoulutuksen päällikkö, puhelin: 310 70077
moa.thors(a)arbis.hel.fi

Liitteet

- 1 Liite 1 Lukion opetussuunnitelman perusteiden kommentit luvuttain_päätöksen liite
- 2 Liite 2 Aikuisten lukiokoulutuksen opetussuunnitelman perusteiden kommentit luvuttain_päätöksen liite
- 3 Opetushallituksen lausuntopyyntö
- 4 Lukion opetussuunnitelman perusteiden luonnos 14.3.2019
- 5 Aikuisten lukiokoulutuksen opetussuunnitelman perusteiden luonnos 14.3.2019

Muutoksenhaku

Muutoksenhakukielto, valmistelu tai täytäntöönpano

Lausuntoehdotus

Kasvatus- ja koulutuslautakunta antaa kaupunginhallitukselle seuraavan lausunnon:

Nuorten lukiokoulutuksen opetussuunnitelman perusteiden luonnos

Yleistä

Perusteluonnoksen suurimpina ansioina on se, että laaja-alaisen osaamisen taidot on lisätty opetussuunnitelman perusteisiin ja se, että perusteissa on otettu vahvemmin huomioon opintopolkujen yksilöllisyys ja joustavuus ja mainittu oppiainerajat ylittävät opinnot keinona lukiokoulutuksen uudistamiseen. Lisäksi kansainvälisen osaamisen, kor-



keakouluyhteistyön ja työelämä- ja yrittäjyysosaamisen esiin tuominen on hyvä asia.

Perusteluonnoksessa esiintyy paljon vaihtelevia termejä ja käsitteitä. Kasvatus- ja koulutuslautakunnan näkemyksen mukaan termien ja käsitteiden käyttöä tekstissä olisi hyvä yhdenmukaistaa. Tekstissä esiintyy esimerkiksi termiä nivelvaihe ja siirtymävaihe. Olisi parempi käyttää yhdenmukaisesti termiä siirtymävaihe. Lisäksi esiintyy vaihdellen käsitteitä jatkuvan oppimisen taidot, elinikäisen oppimisen taidot ja myöhempi oppiminen. Olisi hyvä käyttää yhdenmukaisesti ilmausta jatkuvan oppimisen taidot. Perusteissa käytetään myös termejä opiskelutaidot, opiskelumenetelmät ja opiskelun tukeminen. Lukiokoulutuksessa kyse on kuitenkin oppimisesta ja osaamisesta. Kasvatus- ja koulutuslautakunta ehdottaa, että käytetään käsitteitä oppimistaidot, oppimismenetelmät ja oppimisen ohjaus ja tuki.

Opetussuunnitelman perusteiden teksti on kirjoitettu pääasiassa passiivimuodossa. Perusteissa olisi hyvä tuoda selkeämmin esille myös konkretiaa: kuka tekee, mitä ja miten. Perusteet sisältävät nyt hyvin paljon ylätasoa periaatteellista kuvailua, jossa samat asiat toistuvat hieman eri muodoissa eri kohdissa. Selkiyttäminen, päällekkäisyyksien karsiminen, käsitteistön yhdenmukaistaminen ja konkretisoiminen olisivat yleisesti ottaen tarpeen.

Lukuja 2.1 ja 2.2, lukiokoulutuksen tehtävää ja arvoperustaa, tulisi uudistaa vastaamaan luvussa 3 ja 6 esitettyjä määritelmiä oppimiskäsitteistä, toimintakulttuurista ja laaja-alaisen osaamisen alueista. Lukuja 3 ja 6 näkemyksiä esimerkiksi opiskelijan aktiivisesta toimijuudesta, tasa-arvosta ja yhdenvertaisuudesta ja kestävästä tulevaisuudesta olisi hyvä painottaa vahvemmin lukiokoulutuksen tehtävää ja arvoperustaa käsittelevissä luvuissa.

Perusteiden vaikutus opiskelijoiden osallisuuteen, hyvinvointiin, oppimiseen ja jakamiseen

Kasvatus- ja koulutuslautakunta pitää hyvänä, että osallisuus ja yhteisöllisyys ovat opetussuunnitelman perusteissa entistä vahvemmin mukana. Osallisuuden teema kulkee yleisen osan eri luvuissa, esimerkiksi arvoperustaa, toimintakulttuuria ja ohjausta käsittelevissä luvuissa. Ansiokasta on, että opiskelijoiden osallisuus on tuotu erityisesti lukion toimintakulttuurin kehittämiseen ja opiskeluympäristöjen suunnitteluun mukaan, sillä se vaikuttaa opiskelijoiden hyvinvointiin ja opiskeluun sitoutumiseen. Yhteistyön sekä opiskelijoiden, huoltajien, oppilaitoksen henkilökunnan ja muiden sidosryhmien osallisuuden korostaminen paikallisen opetussuunnitelman laadinnassa vastaa Helsingin kaupungin käytänteitä.



Lukiokoulutuksen tavoite edistää lukiolaisten hyvinvointia ei toteudu riittävällä tavalla opetussuunnitelman perusteiden kokonaisuudessa. Vuoden 2017 kouluterveyskyselyn ja opetus- ja kulttuuriministeriön lukioselvityksen mukaan lukiolaisten uupumus ja stressi ovat lisääntyneet. Keskeisenä syynä lukiolaisten jaksamisen heikentymiselle on opintojen edellyttämä työmäärä. Osa oppiaineista on sisällöllisesti niin laajoja, ettei käytettävissä oleva aika riitä vaadittuun työmäärään. Opetussuunnitelma tuo lukiolaisille lisävaatimuksia, mikä pitäisi ottaa selkeämmin huomioon oppiaineiden sisältöjen karsimisessa.

Lisäksi perusteiden arvoperustassa ei näy hyvinvoinnin ylläpito ja tukeminen, vaikka hyvinvointi on muutoin suoraan tai epäsuoraan esillä opetussuunnitelman perusteiden yhteisen osan eri luvuissa.

Tiivistelmä

Kasvatus- ja koulutuslautakunta katsoo, että opintojen uusi rakenne 1–3 opintopisteen moduuleiksi tuo joustoa. Opintopisteet mahdollistavat tiiviimmän oppiainerajat ylittävän yhteistyön sekä korkeakoulu- ja työelämäyhteistyön toteuttamisen esimerkiksi erilaisina ilmiö- ja yhteistyöprojekteina. Vaarana on kuitenkin se, että opinnot rakennetaan kuitenkin tähänkin asti.

On tärkeää, että opetussuunnitelman perusteissa korostuu yhteistyö, yhteisöllisyys ja opiskelijälähtöisyys, sillä toimintakulttuuri, joka luo myönteistä asennetta ja innostaa oppimiseen, tukee opiskelijoiden jaksamista ja hyvinvointia. Yleisessä osassa hyvinvointi ja jaksaminen on otettu hyvin huomioon, mutta sen tulisi näkyä myös oppiainekohtaisissa osuuksissa, sillä oppiaineiden sisällöt ovat liian laajoja.

Kasvatus- ja koulutuslautakunta kannattaa, että kielitietoisuus ja kulttuurinen moninaisuus on tuotu opetussuunnitelman perusteisiin. Helsingin näkökulmasta on erittäin kannatettavaa, että opiskelijan kielelliset valmiudet sekä kulttuuritausta otetaan huomioon lukio-opetuksessa. Olisi hyvä myös kuvata lukion kielitietoista opetusta, joka edellyttää tiedonalan käsitteiden ja tekstin ymmärtämisen taitojen oppimisen ohjaamista.

Korkeakoulu-, työelämä- ja yritys yhteistyön sekä kansainvälisyyden korostaminen opetussuunnitelmassa on ansiokasta. Luonnoksessa korkeakoulu yhteistyön määrittely on kuitenkin puutteellista. Olisi hyvä, että tehtävän yhteistyön muodot ja velvoittavuus määriteltäisiin tarkemmin.

Kasvatus- ja koulutuslautakunnan näkemyksen mukaan on erittäin hyvä, että opiskelijan ohjauksessa on painotettu opiskelijälähtöisyyttä, yhteistyötä sekä henkilökohtaisen opintosuunnitelman merkitystä, sillä ne vahvistavat yksilöllisten ja joustavien opintopolkujen toteutumista. Ni-



velvaiheen yhteistyön sijaan olisi hyvä käyttää järjestelmällisesti termiä siirtymävaihe, koska se kuvaa paremmin opintopolun jatkuvuutta.

Kasvatus- ja koulutuslautakunta pitää tarpeellisena perusteiden mainintaa opiskelijan oikeudesta saada oppimisen tukea riippumatta tuen syystä. Myönteinen ja kannustava palaute mainitaan oppimisen tuen yhteydessä, vaikka sen pitäisi olla osa kaikkea oppimista ja lukion toimintakulttuuria.

Opetussuunnitelman perusteissa nostetaan ansiokkaasti esille arvioinnin monipuolinen merkitys lukiokoulutuksessa. On hyvä, että kiinnitetään huomiota arviointimenetelmien monipuolisuuteen ja korostetaan, että arvioinnin tarkoituksena on ohjata ja kannustaa opiskelijaa sekä vahvistaa opiskelijan edellytyksiä itsearvointiin. Opiskelijan kasvun, kehityksen ja yleissivistyksen kannalta on hyvä linjaus, että opintojakson aikainen arviointi on oppimista tukevaa ja ohjaavaa palautetta, joka perustuu opiskelijan ja opettajan väliselle vuorovaikutukselle. Itse- ja vertaisarvioinnin velvoittavuus olisi kuitenkin hyvä tuoda perusteissa vahvemmin esille, koska niiden avulla opiskelijalle rakentuu kuva itsestään suhteessa muihin.

Kasvatus- ja koulutuslautakunta pitää erittäin ansiokkaana, että laaja-alaisen osaamisen taidot on sisällytetty opetussuunnitelman perusteisiin ja että jokaisen oppiaineen kohdalla on kuvattu, miten laaja-alaisen osaamisen taidot toteutuvat oppiaineen sisällöissä ja miten taidot kehittyvät oppiaineen opinnoissa. Laaja-alaisen osaamisen tuominen perusteisiin on lukion uudistumisen kannalta niin merkittävä muutos, että se ansaitsisi paikkansa jo perusteiden alkupuolella. Tämä selkeyttäisi koko opetussuunnitelman rakennetta ja toisi laaja-alaisen osaamisen taidot aidosti perusteiden kantavaksi ajatukseksi. Nyt ennen lukua 6 on mainittu laaja-alaisen osaamisen taitojen lisäksi monia muita taitoja, esimerkiksi jatkuvan ja uudistuvan oppimisen edellyttämät taidot, kriittinen ja luova ajattelu, yhteistyötaidot ja luova ongelmaratkaisu. Tällöin lukija joutuu jäsentämään, mikä taito liittyy mihinkin laaja-alaisen osaamisen taitoon ja miten nämä taidot toteutuvat tietyn oppiaineen sisällöissä.

Teknologiaosaaminen tulisi lisätä yhdeksi laaja-alaisen osaamisen taidoksi. Omana laaja-alaisena kokonaisuutenaan olisi erittäin tärkeää olla myös tulevaisuuden ja työelämän taidot, esimerkiksi digitaaliset, sosiaaliset, verkostoitumisen, tiimityön ja oppimaan oppimisen taidot. Se toisi laaja-alaisen osaamisen taitoihin lisää konkretiaa. Nyt taidot jäävät kovin ylätasolle.

Aikuisten lukiokoulutuksen opetussuunnitelman perusteiden luonnos

Yleistä

Postiosoite
PL 51300
00099 HELSINGIN KAUPUNKI

Käyntiosoite
Töysänkatu 2 D
Helsinki 51

Puhelin
+358 9 310 8600
Faksi
+358 9 86390

Y-tunnus
0201256-6

Tilinro
FI2922661800003009
Alv.nro
FI02012566



Kasvatus- ja koulutuslautakunta pitää tärkeänä, että aikuisten lukiokoulutukseen saadaan omat opetussuunnitelman perusteet, joissa otetaan huomioon aikuislukiokoulutuksen erityispiirteet ja aikuisopiskelijoiden moninaisuus. Luonnoksessa on paljon suoraa kopiota nuorten perusteista, ja paikoin tekstissä olisi tarpeen ottaa huomioon aikuisten lukiokoulutuksen erityispiirteet. Useassa luvussa tuodaan esimerkiksi esille huoltajien osuus, vaikka aikuisten lukiokoulutuksessa lukion koko oppimäärää suorittavat opiskelijat ovat pääasiassa täysi-ikäisiä. Lisäksi olisi hyvä, että opetussuunnitelman perusteissa olisi linjattuna periaatteet opiskelijaksi hakeutumisesta tai valintakriteereistä, koska aikuisten lukiokoulutus ei kuulu yhteishaun piiriin. Linjaukset tulisivat perusteisiin suoraan laista.

Perusteiden rakenne on aikaisempaa parempi, koska yleinen osa on kokonaisuudessaan ennen opetustavoitteita ja -sisältöjä. Luonnoksessa on kuitenkin käytetty vaihtelevasti erilaisia termejä ja käsitteitä ilman niiden sisällöllistä määrittelyä. Kasvatus- ja koulutuslautakunta toivoo, että termien ja käsitteiden käyttöä tekstissä yhdenmukaistetaan. Tekstissä esiintyy esimerkiksi termiä nivelvaihe ja siirtymävaihe. Kasvatus- ja koulutuslautakunta katsoo, että tulisi käyttää yhdenmukaisesti termiä siirtymävaihe. Lisäksi esiintyy vaihdellen käsitteitä jatkuvan oppimisen taidot, elinikäisen oppimisen taidot ja myöhempi oppiminen. Kasvatus- ja koulutuslautakunta katsoo, että tulisi käyttää yhdenmukaisesti ilmausta jatkuvan oppimisen taidot. Perusteissa käytetään myös termejä opiskelutaidot, opiskelumenetelmät ja opiskelun tukeminen. Lukiokoulutuksessa kyse on kuitenkin oppimisesta ja osaamisesta, mistä syystä kasvatus- ja koulutuslautakunta ehdottaa käytettäväksi käsitteitä oppimistaidot, oppimismenetelmät sekä oppimisen ohjaus ja tuki.

Opetussuunnitelman perusteiden teksti on kirjoitettu pääasiassa passiivimuodossa, jolloin toimijuus häivytetään. Kasvatus- ja koulutuslautakunta katsoo, että perusteissa olisi syytä tuoda selkeämmin esille konkretiaa siinä, kuka tekee, mitä tekee ja miten tekee. Perusteet sisältävät nyt hyvin paljon ylätason periaatteellista kuvailua, jossa samat asiat toistuvat hieman eri muodoissa eri kohdissa. Selkiyttäminen, päällekkäisyyksien karsiminen, käsitteistön yhdenmukaistaminen ja konkretisoiminen olisivat yleisesti ottaen tarpeen.

Perusteiden vaikutus opiskelijoiden osallisuuteen, hyvinvointiin, oppimiseen ja jakamiseen

Opiskelijoiden osallisuus ja hyvinvointi nostetaan perustetekstissä entistä tärkeämmiksi asioiksi. Lukiokoulutuksen tavoite edistää lukiolaisien hyvinvointia ei toteudu riittävällä tavalla opetussuunnitelman perusteiden kokonaisuudessa. Osa oppiaineista on sisällöllisesti niin laajoja, ettei käytettävissä oleva aika riitä vaadittuun työmäärään. Uusi opetus-



suunnitelma tuo lukiolaisille vielä lisävaatimuksia. Kasvatus- ja koulutuslautakunta katsoo, että tämä pitäisi huomioida selkeämmin oppiaineiden sisältöjen karsimisessa.

Aikuisten lukiokoulutuksessa jaksamiseen vaikuttavat myös opintojen ulkopuolisen elämän ja koulutuksen yhdistämisen haasteet. Tämän takia on tärkeää, että opiskelumahdollisuuksien joustavuus sekä opintojen henkilökohtaistaminen tuodaan esille jo perusteissa. Oppiaineiden sisällön laajuuden lisäksi myös yhteisöllisyyden vaatimus voi välillä uuvuttaa aikuisopiskelijaa. Aikuisoppijoiden kohdalla on hyvä myös muistaa, että yhteydet työelämään voivat olla jo luonnollisesti olemassa, joten tähän ei kannata pakottaa keinotekoisilla rakenteilla.

Tiivistelmä

Kasvatus- ja koulutuslautakunta pitää tärkeänä, että aikuisten lukiokoulutukseen saadaan omat opetussuunnitelman perusteet. Nyt perusteluonnoksen teksti on pitkälti sama kuin nuorten lukiokoulutuksessa, ja tästä syystä siinä on sisältöä, joka ei suoraan sovellu aikuisten lukiokoulutukseen. Erityisesti arvoperustaa on tarpeen miettiä aikuiskoulutuksen näkökulmasta.

Kasvatus- ja koulutuslautakunta katsoo, että opintojen uusi rakenne 1–3 opintopisteen moduuleiksi tuo joustoa. Opintopisteet mahdollistavat tiiviimmän oppiainerajat ylittävän yhteistyön sekä korkeakoulu- ja työelämäyhteistyön toteuttamisen esimerkiksi erilaisina ilmiö- ja yhteistyöprojekteina. Vaarana on kuitenkin se, että opinnot rakennetaan kuitenkin tähänkin asti.

On tärkeää, että opetussuunnitelman perusteissa korostuu yhteistyö, yhteisöllisyys ja opiskelijälähtöisyys, sillä toimintakulttuuri, joka luo myönteistä asennetta ja innostaa oppimiseen, tukee opiskelijoiden jaksamista ja hyvinvointia. Yleisessä osassa hyvinvointi ja jaksaminen on otettu hyvin huomioon, mutta sen tulisi näkyä myös oppiainekohtaisissa osuuksissa, sillä oppiaineiden sisällöt ovat liian laajoja.

Kasvatus- ja koulutuslautakunta kannattaa, että kielitietoisuus ja kulttuurinen moninaisuus on tuotu opetussuunnitelman perusteisiin. Helsingin näkökulmasta on erittäin kannatettavaa, että opiskelijan kielelliset valmiudet sekä kulttuuritausta otetaan huomioon lukio-opetuksessa. Olisi hyvä myös kuvata lukion kielitietoista opetusta, joka edellyttää tiedonalan käsitteiden ja tekstin ymmärtämisen taitojen oppimisen ohjaimista.

Korkeakoulu-, työelämä- ja yritys yhteistyön sekä kansainvälisyyden korostaminen opetussuunnitelmassa on ansiokasta. Luonnoksessa kor-



keakouluyhteistyön määrittely on kuitenkin puutteellista. Olisi hyvä, että tehtävän yhteistyön muodot ja velvoittavuus määriteltäisiin tarkemmin.

Kasvatus- ja koulutuslautakunnan näkemyksen mukaan on erittäin hyvä, että opiskelijan ohjauksessa on painotettu opiskelijälähtöisyyttä, yhteistyötä sekä henkilökohtaisen opintosuunnitelman merkitystä, sillä ne vahvistavat yksilöllisten ja joustavien opintopolkujen toteutumista. Niivelvaiheen yhteistyön sijaan olisi hyvä käyttää järjestelmällisesti termiä siirtymävaihe, koska se kuvaa paremmin opintopolun jatkuvuutta.

Kasvatus- ja koulutuslautakunta pitää tarpeellisena perusteiden mainintaa opiskelijan oikeudesta saada oppimisen tukea riippumatta tuensyystä. Myönteinen ja kannustava palaute mainitaan oppimisen tuen yhteydessä, vaikka sen pitäisi olla osa kaikkea oppimista ja lukion toimintakulttuuria.

Opetussuunnitelman perusteissa nostetaan ansiokkaasti esille arvioinnin monipuolinen merkitys lukiokoulutuksessa. On hyvä, että kiinnitetään huomiota arviointimenetelmien monipuolisuuteen ja korostetaan, että arvioinnin tarkoituksena on ohjata ja kannustaa opiskelijaa sekä vahvistaa opiskelijan edellytyksiä itsearvointiin. Opiskelijan kasvun, kehityksen ja yleissivistyksen kannalta on hyvä linjaus, että opintojakson aikainen arviointi on oppimista tukevaa ja ohjaavaa palautetta, joka perustuu opiskelijan ja opettajan väliselle vuorovaikutukselle. Itse- ja vertaisarvioinnin velvoittavuus olisi kuitenkin hyvä tuoda perusteissa vahvemmin esille, koska niiden avulla opiskelijalle rakentuu kuva itsestään suhteessa muihin.

Kasvatus- ja koulutuslautakunta pitää erittäin ansiokkaana, että laaja-alaisen osaamisen taidot on sisällytetty opetussuunnitelman perusteisiin ja että jokaisen oppiaineen kohdalla on kuvattu, miten laaja-alaisen osaamisen taidot toteutuvat oppiaineen sisällöissä ja miten taidot kehittyvät oppiaineen opinnoissa. Laaja-alaisen osaamisen tuominen perusteisiin on lukion uudistumisen kannalta niin merkittävä muutos, että se ansaitsisi paikkansa jo perusteiden alkupuolella. Tämä selkeyttäisi koko opetussuunnitelman rakennetta ja toisi laaja-alaisen osaamisen taidot aidosti perusteiden kantavaksi ajatukseksi. Nyt ennen lukua 6 on mainittu laaja-alaisen osaamisen taitojen lisäksi monia muita taitoja, esimerkiksi jatkuvan ja uudistuvan oppimisen edellyttämät taidot, kriittinen ja luova ajattelu, yhteistyötaidot ja luova ongelmaratkaisu. Tällöin lukija joutuu jäsentämään, mikä taito liittyy mihinkin laaja-alaisen osaamisen taitoon ja miten nämä taidot toteutuvat tietyn oppiaineen sisällöissä.

Teknologiaosaaminen tulisi lisätä yhdeksi laaja-alaisen osaamisen taidoksi. Omana laaja-alaisena kokonaisuutenaan olisi erittäin tärkeää ol-



la myös tulevaisuuden ja työelämän taidot, esimerkiksi digitaaliset, sosiaaliset, verkostoitumisen, tiimityön ja oppimaan oppimisen taidot. Se toisi laaja-alaisen osaamisen taitoihin lisää konkretiaa. Nyt taidot jäävät kovin ylätasolle.

Esittelijän perustelut

Kaupunginhallitus on pyytänyt kasvatus- ja koulutuslautakunnalta lausuntoa 26.3. mennessä 14.3.2019 päivätyistä luonnoksista lukion opetussuunnitelman perusteiksi ja aikuisten lukiokoulutuksen opetussuunnitelman perusteiksi. Opetushallitus on käynnistänyt elokuussa 2018 lukion opetussuunnitelman perusteiden laadintaprosessin. Lukion opetussuunnitelman perusteet julkaistaan marraskuussa 2019 ja niiden mukainen opetus alkaa elokuussa 2021.

Kasvatus- ja koulutuslautakunnan lausuntoa varten on kuultu lukioiden opiskelijakuntia ja rehtoreita. Opettajia, opiskelijoita ja huoltajia on myös kannustettu kommentoimaan perusteluonnoksia Opetushallituksen internetsivuilla.

Esittelijä

kasvatuksen ja koulutuksen toimialajohtaja
Liisa Pohjolainen

Lisätiedot

Jaana Kariniemi, koulutussuunnittelija, puhelin: 310 82745
jaana.kariniemi(a)hel.fi

Mervi Willman, lukiokoulutuksen päällikkö, puhelin: 310 86342
mervi.willman(a)hel.fi

Moa Thors, Ruotsinkielisen vapaan sivistystyön ja lukiokoulutuksen päällikkö, puhelin: 310 70077

moa.thors(a)arbis.hel.fi

Liitteet

- 1 Liite 1 Lukion opetussuunnitelman perusteiden kommentit luvuittain
- 2 Liite 2 Aikuisten lukiokoulutuksen opetussuunnitelman perusteiden kommentit luvuittain
- 3 Opetushallituksen lausuntopyyntö
- 4 Lukion opetussuunnitelman perusteiden luonnos 14.3.2019
- 5 Aikuisten lukiokoulutuksen opetussuunnitelman perusteiden luonnos 14.3.2019

Muutoksenhaku

Muutoksenhakukielto, valmistelu tai täytäntöönpano



§ 116

Kasvatus- ja koulutuslautakunnan lausunto kaupunginhallitukselle ylijäämäruoan jakelua koskevista toivomusponseista

HEL 2018-011175 T 00 00 03

Lausunto

Kasvatus- ja koulutuslautakunta antoi seuraavan lausunnon valtuutettujen Maria Ohisalon ja Petrus Pennasen toivomusponseista koulujen ja päiväkotien ylijäämäruoista:

Ponsissa pyydetään selvittämään mahdollisuudet tarjota koulujen ja muiden kaupungin laitospöytäkirjojen ylijäämäruokaa maksutta, esimerkiksi avaamalla ruokailu ulkopuoliselle kouluruokailun päätyttyä. (Maria Ohisalon toivomusponssi). Jakelusta voisi ilmoittaa koulun ovella, aina kun ruokaa on saatavilla (Petrus Pennasen toivomusponssi).

Suurimpaan osaan Helsingin kaupungin päiväkoteihin ja kouluihin ruokapalveluja tuottaa Helsingin kaupunki - Palvelukeskus liikelaitos. Ruokapalvelujen toteuttamista ohjaavat kansalliset varhaiskasvatuksen ja kouluruokailun ruokailusuositukset. Lasten ja nuorten ruokapalveluissa ravitsemuslaadun lisäksi keskeistä on aterioiden ja ruokalajien olevan vaihtelevia, syömään houkuttelevia, tunnistettavia ja mieluisia.

Koulu- ja päiväkotiruokailun toiminnan luonteesta johtuen valmistettua ruokaa jää jonkin verran yli. Ylijäävän ruoan määrä vaihtelee suuresti eri toimipisteissä ja eri päivinä. Ateriakokonaisuudesta ei yleensä jää kaikkia komponentteja yli, vaan ainoastaan jotain sen osaa esim. peruna, mutta ei esim. kastiketta. Valmistettua ja tarjolla ollutta ruokaa ei voida hygieniasyistä myydä eteenpäin. Myytäväksi tarjottavan ylijäämäruoan tulee olla ollut erikseen säilytettynä, niin ettei se ole ollut tarjolla esim. linjastossa. Palveluntuottajan tehtävänä on pyrkiä ravintolotoiminnassaan mahdollisimman pieneen hävikkiin. Keinoina tähän heillä on muun ohjauksen ohella ruokalistojen suunnittelu asiakkaiden tarpeiden pohjalta, menekin seuranta ja yhteistyö koulujen kanssa paikalla olevan oppilasmäärän seuraamiseksi. Kouluissa vietetään kampanjaviikkoja hävikin vähentämiseksi ja osassa kouluissa on yhteistyössä tehty hyvinkin paljon erilaisia toimenpiteitä hävikin vähentämiseksi.

Mikäli toimipaikassa jaetaan tai myydään ylijäämäruokaa, se on palveluntuottajan tehtävä. Valmistettu ruoka ei siirry kasvatuksen ja koulutuksen toimialan haltuun ruokailun jälkeen. Ruoan valmistajan tehtävänä on huolehtia ja vastata toimialan eri asiakasryhmien toimipisteissä ylijäävän ruoan myynti- ja jakelutoiminnasta aiheutuvista järjestelyistä, valvonnasta ja turvallisuuden varmistamisesta. Koulujen ja oppilaitos-



ten ravintolasaleihin ei ole suoraa pääsyä rakennusten ulkopuolelta, vaan kulku on koulun normaalin sisäänkäynnin yhteydessä. Koulujen ja päiväkotien ulko-ovet ovat turvallisuussyitä lukittuina ja kulkua valvotaan. Tarvittaessa kasvatuksen ja koulutuksen toimiala voi ohjeistaa rehtoreita ravintolasalien käyttöön ja kulkemiseen liittyvissä asioissa, koskien ylijäävän ruoan myyntiä ja jakelua, yhteistyössä ruokapalvelutuottajan kanssa.

Kasvatuksen ja koulutuksen toimiala on sopinut Palvelukeskuksen kanssa hävikkiruoan myyntikokeilusta erillisen sovelluksen kautta (Lunchie market). Kokeilu aloitettiin vuoden 2018 loppupuolella ja se jatkuu kevään 2019 ajan. Kokeilussa on mukana kaksi päiväkotia ja neljä koulua. Kokeiluvaiheessa sovelluksen on voinut ottaa käyttöönsä koulun tai päiväkodin henkilökunta. Saatujen kokemusten pohjalta arvioidaan jatkotoimenpiteet. Koulujen ja oppilaitosten ravintoloista on voinut jo tälläkin hetkelläkin ostaa mukaan ylijäämäuurokaa.

Kasvatus- ja koulutuslautakunta suhtautuu myönteisesti ylijäävän ruoan käytön edistämiseen ja ruokahävikin vähentämiseen ja tätä suositellaan sekä koulujen että varhaiskasvatuksen ruokailusuosituksissa. Toiminnasta ei kuitenkaan saa aiheutua turvallisuusriskiä eikä haittaa koulujen, oppilaitosten ja varhaiskasvatuksen toimipisteiden käyttäjäasiakkaille, henkilökunnalle tai päivittäiselle toiminnalle.

Esittelijä

kasvatuksen ja koulutuksen toimialajohtaja
Liisa Pohjolainen

Lisätiedot

Sirpa Jalovaara, ruokapalveluasiantuntija, puhelin: 310 43246
sirpa.jalovaara(a)hel.fi

Muutoksenhaku

Muutoksenhakukielto, valmistelu tai täytäntöönpano

Lausuntoehdotus

Lausunto on ehdotuksen mukainen.

Esittelijän perustelut

Helsingin kaupunginhallitus on pyytänyt kasvatus- ja koulutuslautakunnalta 30.4.2019 mennessä antamaan lausuntoa Maria Ohisaloon toivomusponnosta "Merkitessään tiedoksi nuorten aloitteet kaupunginvaltuusto edellyttää, että kaupunki selvittää mahdollisuuksia jakaa koulujen ja muiden kaupungin laitospaikkojen syömäkelpoista, ylijäävää ruokaa maksutta. Lähtökohtana voisi olla (aiemmista selvitetystä keinoista poiketen) esim. se, että ruokailun päätyttyä ruokailu olisi edel-



26.03.2019

leen avoinna ulkopuolisille. Yksi mahdollisuus hävikkiruoan vähentämiseen taas olisi jakaa ruokaa opiskelijoille mukaan kotiin vietäväksi." ja Petrus Pennasen tekemään toivomusponteen, jossa sanotaan näin: Valtuusto edellyttää, että selvitetään mahdollisuudet tarjota ilmaiseksi koulujen ylijäämäruokaa, jos sitä on saatavilla, yksinkertaisella ilmoituksella koulun ovella. Lausuntopyyntöä on pyydetty myös Palvelukeskusliikelaitokselta.

Esittelijä

kasvatuksen ja koulutuksen toimialajohtaja
Liisa Pohjolainen

Lisätiedot

Sirpa Jalovaara, ruokapalveluasiantuntija, puhelin: 310 43246
sirpa.jalovaara(a)hel.fi

Muutoksenhaku

Muutoksenhakukielto, valmistelu tai täytäntöönpano



§ 117

Kasvatus- ja koulutuslautakunnan lausunto kaupunkiympäristön toimialan ympäristöpalveluiden ympäristösuojeluyksikölle Haltialan metsän luonnonsuojelun alueen perustaminen

HEL 2019-000079 T 11 01 04

Lausunto

Kasvatus- ja koulutuslautakunta antoi seuraavan lausunnon Haltialan metsän luonnonsuojelun alueen perustamisesta:

Kasvatus- ja koulutuslautakunta puoltaa Haltialan metsän luonnonsuojelun alueen perustamista. Keskuspuiston pohjoisosassa sijaitsevan monipuolisen luontokokonaisuuden suojeleminen on kaupungin strategian mukainen luonnonsuojeluohjelman toteuttamista ja metsäverkoston vahvistamista sekä tarjoaa päiväkotien, koulujen ja liikuntaryhmien sekä kerho- ja iltapäivätoiminnalle erinomaisen oppimisen, liikunnan ja virkistystien retkikohteen.

Lautakunta esittää lisäksi, että alueen opetus- ja liikuntakäytön lisäämiseksi kaikkina vuodenaikoina tulee jatkosuunnittelussa ja hoito-ohjelmassa huomioida selkeästi opastetut luontopolut ja ladut sekä riittävät palvelut alueella. Lisäksi laajempi taustamateriaali alueen luonnosta, viitotetuista reiteistä ja palveluista helpottaisi retkien suunnittelua alueelle.

Alueen sijainti

Pinta-alaltaan 137 hehtaarin suuruisesti suunniteltu luonnonsuojelun alue sijaitsee Keskuspuiston pohjoisosassa Tuomarinkylän kaupunginosassa Haltialan, Niskalan ja Tuomarinkylän kylien alueella. Se rajautuu eteläpuolella Paloheinään, idässä Tuomarinkylän peltoihin, pohjoisessa Haltialan aarnialueeseen, Pitkäkosen lehtoihin ja Vantaanjokeen. Länsipuolelle rakentuu Kuninkaantammen asuinalue.

Suojelun alueella paljon virkistystoimintoja

Haltialan metsäalueella on vuodesta 2004 ollut tarkoituksena luoda Pitkäkosen rinnelehdon ja Haltialan aarnialueen väliin mahdollisimman luonnontilaisen kaltainen metsäalue. Luonnonsuojelun alueen perustamiseen liittyvät selvitykset on aloitettu vuonna 2012 ja luonnonsuojeluohjelman 2008-2017 mukaisesti oli tarkoitus perustaa luonnonsuojelun alueet Haltialaan ja Paloheinään. Helsingin uusi luonnonsuojeluohjelma hyväksyttiin ympäristövaltuustossa syyskuussa 2015 ja siinä esitettiin Haltialaan suojelun aluetta, jolla sallitaan myös paljon virkistystoimintoja.



Suunnittelutyötä toteutetaan luonnonhoidon, kaavoituksen ja liikunnan asiantuntijoiden yhteistyönä.

Haltialan alue on yksi pääkaupunkiseudun tärkeimmistä ulkoilualueista ja sinne tehdään arviolta 2 miljoonaa käyntiä vuosittain.

Asukkaiden osallistaminen

Asukkaille ja sidosryhmille lokakuussa 2016 järjestetyn maastokäynnin lisäksi on työpajojen ja asukasiltojen avulla kerätty eri käyttäjäryhmien tarpeita ja toiveita sekä pohdittu alueen tulevaisuutta luonnonsuojelun ja harrastusmahdollisuuksien näkökulmasta. Myös lähialueen 50 päiväkodeille ja kouluille järjestettiin toukokuussa 2018 nettikysely. Haltianmetsän luonnonsuojelualueen hoito- ja käyttösuunnitelman luonnos esiteltiin avoimessa yleisötilaisuudessa lokakuussa 2018.

Monimuotoinen luonto

Haltialanmetsän luontotyytit ja kasvillisuus ovat monipuolista ja reheviä, pääosa alueen puustosta on kookasta ja iäkästä. Alue on myös riittävän laaja metsäalue monille nisäkäslajeille ja noin viidellekymmenelle lintulajille.

Helposti saavutettava luonnontilainen metsä on innostava ja mielenkiintoinen kohde tutkia ja liikkua eri vuodenaikoina. Opasteet ohjaavat käyttäjiä pysymään merkityillä reiteillä erityisesti lintujen pesimäaikana ja kosteina kausina. Opastetulla reitillä pysyminen vähentää myös maaston kulumista.

Opetuskäyttöön ja liikkumiseen innostava alue

Haltian alue on erinomainen oppimisen ja liikkumisen retkikohde. Suojelualueella on yhteensä 4,7 kilometriä opastettuja luontopolkuja, jotka sopivat päiväkotien, koulujen sekä kerho- ja iltapäivätoiminnan oppimiseen, liikuntaan ja virkistykseen. Alueen käyttö tukee kasvatuksen ja koulutuksen strategiaa, jossa koko kaupunki on oppimisen ympäristö ja arjen liikkumista lisätään. Ulkoilun ja lenkkeilyn lisäksi alueella voi suunnistaa, pyöräillä ja hiihtää.

Keväällä 2018 lähikoulujen ja päiväkotien nettikyselyyn vastanneet lähialueen opettajat kertoivat vierailevansa alueella 1-2 kertaa lukuvuonna ja päiväkodin johtajat vielä useammin. Vastausten mukaan suosituimmat retkikohteet olivat Paloheinän ja Pitkälän majojen ympäristöt, Pitkälän lehdot ja Haltialan kotieläintila. Kyselyn mukaan aluetta käytettäisiin enemmän, jos retkien suunnittelua helpottavaa alueen taustatietoa olisi enemmän.

Suunnitelman vaikutukset



26.03.2019

Hoito- ja käyttösuunnitelman toteuttamisella on ekologisten vaikutusten lisäksi sosiaalisia vaikutuksia. Luonnonsuojelun ja virkistyskäytön yhteensovittaminen tarjoaa asukkaille mahdollisuuden ulkoiluun ja liikkumiseen. Päiväkodeille ja kouluille Haltialan luonnonsuojelualue tarjoaa osaltaan monipuolisen ja kiinnostavan oppimisen ja liikkumisen kokemuksen.

Esittelijä

kasvatuksen ja koulutuksen toimialajohtaja
Liisa Pohjolainen

Lisätiedot

Mauno Kemppe, tilapalvelupäällikkö, puhelin: 310 86860
mauno.kemppi(a)hel.fi

Liitteet

- 1 Haltialanmetsä kannanottopyyntö (2)
- 2 1_Haltialanmetsä perustamisesitys
- 3 Haltialanmetsä hks_28012019 (1)
- 4 2_Haltialanmetsä kartta (1)

Muutoksenhaku

Muutoksenhakukielto, valmistelu tai täytäntöönpano

Lausuntoehdotus

Lausunto on ehdotuksen mukainen.

Esittelijän perustelut

Kaupunkiympäristön toimialan ympäristöpalveluiden ympäristösuojeluyksikkö on pyytänyt kasvatus- ja koulutuslautakunnalta lausuntoa Haltialan luonnonsuojelualueen perustamisesta 26.3.2019 mennessä.

Esittelijä

kasvatuksen ja koulutuksen toimialajohtaja
Liisa Pohjolainen

Lisätiedot

Mauno Kemppe, tilapalvelupäällikkö, puhelin: 310 86860
mauno.kemppi(a)hel.fi

Liitteet

- 1 Haltialanmetsä kannanottopyyntö (2)
- 2 1_Haltialanmetsä perustamisesitys
- 3 Haltialanmetsä hks_28012019 (1)
- 4 2_Haltialanmetsä kartta (1)

Muutoksenhaku



26.03.2019

Asia/12

Muutoksenhakukielto, valmistelu tai täytäntöönpano



§ 118

Varhaiskasvatusyksikkö Pohjoisen ryhmät perustaminen varhaiskasvatusalueelle 6 ja varhaiskasvatusyksikkö Kaisaniemen jatkamien

HEL 2019-003406 T 05 01 00

Päätös

Kasvatus- ja koulutuslautakunta päätti perustaa varhaiskasvatusyksikkö Pohjoisen ryhmät varhaiskasvatus ja esiopetusalueelle 6, osoitteeseen Svante Olssonin puistokuja 1, 00100 Helsinki, 1.4.2019 lukien. Samalla kasvatus- ja koulutuslautakunta päätti jatkaa varhaiskasvatusyksikkö Kaisaniemen toimintaa osoitteessa Svante Olssonin puistokuja 1, 00100 Helsinki 1.1.2019 lukien.

Esittelijä

varhaiskasvatusjohtaja
Satu Järvenkallas

Lisätiedot

Carola Harju, erityissuunnittelija, puhelin: 310 42542
carola.harju(a)hel.fi

Muutoksenhaku

Oikaisuvaatimusohje, kasvatus- ja koulutuslautakunta

Päätösehdotus

Päätös on ehdotuksen mukainen.

Esittelijän perustelut

Kaupungin hallintosäännön mukaan kasvatus- ja koulutuslautakunta suomenkielisen päiväkodin perustamisesta (15 luku 1§).

Kaisaniemen puistossa, osoitteessa Svante Olssonin puistokuja 1, sijaitsee väliaikaisia paviljonkipäiväkoti- / koulutiloja käytettäväksi kantakaupungin koulujen ja päiväkotien perusparannusten aikaisina tiloina. Tiloihin perustettiin ajalle 1.1-31.12.2018 ajaksi varhaiskasvatusyksikkö Kaisaniemi kantakaupungin palvelutarpeisiin varhaiskasvatus ja esiopetusalueelle 10 (kasvatus- ja koulutuslautakunta 23.1.2018 § 6). Varhaiskasvatusyksikkö Kaisaniemelle ei ole vielä löytynyt pysyviä tiloja, vaan sen toimintaa jatketaan paviljongissa. Osa Kaisaniemen paviljongista on ollut päiväkotikiinteistön väistötilakäytössä sen perusparannuksen ajan. Nyt tilat ovat vapautuneet väistötilakäytöstä ja Kaisaniemen paviljongeihin suunnitellaan perustaa varhaiskasvatusyksikkö



26.03.2019

Pohjoisen ryhmät 1.4.2019 lukien läntisen ja pohjoisen alueen akuut-teihin palvelutarpeisiin vastaamiseksi. Kaisaniemen paviljongin keskeinen sijainti ja saavutettavuus eripuolilta kaupunkia mahdollistaa tilojen hyödyntämisen tilapäisiin paikkajärjestelyihin.

Varhaiskasvatus ja esiopetus alueella 6 (Kaarela-Pohjoinen) ja 7 (Reijola-Munkkiniemi-Haaga-Pitäjänmäki) varhaiskasvatuksen palvelutarve on suurempi kuin alueella tällä hetkellä käytössä olevat paikat. Syksyn 2019 aikana ja vuoden 2020 alussa uusi tiloja on tulossa käyttöön molemmille alueille. Uusia tiloja tulee Konalaan elokuussa 2019 esiopetus-toiminnalle, Etelä-Haagaan valmistuu päiväkotit Lapinmäen korvaava hanke lokakuussa 2019 ja tammikuuksi 2020 valmistuu päiväkotit Aada Pohjois-Haagaan. Pohjoisen alueen käyttöön on tulossa syksyllä 2019 paviljonkipäiväkotit, joka toimii sekä päiväkotit Perhosen väistötilana että lisätiloina. Onnentieltä suunnitellaan lisätiloja varhaiskasvatus ja esiopetus alue 6 käyttöön viimeistään elokuuksi 2019. Varhaiskasvatuspalveluiden järjestäminen edellyttää, että palvelutarve ja paikkojen määrä ovat tasapainossa.

Kasvatuksen ja koulutuksen toimiala on neuvotellut Kaisaniemen paviljongin käytöstä kaupunkiympäristötoimialan kanssa. Rakennuksen rakennuslupa on tällä hetkellä voimassa 12.5.2019 asti, parhaillaan kaupunkiympäristötoimiala edistää uuden luvan saamista paviljongeille.

Päiväkotit Kaivopuiston väistötilakäytöstä vapautuneissa tiloissa on noin 85 tilapaikkaa. Varhaiskasvatusjohtajan päätöksellä on perustettu näihin tiloihin päiväkotit Pikkusuon ryhmä (21 paikkaa), jonka toiminta käynnistyi 18.3.2019 lukien.

Suunnitelmissa on, että varhaiskasvatus ja esiopetus alueiden 6 ja 7 palvelutarpeen kasvusta johtuen perustetaan varhaiskasvatusyksikkö Pohjoisen ryhmät 1.4.2019 lukien. Pohjoisen ryhmät varhaiskasvatusyksikköä ei ole mahdollista liittää olemassa oleviin varhaiskasvatusyksiköihin vaan se vaatii uuden varhaiskasvatusyksikön perustamisen. Tässä yhteydessä aiemmin perustettu päiväkotit Pikkusuon ryhmä siirretään osaksi uutta Pohjoisen ryhmät varhaiskasvatusyksikköä. Lisäksi hallinnollisesti osaksi varhaiskasvatusyksikköä Pohjoisen ryhmät liitetään Kuninkaantammen päiväkodissa toimiva pohjoisen alueen ryhmä, sekä osoitteessa Suonionkatu 7 toimiva ryhmä.

Paviljonkitilat ovat varhaiskasvatuksen käytössä kunnes kantakaupunkiin saadaan varhaiskasvatusyksikkö Kaisaniemelle pysyvät tilaratkaisut ja läntisten ja pohjoisten alueiden osalta kunnes alueelle valmistuu uusia tiloja.

Kaupunkiympäristö toimialalta saadun tiedon mukaan varhaiskasvatusyksikkö Pohjoisen ryhmät käyttöön suunniteltujen tilojen laajuus on



26.03.2019

866 m². Koko paviljongin laajuus on 1661 m². Vuokratustannukset tulevat olemaan arviolta 15 000 euroa kuukaudessa, eli 180 000 euroa vuodessa.

Uuden varhaiskasvatusyksikön, noin 85 lisäpaikan, vaikutus käyttömehoihin arvioidaan olevan yhteensä 915 000 euroa vuodessa, joista henkilöstökustannusten osuus on 800 000 euroa. Vuoden 2019 talousarviossa on varauduttu hoitopaikkojen lisäyksen aiheuttamiin kustannuksiin.

Vaikutusten arviointi

Esitetyt lisätilat mahdollistavat varhaiskasvatuspalvelujen järjestämistä ja palvelutarpeen turvaamisen, kunnes varhaiskasvatustalueille 6 ja 7 saadaan syksyllä ja loppuvuodesta 2019 uusia tiloja.

Esittelijä

varhaiskasvatusjohtaja
Satu Järvenkallas

Lisätiedot

Carola Harju, erityissuunnittelija, puhelin: 310 42542
carola.harju(a)hel.fi

Muutoksenhaku

Oikaisuvaatimusohje, kasvatus- ja koulutuslautakunta

Tiedoksi

Kasvatuksen ja koulutuksen toimiala
Kaupunkiympäristön toimiala



§ 119

Kasvatus- ja koulutuslautakunnan lausunto Etelä-Suomen aluehallintovirastolle varhaiskasvatusta koskevasta ilmoituksesta

HEL 2019-002443 T 05 00 01

Lausunto

Kasvatus- ja koulutuslautakunta antoi seuraavan lausunnon Etelä-Suomen aluehallintovirastolle varhaiskasvatuksesta tehdystä ilmoituksesta koskevasta selvityspyynnöstä.

Palveluntuottaja Oy Ankkalampi-Ankdammen Ab aloitti Vattuniemen Ankkalampi-Duckies Mini-Ankat päiväkotitoiminnan 1.6.2017 osoitteessa Melkonkatu 11. Palveluntuottaja ei ollut ilmoittanut toiminnan aloittamisesta kasvatuksen ja koulutuksen toimialalle.

Kasvatuksen ja koulutuksen toimialalle oli tullut käynnistämistukihakemus vuoden 2018 alussa, jossa haettiin käynnistämistukea Melkonkatu 11 olevalle päiväkodille. Tässä yhteydessä kasvatuksen ja koulutuksen toimialalle paljastui luvattoman päiväkodin olemassaolo.

Kaupunkiympäristön toimialan ympäristöpalveluista tarkastettiin 16.2.2018 oliko palveluntuottaja tehnyt 30 päivää ennen toiminnan aloittamista terveydensuojelulain mukaisen ilmoituksen ympäristöpalveluihin. Ilmoitusta ei oltu tehty.

Käynnistämistukihakemus hylättiin 28.2.2018 tehdyllä päätöksellä, koska päiväkodin aloittamista ei oltu hyväksytty kunnassa.

Palveluntuottajan kanssa käytiin keskustelu luvattoman päiväkodin perustamisesta ja samalla palveluntuottajalle kerrottiin, että asia viedään käsiteltäväksi myös Etelä-Suomen aluehallintovirastoon. Kasvatuksen ja koulutuksen toimialalta oltiin yhteydessä Etelä-Suomen aluehallintovirastoon. Valvontailmoitus luvattomasti käyttöön otetusta Mini-Ankat päiväkotiryhmästä toimitettiin aluehallintovirastoon 23.2.2018.

Aluehallintovirasto antoi lausunnon asiasta 1.4.2018. Lausunnossa luvattoman päiväkodin toimintaa pidettiin erittäin tuomittavana, koska asiakasperheet ovat luultavimmin olettaneet päiväkodin olevan valvonnan piirissä. Kasvatuksen ja koulutuksen yksityisen yksikön edustajat keskustelivat palveluntuottajan kanssa aluehallintoviraston lausunnosta ja painotettiin, että tuottajan tulee aina ennen toiminnan aloittamista olla yhteydessä kasvatuksen ja koulutuksen toimialalle, rakennusvalvontaan, ympäristöpalveluihin ja pelastuslaitokseen sekä noudattaa ohjeita ja määräyksiä.



26.03.2019

Palveluntuottaja toimitti aluehallintoviraston rekisteröintiä varten tarvittavan ilmoituslomakkeen 8.2.2018 kasvatuksen ja koulutuksen toimialalle. Lomakkeeseen tarvittavat liitteet saatiin helmi-maaliskuun aikana. Terveysturvaviranomaiselle tehty ilmoitus on päivätty 5.3.2018, pelastusviranomaisen lausunto 4.12.2017.

Varhaiskasvatuksen aluepäällikkö ja palveluvastaava tekivät hyväksymiskäynnin 4.4.2018. Ilmoituslomake liitteineen toimitettiin 13.4.2018 Etelä-Suomen aluehallintovirastoon rekisteröintiä varten.

Ilmoituksen tekijä pyytää selvitystä siitä, miten yksityisen hoidon tukea on maksettu palveluntuottajalle vaikka kaupungilla ei ollut tietoa ko. päiväkodista.

Aina uuden yksityisen päiväkodin hyväksymisen yhteydessä ilmoituslomake liitteineen toimitetaan aluehallintovirastoon ja samalla ilmoitetaan kansaneläkelaitokselle (Kela) uudesta yksityisestä päiväkodista.

Kasvatuksen ja koulutuksen yksityisen varhaiskasvatuksen yksikkö tapasi 8.3.2018 Kelan edustajat yhteistyöpalaverissa. Esille nostettiin Ankkalampi-Duckiesin Mini-Ankkojen päiväkotia, joka oli toiminut lähes yhdeksän kuukautta ilman kunnan hyväksyntää ja saanut yksityisen hoidon tuen asiakkailleen. Keskustelussa kävi ilmi, että Kelan lomakkeella, jonka palveluntuottaja toimittaa Kelaan yksityisen hoidon tuen maksamista vasten, kysytään vain onko tuottaja hyväksytty kunnassa. Tällöin jo aiemmin päiväkodin perustanut palveluntuottaja saattaa merkitä, että kunnan hyväksyntä on tehty ja jättää ilmoittamatta, ettei hyväksyntä koske ko. toimipistettä. Kun palveluntuottaja on merkinnyt lomakkeelle, että hyväksyntä on tehty niin Kelan toimesta yksityisen hoidon tuen maksatus käynnistyy, kuten tässä tapauksessa on tapahtunut.

Toimintamallia päätettiin muuttaa Kelan kanssa sovitusti siten, että vastaavaa ei enää tapahdu. Mikäli aikaisemmin hyväksytty palveluntuottaja laajentaa toimintaansa ja perustaa uuden päiväkodin, uudet toimitilat kirjataan osoitetietoina Kelan järjestelmään. Kela korjasi lomaketta niin, että vastaavaa väärää tulkintaa ei voi enää tehdä. Lomakkeella kysytään nyt toimipistekohtaista hyväksyntää kunnalta.

Kelan edustajat tavattiin uudelleen kasvatuksen ja koulutuksen toimialalla 29.10.2018 ja Kela kertoi tehneensä tarpeelliset muutokset omaan järjestelmäänsä. Prosessi on näin tarkennettu Kelan kanssa ja tulevaisuudessa yksityisen hoidon tukea ei voida maksaa päiväkodille, jota ei ole kunnassa hyväksytty eikä aluehallintovirastossa rekisteröity.

Tämän lisäksi kaupunkiympäristön ja kasvatuksen ja koulutuksen toimialojen yhteistyötä ja yhteistä prosessia yksityisen päiväkodin aloittamiseen liittyen on selkiytetty ja toimenpiteisiin on ryhdytty. Jatkossa yk-



26.03.2019

sityinen varhaiskasvatusyksikkö edellyttää, että palveluntuottajan tulee toimittaa rakennuslupaan liittyvä loppukatselmuspöytäkirja aluehallintovirastoon toimitettavan ilmoituksen ja siihen kuuluvien liitteiden lisäksi.

Varhaiskasvatuslaki tuli voimaan 1.9.2018 ja se sisältää seuraamukset varhaiskasvatuslain vastaisesta menettelystä. Tämä asia on tapahtunut kumotun varhaiskasvatuslain voimassa ollessa keväällä 2018, jolloin on toimittu mainitun lain mukaisesti.

Vastineessaan kasvatuksen ja koulutuksen toimiala toteaa, että valvonnan toteuttaminen päiväkotiin, josta palveluntuottaja ei ole tehnyt ilmoitusta on mahdotonta toteuttaa. Kun palveluntuottaja haki käynnistämistukea ko. osoitteessa olevaan päiväkotiin asia tuli tietoomme kasvatuksen ja koulutuksen toimialalle. On hyvä, että näin on tapahtunut ja asia on tältä osin saatu kuntoon. Huolestuttavaa asiassa on, että ko. päiväkotiehti ehti toimia lähes yhdeksän kuukautta täysin ilman valvontaa.

Esittelijä

varhaiskasvatusjohtaja
Satu Järvenkallas

Lisätiedot

Pirjo Pekkala, varhaiskasvatuksen asiantuntija, puhelin: 310 56404
pirjo.pekkala(a)hel.fi
Timo Tapani Korhonen, yksikön päällikkö, puhelin: 310 21012
timo.t.korhonen(a)hel.fi
Eeva-Liisa Tiihonen, varhaiskasvatuksen aluepäällikkö, puhelin: 310 58499
eeva.tiihonen(a)hel.fi

Liitteet

1 Selvityspyyntö

Muutoksenhaku

Muutoksenhakukielto, valmistelu tai täytäntöönpano

Otteet

Ote	Otteen liitteet
Etelä-Suomen Aluehallintovirasto	Esitysteksti
to	

Lausuntoehdotus

Lausunto on ehdotuksen mukainen.

Esittelijän perustelut

Etelä-Suomen aluehallintovirasto on pyytänyt Helsingin kaupungin toimivaltaista elintä antamaan lausunnon ja hankkimaan tarvittavat kirjalli-



26.03.2019

set selvitykset asiakkaan tekemän varhaiskasvatusta koskevaan ilmoitukseen 22.3.2019 mennessä. Määräaika on pidennetty päättymään 5.4.2019. Ilmoituksessaan aluehallintovirastolle asiakas esittää, että Helsingin kaupunki on laiminlyönyt valvontavastuunsa Ankkalampi-Ankdammenin päiväkodin Melkonkatu 11 sijaitsevasta päiväkodista. Ilmoituksen tekijä haluaa myös selvittää kuinka yksityisen hoidon tukea on maksettu palveluntuottajalle, vaikka kaupungilla ei ollut tietoa ko. päiväkodista ja miksi kukaan ei ole käynyt katsomassa päiväkotia vaikka käynnistämistukihakemus on hylätty. Asiakkaan mukaan kaupunki on toiminut vastuuttomasti ja pettänyt vanhemmat tässä asiassa.

Esittelijä

varhaiskasvatusjohtaja
Satu Järvenkallas

Lisätiedot

Pirjo Pekkala, varhaiskasvatuksen asiantuntija, puhelin: 310 56404
pirjo.pekkala(a)hel.fi
Timo Tapani Korhonen, yksikön päällikkö, puhelin: 310 21012
timo.t.korhonen(a)hel.fi
Eeva-Liisa Tiihonen, varhaiskasvatuksen aluepäällikkö, puhelin: 310 58499
eeva.tiihonen(a)hel.fi

Liitteet

1 Selvityspyyntö

Muutoksenhaku

Muutoksenhakukielto, valmistelu tai täytäntöönpano

Otteet

Ote

Etelä-Suomen Aluehallintovirasto

Otteen liitteet

Esitysteksti



§ 120

Ammatillisen koulutuksen opiskeluoikeustoimikunnan esittelijänä ja pöytäkirjanpitäjänä toimiminen

HEL 2019-002895 T 00 00 02

Päätös

Kasvatus- ja koulutuslautakunta päätti, että ammatillisen koulutuksen opiskeluoikeustoimikunnan esittelijänä toimii kampuksen rehtori oman kampuksensa osalta. Mikäli asia koskee useampaa kuin yhtä kampusta, esittelijänä toimii ammatillisen koulutuksen päällikkö. Samalla lautakunta päätti, että pöytäkirjanpitäjänä toimii ammatillisen koulutuksen assistentti.

Esittelijä

lukio- ja ammatillisen koulutuksen ja vapaan sivistystyön johtaja
Arja Kukkonen

Lisätiedot

Anu Kangaste, lakimies, puhelin: 310 87180
anu.kangaste(a)hel.fi

Muutoksenhaku

Oikaisuvaatimusohje, kasvatus- ja koulutuslautakunta

Päätösehdotus

Päätös on ehdotuksen mukainen.

Esittelijän perustelut

Ammatillisesta koulutuksesta annettu lain 93 §:n mukaan opiskeluoikeuden peruuttamisesta ja palauttamisesta, määräaikaisesta erottamisesta sekä opiskeluoikeuden pidättämisestä päättää koulutuksen järjestäjän asettama monijäseninen toimielin.

Hallintosäännön 15 luvun 1 momentin 1§:n 6 kohdan mukaan kasvatus- ja koulutuslautakunta päättää, ellei toimivallasta ole muutoin säädetty tai määrätty, ammatillisen koulutuksen opiskeluoikeustoimikunnan asettamisesta.

Kasvatus- ja koulutuslautakunta on kokouksessaan 12.2.2019 (§ 24) valinnut uudet jäsenet ammatillisen koulutuksen opiskeluoikeustoimikunnan kolmivuotiseksi toimintakaudeksi. Tämän lisäksi lautakunta päättää opiskeluoikeustoimikunnan esittelijänä ja pöytäkirjanpitäjänä toimimisesta.



26.03.2019

Esittelijä esittää, että kasvatus- ja koulutuslautakunta päättää esittelijänä ja pöytäkirjanpitäjänä toimimisesta päätösesityksen mukaisesti.

Esittelijä

lukio- ja ammatillisen koulutuksen ja vapaan sivistystyön johtaja
Arja Kukkonen

Lisätiedot

Anu Kangaste, lakimies, puhelin: 310 87180
anu.kangaste(a)hel.fi

Muutoksenhaku

Oikaisuvaatimusohje, kasvatus- ja koulutuslautakunta

Tiedoksi

Kasvatuksen ja koulutuksen toimiala



§ 121

Lauttasaaren kaupunginosaan toisen suomenkielisen ala-asteen koulun perustaminen

HEL 2019-003000 T 12 00 01

Päätös

Kasvatus- ja koulutuslautakunta päätti, että Lauttasaaren kaupunginosaan perustetaan toinen suomenkielinen ala-asteen koulu 1.8.2020 alkaen.

Esittelijä

perusopetusjohtaja
Outi Salo

Lisätiedot

Mia Honkanen, erityissuunnittelija, puhelin: 310 86227
mia.j.honkanen(a)hel.fi
Hanna Välitalo, perusopetuksen aluepäällikkö, puhelin: 310 83012
hanna.valitalo(a)hel.fi

Muutoksenhaku

Oikaisuvaatimusohje, kasvatus- ja koulutuslautakunta

Päätösehdotus

Päätös on ehdotuksen mukainen.

Esittelijän perustelut

Helsingin kaupungin hallintosäännön mukaan suomenkielisen koulun perustamisesta päättää kasvatuksen ja koulutuksen lautakunta (15 luvun 1 § 1 momentin kohta 3).

Helsingin kaupungin koulujen palveluverkon tarkastelu pohjautuu kaupunginhallituksen päättämiin (30.3.2015 § 339) koulutuspoliittisiin linjauksiin, kaupungin strategiaan ja muutoksiin toimintaympäristössä.

Lauttasaaren alueella on kouluikäinen väestö kasvanut viime vuosina ja tulee kasvamaan nykyisten väestöennusteiden mukaan. Siksi alueelle tulisi perustaa toinen hallinnollisesti itsenäinen 1–6-luokkien opetusta antava ala-asteen koulu.

Lauttasaareissa oli vuonna 2018 suomen tai muun kielisiä 7–12-vuotiaita noin 1100. Vuonna 2030 määrän ennustetaan olevan 1270 eli ennustekauden aikana kasvua on noin 170. Väestöennusteiden luvuissa ei ole mukana Vattuniemen alueella Lohiapajanlahden alueen asema-



kaavan mahdollista väestölisäystä. Vuosien 2015–2018 lähikouluprosentti on Lauttasaaren ala-asteen koulussa ollut joka vuosi yli 90 %.

Lauttasaaren ala-asteen koulu, osoitteissa Myllykalliontie 3 ja Lauttasaarentie, on tällä hetkellä ainoa Lauttasaareissa toimiva 1–6-luokkinen opetusta antava suomenkielinen lähikoulu. Koulussa on 963 oppilasta (20.9.2028), koululla on monia lisätiloja käytössä ja koulussa on alkamassa perusparannus. Lauttasaareen, osoitteeseen Vattuniemenkuja 4, on kasvatuksen ja koulutuksen toimialle tammikuussa 2020 valmistumassa uudet tilat, joihin on suunniteltu sijoitettavan päiväkotijä ja 1–6-vuosiluokkien koulu.

Yksityinen sopimuskoulu Lauttasaaren yhteiskoulu, osoitteessa Isokari 19, toimii Lauttasaaren 7–9-luokkien suomenkielisenä lähikouluna. Koulussa on 414 oppilasta 7–9-luokalla. Koulussa suunnitellaan laajennusta, jotta kaikki alueen 7–9-luokkien oppilaat mahtuvat kouluun myös tulevaisuudessa.

Uusi 1–6 vuosiluokkien koulu aloittaa 1.8.2020 Vattuniemenkuja 4 tiloissa vuosiluokilla 1-2 ja se laajenee portaittain käsittämään vuosiluokat 3–6. Vattuniemenkujan 4 tilat toimivat myös Lauttasaaren ala-asteen koulun väistötilana kunnes Lauttasaaren ala-asteen koulun peruskorjaus on valmis.

Uuden koulun perustamisen ja Lauttasaaren ala-asteen peruskorjauksen jälkeen alueella on yhteensä noin 1180 oppilaspaikkaa vuosiluokkien 1–6 oppilaille.

Helsingin kaupungin hallintosäännön mukaan kasvatuksen ja koulutuksen lautakunnan suomenkielinen jaosto päättää lautakunnan perustamispäätöksen jälkeen oppilaaksiottoalueesta, toimipaikasta ja uuden koulun nimestä. Nämä päätökset valmistellaan kevään 2019 aikana.

Vaikutusten arviointi ja strategiaohjelman toteutuminen

Esitettävän koulun perustamisen jälkeen Lauttasaaren kaupunginosassa toimii kaksi suomenkielistä noin 600 oppilaan ala-asteen koulua nykyisen yhden noin 1000 oppilaan koulun sijaan. Uuden koulun perustaminen tukee alueen väestönkasvusta johtuvaa koulupalvelujen saatavuutta, lähikouluperiaatteen sekä tasa-arvoisten koulutusmahdollisuuksien toteutumista.

Esittelijä

perusopetusjohtaja
Outi Salo

Lisätiedot

Mia Honkanen, erityissuunnittelija, puhelin: 310 86227



26.03.2019

Asia/16

mia.j.honkanen(a)hel.fi
Hanna Välitälo, perusopetuksen aluepäällikkö, puhelin: 310 83012
hanna.valitalo(a)hel.fi

Muutoksenhaku

Oikaisuvaatimusohje, kasvatus- ja koulutuslautakunta



§ 122

Oikaisuvaatimus koskien opinto-ohjaajan määräaikaisen virkasuhteen täyttämistä 1

HEL 2019-001259 T 01 01 01 01

Päätös

Kasvatus- ja koulutuslautakunta päätti hylätä Stadin ammatti- ja aikuisopiston koulutuspäällikön 18.1.2019 (§ 4) tekemää päätöstä koskevan oikaisuvaatimuksen, koska oikaisuvaatimuksessa esitetyt perusteet eivät anna aihetta päätöksen muuttamiseen. Kasvatus- ja koulutuslautakunta yhtyy ensivaiheen lopputulokseen ja viittaa perusteluinaan esittelijän esittämiin seikkoihin.

Esittelijä

lukio- ja ammatillisen koulutuksen ja vapaan sivistystyön johtaja
Arja Kukkonen

Lisätiedot

Tarja Malmivirta, palvelussuhdepäällikkö, puhelin: 310 86235
tarja.malmivirta(a)hel.fi

Liitteet

1 Salassa pidettävä (JulkL 24 § 1 mom 32 k.)

Muutoksenhaku

Kunnallisvalitus, oikaisuvaatimuksen johdosta annettu päätös

Otteet

Ote

Oikaisuvaatimuksen tekijä

Otteen liitteet

Esitysteksti

Kunnallisvalitus, oikaisuvaatimuksen johdosta annettu päätös

Päätösehdotus

Päätös on ehdotuksen mukainen.

Esittelijän perustelut

Päätös ja esittely

Stadin ammatti- ja aikuisopiston koulutuspäällikkö päätti 18.1.2019 ottaa ***** Stadin ammatti- ja aikuisopiston opinto-ohjaajan määräaikaiseen virkasuhteeseen ajalle 17.1.2019 – 31.12.2019.



Oikaisuvaatimuksen tekijä ***** on tehnyt oikaisuvaatimuksen 25.1.2019.

Kuntalain 134 §:n 1 momentin nojalla kunnanhallituksen, lautakunnan ja valiokunnan, niiden jaoston sekä niiden alaisen viranomaisen päätökseen tyytymätön saa hakea siihen oikaisua. Kuntalain 137 §:n 1 momentin mukaan oikaisuvaatimuksen ja kunnallisvalituksen saa tehdä se, johon päätös on kohdistettu tai, jonka oikeuteen, velvollisuuteen tai etuun päätös välittömästi vaikuttaa (asianosainen) ja kunnan jäsen.

Oikaisuvaatimus on tehty määräajassa oikealle toimielimelle.

Virka oli julkisessa haussa 19.12.2018 – 4.1.2019. Määräaikaan mennessä tehtävää haki 22 henkilöä. Haastatteluun kutsuttiin 8 hakijaa, joista 7 hakijaa saapui paikalle. Oikaisuvaatimuksen tekijä oli yksi haastatelluista.

Hakuilmoituksessa kelpoisuusehdot määräytyivät opetustoimen henkilöstön kelpoisuusehdoista annetun asetuksen 1998/986 säännösten mukaan.

Hakuilmoituksessa on muodollisten kelpoisuusvaatimusten lisäksi edellytetty kokemusta opinto-ohjaajan työstä toisella asteella tai korkeakoulussa. Lisäksi edellytettiin pääkaupunkiseudun palveluverkostojen sekä koulutusmahdollisuuksien tuntemusta, hyviä ohjaus- ja vuorovaikutustaitoja sekä yhteistyötaitoa tiimissä toimimiseen. Lisäksi hakuilmoituksessa arvostettavana seikkana ilmoitettiin kokemusta työskentelystä työllisyshoidon asiakkaiden kanssa, kehittävää työtettä ja joustavuutta.

Kunnallisesta viranhaltijasta annetun lain 6 §:n mukaan virkasuhteeseen ottamisen yleisistä perusteista säädetään perustuslaissa. Lisäksi virkasuhteeseen otettavalla on oltava erikseen säädetty tai kunnan päättämä erityinen kelpoisuus. Henkilö voidaan ottaa määräaikaan virkasuhteeseen erityisistä kelpoisuusvaatimuksista riippumatta, jos siitä erikseen säädetään tai kunta erityisestä syystä yksittäistapauksessa toisin päättää.

Opetustoimen henkilöstön kelpoisuusvaatimuksista annetun asetuksen (986/1998) 15 §:n mukaan opinto-ohjausta on kelpoinen antamaan henkilö, jolla on

1) tässä asetuksessa säädetty ammatillisten tai yhteisten opintojen opettajan kelpoisuus sekä 60 opintopisteen tai 35 opintoviikon laajuiset ammatillisessa opettajakorkeakoulussa tai yliopistossa suoritetut opinto-ohjaajan opinnot tai yliopistojen tutkinnoista annetun valtioneuvoston



asetuksen 19 §:n 1 momentin 4 kohdassa tarkoitettua vähintään 60 opintopisteen laajuiset opinnot; tai

2) tämän asetuksen 11 §:ssä säädetty kelpoisuus.

Jos opinto-ohjauksen tarkoituksenmukainen järjestäminen sitä edellyttää, opinto-ohjausta voi asetuksen 1 momentin estämättä osana muuta opetustaan antaa myös muu tässä luvussa tarkoitettu opettaja.

Suomen perustuslain 125 §:n 2 momentin mukaan yleiset nimitysperusteet julkisiin virkoihin ovat taito, kyky ja koeteltu kansalaiskunto. Hallituksen esityksen (HE 1/1998 vp.) mukaan taidolla tarkoitetaan lähinnä koulutuksen tai työkokemuksen avulla hankittuja tietoja tai taitoja. Kyvyllä viitataan yleisesti tuloksellisen työskentelyn edellyttämiin henkilön ominaisuuksiin, kuten luontaiseen lahjakkuuteen, järjestelykykyyn, aloitteellisuuteen ja muihin vastaaviin tehtävien hoitamisen kannalta tarpeellisiin kykyihin. Koetellulla kansalaiskunnolla tarkoitetaan yleisessä kansalaistoiminnassa saatuja viran hoidon kannalta merkityksellisiä ansioita sekä nuhteetonta käytöstä.

Oikaisuvaatimuksen tekijän vaatimukset

Oikaisuvaatimuksen tekijä vaatii määräaikaiseen virkasuhteeseen ottamista koskevan päätöksen kumoamista ja asian palauttamista uudelleen käsiteltäväksi. Hän katsoo, että hänet olisi tullut valita valitun sijaan. Oikaisuvaatimuksen tekijä katsoo olevansa opinto-ohjaajana ansioituneempi kuin tehtävään valittu. Lisäksi oikaisuvaatimuksen tekijä toteaa, että hänellä on enemmän työkokemusta opinto-ohjaajana toimimisesta kuin valitulla.

Oikaisuvaatimuksen tekijä katsoo oikaisuvaatimuksessaan, että hänellä on tehtävään edellytettävät tiedot ja taidot. Oikaisuvaatimuksen tekijä toteaa olevansa järjestelmällinen, aloitteellinen, innovatiivinen, joustava ja yhteistyökykyinen. Lisäksi oikaisuvaatimuksen tekijä tuo esiin työkokemuksen kautta syntyneen pääkaupunkiseudun aluetuntemuksen sekä muun oman osaamisensa ja ansioituneisuutensa.

Oikaisuvaatimuksen tekijä katsoo myös, että tehtävään valitun työkokemus ja koulutustausta ovat työllisyydenhoidon opinto-ohjaajan tehtävään heikommat kuin hänellä.

Lähemmin muutoksenhakijan vaateet ja perustelut ilmenevät liitteenä olevasta oikaisuvaatimuksesta.

Oikeudellinen arviointi

Opinto-ohjaajan kelpoisuusvaatimuksista on säädetty opetustoimen henkilöstön kelpoisuusehdoista annetussa asetuksessa. Oikaisuvaati-



muksen tekijä ja tehtävään valittu täyttävät molemmat asetuksessa määritetyt kelpoisuusvaatimukset.

Hakuilmoituksessa on lisäksi edellytetty kokemusta opinto-ohjaajan työstä toisella asteella tai korkeakoulussa. Lisäksi edellytettiin pääkaupunkiseudun palveluverkoston sekä koulutusmahdollisuuksien tuntemusta, hyviä ohjaus- ja vuorovaikutustaitoja sekä yhteistyötaitoa tiimissä toimimiseen. Lisäksi hakuilmoituksessa arvostettavana seikkana ilmoitettiin kokemusta työskentelystä työllisyysneuvonhoidon asiakkaiden kanssa, kehittävää työtä ja joustavuutta.

Oppilaitoksesta saadun selvityksen mukaan:

Oikaisuvaatimuksen tekijä on työskennellyt vuodesta 2006 Helsingin tekniikan alan oppilaitoksessa (Stadin ammatti- ja aikuisopistossa). Viimeisen 10 kuukauden aikana oikaisuvaatimuksen tekijä on työskennellyt Helsingin kaupungin työllisyysneuvonhoidon monialaisissa palveluissa. Hänellä on myös aluetuntemusta palveluverkoston. Tehtävään valittu on työskennellyt opinto-ohjaajana noin kolme ja puoli vuotta. Monialaisesta työskentelystä valitulla on kokemusta Stadin ammatti- ja aikuisopistosta erilaisissa nuorten ja aikuisten ura- ja opiskelijapalveluissa. Työkokemuksensa kautta hänelle on muodostunut hyvä pääkaupunkiseudun palveluverkoston ja koulutusmahdollisuuksien tuntemus.

Lisäksi on edellytetty hyviä ohjaus- ja vuorovaikutustaitoja sekä yhteistyötaitoja. Yhteistyötaito on erityisen tärkeää, koska valitut henkilöt työskentelevät nelihenkisessä tiimissä. Kunkin haastattelun jälkeen haastattelijat ovat keskustelleet ja pohtineet henkilön sopivuutta tulevaan tiimiin hakemuksesta saatujen tietojen, haastattelussa käydyn keskustelun sekä kirjallisen tehtävän pohjalta.

Haastatteluissa käytiin läpi myös hakijoiden hakemukseen kirjaamaa esittelyä itsestä. Oikaisuvaatimuksen tekijän erityisen lyhyt esittely poikkesi muiden haastateltavien esittelystä. Oikaisuvaatimuksen tekijä ei haastattelussa juuri kommentoinut esittelynsä lyhyttä tai mainitsemiaan reunaehtoja ("olen yhä käytettävissä tähän tehtävään tietyn reunaehdoin").

Sujuvan tiimityöskentelyn takaamiseksi tehtävään valittavilta on edellytetty joustavuutta, yhteistyötaitoa sekä kehittävää työtä. Aiemman kokemuksen mukaan oikaisuvaatimuksen tekijä on esimerkiksi kieltäytynyt osallistumasta työllisyysneuvonhoidon tiimin sisäisiin sijaisuuksiin.

Hakemuksen ja kirjallisen tehtävän ohella tehtävään valittu on osoittanut haastattelussa omaavansa hyvät lähtökohdat, näkemykset sekä henkilökohtaiset ominaisuudet ja siten sopivuutensa tehtävään, joka



edellyttää hyviä vuorovaikutustaitoja ja yhteistyötaitoa tiimissä toimimiseen.

Valittu osoitti haastattelussa omaavansa hyvät lähtökohdat ja näkemykset myös ryhmämuotoisista koulutusratkaisuista. Tehtävä on ensisijaisesti ohjaava asiantuntijatehtävä, jossa sisällöllisen asiantuntijuuden ohella ryhmätyöskentelyssä yhteistyötaidot, joustavuus ja kehittämismyönteisyys ovat erittäin tärkeitä.

Esittelijä toteaa, että valittu on kokonaisarvion perusteella soveltuvampi hoitamaan opinto-ohjaajan määräaikaista virkasuhdetta.

Johtopäätös

Oikaisuvaatimuksessa esitetyt perusteet eivät anna aihetta päätöksen muuttamiseen. Esittelijä esittää edellä lausuttuun viitaten, että oikaisuvaatimus hylätään.

Esittelijä

lukio- ja ammatillisen koulutuksen ja vapaan sivistystyön johtaja
Arja Kukkonen

Lisätiedot

Tarja Malmivirta, palvelussuhdepäällikkö, puhelin: 310 86235
tarja.malmivirta(a)hel.fi

Liitteet

1 Salassa pidettävä (JulkL 24 § 1 mom 32 k.)

Muutoksenhaku

Kunnallisvalitus, oikaisuvaatimuksen johdosta annettu päätös

Otteet

Ote

Oikaisuvaatimuksen tekijä

Otteen liitteet

Esitysteksti

Kunnallisvalitus, oikaisuvaatimuksen johdosta annettu päätös



§ 123

Oikaisuvaatimus koskien opinto-ohjaajan määräaikaisen virkasuhteen täyttämistä 2

HEL 2019-000508 T 01 01 01 01

Päätös

Kasvatus- ja koulutuslautakunta päätti hylätä Stadin ammatti- ja aikuisopiston koulutuspäällikön 18.1.2019 (§ 3) tekemää päätöstä koskevan oikaisuvaatimuksen, koska oikaisuvaatimuksessa esitetyt perusteet eivät anna aihetta päätöksen muuttamiseen. Kasvatus- ja koulutuslautakunta yhtyy ensivaiheen lopputulokseen ja viittaa perusteluinaan esittelijän esittämiin seikkoihin.

Esittelijä

lukio- ja ammatillisen koulutuksen ja vapaan sivistystyön johtaja
Arja Kukkonen

Lisätiedot

Tarja Malmivirta, palvelussuhdepäällikkö, puhelin: 310 86235
tarja.malmivirta(a)hel.fi

Liitteet

1 Salassa pidettävä (JulkL 24 § 1 mom 32 k.)

Muutoksenhaku

Kunnallisvalitus, oikaisuvaatimuksen johdosta annettu päätös

Otteet

Ote

Oikaisuvaatimuksen tekijä

Otteen liitteet

Esitysteksti

Kunnallisvalitus, oikaisuvaatimuksen johdosta annettu päätös

Päätösehdotus

Päätös on ehdotuksen mukainen.

Esittelijän perustelut

Päätös ja esittely

Stadin ammatti- ja aikuisopiston koulutuspäällikkö päätti 18.1.2019 ottaa ***** Stadin ammattiopiston opinto-ohjaajan määräaikaiseen virkasuhteeseen ajalle 17.1.2019 – 31.12.2019.



26.03.2019

Oikaisuvaatimuksen tekijä ***** on tehnyt oikaisuvaatimuksen 25.1.2019.

Kuntalain 134 §:n 1 momentin nojalla kunnanhallituksen, lautakunnan ja valiokunnan, niiden jaoston sekä niiden alaisen viranomaisen päätökseen tyytymätön saa hakea siihen oikaisua. Kuntalain 137 §:n 1 momentin mukaan oikaisuvaatimuksen ja kunnallisvalituksen saa tehdä se, johon päätös on kohdistettu tai, jonka oikeuteen, velvollisuuteen tai etuun päätös välittömästi vaikuttaa (asianosainen) ja kunnan jäsen.

Oikaisuvaatimus on tehty määräajassa oikealle toimielimelle.

Virka oli julkisessa haussa 19.12.2018 – 4.1.2019. Määräaikaan mennessä tehtävää haki 22 henkilöä. Haastatteluun kutsuttiin 8 hakijaa, joista 7 hakijaa saapui paikalle. Oikaisuvaatimuksen tekijä oli yksi haastatelluista.

Hakuilmoituksessa kelpoisuusehdot määräytyivät opetustoimen henkilöstön kelpoisuusehdoista annetun asetuksen 1998/986 säännösten mukaan.

Hakuilmoituksessa on muodollisten kelpoisuusvaatimusten lisäksi edellytetty kokemusta opinto-ohjaajan työstä toisella asteella tai korkeakoulussa. Lisäksi edellytettiin pääkaupunkiseudun palveluverkostojen sekä koulutusmahdollisuuksien tuntemusta, hyviä ohjaus- ja vuorovaikutustaitoja sekä yhteistyötaitoa tiimissä toimimiseen. Lisäksi hakuilmoituksessa arvostettavana seikkana ilmoitettiin kokemusta työskentelystä työllisyshoidon asiakkaiden kanssa, kehittävää työtettä ja joustavuutta.

Kunnallisesta viranhaltijasta annetun lain 6 §:n mukaan virkasuhteeseen ottamisen yleisistä perusteista säädetään perustuslaissa. Lisäksi virkasuhteeseen otettavalla on oltava erikseen säädetty tai kunnan päättämä erityinen kelpoisuus. Henkilö voidaan ottaa määräaikaiseen virkasuhteeseen erityisistä kelpoisuusvaatimuksista riippumatta, jos siitä erikseen säädetään tai kunta erityisestä syystä yksittäistapauksessa toisin päättää.

Opetustoimen henkilöstön kelpoisuusvaatimuksista annetun asetuksen (986/1998) 15 §:n mukaan opinto-ohjausta on kelpoinen antamaan henkilö, jolla on

1) tässä asetuksessa säädetty ammatillisten tai yhteisten opintojen opettajan kelpoisuus sekä 60 opintopisteen tai 35 opintoviikon laajuiset ammatillisessa opettajakorkeakoulussa tai yliopistossa suoritetut opinto-ohjaajan opinnot tai yliopistojen tutkinnoista annetun valtioneuvoston



asetuksen 19 §:n 1 momentin 4 kohdassa tarkoitettua vähintään 60 opintopisteen laajuiset opinnot; tai

2) tämän asetuksen 11 §:ssä säädetty kelpoisuus.

Jos opinto-ohjauksen tarkoituksenmukainen järjestäminen sitä edellyttää, opinto-ohjausta voi asetuksen 1 momentin estämättä osana muuta opetustaan antaa myös muu tässä luvussa tarkoitettu opettaja.

Suomen perustuslain 125 §:n 2 momentin mukaan yleiset nimitysperusteet julkisiin virkoihin ovat taito, kyky ja koeteltu kansalaiskunto. Hallituksen esityksen (HE 1/1998 vp.) mukaan taidolla tarkoitetaan lähinnä koulutuksen tai työkokemuksen avulla hankittuja tietoja tai taitoja. Kyvyllä viitataan yleisesti tuloksellisen työskentelyn edellyttämiin henkilön ominaisuuksiin, kuten luontaiseen lahjakkuuteen, järjestelykykyyn, aloitteellisuuteen ja muihin vastaaviin tehtävien hoitamisen kannalta tarpeellisiin kykyihin. Koetellulla kansalaiskunnolla tarkoitetaan yleisessä kansalaistoiminnassa saatuja viran hoidon kannalta merkityksellisiä ansioita sekä nuhteetonta käytöstä.

Oikaisuvaatimuksen tekijän vaatimukset

Oikaisuvaatimuksen tekijä vaatii määräaikaiseen virkasuhteeseen ottamista koskevan päätöksen kumoamista ja asian palauttamista uudelleen käsiteltäväksi. Hän katsoo, että hänet olisi tullut valita valitun sijaan. Oikaisuvaatimuksen tekijä katsoo olevansa opinto-ohjaajana ansioituneempi kuin tehtävään valittu. Valittu on valmistunut opinto-ohjaajaksi vuonna 2018 eikä hänellä ole kokemusta opinto-ohjaajan työstä.

Oikaisuvaatimuksen tekijä katsoo oikaisuvaatimuksessaan, että hänellä on tehtävään edellytettävät tiedot ja taidot. Oikaisuvaatimuksen tekijä toteaa olevansa järjestelmällinen, aloitteellinen, innovatiivinen, joustava ja yhteistyökykyinen. Lisäksi oikaisuvaatimuksen tekijä tuo esiin työkokemuksen kautta syntyneen pääkaupunkiseudun aluetuntemuksen sekä muun oman osaamisensa ja ansioituneisuutensa.

Oikaisuvaatimuksen tekijä katsoo myös, että tehtävään valitun työkokemus ja koulutustausta ovat työllisyydenhoidon opinto-ohjaajan tehtävään heikommalla tasolla kuin hänellä.

Lähemmin muutoksenhakijan vaateet ja perustelut ilmenevät liitteenä olevasta oikaisuvaatimuksesta.

Oikeudellinen arviointi

Opinto-ohjaajan kelpoisuusvaatimuksista on säädetty opetustoimen henkilöstön kelpoisuusehdoista annetussa asetuksessa. Oikaisuvaati-



muksen tekijä ja tehtävään valittu täyttävät molemmat asetuksessa määritetyt kelpoisuusvaatimukset.

Hakuilmoituksessa on lisäksi edellytetty kokemusta opinto-ohjaajan työstä toisella asteella tai korkeakoulussa. Lisäksi edellytettiin pääkaupunkiseudun palveluverkoston sekä koulutusmahdollisuuksien tuntemusta, hyviä ohjaus- ja vuorovaikutustaitoja sekä yhteistyötaitoa tiimissä toimimiseen. Lisäksi hakuilmoituksessa arvostettavana seikkana ilmoitettiin kokemusta työskentelystä työllisyysneuvoston asiakkaiden kanssa, kehittävää työtettä ja joustavuutta.

Oppilaitoksesta saadun selvityksen mukaan:

Oikaisuvaatimuksen tekijä on työskennellyt vuodesta 2006 Helsingin tekniikan alan oppilaitoksessa (Stadin ammatti- ja aikuisopistossa). Viimeisen 10 kuukauden aikana oikaisuvaatimuksen tekijä on työskennellyt Helsingin kaupungin työllisyysneuvoston monialaisissa palveluissa. Hänellä on myös aluetuntemusta palveluverkostoineen. Tehtävään valittu on valmistunut opinto-ohjaajaksi vuonna 2018. Hän on työskennellyt Stadin aikuisopistossa päätoimisena tuntiopettajana vuoden 2013 elokuusta lähtien. Ammatillisena opettajana toimiessaan hänen työnkuvastaan ohjaustoimintaa oli noin 50% työajasta. Yksilö- ja ryhmäohjausta oli säännöllisesti viikoittain. Ohjaukseen kuului opintojen, työssäoppimisen ja tutkintotilaisuuksien ohjaus sekä henkilökohtaistaminen. Lisäksi valittu on työskennellyt TTS - koulutuksessa yli kuusi vuotta (2007 – 2013) kouluttajana ja suunnittelijana. Tällöin hänen tehtäviinsä on kuulunut myös opintojen ja työssäoppimisen ohjausta sekä tutkinto-ohjausta. Näiden työkokemusten myötä hänelle on muodostunut hyvä pääkaupunkiseudun palveluverkoston ja koulutusmahdollisuuksien tuntemus.

Lisäksi on edellytetty hyviä ohjaus- ja vuorovaikutustaitoja sekä yhteistyötaitoja. Yhteistyötaito on erityisen tärkeää, koska valitut henkilöt työskentelevät nelihenkisessä tiimissä. Kunkin haastattelun jälkeen haastattelijat ovat keskustelleet ja pohtineet henkilön sopivuutta tulevaan tiimiin hakemuksesta saatujen tietojen, haastattelussa käydyn keskustelun sekä kirjallisen tehtävän pohjalta.

Haastatteluissa käytiin läpi myös hakijoiden hakemukseen kirjaamaa esittelyä itsestä. Oikaisuvaatimuksen tekijän erityisen lyhyt esittely poikkesi muiden haastateltavien esittelystä. Oikaisuvaatimuksen tekijä ei haastattelussa juuri kommentoinut esittelynsä lyhyttä tai mainitsemiaan reunaehtoja ("olen yhä käytettävissä tähän tehtävään tietyin reunaehdoin").

Sujuvan tiimityöskentelyn takaamiseksi tehtävään valittavilta on edellytetty joustavuutta, yhteistyötaitoa sekä kehittävää työtettä. Aiemman



kokemuksen mukaan oikaisuvaatimuksen tekijä on esimerkiksi kieltäytynyt osallistumasta työllisyshoidon tiimin sisäisiin sijaisuuksiin.

Hakemuksen ja kirjallisen tehtävän ohella tehtävään valittu on osoittanut haastattelussa omaavansa hyvät lähtökohdat, näkemykset sekä henkilökohtaiset ominaisuudet ja siten sopivuutensa tehtävään, joka edellyttää hyviä vuorovaikutustaitoja ja yhteistyötaitoa tiimissä toimimiseen.

Valittu osoitti haastattelussa omaavansa hyvät lähtökohdat ja näkemykset myös ryhmämuotoisista koulutusratkaisuista. Tehtävä on ensisijaisesti ohjaava asiantuntijatehtävä, jossa sisällöllisen asiantuntijuuden ohella ryhmätyöskentelyssä yhteistyötaidot, joustavuus ja kehittämismyönteisyys ovat erittäin tärkeitä.

Esittelijä toteaa, että valittu on kokonaisarvion perusteella soveltuvampi hoitamaan opinto-ohjaajan määräaikaista virkasuhdetta.

Johtopäätös

Oikaisuvaatimuksessa esitetyt perusteet eivät anna aihetta päätöksen muuttamiseen. Esittelijä esittää edellä lausuttuun viitaten, että oikaisuvaatimus hylätään.

Esittelijä

lukio- ja ammatillisen koulutuksen ja vapaan sivistystyön johtaja
Arja Kukkonen

Lisätiedot

Tarja Malmivirta, palvelussuhdepäällikkö, puhelin: 310 86235
tarja.malmivirta(a)hel.fi

Liitteet

1 Salassa pidettävä (JulkL 24 § 1 mom 32 k.)

Muutoksenhaku

Kunnallisvalitus, oikaisuvaatimuksen johdosta annettu päätös

Otteet

Ote

Oikaisuvaatimuksen tekijä

Otteen liitteet

Esitysteksti

Kunnallisvalitus, oikaisuvaatimuksen johdosta annettu päätös



§ 124

Oikaisuvaatimus koskien opinto-ohjaajan määräaikaisen virkasuhteen täyttämistä 3

HEL 2019-002874 T 01 01 01 01

Päätös

Kasvatus- ja koulutuslautakunta päätti hylätä Stadin ammatti- ja aikuisopiston koulutuspäällikön 18.1.2019 (§ 4) tekemää päätöstä koskevan oikaisuvaatimuksen, koska oikaisuvaatimuksessa esitetyt perusteet eivät anna aihetta päätöksen muuttamiseen. Kasvatus- ja koulutuslautakunta yhtyy ensivaiheen lopputulokseen ja viittaa perusteluinaan esittelijän esittämiin seikkoihin.

Esittelijä

lukio- ja ammatillisen koulutuksen ja vapaan sivistystyön johtaja
Arja Kukkonen

Lisätiedot

Tarja Malmivirta, palvelussuhdepäällikkö, puhelin: 310 86235
tarja.malmivirta(a)hel.fi

Liitteet

- 1 Salassa pidettävä (JulKL 24 § 1 mom 32 k.)
- 2 Salassa pidettävä (JulKL 24 § 1 mom 32 k.)
- 3 Salassa pidettävä (JulKL 24 § 1 mom 32 k.)
- 4 Salassa pidettävä (Tietosuojalaki 29 §)

Muutoksenhaku

Kunnallisvalitus, oikaisuvaatimuksen johdosta annettu päätös

Otteet

Ote

Oikaisuvaatimuksen tekijä

Otteen liitteet

Esitysteksti

Kunnallisvalitus, oikaisuvaatimuksen johdosta annettu päätös

Päätösehdotus

Päätös on ehdotuksen mukainen.

Esittelijän perustelut

Päätös ja esittely



26.03.2019

Stadin ammatti- ja aikuisopiston koulutuspäällikkö päätti 18.1.2019 ottaa ***** Stadin ammattiopiston opinto-ohjaajan määräaikaiseen virkasuhteeseen ajalle 17.1.2019 – 31.12.2019.

Oikaisuvaatimuksen tekijä ***** on tehnyt oikaisuvaatimuksen 30.1.2019.

Kuntalain 134 §:n 1 momentin nojalla kunnanhallituksen, lautakunnan ja valiokunnan, niiden jaoston sekä niiden alaisen viranomaisen päätökseen tyytymätön saa hakea siihen oikaisua. Kuntalain 137 §:n 1 momentin mukaan oikaisuvaatimuksen ja kunnallisvalituksen saa tehdä se, johon päätös on kohdistettu tai, jonka oikeuteen, velvollisuuteen tai etuun päätös välittömästi vaikuttaa (asianosainen) ja kunnan jäsen.

Oikaisuvaatimus on tehty määräajassa oikealle toimielimelle.

Virka oli julkisessa haussa 19.12.2018 – 4.1.2019. Määräaikaan mennessä tehtävää haki 22 henkilöä. Haastatteluun kutsuttiin 8 hakijaa, joista 7 hakijaa saapui paikalle. Oikaisuvaatimuksen tekijä oli yksi haastatelluista.

Hakuilmoituksessa kelpoisuusehdot määräytyivät opetustoimen henkilöstön kelpoisuusehdoista annetun asetuksen 1998/986 säännösten mukaan.

Hakuilmoituksessa on muodollisten kelpoisuusvaatimusten lisäksi edellytetty kokemusta opinto-ohjaajan työstä toisella asteella tai korkeakoulussa. Lisäksi edellytettiin pääkaupunkiseudun palveluverkoston sekä koulutusmahdollisuuksien tuntemusta, hyviä ohjaus- ja vuorovaikutustaitoja sekä yhteistyötaitoa tiimissä toimimiseen. Lisäksi hakuilmoituksessa arvostettavana seikkana ilmoitettiin kokemusta työskentelystä työllisyshoidon asiakkaiden kanssa, kehittävää työtettä ja joustavuutta.

Kunnallisesta viranhaltijasta annetun lain 6 §:n mukaan virkasuhteeseen ottamisen yleisistä perusteista säädetään perustuslaissa. Lisäksi virkasuhteeseen otettavalla on oltava erikseen säädetty tai kunnan päättämä erityinen kelpoisuus. Henkilö voidaan ottaa määräaikaiseen virkasuhteeseen erityisistä kelpoisuusvaatimuksista riippumatta, jos siitä erikseen säädetään tai kunta erityisestä syystä yksittäistapauksessa toisin päättää.

Opetustoimen henkilöstön kelpoisuusvaatimuksista annetun asetuksen (986/1998) 15 §:n mukaan opinto-ohjausta on kelpoinen antamaan henkilö, jolla on



1) tässä asetuksessa säädetty ammatillisten tai yhteisten opintojen opettajan kelpoisuus sekä 60 opintopisteen tai 35 opintoviikon laajuiset ammatillisessa opettajakorkeakoulussa tai yliopistossa suoritetut opinto-ohjaajan opinnot tai yliopistojen tutkinnoista annetun valtioneuvoston asetuksen 19 §:n 1 momentin 4 kohdassa tarkoitettut vähintään 60 opintopisteen laajuiset opinnot; tai

2) tämän asetuksen 11 §:ssä säädetty kelpoisuus.

Jos opinto-ohjauksen tarkoituksenmukainen järjestäminen sitä edellyttää, opinto-ohjausta voi asetuksen 1 momentin estämättä osana muuta opetustaan antaa myös muu tässä luvussa tarkoitettu opettaja.

Suomen perustuslain 125 §:n 2 momentin mukaan yleiset nimitysperusteet julkisiin virkoihin ovat taito, kyky ja koeteltu kansalaiskunto. Hallituksen esityksen (HE 1/1998 vp.) mukaan taidolla tarkoitetaan lähinnä koulutuksen tai työkokemuksen avulla hankittuja tietoja tai taitoja. Kyvyllä viitataan yleisesti tuloksellisen työskentelyn edellyttämiin henkilön ominaisuuksiin, kuten luontaiseen lahjakkuuteen, järjestelykykyyn, aloitteellisuuteen ja muihin vastaaviin tehtävien hoitamisen kannalta tarpeellisiin kykyihin. Koetellulla kansalaiskunnolla tarkoitetaan yleisessä kansalaistoiminnassa saatuja viran hoidon kannalta merkityksellisiä ansioita sekä nuhteetonta käytöstä.

Oikaisuvaatimuksen tekijän vaatimukset

Oikaisuvaatimuksen tekijä vaatii määräaikaiseen virkasuhteeseen ottamista koskevan päätöksen kumoamista ja asian palauttamista uudelleen käsiteltäväksi. Hän katsoo, että hänet olisi tullut valita valitun sijaan. Oikaisuvaatimuksen tekijä katsoo olevansa tiedoiltaan, taidoiltaan ja kokemukseltaan huomattavasti ansioituneempi työskentelemään opinto-ohjaajana kuin tehtävään valittu.

Oikaisuvaatimuksen tekijä katsoo, että valitulla ei ole tarpeeksi työkokemusta eikä tarpeeksi kattavaa tuntemusta pääkaupunkiseudun työ- ja koulutusmahdollisuuksista. Myöskään valitulla ei ole kokemusta työllisyydenhoidon asiakkaista. Lisäksi hän katsoo, ettei valitulla ole koulutusta kohderyhmän kanssa työskentelyyn, ei erityispedagogiikkaa, ei kuntoutusta, ei psykologiaa, ei monikulttuurisia opintoja eikä mitään sellaista, josta olisi erityisesti hyötyä työskennellessä kohderyhmän kanssa.

Lähemmin muutoksenhakijan vaateet ja perustelut ilmenevät liitteenä olevasta oikaisuvaatimuksesta.

Oikeudellinen arviointi



Opinto-ohjaajan kelpoisuusvaatimuksista on säädetty opetustoimen henkilöstön kelpoisuusehdoista annetussa asetuksessa. Oikaisuvaatimuksen tekijä ja tehtävään valittu täyttävät molemmat asetuksessa määritetyt kelpoisuusvaatimukset.

Hakuilmoituksessa on lisäksi edellytetty kokemusta opinto-ohjaajan työstä toisella asteella tai korkeakoulussa. Lisäksi edellytettiin pääkaupunkiseudun palveluverkoston sekä koulutusmahdollisuuksien tuntemusta, hyviä ohjaus- ja vuorovaikutustaitoja sekä yhteistyötaitoa tiimissä toimimiseen. Lisäksi hakuilmoituksessa arvostettavana seikkana ilmoitettiin kokemusta työskentelystä työllisyydenhoidon asiakkaiden kanssa, kehittävää työtettä ja joustavuutta.

Oppilaitoksesta saadun selvityksen mukaan:

Oikaisuvaatimuksen tekijä on vuodesta 2009 työskennellyt opinto-ohjaajana Lapin ammattiopistossa, koulutuskeskus Salpauksessa sekä Stadin ammatti- ja aikuisopistossa. Viimeisen 17 kuukauden aikana oikaisuvaatimuksen tekijä on työskennellyt Helsingin kaupungin työllisyydenhoidon monialaisissa palveluissa. Hänellä on myös aluetuntemusta palveluverkostoineen. Tehtävään valittu on työskennellyt opinto-ohjaajana noin kolme ja puoli vuotta. Monialaisesta työskentelystä valitulla on kokemusta Stadin ammatti- ja aikuisopistosta erilaisissa nuorten ja aikuisten ura- ja opiskelijapalveluissa. Työkokemuksensa kautta hänelle on muodostunut hyvä pääkaupunkiseudun palveluverkoston ja koulutusmahdollisuuksien tuntemus.

Lisäksi on edellytetty hyviä ohjaus- ja vuorovaikutustaitoja sekä yhteistyötaitoja. Yhteistyötaito on erityisen tärkeää, koska valitut henkilöt työskentelevät nelihenkisessä tiimissä. Kunkin haastattelun jälkeen haastattelijat ovat keskustelleet ja pohtineet henkilön sopivuutta tulevaan tiimiin hakemuksesta saatujen tietojen, haastattelussa käydyn keskustelun sekä kirjallisen tehtävän pohjalta.

Sujuvan tiimityöskentelyn takaamiseksi tehtävään valittavilta on edellytetty joustavuutta, yhteistyötaitoa sekä kehittävää työtettä. Aiemman kokemuksen mukaan oikaisuvaatimuksen tekijä on kieltäytynyt osallistumasta työllisyydenhoidon tiimin sisäisiin sijaisuuksiin.

Oikaisuvaatimuksen tekijän korosti haastattelussa poikkeuksellisen paljon omaa kyvykkyyttään: ” olen ansioituneempi kyseiseen opinto-ohjaajan tehtävään kuin kukaan muu”. Nelihenkisessä tiimissä tasavertaisesti toimiminen ja yhteisten asioiden eteenpäin vieminen yhteistyössä on vaikea hahmottaa toteutuvan näin mainitsevalle henkilölle. Oikaisuvaatimuksen tekijä korosti haastattelussa omaa osaamistaan ja itsenäisyyttään itsensä kannalta, ei niinkään osannut huomioida tai asemoida



rooliaan tiimissä ja sen työskentelyssä yhtenä tiimin jäsenenä yhteisten tavoitteiden hyväksi.

Hakemuksen ja kirjallisen tehtävän ohella tehtävään valittu on osoittanut haastattelussa omaavansa hyvät lähtökohdat, näkemykset sekä henkilökohtaiset ominaisuudet ja siten sopivuutensa tehtävään, joka edellyttää hyviä vuorovaikutustaitoja ja yhteistyötaitoa tiimissä toimimiseen.

Lisäksi valittu osoitti haastattelussa omaavansa hyvät lähtökohdat ja näkemykset myös ryhmämuotoisista koulutusratkaisuista. Tehtävä on ensisijaisesti ohjaava asiantuntijatehtävä, jossa sisällöllisen asiantuntijuuden ohella ryhmätyöskentelyssä yhteistyötaitot, joustavuus ja kehittämismyönteisyys ovat erittäin tärkeitä.

Esittelijä toteaa, että valittu on kokonaisarvion perusteella soveltuvampi hoitamaan opinto-ohjaajan määräaikaista virkasuhdetta.

Johtopäätös

Oikaisuvaatimuksessa esitetyt perusteet eivät anna aihetta päätöksen muuttamiseen. Esittelijä esittää edellä lausuttuun viitaten, että oikaisuvaatimus hylätään.

Esittelijä

lukio- ja ammatillisen koulutuksen ja vapaan sivistystyön johtaja
Arja Kukkonen

Lisätiedot

Tarja Malmivirta, palvelussuhdepäällikkö, puhelin: 310 86235
tarja.malmivirta(a)hel.fi

Liitteet

- 1 Salassa pidettävä (JulkL 24 § 1 mom 32 k.)
- 2 Salassa pidettävä (JulkL 24 § 1 mom 32 k.)
- 3 Salassa pidettävä (JulkL 24 § 1 mom 32 k.)
- 4 Salassa pidettävä (Tietosuojalaki 29 §)

Muutoksenhaku

Kunnallisvalitus, oikaisuvaatimuksen johdosta annettu päätös

Otteet

Ote

Oikaisuvaatimuksen tekijä

Otteen liitteet

Esitysteksti

Kunnallisvalitus, oikaisuvaatimuksen johdosta annettu päätös



§ 125

Oikaisuvaatimus koskien opinto-ohjaajan määräaikaisen virkasuhteen täyttämistä 4

HEL 2019-002875 T 01 01 01 01

Päätös

Kasvatus- ja koulutuslautakunta päätti hylätä Stadin ammatti- ja aikuisopiston koulutuspäällikön 18.1.2019 (§ 3) tekemää päätöstä koskevan oikaisuvaatimuksen, koska oikaisuvaatimuksessa esitetyt perusteet eivät anna aihetta päätöksen muuttamiseen. Kasvatus- ja koulutuslautakunta yhtyy ensivaiheen lopputulokseen ja viittaa perusteluinaan esittelijän esittämiin seikkoihin.

Esittelijä

lukio- ja ammatillisen koulutuksen ja vapaan sivistystyön johtaja
Arja Kukkonen

Lisätiedot

Tarja Malmivirta, palvelussuhdepäällikkö, puhelin: 310 86235
tarja.malmivirta(a)hel.fi

Liitteet

- 1 Salassa pidettävä (JulKL 24 § 1 mom 32 k.)
- 2 Salassa pidettävä (JulKL 24 § 1 mom 32 k.)
- 3 Salassa pidettävä (JulKL 24 § 1 mom 32 k.)
- 4 Salassa pidettävä (Tietosuojalaki 29 §)

Muutoksenhaku

Kunnallisvalitus, oikaisuvaatimuksen johdosta annettu päätös

Otteet

Ote

Oikaisuvaatimuksen tekijä

Otteen liitteet

Esitysteksti

Kunnallisvalitus, oikaisuvaatimuksen johdosta annettu päätös

Päätösehdotus

Päätös on ehdotuksen mukainen.

Esittelijän perustelut

Päätös ja esittely



Stadin ammatti- ja aikuisopiston koulutuspäällikkö päätti 18.1.2019 ottaa ***** Stadin ammattiopiston opinto-ohjaajan määräaikaiseen virkasuhteeseen ajalle 17.1.2019 – 31.12.2019.

Oikaisuvaatimuksen tekijä ***** on tehnyt oikaisuvaatimuksen 30.1.2019.

Kuntalain 134 §:n 1 momentin nojalla kunnanhallituksen, lautakunnan ja valiokunnan, niiden jaoston sekä niiden alaisen viranomaisen päätökseen tyytymätön saa hakea siihen oikaisua. Kuntalain 137 §:n 1 momentin mukaan oikaisuvaatimuksen ja kunnallisvalituksen saa tehdä se, johon päätös on kohdistettu tai, jonka oikeuteen, velvollisuuteen tai etuun päätös välittömästi vaikuttaa (asianosainen) ja kunnan jäsen.

Oikaisuvaatimus on tehty määräajassa oikealle toimielimelle.

Virka oli julkisessa haussa 19.12.2018 – 4.1.2019. Määräaikaan mennessä tehtävää haki 22 henkilöä. Haastatteluun kutsuttiin 8 hakijaa, joista 7 hakijaa saapui paikalle. Oikaisuvaatimuksen tekijä oli yksi haastatelluista.

Hakuilmoituksessa kelpoisuusehdot määräytyivät opetustoimen henkilöstön kelpoisuusehdoista annetun asetuksen 1998/986 säännösten mukaan.

Hakuilmoituksessa on muodollisten kelpoisuusvaatimusten lisäksi edellytetty kokemusta opinto-ohjaajan työstä toisella asteella tai korkeakoulussa. Lisäksi edellytettiin pääkaupunkiseudun palveluverkostojen sekä koulutusmahdollisuuksien tuntemusta, hyviä ohjaus- ja vuorovaikutustaitoja sekä yhteistyötaitoa tiimissä toimimiseen. Lisäksi hakuilmoituksessa arvostettavana seikkana ilmoitettiin kokemusta työskentelystä työllisyshoidon asiakkaiden kanssa, kehittävää työtettä ja joustavuutta.

Kunnallisesta viranhaltijasta annetun lain 6 §:n mukaan virkasuhteeseen ottamisen yleisistä perusteista säädetään perustuslaissa. Lisäksi virkasuhteeseen otettavalla on oltava erikseen säädetty tai kunnan päättämä erityinen kelpoisuus. Henkilö voidaan ottaa määräaikaiseen virkasuhteeseen erityisistä kelpoisuusvaatimuksista riippumatta, jos siitä erikseen säädetään tai kunta erityisestä syystä yksittäistapauksessa toisin päättää.

Opetustoimen henkilöstön kelpoisuusvaatimuksista annetun asetuksen (986/1998) 15 §:n mukaan opinto-ohjausta on kelpoinen antamaan henkilö, jolla on



1) tässä asetuksessa säädetty ammatillisten tai yhteisten opintojen opettajan kelpoisuus sekä 60 opintopisteen tai 35 opintoviikon laajuiset ammatillisessa opettajakorkeakoulussa tai yliopistossa suoritetut opinto-ohjaajan opinnot tai yliopistojen tutkinnoista annetun valtioneuvoston asetuksen 19 §:n 1 momentin 4 kohdassa tarkoitettut vähintään 60 opintopisteen laajuiset opinnot; tai

2) tämän asetuksen 11 §:ssä säädetty kelpoisuus.

Jos opinto-ohjauksen tarkoituksenmukainen järjestäminen sitä edellyttää, opinto-ohjausta voi asetuksen 1 momentin estämättä osana muuta opetustaan antaa myös muu tässä luvussa tarkoitettu opettaja.

Suomen perustuslain 125 §:n 2 momentin mukaan yleiset nimitysperusteet julkisiin virkoihin ovat taito, kyky ja koeteltu kansalaiskunto. Hallituksen esityksen (HE 1/1998 vp.) mukaan taidolla tarkoitetaan lähinnä koulutuksen tai työkokemuksen avulla hankittuja tietoja tai taitoja. Kyvyllä viitataan yleisesti tuloksellisen työskentelyn edellyttämiin henkilön ominaisuuksiin, kuten luontaiseen lahjakkuuteen, järjestelykykyyn, aloitteellisuuteen ja muihin vastaaviin tehtävien hoitamisen kannalta tarpeellisiin kykyihin. Koetellulla kansalaiskunnolla tarkoitetaan yleisessä kansalaistoiminnassa saatuja viran hoidon kannalta merkityksellisiä ansioita sekä nuhteetonta käytöstä.

Oikaisuvaatimuksen tekijän vaatimukset

Oikaisuvaatimuksen tekijä vaatii määräaikaiseen virkasuhteeseen ottamista koskevan päätöksen kumoamista ja asian palauttamista uudelleen käsiteltäväksi. Hän katsoo, että hänet olisi tullut valita valitun sijaan. Oikaisuvaatimuksen tekijä katsoo olevansa tiedoiltaan, taidoiltaan ja kokemukseltaan huomattavasti ansioituneempi työskentelemään opinto-ohjaajana kuin tehtävään valittu. Valittu on valmistunut opinto-ohjaajaksi vuonna 2018 eikä hänellä ole kokemusta opinto-ohjaajan työstä.

Oikaisuvaatimuksen tekijä korostaa pitkää ja laaja-alaista koulutustaustansa sekä työkokemustaan. Hänellä on enemmän koulutusta, enemmän työkokemusta, enemmän täydennyskoulutusta ja enemmän osaamista TYP:n opinto-ohjauksen hoitoon kuin valitulla. Lisäksi hän toteaa tuntevansa pääkaupunkiseudun palveluverkostot kattavasti.

Oikaisuvaatimuksen tekijä katsoo kohderyhmään ja työyhteisöön suhteutettuna olevansa opinto-ohjaajana huomattavasti ansioituneempi kuin tehtävään valittu, joka ei ilmoittamiensa kokemusten perusteella omaa riittävää asiakastuntemusta.



Lähemmin muutoksenhakijan vaateet ja perustelut ilmenevät liitteenä olevasta oikaisuvaatimuksesta.

Oikeudellinen arviointi

Opinto-ohjaajan kelpoisuusvaatimuksista on säädetty opetustoimen henkilöstön kelpoisuusehdoista annetussa asetuksessa. Oikaisuvaatimuksen tekijä ja tehtävään valittu täyttävät molemmat asetuksessa määritetyt kelpoisuusvaatimukset.

Hakuilmoituksessa on lisäksi edellytetty kokemusta opinto-ohjaajan työstä toisella asteella tai korkeakoulussa. Lisäksi edellytettiin pääkaupunkiseudun palveluverkostojen sekä koulutusmahdollisuuksien tuntemusta, hyviä ohjaus- ja vuorovaikutustaitoja sekä yhteistyötaitoa tiimissä toimimiseen. Lisäksi hakuilmoituksessa arvostettavana seikkana ilmoitettiin kokemusta työskentelystä työllisyydenhoidon asiakkaiden kanssa, kehittävää työtettä ja joustavuutta.

Oppilaitoksesta saadun selvityksen mukaan:

Oikaisuvaatimuksen tekijä on vuodesta 2009 työskennellyt opinto-ohjaajana Lapin ammattiopistossa, koulutuskeskus Salpauksessa sekä Stadin ammatti- ja aikuisopistossa. Viimeisen 17 kuukauden aikana oikaisuvaatimuksen tekijä on työskennellyt Helsingin kaupungin työllisyydenhoidon monialaisissa palveluissa. Hänellä on myös aluetuntemusta palveluverkostoineen. Tehtävään valittu on valmistunut opinto-ohjaajaksi vuonna 2018. Hän on työskennellyt Stadin aikuisopistossa päätoimisena tuntiopettajana vuoden 2013 elokuusta lähtien. Ammatillisena opettajana toimiessaan hänen työnkuvastaan ohjaustoimintaa oli noin 50% työajasta. Yksilö- ja ryhmäohjausta oli säännöllisesti viikoittain. Ohjaukseen kuului opintojen, työssäoppimisen ja tutkintotilaisuuksien ohjaus sekä henkilökohtaistaminen. Lisäksi valittu on työskennellyt TTS - koulutuksessa yli kuusi vuotta (2007 – 2013) kouluttajana ja suunnittelijana. Tällöin hänen tehtäviinsä on kuulunut myös opintojen ja työssäoppimisen ohjausta sekä tutkinto-ohjausta. Näiden työkokemusten myötä hänelle on muodostunut hyvä pääkaupunkiseudun palveluverkostojen ja koulutusmahdollisuuksien tuntemus.

Lisäksi on edellytetty hyviä ohjaus- ja vuorovaikutustaitoja sekä yhteistyötaitoja. Yhteistyötaito on erityisen tärkeää, koska valitut henkilöt työskentelevät nelihenkisessä tiimissä. Kunkin haastattelun jälkeen haastattelijat ovat keskustelleet ja pohtineet henkilön sopivuutta tulevaan tiimiin hakemuksesta saatujen tietojen, haastattelussa käydyn keskustelun sekä kirjallisen tehtävän pohjalta.

Sujuvan tiimityöskentelyn takaamiseksi tehtävään valittavilta on edellytetty joustavuutta, yhteistyötaitoa sekä kehittävää työtettä. Aiemman



26.03.2019

kokemuksen mukaan oikaisuvaatimuksen tekijä on kieltäytynyt osallistumasta työllisyydenhoidon tiimin sisäisiin sijaisuuksiin.

Oikaisuvaatimuksen tekijän korosti haastattelussa poikkeuksellisen paljon omaa kyvykkyyttään: ” olen ansioituneempi kyseiseen opinto-ohjaajan tehtävään kuin kukaan muu”. Nelihenkisessä tiimissä tasavertaisesti toimiminen ja yhteisten asioiden eteenpäin vieminen yhteistyössä on vaikea hahmottaa toteutuvan näin mainitsevalle henkilölle. Oikaisuvaatimuksen tekijä korosti haastattelussa omaa osaamistaan ja itsenäisyyttään itsensä kannalta, ei niinkään osannut huomioida tai asemoida rooliaan tiimissä ja sen työskentelyssä yhtenä tiimin jäsenenä yhteisten tavoitteiden hyväksi.

Hakemuksen ja kirjallisen tehtävän ohella tehtävään valittu on osoittanut haastattelussa omaavansa hyvät lähtökohdat, näkemykset sekä henkilökohtaiset ominaisuudet ja siten sopivuutensa tehtävään, joka edellyttää hyviä vuorovaikutustaitoja ja yhteistyötaitoa tiimissä toimimiseen.

Lisäksi valittu osoitti haastattelussa omaavansa hyvät lähtökohdat ja näkemykset myös ryhmämuotoisista koulutusratkaisuista. Tehtävä on ensisijaisesti ohjaava asiantuntijatehtävä, jossa sisällöllisen asiantuntijuuden ohella ryhmätyöskentelyssä yhteistyötaidot, joustavuus ja kehittämismyönteisyys ovat erittäin tärkeitä.

Esittelijä toteaa, että valittu on kokonaisarvion perusteella soveltuvampi hoitamaan opinto-ohjaajan määräaikaista virkasuhdetta.

Johtopäätös

Oikaisuvaatimuksessa esitetyt perusteet eivät anna aihetta päätöksen muuttamiseen. Esittelijä esittää edellä lausuttuun viitaten, että oikaisuvaatimus hylätään.

Esittelijä

lukio- ja ammatillisen koulutuksen ja vapaan sivistystyön johtaja
Arja Kukkonen

Lisätiedot

Tarja Malmivirta, palvelussuhdepäällikkö, puhelin: 310 86235
tarja.malmivirta(a)hel.fi

Liitteet

- 1 Salassa pidettävä (JulkL 24 § 1 mom 32 k.)
- 2 Salassa pidettävä (JulkL 24 § 1 mom 32 k.)
- 3 Salassa pidettävä (JulkL 24 § 1 mom 32 k.)
- 4 Salassa pidettävä (Tietosuojalaki 29 §)

Muutoksenhaku

Postiosoite
PL 51300
00099 HELSINGIN KAUPUNKI

Käyntiosoite
Töysänkatu 2 D
Helsinki 51

Puhelin
+358 9 310 8600
Faksi
+358 9 86390

Y-tunnus
0201256-6

Tilinro
FI2922661800003009
Alv.nro
FI02012566



Kunnallisvalitus, oikaisuvaatimuksen johdosta annettu päätös

Otteet

Ote

Oikaisuvaatimuksen tekijä

Otteen liitteet

Esitysteksti

Kunnallisvalitus, oikaisuvaatimuksen johdosta annettu päätös



§ 126

Oikaisuvaatimus koskien opinto-ohjaajan määräaikaisen virkasuhteen täyttämistä 5

HEL 2019-001480 T 01 01 01 01

Päätös

Kasvatus- ja koulutuslautakunta päätti hylätä Stadin ammatti- ja aikuisopiston koulutuspäällikön 18.1.2019 (§ 2) tekemää päätöstä koskevan oikaisuvaatimuksen, koska oikaisuvaatimuksessa esitetyt perusteet eivät anna aihetta päätöksen muuttamiseen. Kasvatus- ja koulutuslautakunta yhtyy ensivaiheen lopputulokseen ja viittaa perusteluinaan esittelijän esittämiin seikkoihin.

Esittelijä

lukio- ja ammatillisen koulutuksen ja vapaan sivistystyön johtaja
Arja Kukkonen

Lisätiedot

Tarja Malmivirta, palvelussuhdepäällikkö, puhelin: 310 86235
tarja.malmivirta(a)hel.fi

Liitteet

- 1 Salassa pidettävä (JulKL 24 § 1 mom 32 k.)
- 2 Salassa pidettävä (JulKL 24 § 1 mom 32 k.)
- 3 Salassa pidettävä (JulKL 24 § 1 mom 32 k.)
- 4 Salassa pidettävä (HeTiL 13 §)

Muutoksenhaku

Kunnallisvalitus, oikaisuvaatimuksen johdosta annettu päätös

Otteet

Ote

Oikaisuvaatimuksen tekijä

Otteen liitteet

Esitysteksti

Kunnallisvalitus, oikaisuvaatimuksen johdosta annettu päätös

Päätösehdotus

Päätös on ehdotuksen mukainen.

Esittelijän perustelut

Päätös ja esittely



Stadin ammatti- ja aikuisopiston koulutuspäällikkö päätti 18.1.2019 ottaa ***** Stadin ammattiopiston opinto-ohjaajan määräaikaiseen virkasuhteeseen ajalle 17.1.2019 – 31.12.2019.

Oikaisuvaatimuksen tekijä ***** on tehnyt oikaisuvaatimuksen 30.1.2019.

Kuntalain 134 §:n 1 momentin nojalla kunnanhallituksen, lautakunnan ja valiokunnan, niiden jaoston sekä niiden alaisen viranomaisen päätökseen tyytymätön saa hakea siihen oikaisua. Kuntalain 137 §:n 1 momentin mukaan oikaisuvaatimuksen ja kunnallisvalituksen saa tehdä se, johon päätös on kohdistettu tai, jonka oikeuteen, velvollisuuteen tai etuun päätös välittömästi vaikuttaa (asianosainen) ja kunnan jäsen.

Oikaisuvaatimus on tehty määräajassa oikealle toimielimelle.

Virka oli julkisessa haussa 19.12.2018 – 4.1.2019. Määräaikaan mennessä tehtävää haki 22 henkilöä. Haastatteluun kutsuttiin 8 hakijaa, joista 7 hakijaa saapui paikalle. Oikaisuvaatimuksen tekijä oli yksi haastatelluista.

Hakuilmoituksessa kelpoisuusehdot määräytyivät opetustoimen henkilöstön kelpoisuusehdoista annetun asetuksen 1998/986 säännösten mukaan.

Hakuilmoituksessa on muodollisten kelpoisuusvaatimusten lisäksi edellytetty kokemusta opinto-ohjaajan työstä toisella asteella tai korkeakoulussa. Lisäksi edellytettiin pääkaupunkiseudun palveluverkostojen sekä koulutusmahdollisuuksien tuntemusta, hyviä ohjaus- ja vuorovaikutustaitoja sekä yhteistyötaitoa tiimissä toimimiseen. Lisäksi hakuilmoituksessa arvostettavana seikkana ilmoitettiin kokemusta työskentelystä työllisyshoidon asiakkaiden kanssa, kehittävää työtettä ja joustavuutta.

Kunnallisesta viranhaltijasta annetun lain 6 §:n mukaan virkasuhteeseen ottamisen yleisistä perusteista säädetään perustuslaissa. Lisäksi virkasuhteeseen otettavalla on oltava erikseen säädetty tai kunnan päättämä erityinen kelpoisuus. Henkilö voidaan ottaa määräaikaiseen virkasuhteeseen erityisistä kelpoisuusvaatimuksista riippumatta, jos siitä erikseen säädetään tai kunta erityisestä syystä yksittäistapauksessa toisin päättää.

Opetustoimen henkilöstön kelpoisuusvaatimuksista annetun asetuksen (986/1998) 15 §:n mukaan opinto-ohjausta on kelpoinen antamaan henkilö, jolla on



1) tässä asetuksessa säädetty ammatillisten tai yhteisten opintojen opettajan kelpoisuus sekä 60 opintopisteen tai 35 opintoviikon laajuiset ammatillisessa opettajakorkeakoulussa tai yliopistossa suoritetut opinto-ohjaajan opinnot tai yliopistojen tutkinnoista annetun valtioneuvoston asetuksen 19 §:n 1 momentin 4 kohdassa tarkoitettut vähintään 60 opintopisteen laajuiset opinnot; tai

2) tämän asetuksen 11 §:ssä säädetty kelpoisuus.

Jos opinto-ohjauksen tarkoituksenmukainen järjestäminen sitä edellyttää, opinto-ohjausta voi asetuksen 1 momentin estämättä osana muuta opetustaan antaa myös muu tässä luvussa tarkoitettu opettaja.

Suomen perustuslain 125 §:n 2 momentin mukaan yleiset nimitysperusteet julkisiin virkoihin ovat taito, kyky ja koeteltu kansalaiskunto. Hallituksen esityksen (HE 1/1998 vp.) mukaan taidolla tarkoitetaan lähinnä koulutuksen tai työkokemuksen avulla hankittuja tietoja tai taitoja. Kyvyllä viitataan yleisesti tuloksellisen työskentelyn edellyttämiin henkilön ominaisuuksiin, kuten luontaiseen lahjakkuuteen, järjestelykykyyn, aloitteellisuuteen ja muihin vastaaviin tehtävien hoitamisen kannalta tarpeellisiin kykyihin. Koetellulla kansalaiskunnolla tarkoitetaan yleisessä kansalaistoiminnassa saatuja viran hoidon kannalta merkityksellisiä ansioita sekä nuhteetonta käytöstä.

Oikaisuvaatimuksen tekijän vaatimukset

Oikaisuvaatimuksen tekijä vaatii määräaikaiseen virkasuhteeseen ottamista koskevan päätöksen kumoamista ja asian palauttamista uudelleen käsiteltäväksi. Hän katsoo, että hänet olisi tullut valita valitun sijaan. Oikaisuvaatimuksen tekijä katsoo olevansa tiedoiltaan, taidoiltaan ja kokemukseltaan ansioituneempi työskentelemään opinto-ohjaajana kuin tehtävään valittu.

Oikaisuvaatimuksen tekijä korostaa pitkää ja laaja-alaista koulutustaustansa sekä työkokemustaan. Hänellä on enemmän täydennyskoulutusta ja enemmän osaamista TYP:n opinto-ohjauksen hoitoon kuin valittu. Lisäksi hän toteaa tuntevansa pääkaupunkiseudun palveluverkostot kattavasti.

Oikaisuvaatimuksen tekijä katsoo, että hän on kohderyhmään ja työskentely-ympäristöön suhteutettuna opinto-ohjaajana huomattavasti ansioituneempi kuin valittu.

Lähemmin muutoksenhakijan vaateet ja perustelut ilmenevät liitteenä olevasta oikaisuvaatimuksesta.

Oikeudellinen arviointi



Opinto-ohjaajan kelpoisuusvaatimuksista on säädetty opetustoimen henkilöstön kelpoisuusehdoista annetussa asetuksessa. Oikaisuvaatimuksen tekijä ja tehtävään valittu täyttävät molemmat asetuksessa määritetyt kelpoisuusvaatimukset.

Hakuilmoituksessa on lisäksi edellytetty kokemusta opinto-ohjaajan työstä toisella asteella tai korkeakoulussa. Lisäksi edellytettiin pääkaupunkiseudun palveluverkoston sekä koulutusmahdollisuuksien tuntemusta, hyviä ohjaus- ja vuorovaikutustaitoja sekä yhteistyötaitoa tiimissä toimimiseen. Lisäksi hakuilmoituksessa arvostettavana seikkana ilmoitettiin kokemusta työskentelystä työllisyydenhoidon asiakkaiden kanssa, kehittävää työtettä ja joustavuutta.

Oppilaitoksesta saadun selvityksen mukaan:

Oikaisuvaatimuksen tekijä on vuodesta 2009 työskennellyt opinto-ohjaajana Lapin ammattiopistossa, koulutuskeskus Salpauksessa sekä Stadin ammatti- ja aikuisopistossa. Viimeisen 17 kuukauden aikana oikaisuvaatimuksen tekijä on työskennellyt Helsingin kaupungin työllisyydenhoidon monialaisissa palveluissa. Hänellä on myös aluetuntemusta palveluverkostoineen. Tehtävään valittu on työskennellyt opinto-ohjaajana noin 17,5 vuotta Helsingin diakonissalaitoksessa. Työkokemuksensa kautta hänelle on muodostunut hyvä pääkaupunkiseudun palveluverkoston ja koulutusmahdollisuuksien tuntemus.

Lisäksi on edellytetty hyviä ohjaus- ja vuorovaikutustaitoja sekä yhteistyötaitoja. Yhteistyötaito on erityisen tärkeää, koska valitut henkilöt työskentelevät nelihenkisessä tiimissä. Kunkin haastattelun jälkeen haastattelijat ovat keskustelleet ja pohtineet henkilön sopivuutta tulevaan tiimiin hakemuksesta saatujen tietojen, haastattelussa käydyn keskustelun sekä kirjallisen tehtävän pohjalta.

Sujuvan tiimityöskentelyn takaamiseksi tehtävään valittavilta on edellytetty joustavuutta, yhteistyötaitoa sekä kehittävää työtettä. Aiemman kokemuksen mukaan oikaisuvaatimuksen tekijä on kieltäytynyt osallistumasta työllisyydenhoidon tiimin sisäisiin sijaisuuksiin.

Oikaisuvaatimuksen tekijän korosti haastattelussa poikkeuksellisen paljon omaa kyvykkyyttään: ” olen ansioituneempi kyseiseen opinto-ohjaajan tehtävään kuin kukaan muu”. Nelihenkisessä tiimissä tasavertaisesti toimiminen ja yhteisten asioiden eteenpäin vieminen yhteistyössä on vaikea hahmottaa toteutuvan näin mainitsevalle henkilölle. Oikaisuvaatimuksen tekijä korosti haastattelussa omaa osaamistaan ja itsenäisyyttään itsensä kannalta, ei niinkään osannut huomioida tai asemoida rooliaan tiimissä ja sen työskentelyssä yhtenä tiimin jäsenenä yhteisten tavoitteiden hyväksi.



Hakemuksen ja kirjallisen tehtävän ohella tehtävään valittu on osoittanut haastattelussa omaavansa hyvät lähtökohdat, näkemykset sekä henkilökohtaiset ominaisuudet ja siten sopivuutensa tehtävään, joka edellyttää hyviä vuorovaikutustaitoja ja yhteistyötaitoa tiimissä toimimiseen.

Lisäksi valittu osoitti haastattelussa omaavansa hyvät lähtökohdat ja näkemykset myös ryhmämuotoisista koulutusratkaisuista. Tehtävä on ensisijaisesti ohjaava asiantuntijatehtävä, jossa sisällöllisen asiantuntijuuden ohella ryhmätyöskentelyssä yhteistyötaidot, joustavuus ja kehittämismyönteisyys ovat erittäin tärkeitä.

Esittelijä toteaa, että valittu on kokonaisarvion perusteella soveltuvampi hoitamaan opinto-ohjaajan määräaikaista virkasuhdetta.

Johtopäätös

Oikaisuvaatimuksessa esitetyt perusteet eivät anna aihetta päätöksen muuttamiseen. Esittelijä esittää edellä lausuttuun viitaten, että oikaisuvaatimus hylätään.

Esittelijä

lukio- ja ammatillisen koulutuksen ja vapaan sivistystyön johtaja
Arja Kukkonen

Lisätiedot

Tarja Malmivirta, palvelussuhdepäällikkö, puhelin: 310 86235
tarja.malmivirta(a)hel.fi

Liitteet

- 1 Salassa pidettävä (JulkL 24 § 1 mom 32 k.)
- 2 Salassa pidettävä (JulkL 24 § 1 mom 32 k.)
- 3 Salassa pidettävä (JulkL 24 § 1 mom 32 k.)
- 4 Salassa pidettävä (HeTiL 13 §)

Muutoksenhaku

Kunnallisvalitus, oikaisuvaatimuksen johdosta annettu päätös

Otteet

Ote

Oikaisuvaatimuksen tekijä

Otteen liitteet

Esitysteksti

Kunnallisvalitus, oikaisuvaatimuksen johdosta annettu päätös



26.03.2019

Asia/22
Salassa pidettävä
JulkL 24 § 1 mom 23 k.

§ 127
Salassa pidettävä (JulkL 24 § 1 mom 23 k.)



26.03.2019

MUUTOKSENHAKUOHJEET

1

MUUTOKSENHAKUKIELTO

Pöytäkirjan 106, 107, 108, 109, 110, 112, 113, 115, 116, 117 ja 119 §:t.

Tähän päätökseen ei saa hakea muutosta, koska päätös koskee asian valmistelua tai täytäntöönpanoa.

Sovellettava lainkohta: Kuntalaki 136 §

2

OHJEET OIKAISUVAATIMUKSEN TEKEMISEKSI

Pöytäkirjan 111, 118, 120 ja 121 §:t.

Tähän päätökseen tyytymätön voi tehdä kirjallisen oikaisuvaatimuksen. Päätökseen ei saa hakea muutosta valittamalla tuomioistuimeen.

Oikaisuvaatimusoikeus

Oikaisuvaatimuksen saa tehdä

- se, johon päätös on kohdistettu tai jonka oikeuteen, velvollisuuteen tai etuun päätös välittömästi vaikuttaa (asianosainen)
- kunnan jäsen.

Oikaisuvaatimusaika

Oikaisuvaatimus on tehtävä 14 päivän kuluessa päätöksen tiedoksi-saannista.

Oikaisuvaatimuksen on saavuttava Helsingin kaupungin kirjaamoon määräajan viimeisenä päivänä ennen kirjaamon aukioloajan päättymistä.

Mikäli päätös on annettu tiedoksi postitse, asianosaisen katsotaan saaneen päätöksestä tiedon, jollei muuta näytetä, seitsemän päivän kuluttua kirjeen lähettämisestä. Kunnan jäsenen katsotaan saaneen päätöksestä tiedon seitsemän päivän kuluttua siitä, kun pöytäkirja on nähtävänä yleisessä tietoverkossa.

Mikäli päätös on annettu tiedoksi sähköisenä viestinä, asianosaisen katsotaan saaneen päätöksestä tiedon, jollei muuta näytetä, kolmen päivän kuluttua viestin lähettämisestä.



26.03.2019

Tiedoksisaantipäivää ei lueta oikaisuvaatimusaikaan. Jos oikaisuvaatimusajan viimeinen päivä on pyhäpäivä, itsenäisyyspäivä, vapunpäivä, joului- tai juhannusaatto tai arkilauantai, saa oikaisuvaatimuksen tehdä ensimmäisenä arkipäivänä sen jälkeen.

Oikaisuvaatimusviranomainen

Viranomainen, jolle oikaisuvaatimus tehdään, on Helsingin kaupungin kasvatus- ja koulutuslautakunta.

Oikaisuvaatimusviranomaisen asiointiosoite on seuraava:

Sähköpostiosoite: helsinki.kirjaamo@hel.fi

Postiosoite: PL 10

00099 HELSINGIN KAUPUNKI

Faksinumero: (09) 655 783

Käyntiosoite: Pohjoisesplanadi 11-13

Puhelinnumero: (09) 310 13700 (Yleishallinto)

Kirjaamon aukioloaika on maanantaista perjantaihin klo 08.15–16.00.

Oikaisuvaatimuksen muoto ja sisältö

Oikaisuvaatimus on tehtävä kirjallisena. Myös sähköinen asiakirja täyttää vaatimuksen kirjallisesta muodosta.

Oikaisuvaatimuksessa on ilmoitettava

- päätös, johon oikaisuvaatimus kohdistuu
- miten päätöstä halutaan oikaistavaksi
- millä perusteella päätöstä halutaan oikaistavaksi
- oikaisuvaatimuksen tekijä
- millä perusteella oikaisuvaatimuksen tekijä on oikeutettu tekemään vaatimuksen
- oikaisuvaatimuksen tekijän yhteystiedot

Pöytäkirja

Päätöstä koskevia pöytäkirjan otteita ja liitteitä lähetetään pyynnöstä. Asiakirjoja voi tilata Helsingin kaupungin kirjaamosta.

3

MUUTOKSENHAKUKIELTO

Pöytäkirjan 114 §.

Tähän päätökseen ei saa hakea muutosta.



26.03.2019

Sovellettava lainkohta: Laki julkisista hankinnoista ja käyttöoikeussopimuksista 123 § ja 146 §

4 VALITUSOSOITUS

Pöytäkirjan 122, 123, 124, 125, 126 ja 127 §:t.

Tähän päätökseen haetaan muutosta kunnallisvalituksella.

Valitusoikeus

Päätökseen saa hakea muutosta kunnallisvalituksella vain se, joka on tehnyt alkuperäistä päätöstä koskevan oikaisuvaatimuksen.

Mikäli alkuperäinen päätös on oikaisuvaatimuksen johdosta muuttunut, saa tähän päätökseen hakea muutosta kunnallisvalituksella myös

- se, johon päätös on kohdistettu tai jonka oikeuteen, velvollisuuteen tai etuun päätös välittömästi vaikuttaa (asianosainen)
- kunnan jäsen.

Valitusaika

Kunnallisvalitus on tehtävä 30 päivän kuluessa päätöksen tiedoksi-saannista.

Valitus on toimitettava valitusviranomaiselle viimeistään valitusajan viimeisenä päivänä ennen valitusviranomaisen aukioloajan päättymistä.

Mikäli päätös on annettu tiedoksi postitse, asianosaisen katsotaan saaneen päätöksestä tiedon, jollei muuta näytetä, seitsemän päivän kuluttua kirjeen lähettämisestä. Kunnan jäsenen katsotaan saaneen päätöksestä tiedon seitsemän päivän kuluttua siitä, kun pöytäkirja on nähtävänä yleisessä tietoverkossa.

Mikäli päätös on annettu tiedoksi sähköisenä viestinä, asianosaisen katsotaan saaneen päätöksestä tiedon, jollei muuta näytetä, kolmen päivän kuluttua viestin lähettämisestä.

Tiedoksisaantipäivää ei lueta valitusaikaan. Jos valitusajan viimeinen päivä on pyhäpäivä, itsenäisyyspäivä, vapunpäivä, joului- tai juhannusaatto tai arkilauantai, saa valituksen tehdä ensimmäisenä arkipäivänä sen jälkeen.

Valitusperusteet

Kunnallisvalituksen saa tehdä sillä perusteella, että



26.03.2019

- päätös on syntynyt virheellisessä järjestyksessä
- päätöksen tehnyt viranomainen on ylittänyt toimivaltansa
- päätös on muuten lainvastainen.

Valitusviranomainen

Kunnallisvalitus tehdään Helsingin hallinto-oikeudelle.

Hallinto-oikeuden asiointiosoite on seuraava:

Sähköpostiosoite: helsinki.hao@oikeus.fi
Postiosoite: Radanrakentajantie 5
00520 HELSINKI
Faksinumero: 029 56 42079
Käyntiosoite: Radanrakentajantie 5
Puhelinnumero: 029 56 42000

Valituksen voi tehdä myös hallinto- ja erityistuomioistuinten asiointipalvelussa osoitteessa: <https://asiointi2.oikeus.fi/hallintotuomioistuimet>

Valituksen muoto ja sisältö

Valitus on tehtävä kirjallisesti. Myös sähköinen asiakirja täyttää vaatimuksen kirjallisesta muodosta.

Valituksessa, joka on osoitettava valitusviranomaiselle, on ilmoitettava

- päätös, johon haetaan muutosta
- miltä kohdin päätökseen haetaan muutosta ja mitä muutoksia siihen vaaditaan tehtäväksi
- perusteet, joilla muutosta vaaditaan.

Valituksessa on ilmoitettava valittajan nimi ja kotikunta. Jos valittajan puhevaltaa käyttää hänen laillinen edustajansa tai asiamiehensä tai jos valituksen laatijana on joku muu henkilö, valituksessa on ilmoitettava myös tämän nimi ja kotikunta.

Valituksessa on lisäksi ilmoitettava postiosoite ja puhelinnumero, joihin asiaa koskevat ilmoitukset valittajalle voidaan toimittaa.

Valittajan, laillisen edustajan tai asiamiehen on allekirjoitettava valitus. Sähköistä asiakirjaa ei kuitenkaan tarvitse täydentää allekirjoituksella, jos asiakirjassa on tiedot lähettäjistä eikä asiakirjan alkuperäisyyttä tai eheyttä ole syytä epäillä.



26.03.2019

Valitukseen on liitettävä

- päätös, johon haetaan muutosta valittamalla, alkuperäisenä tai jäljennöksenä
- todistus siitä, minä päivänä päätös on annettu tiedoksi, tai muu selvitys valitusajan alkamisen ajankohdasta
- asiakirjat, joihin valittaja vetoaa vaatimuksensa tueksi, jollei niitä ole jo aikaisemmin toimitettu viranomaiselle.

Oikeudenkäyntimaksu

Hallinto-oikeus perii muutoksenhakuasian käsittelystä 260 euron oikeudenkäyntimaksun. Mikäli hallinto-oikeus muuttaa valituksenalaista päätöstä muutoksenhakijan eduksi, oikeudenkäyntimaksua ei peritä.

Pöytäkirja

Päätöstä koskevia pöytäkirjan otteita ja liitteitä lähetetään pyynnöstä. Asiakirjoja voi tilata Helsingin kaupungin kirjaamosta.

Sähköpostiosoite: helsinki.kirjaamo@hel.fi

Postiosoite: PL 10
00099 HELSINGIN KAUPUNKI

Faksinumero: (09) 655 783

Käyntiosoite: Pohjoisesplanadi 11-13

Puhelinnumero: (09) 310 13700 (Yleishallinto)

Kirjaamon aukioloaika on maanantaista perjantaihin klo 08.15–16.00.



26.03.2019

Kasvatus- ja koulutuslautakunta

Pia Pakarinen
puheenjohtaja

Jaana Lax
pöytäkirjanpitäjä

Pöytäkirja tarkastettu

Martina Harms-Aalto

Ozan Yanar

Asiakirja on sähköisesti allekirjoitettu.

Pöytäkirja on pidetty nähtävänä yleisessä tietoverkossa osoitteessa
www.hel.fi 04.04.2019.