

FINSKA, MODERSMÅLSINRIKTAD A-LÄROKURS I ÅRSKURS 1–6

Läroämnets uppdrag

Språk är en förutsättning för lärande och tänkande. Språket är närvarande i all verksamhet i skolan och alla lärare är språklärare. Språkstudierna främjar utvecklingen av tankeförmågan. De ger underlag för att forma en flerspråkig och mångkulturell identitet och värdesätta den. I takt med att ordförrådet och strukturerna utvecklas, utvecklas också de kommunikativa färdigheterna och förmågan att söka information. Språkundervisningen ger goda möjligheter till glädje, lek och kreativitet.

Undervisningen i det andra inhemska språket är en del av språkpedagogiken och fostran till språkmedvetenhet. Den ska väcka elevernas intresse för den språkliga och kulturella mångfalden i skolan och den omgivande världen och uppmuntra dem att kommunicera i autentiska språkmiljöer. Eleverna ska lära sig värdesätta andra språk, människorna som talar dem och olika kulturer. Jämställdheten i språkval och språkstudier förstärks genom att man på varierande och intressanta sätt informerar om valmöjligheter i språken, genom att man uppmuntrar eleverna att oberoende av kön fatta beslut om språkval utgående från sina individuella intressen, genom att man behandlar teman mångsidigt och ur olika synvinklar och genom att man använder omväxlande och praktiska arbetsmetoder.

Studierna i det andra inhemska språket ska förbereda eleverna för planmässigt och kreativt arbete i olika sammansättningar. Eleverna och elevgrupperna ska också ges möjligheter att bilda nätverk och kommunicera med finskspråkiga elever och grupper. Digitala verktyg erbjuder en naturlig möjlighet att genomföra språkundervisningen i autentiska situationer och utifrån elevernas kommunikationsbehov. Undervisningen ska också ge färdigheter som främjar delaktighet och aktiv påverkan.

Undervisningen ska stärka elevernas tilltro till sin förmåga att lära sig språk och att modigt använda dem. Eleverna ska ges möjlighet att studera i egen takt och vid behov få stöd för sitt lärande. Undervisningen ska ordnas så att också elever som avancerar snabbare eller kan språket sedan tidigare kan göra framsteg.

Språkundervisningen ska utveckla multilitteracitet och ta upp olika texter. Texterna ska väljas med hänsyn till barnens och de ungas intressen. Undervisningen ska också bygga broar mellan olika språk och med de språk som eleverna använder på fritiden. Eleverna uppmuntras att söka information på de språk som de behärskar.

Helsingfors erbjuder en autentiskt flerspråkig miljö där eleverna naturligt kommer i kontakt med finskspråkig verksamhet och kultur. Det här ger en möjlighet för eleverna att bilda nätverk och kommunicera muntligt med finskspråkiga elever och grupper.

I den modersmålsinriktade lärokursen i finska ges de tvåspråkiga eleverna möjlighet att reflektera över och fördjupa sig i finska språket och den finska kulturens särdrag. Den modersmålsinriktade lärokursen är ämnad för elever som lever i en tvåspråkig hemmiljö och som i tidig ålder kommit i kontakt med den finska kulturen.

Mål för lärmiljöer och arbetssätt i A-lärokursen i modersmålsinriktad finska i årskurs 1–6

Målet är att språkbruket ska vara så korrekt, naturligt och så relevant för eleverna som möjligt. Arbetet ska även ske genom pararbete, smågruppsarbete och lärande tillsammans i olika typer av lärmiljöer. För att uppnå målen för flerspråkighet och språkpedagogik behövs samarbete mellan lärarna. Eleverna ska med hjälp av lek, sång, spel och drama få möjlighet att testa sina växande språkkunskaper och

även bearbeta sina attityder. Olika lärmiljöer, medier och digitala verktyg ska mångsidigt användas i undervisningen. Eleverna ska uppmuntras att vara aktiva och ta självständigt ansvar för sitt lärande med hjälp av den Europeiska språkportfolion eller motsvarande verktyg. Med hjälp av olika nätverk får eleverna också bekanta sig med flerspråkigheten och den kulturella mångfalden i närmiljön eller samhället. Målspråket finska används alltid när det är möjligt.

Handledning, differentiering och stöd i A-lärokursen i modersmålsinriktad finska i årskurs 1–6

Eleverna ska uppmuntras att mångsidigt använda sina språkkunskaper, utvidga sitt ordförråd, tillägna sig begrepp, klä sina tankar i ord och utveckla sina kommunikativa färdigheter. Eleverna ska uppmuntras att läsa litteratur och andra texter i enlighet med sin färdighetsnivå och handledas att tillämpa läsförståelsestrategier, utveckla lämpliga studiestrategier och identifiera sina styrkor. Kommunikativa övningar stödjer utvecklingen av elevens språkkunskaper. Elever som har inlärningssvårigheter i språk ska ges stöd. Undervisningen planeras så att den erbjuder tillräckliga utmaningar även för elever som avancerar snabbt. För att stöda eleverna på rätt nivå, kan det vara till fördel att jobba med kompanjonsundervisning, så att både de som läser A-finska och modersmålsinriktad finska i åk 1-2 kan jobba gemensamt.

Bedömning av elevens lärande i A-lärokursen modersmålsinriktad finska i årskurs 1–6

Bedömningen ska sporra och ge eleverna möjlighet att bli medvetna om sina kunskaper, att utveckla dem och att uttrycka sig på för dem naturliga sätt. Mångsidig bedömning ger också elever som har inlärningssvårigheter i språk, eller annars har ett annorlunda språkligt utgångsläge, möjligheter att visa sina kunskaper. Den Europeiska språkportfolion eller andra liknande utvärderingsverktyg kan användas vid bedömningen.

För att definiera kunskapsnivån för läsårsbetyget i årskurs 6 ska läraren använda de nationella bedömningskriterierna i A-lärokursen i modersmålsinriktad finska. För att studierna ska framskrida är det viktigt att bedömningen sker på många olika sätt och att den beaktar alla mål. Bedömningen ska rikta sig till samtliga innehåll. Bedömningen av delområdena ska grunda sig på den Europeiska referensramen och den finländska referensram som utarbetats utgående från den. Man bör i bedömningen speciellt ta hänsyn till att referensramen är anpassad för språkundervisningen i främmande språk och att elever som undervisas enligt den modersmålsinriktade lärokursen har relativt goda muntliga kunskaper i finska redan vid skolstarten, medan elevens kunskaper i de övriga delområdena kan variera stort. Eleven dokumenterar och utvärderar sitt lärande och sina framsteg tillsammans med läraren i någon form av portfolio.

Helhetsskapande undervisning

Undervisningen i främmande språk kan integreras i undervisningen i olika läroämnen och de mångvetenskapliga lärområdena och tvärtom. Eleverna ska uppmuntras att söka information på det främmande språket i olika läroämnen.

MÅL FÖR UNDERVISNINGEN	KOMPETENS SOM MÅLET ANKNYTER TILL	INNEHÅLL SOM ANKNYTER TILL MÅLEN
Kulturell mångfald och språkmedvetenhet		
<p>M1 Uppmuntra eleven att lägga märke till finskan och dess kulturella mångfald i omgivningen, väcka intresse för finska och motivera hen att värdesätta svenskans och finskans ställning som nationalspråk</p>	<p>K2 Kulturell och kommunikativ kompetens</p> <p>Den egna årskursens två- och flerspråkighet uppmärksammas.</p>	<p>I1 Kulturell mångfald och språkmedvetenhet</p> <p>Vi uppmuntrar eleven att lägga märke till finskan både hemma och i sin omgivning och väcka intresse för finska språket.</p> <p>Vi lär oss bemöta människor fördomsfritt.</p>
<p>M2 Motivera eleven att värdesätta sin egen språkliga och kulturella bakgrund och den språkliga och kulturella mångfalden i världen samt att bemöta människor fördomsfritt</p>	<p>K2 Kulturell och kommunikativ kompetens</p> <p>Den egna årskursens två- och flerspråkighet uppmärksammas.</p> <p>Elevernas öppna inställning till den två- och flerspråkiga miljön förstärks</p>	<p>I1 Kulturell mångfald och språkmedvetenhet</p> <p>Vi uppmuntrar eleven att lägga märke till finskan hemma och i sin omgivning och väcka intresse för finska språket.</p> <p>Vi lär oss bemöta människor fördomsfritt.</p>
<p>M3 Vägleda eleven att lägga märke till vad som förenar respektive skiljer olika språk åt samt stödja hen att utveckla språklig nyfikenhet och medvetenhet</p>	<p>K1 Förmåga att tänka och lära sig</p> <p>Eleven handleds i att jämföra finskan med svenskan och stöds i att utveckla sin vokabulär på båda språken.</p> <p>K4 Multilitteracitet</p>	<p>I1 Kulturell mångfald och språkmedvetenhet</p> <p>Vi stöder eleven att utveckla språklig nyfikenhet och medvetenhet genom t.ex. rim och ramsor.</p>
<p>Färdigheter för språkstudier</p>		
<p>M5 Tillsammans gå igenom målen för undervisningen och skapa en tillåtande studieatmosfär som stöder och</p>	<p>K1 Förmåga att tänka och lära sig</p>	<p>I2 Färdigheter för språkstudier</p>

<p>uppmuntrar eleverna att lära sig och lära av varandra</p>	<p>Eleverna uppmuntras från början till att vara nyfikna och modiga språkanvändare.</p> <p>K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid</p> <p>Eleven ges möjlighet att delta i valet av ämnesområden och hur förverkligandet sker.</p>	<p>Vi skapar en studieatmosfär som stöder och uppmuntrar lärande genom att tillsammans med eleverna välja stoff som intresserar dem och som ligger nära deras vardag. Läraren poängterar att det är tillåtet att göra fel.</p>
<p>M6 Handleda eleven att ta ansvar för sina språkstudier och modigt öva sina kunskaper i finska, också med hjälp av digitala verktyg, samt att få insikt i vilket sätt att lära sig språk som bäst passar var och en</p>	<p>K5 Digital kompetens</p> <p>Eleven får pröva på olika digitala verktyg som stöder språkinläringen.</p> <p>K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap</p> <p>Eleverna övar att samarbeta med sina klasskamrater.</p>	<p>I2 Färdigheter för språkstudier</p> <p>Vi uppmuntrar eleven att modigt använda sina kunskaper i finska.</p>
<p>Växande språkkunskap, förmåga att kommunicera</p>		
<p>M7 Ordna tillfällen där eleven med hjälp av olika medier får träna muntlig och skriftlig kommunikation</p>	<p>K2 Kulturell och kommunikativ kompetens</p> <p>Eleven uppmuntras att använda finska trots ringa språkkunskaper.</p> <p>Eleven lär sig agera ändamålsenligt i en kommunikationssituation.</p> <p>K4 Multilitteracitet</p> <p>Eleven bekantar sig med kulturbundenhet i olika kommunikationssituationer, t.ex. genom att öva vanliga hälsningsfraser.</p> <p>K5 Digital kompetens</p> <p>Vi använder oss av autentiskt material som modell för interaktionssituationer.</p>	<p>I3 Förmåga att kommunicera, att tolka texter och att producera texter</p> <p>Vi ordnar tillfällen där eleven med hjälp av olika metoder får kommunicera muntligt, t.ex. genom drama, lek och sång.</p>

	<p>K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid</p> <p>Eleven ges möjlighet att delta i valet av ämnesområden och hur förverkligandet sker.</p>	
--	---	--

Årskurs 2

MÅL FÖR UNDERVISNINGEN	KOMPETENS SOM MÅLET ANKNYTER TILL	INNEHÅLL SOM ANKNYTER TILL MÅLEN
Kulturell mångfald och språkmedvetenhet		
M1 Uppmuntra eleven att lägga märke till finskan och dess kulturella mångfald i omgivningen, väcka intresse för finska och motivera hen att värdesätta svenskans och finskans ställning som nationalspråk	<p>K2 Kulturell och kommunikativ kompetens</p> <p>Den egna skolans två- och flerspråkighet uppmärksammas.</p>	<p>I1 Kulturell mångfald och språkmedvetenhet</p> <p>Vi uppmuntrar eleven att lägga märke till finskan hemma och i sin omgivning.</p> <p>Vi lär oss bemöta människor fördomsfritt.</p>
M2 Motivera eleven att värdesätta sin egen språkliga och kulturella bakgrund och den språkliga och kulturella mångfalden i världen samt att bemöta människor fördomsfritt	<p>K2 Kulturell och kommunikativ kompetens</p> <p>Den egna skolans två- och flerspråkighet uppmärksammas.</p> <p>Elevernas öppna inställning till den två- och flerspråkiga miljön förstärks.</p>	<p>I1 Kulturell mångfald och språkmedvetenhet</p> <p>Vi uppmuntrar eleven att lägga märke till finskan hemma och i sin omgivning.</p> <p>Vi lär oss bemöta människor fördomsfritt.</p>
M3 Vägleda eleven att lägga märke till vad som förenar respektive skiljer olika språk åt samt stödja hen att utveckla språklig nyfikenhet och medvetenhet	<p>K1 Förmåga att tänka och lära sig</p> <p>Eleven handleds i att jämföra finskan med andra språk hen behärskar.</p> <p>K4 Multilitteracitet</p>	<p>I1 Kulturell mångfald och språkmedvetenhet</p> <p>Vi stöder eleven att utveckla språklig nyfikenhet och medvetenhet. Vi jämför hur finskan och svenskan uttalas (t.ex. o-u-å) och skrivs (t.ex. skillnaden mellan lång och kort vokal i språken).</p>
Färdigheter för språkstudier		

<p>M5 Tillsammans gå igenom målen för undervisningen och skapa en tillåtande studieatmosfär som stöder och uppmuntrar eleverna att lära sig och lära av varandra</p>	<p>K1 Förmåga att tänka och lära sig</p> <p>Eleverna uppmuntras från början till att vara nyfikna och modiga språkanvändare.</p> <p>K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid</p> <p>Eleven ges möjlighet att delta i valet av ämnesområden och hur förverkligandet sker.</p>	<p>I2 Färdigheter för språkstudier</p> <p>Vi skapar en studieatmosfär som stöder och uppmuntrar lärande genom att tillsammans med eleverna välja stoff som intresserar dem och som ligger nära deras vardag.</p>
<p>M6 Handleda eleven att ta ansvar för sina språkstudier och modigt öva sina kunskaper i finska, också med hjälp av digitala verktyg, samt att få insikt i vilket sätt att lära sig språk som bäst passar var och en</p>	<p>K5 Digital kompetens</p> <p>Eleven får pröva på olika digitala verktyg som stöder språkinläringen.</p> <p>K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap</p> <p>Eleverna övar att samarbeta med sina klasskamrater.</p>	<p>I2 Färdigheter för språkstudier</p> <p>Vi uppmuntrar eleven att modigt använda och utveckla sina kunskaper i finska.</p>
<p>Växande språkkunskap, förmåga att kommunicera</p>		
<p>M7 Ordna tillfällen där eleven med hjälp av olika medier får träna muntlig och skriftlig kommunikation</p>	<p>K2 Kulturell och kommunikativ kompetens</p> <p>Eleven uppmuntras att använda finska.</p> <p>Eleven lär sig agera ändamålsenligt i en kommunikationssituation.</p> <p>K4 Multilitteracitet</p> <p>Eleven bekantar sig med kulturbundenhet i olika kommunikationssituationer.</p>	<p>I3 Förmåga att kommunicera, att tolka texter och att producera texter</p> <p>Vi ordnar tillfällen där eleven med hjälp av olika metoder får utveckla muntlig och skriftlig kommunikation t.ex. genom drama, serier, sagor, lek och sång.</p>

	<p>K5 Digital kompetens</p> <p>Vi använder oss av autentiskt material som modell för interaktionssituationer.</p> <p>K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid</p> <p>Eleven ges möjlighet att delta i valet av ämnesområden och hur förverkligandet sker.</p>	
--	--	--

Årskurs 3

Mål för undervisningen	Kompetens som målet anknyter till	Innehåll som anknyter till målen
Kulturell mångfald och språkmedvetenhet		
M1 uppmuntra eleven att lägga märke till och intressera sig för mångfalden och utbudet av finskspråkigt material som stödjer det egna lärandet och att hjälpa eleven att bli förtrogen med karaktäristiska drag i den finskspråkiga kulturen	K2 Kulturell och kommunikativ kompetens	I1 Vi bekantar oss med olika varianter av talad och skriven finska i klassen, skolan och omgivningen. Vi jämför finska och svenska texter.
M2 motivera eleven att värdesätta sin egen och andras språkliga och kulturella bakgrund, svenskans och finskans ställning som nationalspråk samt att bemöta människor fördomsfritt	K2 Kulturell och kommunikativ kompetens	I1 Vi funderar över vår egna tvåspråkiga kulturidentitet.
M3 vägleda eleven att lägga märke till likheter och olikheter i språk och väcka hens nyfikenhet för sin två/flerspråkighet och sin dubbla kulturbakgrund	K1 Förmåga att tänka och lära sig	I1 Vi tränar artigt språkbruk i olika kommunikationssituationer.
Färdigheter för språkstudier		
M4 tillsammans gå igenom målen för undervisningen och	K1 Förmåga att tänka och lära sig	I2

skapa en tillåtande studieatmosfär, som stöder och uppmuntrar eleverna att lära sig och lära av varandra	K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid	Vi övar oss i att planera vårt arbete. Vi övar oss att ge och ta emot respons och att ta ansvar.
M5 handleda eleven att också med hjälp av digitala verktyg ta ansvar för sina språkstudier och mångsidigt och aktivt använda sina kunskaper i både finska och svenska t.ex. genom att söka information på båda språken	K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap K5 Digital kompetens	I2 Vi övar oss att använda olika minnesstrategier. Vi lär oss att utnyttja källor och material på både finska och svenska.
Växande språkkunskap, förmåga att kommunicera		
M6 uppmuntra eleven att diskutera och debattera ämnen som lämpligen angår och intresserar hans åldersgrupp i relation till livserfarenheten	K2 Kulturell och kommunikativ kompetens K4 Multilitteracitet	I3 Eleven lär sig att lyssna, tala, läsa och skriva på finska.
M7 uppmuntra eleven att visa initiativförmåga i kommunikationssituationer och att utveckla språkliga kompensationsstrategier, t.ex. i samband med nya ord och begrepp	K2 Kulturell och kommunikativ kompetens K4 Multilitteracitet	I3 Eleven ges möjlighet att träna mera krävande språksituationer.
M8 hjälpa eleven att känna igen kulturella drag i interaktionen på målspråket finska och på svenska och att stödja hans växande förmåga i interkulturell kommunikation	K2 Kulturell och kommunikativ kompetens	I3 Vi övar oss att använda språket för olika syften.
Växande språkkunskap, förmåga att tolka texter		
M9 erbjuda eleven möjlighet att med hjälp av olika källor lyssna på, läsa och med hjälp av läs- och lärstrategier tolka för hen betydelsefulla lättbegripliga texter på standardspråk	K4 Multilitteracitet	I3 Vi bekantar oss med finskspråkigt material.
Växande språkkunskap, förmåga att producera texter		
M10 handleda eleven att producera texter som hänför sig till hans vardag och att med hjälp av strukturer på en grundläggande och något mer krävande språkfärdighetsnivå	K4 Multilitteracitet	I3 Eleven övar sig att producera egna texter.

öva sig att producera, dela och publicera redan tolkade texter

Årskurs 4

Mål för undervisningen	Kompetens som målet anknyter till	Innehåll som anknyter till målen
Kulturell mångfald och språkmedvetenhet		
M1 uppmuntra eleven att lägga märke till och intressera sig för mångfalden och utbudet av finskspråkigt material som stödjer det egna lärandet och att hjälpa eleven att bli förtrogen med karaktäristiska drag i den finskspråkiga kulturen	K2 Kulturell och kommunikativ kompetens	I1 Vi bekantar oss med olika varianter av talad och skriven finska i klassen, skolan och omgivningen. Vi jämför finska och svenska texter. Vi fäster extra uppmärksamhet vid den finska kulturen och kulturarvet, t.ex. matkultur, barnkultur, musik och Kalevala.
M2 motivera eleven att värdesätta sin egen och andras språkliga och kulturella bakgrund, svenskans och finskans ställning som nationalspråk samt att bemöta människor fördomsfritt	K2 Kulturell och kommunikativ kompetens	I1 Vi funderar över vår egen tvåspråkiga kulturidentitet.
M3 vägleda eleven att lägga märke till likheter och olikheter i språk och väcka hens nyfikenhet för sin två/flerspråkighet och sin dubbla kulturbakgrund	K1 Förmåga att tänka och lära sig K4 Multilitteracitet	I1 Vi fäster uppmärksamhet vid vad som är gemensamt för språk, inklusive finska och svenska. Vi tränar artigt språkbruk i olika kommunikationssituationer.
Färdigheter för språkstudier		
M4 tillsammans gå igenom målen för undervisningen och skapa en tillåtande	K1 Förmåga att tänka och lära sig	I2 Vi övar oss i att planera vårt arbete.

studieatmosfär, som stöder och uppmuntrar eleverna att lära sig och lära av varandra	K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid	Vi övar oss att ge och ta emot respons och att ta ansvar både i enskilt arbete och i par- och grupparbete.
M5 handleda eleven att också med hjälp av digitala verktyg ta ansvar för sina språkstudier och mångsidigt och aktivt använda sina kunskaper i både finska och svenska t.ex. genom att söka information på båda språken	K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap K5 Digital kompetens	I2 Eleven övar sig att använda olika minnesstrategier och härleda nya ords betydelse på basen av kontexten. Vi lär oss att utnyttja källor och material på både finska och svenska.
Växande språkkunskap, förmåga att kommunicera		
M6 uppmuntra eleven att diskutera och debattera ämnen som lämpligen angår och intresserar hans åldersgrupp i relation till livserfarenheten	K2 Kulturell och kommunikativ kompetens K4 Multilitteracitet	I3 Eleven lär sig att lyssna, tala, läsa och skriva på finska. Olika teman som är relevanta och sådant som intresserar eleven behandlas.
M7 uppmuntra eleven att visa initiativförmåga i kommunikationssituationer och att utveckla språkliga kompensationsstrategier, t.ex. i samband med nya ord och begrepp	K2 Kulturell och kommunikativ kompetens K4 Multilitteracitet	I3 Eleven ges möjlighet att träna mera krävande språksituationer.
M8 hjälpa eleven att känna igen kulturella drag i interaktionen på målspråket finska och på svenska och att stödja hans växande förmåga i interkulturell kommunikation	K2 Kulturell och kommunikativ kompetens	I3 Vi övar oss att använda språket för olika syften.
Växande språkkunskap, förmåga att tolka texter		
M9 erbjuda eleven möjlighet att med hjälp av olika källor lyssna på, läsa och med hjälp av läs- och lärstrategier tolka för hen betydelsefulla lättbegripliga texter på standardspråk	K4 Multilitteracitet	I3 Vi bekantar oss med och använder autentiskt finskspråkigt material.
Växande språkkunskap, förmåga att producera texter		
M10 handleda eleven att producera texter som hänför sig till hans vardag och att med hjälp av strukturer på en	K4 Multilitteracitet	I3 Eleven övar sig att producera egna texter och övar sig att använda synonymer.

grundläggande och något mer krävande språkfärdighetsnivå öva sig att producera, dela och publicera redan tolkade texter		
--	--	--

Årskurs 5

Mål för undervisningen	Kompetens som målet anknyter till	Innehåll som anknyter till målen
Kulturell mångfald och språkmedvetenhet		
M1 uppmuntra eleven att lägga märke till och intressera sig för mångfalden och utbudet av finskspråkigt material som stödjer det egna lärandet och att hjälpa eleven att bli förtrogen med karaktäristiska drag i den finskspråkiga kulturen	K2 Kulturell och kommunikativ kompetens	I1 Eleven bekantar sig med olika varianter av talad och skriven finska i klassen, skolan och omgivningen. Eleven jämför finska och svenska texter. Vi övar oss att hitta finskspråkigt material.
M2 motivera eleven att värdesätta sin egen och andras språkliga och kulturella bakgrund, svenskans och finskans ställning som nationalspråk samt att bemöta människor fördomsfritt	K2 Kulturell och kommunikativ kompetens	I1 Vi funderar över vår egna tvåspråkiga kulturidentitet. Vi diskuterar Finlands nationalspråk och minoritetsspråk. Vi lär oss om bakgrunden till varför man talar både svenska och finska i Finland. Vi bekantar oss med finskspråkig verksamhet i närmiljön och gör studiebesök i närområdet, t.ex. till det kulturhus som ligger närmast den egna skolan och deltar i kulturundervisning på finska.
M3 vägleda eleven att lägga märke till likheter och olikheter i språk och väcka hens nyfikenhet för sin två/flerspråkighet och sin dubbla kulturbakgrund	K1 Förmåga att tänka och lära sig K4 Multilitteracitet	I1 Vi fäster uppmärksamhet vid vad som är gemensamt för språk, inklusive finska och svenska. Vi tränar artigt språkbruk i olika kommunikationssituationer.

Färdigheter för språkstudier		
M4 tillsammans gå igenom målen för undervisningen och skapa en tillåtande studieatmosfär, som stöder och uppmuntrar eleverna att lära sig och lära av varandra	K1 Förmåga att tänka och lära sig K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid	I2 Eleven lär sig planera sitt arbete. Eleven övar sig i att ge och ta emot respons och att ta ansvar. Eleven uppmuntras att lägga märke till och utnyttja det finska språket i omgivningen.
M5 handleda eleven att också med hjälp av digitala verktyg ta ansvar för sina språkstudier och mångsidigt och aktivt använda sina kunskaper i både finska och svenska t.ex. genom att söka information på båda språken	K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap K5 Digital kompetens	I2 Eleven övar sig att använda olika lärstrategier i språk. Eleven övar sig att använda olika minnesstrategier och härleda nya ords betydelse på basen av kontexten. Eleven vänjer sig vid att utvärdera sina språkkunskaper. Vi lär oss att utnyttja källor och material på både finska och svenska.
Växande språkkunskap, förmåga att kommunicera		
M6 uppmuntra eleven att diskutera och debattera ämnen som lämpligen angår och intresserar hans åldersgrupp i relation till livserfarenheten	K2 Kulturell och kommunikativ kompetens K4 Multilitteracitet	I3 Eleven kan lyssna, tala, läsa och skriva på finska och diskutera om olika teman. Vi bekantar oss med livet i olika finskspråkiga miljöer.
M7 uppmuntra eleven att visa initiativförmåga i kommunikationssituationer och att utveckla språkliga kompensationsstrategier, t.ex. i samband med nya ord och begrepp	K2 Kulturell och kommunikativ kompetens K4 Multilitteracitet	I3 Eleven ges möjlighet att träna mera krävande språksituationer.
M8 hjälpa eleven att känna igen kulturella drag i interaktionen på målspråket finska och på svenska och att stödja hans växande förmåga i interkulturell kommunikation	K2 Kulturell och kommunikativ kompetens	I3 Eleven övar att använda språket för olika syften.
Växande språkkunskap, förmåga att tolka texter		
M9 erbjuda eleven möjlighet att med hjälp av olika källor lyssna på, läsa och med hjälp	K4 Multilitteracitet	I3 Vi lär oss hitta finskspråkigt material i omgivningen.

av läs- och lärstrategier tolka för hen betydelsefulla lättbegripliga texter på standardspråk		Vi bekantar oss med olika typer av texter och lär oss förstå innehållet via kontexten.
Växande språkkunskap, förmåga att producera texter		
M10 handleda eleven att producera texter som hänför sig till hens vardag och att med hjälp av strukturer på en grundläggande och något mer krävande språkfärdighetsnivå öva sig att producera, dela och publicera redan tolkade texter	K4 Multilitteracitet	I3 Eleven producerar egna texter och övar sig att använda ett mångsidigt språk. Innehållet i texterna väljs utifrån intresse och aktualitet.

Årskurs 6

Mål för undervisningen	Kompetens som målet anknyter till	Innehåll som anknyter till målen
Kulturell mångfald och språkmedvetenhet		
M1 uppmuntra eleven att lägga märke till och intressera sig för mångfalden och utbudet av finskspråkigt material som stödjer det egna lärandet och att hjälpa eleven att bli förtrogen med karaktäristiska drag i den finskspråkiga kulturen	K2 Kulturell och kommunikativ kompetens	I1 Eleven kan skilja mellan olika varianter av talad och skriven finska. Eleven kan hitta finskspråkigt material. Eleven kan beskriva de vanligaste finskspråkiga karaktärsdragen.
M2 motivera eleven att värdesätta sin egen och andras språkliga och kulturella bakgrund, svenskans och finskans ställning som nationalspråk samt att bemöta människor fördomsfritt	K2 Kulturell och kommunikativ kompetens	I1 Vi funderar över vår egen tvåspråkiga kulturidentitet. Vi inhämtar kunskap och diskuterar om Finlands nationalspråk och minoritetsspråk och deras betydelse för individen och samhället.
M3 vägleda eleven att lägga märke till likheter och olikheter i språk och väcka hens nyfikenhet för sin två/flerspråkighet och sin dubbla kulturbakgrund	K1 Förmåga att tänka och lära sig K4 Multilitteracitet	I1 Eleven uppfattar vad som är gemensamt för språk, inklusive finska och svenska och hur hen kan utnyttja och utveckla den språkkunskap hen har.

		Eleven vet reglerna för artigt språkbruk i olika kommunikationssituationer.
Färdigheter för språkstudier		
M4 tillsammans gå igenom målen för undervisningen och skapa en tillåtande studieatmosfär, som stöder och uppmuntrar eleverna att lära sig och lära av varandra	K1 Förmåga att tänka och lära sig K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid	I2 Eleven kan planera sitt arbete utgående från målen för undervisningen. Eleven kan ge och ta emot respons och ta ansvar. Eleven lägger märke till och utnyttjar det finska språket i omgivningen för att utveckla sina egna kunskaper i finska.
M5 handleda eleven att också med hjälp av digitala verktyg ta ansvar för sina språkstudier och mångsidigt och aktivt använda sina kunskaper i både finska och svenska t.ex. genom att söka information på båda språken	K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap K5 Digital kompetens	I2 Eleven övar sig att använda olika lärstrategier i språk. Eleven kan använda olika minnesstrategier och härleda nya ords betydelse på basen av kontexten. Eleven vänjer sig vid att utvärdera sina språkkunskaper. Vi lär oss att utnyttja källor och material på både finska och svenska.
Växande språkkunskap, förmåga att kommunicera		
M6 uppmuntra eleven att diskutera och debattera ämnen som lämpligen angår och intresserar hans åldersgrupp i relation till livserfarenheten	K2 Kulturell och kommunikativ kompetens K4 Multilitteracitet	I3 Eleven kan lyssna, tala, läsa och skriva på finska. Eleven kan diskutera olika teman och om livet i finskspråkiga miljöer.
M7 uppmuntra eleven att visa initiativförmåga i kommunikationssituationer och att utveckla språkliga kompensationsstrategier, t.ex. i samband med nya ord och begrepp	K2 Kulturell och kommunikativ kompetens K4 Multilitteracitet	I3 Eleven ges möjlighet att träna mera krävande språksituationer.
M8 hjälpa eleven att känna igen kulturella drag i interaktionen på målspråket finska och på svenska och att stödja hans växande förmåga i interkulturell kommunikation	K2 Kulturell och kommunikativ kompetens	I3 Eleven kan använda språket för olika syften.
Växande språkkunskap, förmåga att tolka texter		

M9 erbjuda eleven möjlighet att med hjälp av olika källor lyssna på, läsa och med hjälp av läs- och lärstrategier tolka för hen betydelsefulla lättbegripliga texter på standardspråk	K4 Multilitteracitet	I3 Eleven kan hitta finskspråkigt material i omgivningen. Eleven bekantar sig med olika typer av texter och förstår innehållet via kontexten.
Växande språkkunskap, förmåga att producera texter		
M10 handleda eleven att producera texter som hänför sig till hens vardag och att med hjälp av strukturer på en grundläggande och något mer krävande språkfärdighetsnivå öva sig att producera, dela och publicera redan tolkade texter	K4 Multilitteracitet	I3 Eleven producerar egna texter och använder sig av ett mångsidigt språk. Innehållet i texterna väljs utifrån intresse och aktualitet och perspektivet jag, vi och vårt samhälle.

Bedömningskriterier för goda kunskaper (verbal bedömning) eller vitsordet 8 (sifferbedömning) i slutet av årskurs 6 i A-lärokursen i modersmålsinriktad finska

Mål för undervisningen	Innehåll	Föremål för bedömningen i läroämnet	Kunskapskrav för goda kunskaper/vitsordet åtta
Kulturell mångfald och språkmedvetenhet			
M1 uppmuntra eleven att lägga märke till och intressera sig för mångfalden och utbudet av finskspråkigt material som stödjer det egna lärandet och att hjälpa eleven att bli förtrogen med karaktäristiska drag i den finskspråkiga kulturen	I1	Förmåga att gestalta den språkliga miljön	Eleven kan beskriva karaktäristiska drag inom den finskspråkiga kulturen och berätta var hen kan finna för hen intressant finskspråkigt material.
M2 att motivera eleven att värdesätta sin egen och andras språkliga och kulturella bakgrund, svenskans och finskans ställning som nationalspråk samt att bemöta människor fördomsfritt	I1		Används inte som bedömningsgrund. Eleven handleds att som en del av självbedömningen reflektera över sina egna erfarenheter.
M3 vägleda eleven att lägga märke till likheter och olikheter i språk och väcka hens nyfikenhet för sin två/flerspråkighet och sin dubbla kulturbakgrund	I1	Språklig medvetenhet	Eleven uppfattar likheter och olikheter i t.ex. strukturer, ordförråd och betydelser mellan finskan och modersmålet eller andra språk hen kan.

Färdigheter för språkstudier			
M4 tillsammans gå igenom målen för undervisningen och skapa en tillåtande studieatmosfär som stöder och uppmuntrar eleverna att lära sig och lära av varandra	I2	Kännedom om målen för undervisningen och om hur man arbetar som grupp	Eleven kan beskriva målen för undervisningen och deltar i gemensamma arbetsuppgifter.
M5 handleda eleven att också med hjälp av digitala verktyg ta ansvar för sina språkstudier och mångsidigt och aktivt använda sina kunskaper i både finska och svenska t.ex. genom att söka information på båda språken	I2	Förmåga att ställa upp mål för sina språkstudier och att hitta väl fungerande studiemetoder	Eleven ställer upp mål för sina språkstudier, övar sig i olika sätt att lära sig språk också med hjälp av digitala verktyg, utvecklar och utvärderar sina kunskaper och finner finskspråkigt material som stödjer det egna lärandet.
Växande språkkunskap, förmåga att kommunicera			Kunskapsnivå B1.1
M6 uppmuntra eleven att diskutera och debattera ämnen som lämpligen angår och intresserar hans åldersgrupp i relation till livserfarenheten	I3	Förmåga att kommunicera i olika situationer	Eleven kan relativt obehindrat kommunicera, delta i diskussioner och uttrycka sina åsikter i vardagliga kommunikationssituationer.
M7 uppmuntra eleven att visa initiativförmåga i kommunikationssituationer och att utveckla språkliga kompensationsstrategier, t.ex. i samband med nya ord och begrepp	I3	Förmåga att använda kommunikationsstrategier	Eleven kan i någon mån ta initiativ i olika skeden av en kommunikationssituation och försäkra sig om att samtalspartnern har förstått budskapet. Kan omskriva eller byta ut obekanta ord eller omformulera sitt budskap. Kan diskutera betydelsen av obekanta uttryck.
M8 hjälpa eleven att känna igen kulturella drag i interaktionen på målspråket finska och på svenska och att stödja hans växande förmåga i interkulturell kommunikation	I3	Kulturellt lämpligt språkbruk	Eleven visar att hen behärskar de viktigaste artighetskutymerna. Eleven kan i sin kommunikation ta hänsyn till några viktiga kulturellt betingade aspekter.
Växande språkkunskap, förmåga att tolka texter			Kunskapsnivå B1.1
M9 erbjuda eleven möjlighet att med hjälp av olika källor lyssna på, läsa	I3	Förmåga att tolka texter	Eleven förstår det väsentliga och vissa detaljer i tydligt och relativt

och med hjälp av läs- och lärstrategier tolka för hen betydelsefulla lättbegripliga texter på standardspråk			långsamt allmänspråkligt tal eller i lättfattlig skriven text. Förstår tal eller skriven text som bygger på gemensam erfarenhet eller allmän kunskap. Urskiljer även oförberedd det centrala innehållet, nyckelord och viktiga detaljer.
Växande språkkunskap, förmåga att producera texter			Kunskapsnivå A2.2
M10 handleda eleven att producera texter som hänför sig till hens vardag och att med hjälp av strukturer på en grundläggande och något mer krävande språkfärdighetsnivå öva sig att producera, dela och publicera redan tolkade texter	I3	Förmåga att producera texter	Eleven kan redogöra för det väsentliga och även för vissa detaljer angående vardagliga ämnen, verkliga eller fiktiva, som intresserar hen. Använder sig av ett ganska omfattande ordförråd och olika strukturer samt en del allmänna fraser och idiom. Kan tillämpa flera grundläggande uttalsregler också i andra än inövade uttryck.