

Läroämnets uppdrag

Vandringskursen och dess undervisning syftar till att ge eleven grundläggande färdigheter för att vistas i naturen. Undervisningen stödjer den fysiska, sociala och psykiska funktionsförmågan. Utgångspunkten är att tillsammans bekanta sig med grundläggande färdigheter för att sedan utföra dessa praktiskt. Kursens strävar åt att förbereda eleven för en enklare övernattnings i naturen och en lyckad vandring är målet med kursen.

Genom att utföra delarna tillsammans övar eleverna på att ta ansvar, tolerans och respekt för andra människor.

Mål för undervisningen i ämnet vandringskurs åk 9.

Vandringskurs åk 9

Mål för undervisningen	Innehåll som anknyter till målen	Kompetens som målet anknyter till
Praktisk funktionsförmåga		
M1 Uppmuntra eleven att prova omsätta sina teoretiska kunskaper till praktiska.	I1	K3, K4, K5, K7
M2 Handleda eleven ta ansvar för sig själv och andra.	I1	K1, K6
M3 handleda eleven att agera tryggt och sakligt under lektionerna.	I1	K2
Social funktionsförmåga		
M4 handleda eleven att leda andra människor i olika aktiviteter och situationer.	I2	K3
M5 handleda eleven att delta i undervisningen i ett för gruppen fungerande koncept där eleven anpassar sig efter individer och regler som gäller för gruppen.	I2	K2, K6, K7
Psykisk funktionsförmåga		
M6 Uppmuntra eleven att roligt tillsammans med andra på ett sätt som är förenligt med undervisningen.	I3	K3
M7 Uppmuntra eleven att ta ansvar för sina handlingar och stärka sin förmåga att arbeta självständigt och i grupp.	I3	K2

Centralt innehåll som knyter an till målen för vandringskursen åk 9.

I1 Praktisk funktionsförmåga

Målet med vandringskursen är att genomföra en lyckad vandring. För att detta ska vara möjligt får eleverna öva på praktiska färdigheter såsom att bekanta sig med tält och tältuppsättning, stormkök och användandet av detsamma.

Genom blandad teori och praktik får eleverna bekanta sig med relevant utrustning och hanteringen av densamma för att praktiskt omsätta detta under själva vandringen.

I2 Social funktionsförmåga

Eleverna får via de praktiska momenten som genomförs tillsammans en möjlighet att utveckla sin sociala funktionsförmåga. Undervisningen präglas av ett fokus på gruppen där eleverna lär sig ta hänsyn till andra samt att hjälpa och stödja varandra. Gruppuppgifterna stärker positiv gemenskap.

Med hjälp av ändamålsenliga uppgifter handleds eleverna i att leda andra människor och aktiviteter. Uppgifterna stärker den positiva självbilden och lär eleverna att växa genom ansvar.

Lekar som genomförs tillsammans stärker den positiva gemenskapen i gruppen.

I3 Psykisk funktionsförmåga

Genom ansvar och samarbete där fokus ligger på positiva upplevelser stärks elevernas upplevelse av att kunna och deras positiva självbild. I undervisningens olika moment finns ett övergripande fokus som ligger på att ha roligt och kunna vara tillfreds med sig själv och tillvaron. Eleven får tillsammans med andra bekanta sig med uppgifter som har ett långsiktigt mål, vandringen. Eleven lär sig planer och tänka långsiktigt för att kunna njuta av själva vandringen.

Mål för lärmiljöer och arbetssätt i vandringskursen.

Genom en trygg och ändamålsenlig undervisning får eleven bekanta sig med både teori och praktik som förbereder eleven för att kunna vistas i naturen. Mycket av undervisningen är präglad av praktiska inslag som sker både inne och ute. I undervisningen betonas aktivitet och gemenskap. Förutom moment direkt kopplade till vandringen får eleven också bekanta sig med lekar.

Det är viktigt att främja säkert trafikbeteende, när man rör sig utanför skolan. Det är också viktigt att värna om naturen när man rör sig i den.

Handledning, differentiering och stöd i vandringskursen

En uppmuntrande och accepterande atmosfär är en förutsättning för att målen för undervisningen ska nås. Undervisningen ska ge alla elever möjlighet att lyckas och att delta samt stödja en tillräcklig funktionsförmåga med tanke på välbefinnandet.

Det är viktigt att beakta elevernas individualitet, att arbetsklimatet är tryggt och att undervisningsarrangemangen och kommunikationen i undervisningen är tydliga. Upplevelsen av att kunna och den sociala samhörigheten stöds genom elevorienterade och engagerande arbetsätt, lämpliga uppgifter och uppmuntrande respons.

Bedömning av elevens lärande

I vandringskursen ska bedömningen vara uppmuntrande och handledande. Genom mångsidig respons ska eleverna uppmuntras att ta ansvar och fungera ute i naturen. Eleven uppmuntras att använda och tillämpa sina kunskaper ute i naturen.

Bedömningen i vandringskursen grundar sig på målen för den fysiska, sociala och psykiska funktionsförmågan.

Vid bedömningen ska läraren beakta elevernas många olika sätt att arbeta och ta ansvar både gällande sig själv, andra och naturen.

Färdigheterna i ämnet utvecklas kumulativt. En elev får vitsordet 8 om hen i genomsnitt visar den kompetens som kriterierna förutsätter. Om vitsordet 8 överskrids inom något delområde, kan detta kompensera en svagare prestation inom något annat delområde.

Allmänt

Uppdraget i vandringskursen är att påverka elevernas välbefinnande och uppmuntra till social samvaro och aktivitet ute i naturen. Genom teoretiska och praktiska moment stöds den fysiska, sociala, och psykiska funktionsförmågan. I undervisningen betonas respekten för andra människor och människors olikheter. Undervisningen börjar i skolan men flyttas ut allt längre ifrån skolan i takt med att färdigheterna ökar. Slutmålet är att genomföra en vandring där eleverna sover ute en natt.

Undervisningen ska ge eleverna möjlighet till att känna ansvar, känna glädje, känna delaktighet, hjälpa andra samt att få förutsättningar att vistas utomhus.

Läroämnets uppdrag

Vandringskursen och dess undervisning syftar till att ge eleven grundläggande färdigheter för att vistas i naturen. Undervisningen stödjer den praktiska, sociala och psykiska funktionsförmågan. Utgångspunkten är att tillsammans bekanta sig med grundläggande färdigheter för att sedan utföra dessa praktiskt. Kursens strävar åt att förbereda eleven för en enklare övernattnings i naturen och en lyckad vandring är målet med kursen. Genom att utföra delarna tillsammans övar eleverna på att ta ansvar, tolerans och respekt för andra människor.

Mål för lärmiljöer och arbetsätt i vandringskursen

Genom en trygg och ändamålsenlig undervisning får eleven bekanta sig med både teori och praktik som förbered eleven för att kunna vistas i naturen. Mycket av undervisningen är präglad av praktiska inslag som sker både inne och ute. I undervisningen betonas aktivitet och gemenskap. Förutom moment direkt kopplade till vandringen får eleven också bekanta sig med lekar.

Det är viktigt att främja säkert trafikbeteende, när man rör sig utanför skolan. Det är också viktigt att värna om naturen när man rör sig i den.

Bedömning av elevens lärande

I vandringskursen ska bedömningen vara uppmuntrande och handledande. Genom mångsidig respons ska eleverna uppmuntras att ta ansvar och fungera ute i naturen. Eleven uppmuntras att använda och tillämpa sina kunskaper ute i naturen.

Bedömningen i vandringskursen grundar sig på målen för den fysiska, sociala och psykiska funktionsförmågan.

Vid bedömningen ska läraren beakta elevernas många olika sätt att arbeta och ta ansvar både gällande sig själv, andra och naturen.

Färdigheterna i ämnet utvecklas kumulativt. En elev får vitsordet 8 om hen i genomsnitt visar den kompetens som kriterierna förutsätter. Om vitsordet 8 överskrids inom något delområde, kan detta kompensera en svagare prestation inom något annat delområde.

Helhetsskapande undervisning

Vandringskursen är ett mångvetenskapligt läroämne, som möjliggör en helhetsskapande undervisning över ämnesgränserna. Arbetssättet i en helhetsskapande undervisning är huvudsakligen undersökande, där experter, metoder och källor från olika vetenskapsgrenar gärna kan användas. Eleverna deltar i valet av de fenomen som undersöks, i planeringen av undervisningshelheten, i valet av arbetssätt samt i bedömningen. Målet och innehållet i en helhetsskapande undervisning styrs av målen i de olika läroämnena.

Vandringskurs åk 9

Mål för undervisningen	Kompetens målet anknyter till	Innehåll som målet anknyter till
Praktisk funktionsförmåga		
M1 Uppmuntra eleven att prova omsätta sina teoretiska kunskaper till praktiska.	<p>K3 Vardagskompetens</p> <p>Eleverna ska lära sig identifiera vilka faktorer som inverkar positivt respektive negativt på det egna och det gemensamma välbefinnandet och tillägna sig handlingssätt som främjar hälsa, välbefinnande, trygghet och säkerhet.</p> <p>K4 Multilitteracitet</p>	I1 Fysisk funktionsförmåga

I undervisningen väljs uppgifter som ger eleven praktiska färdigheter för att klara av att genomföra en kortare vandring. Bland olika uppgifter kan nämnas uppsättning av tält och användande av stormkök.

	<p>Eleverna tränar att med hjälp av olika sinnen välja lämpliga lösningar i olika situationer.</p> <p>K5 Digital kompetens</p> <p>Genom undervisningen lär eleverna sig fler metoder att bedöma hur tillförlitlig information är och förstår varför man måste tänka kritiskt på tillförlitligheten.</p> <p>K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid</p> <p>Eleverna ska med hjälp av undervisningen lära sig förstå betydelsen av sina val och handlingar för dem själva, den närmaste omgivningen, samhället och naturen.</p> <p>Under grundskolan skapas en vision om varför deltagandet är viktigt, samt hur man kan omsätta sin kunskap för att skapa en hållbar framtid. Eleverna vet vilka fördelar nyttomotion ger och förstår att respektera naturen och allemansrätten.</p>	
<p>M2 Handleda eleven ta ansvar för sig själv och andra.</p>	<p>K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap</p> <p>Eleverna ska med hjälp av undervisningen lära sig att arbeta metodiskt och långsiktigt för att stödja nödvändigheten att de i allt högre grad tar ansvar för sitt arbete.</p> <p>K1 Förmåga att tänka och lära sig</p> <p>Genom gemensamma inlämningsuppgifter kan eleverna inse vikten av den egna kompetensen i en samarbetsprocess och lära sig</p>	<p>I1 Fysisk funktionsförmåga</p> <p>I undervisningen ges eleven möjlighet att tillsammans med andra lösa uppgifter.</p>

	att stöda övriga gruppmedlemmars inläring.	
M3 handleda eleven att agera tryggt och sakligt under lektionerna.	<p>K2 Kulturell och kommunikativ kompetens</p> <p>Genom undervisningen lär eleven sig mångsidiga färdigheter i kommunikation och samarbete.</p>	<p>I1 Fysisk funktionsförmåga</p> <p>I undervisningen genomförs många praktiska moment och eleven handleds att agera tryggt och sakligt kring utförandet av dessa moment.</p>
Social funktionsförmåga		
M4 handleda eleven att leda andra människor i olika aktiviteter och situationer.	<p>K3 Vardagskompetens</p> <p>Genom undervisningen ges eleverna möjligheter för att lära sig hur deras beteende påverkar deras egen och andras välmående och säkerhet.</p>	<p>I2 Social funktionsförmåga</p> <p>Med hjälp av ändamålsenliga uppgifter handleds eleverna i att leda andra människor och aktiviteter. Uppgifterna stärker den positiva självbilden och lär eleverna att växa genom ansvar.</p>
M5 handleda eleven att delta i undervisningen i ett för gruppen fungerande koncept där eleven anpassar sig efter individer och regler som gäller för gruppen.	<p>K2 Kulturell och kommunikativ kompetens</p> <p>Eleverna ska lära sig att sätta sig in i andras situation, att bemöta andra människor med respekt och att följa god sed.</p> <p>K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap</p> <p>I vandringskursen n lär eleverna sig att arbeta självständigt och att samarbeta samt att ta itu med uppgifter på ett uppbyggande sätt. Därtill uppmuntras eleverna att förutse eventuella svårigheter i arbetet, att bedöma och ta kontrollerade risker, att hantera misslyckanden och besvikelser.</p> <p>K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid</p> <p>Undervisningen ska ge eleverna möjlighet att stärka och fördjupa sitt intresse för gemensamma och samhällsliga frågor och att lära</p>	<p>I2 Social funktionsförmåga</p> <p>Eleven lär sig förstå vilka regler som gäller för att det ska bli ett gynnsamt klimat i gruppen.</p>

	sig att delta som medlemmar i ett demokratiskt samhälle.	
Psykisk funktionsförmåga		
M6 Uppmuntra eleven att roligt tillsammans med andra på ett sätt som är förenligt med undervisningen.	K3 Vardagskompetens Eleverna ska ges möjligheter att vara med och planera och förverkliga skolarbetet och lärmiljön.	I3 Psykisk funktionsförmåga: I samband med undervisningen får eleverna möjlighet att under fria former arbeta med uppgifter som strävar efter utveckla elevernas kunskaper för att vistas i naturen.
M7 Uppmuntra eleven att ta ansvar för sina handlingar och stärka sin förmåga att arbeta självständigt och i grupp.	K2 Kulturell och kommunikativ kompetens Eleverna ska få lära sig att framföra sin åsikt på ett konstruktivt sätt och att tillämpa sina kunskaper vid olika samarbets- och kommunikationssituationer. Eleverna ska lära sig att sätta sig in i andras situation, att bemöta andra människor med respekt och att följa god sed.	I3 Psykisk funktionsförmåga: Genom olika uppgifter får eleverna öva sig att ta ansvar.

Bedömningskriterier för goda kunskaper (8) i slutbedömningen efter avslutad lärokurs i vandringskursen.

Mål för undervisningen	Föremål för bedömningen i läroämnet	Kunskapskrav för goda kunskaper/ vitsordet åtta
Praktisk funktionsförmåga		
M1 uppmuntra eleven att prova omsätta sina teoretiska kunskaper till praktiska.	Förmåga att använda sina kunskaper i naturen.	Eleven tar aktiv del i undervisningen och kan visa att hen lärt sig kunskaper som är användbara när man är ute i naturen.
M2 handleda eleven ta ansvar för sig själv och andra.	Förmåga att ta ansvar för sig själv och andra.	Eleven tar ansvar för sina uppgifter och hjälper andra då detta behövs.
M3 handleda eleven att agera tryggt och sakligt under lektionerna.	Aktivitet i undervisningen.	Eleven agerar på ett säkert och sakligt sätt i undervisningen.
Social funktionsförmåga		
M4 handleda eleven att leda andra människor i olika aktiviteter och situationer	Kommunikationsfärdigheter och arbetsförmåga	Eleven kan agera i olika situationer både i och utanför klassrum enligt överenskommet sätt.

M5 handleda eleven att delta i undervisningen i ett för gruppen fungerande koncept där eleven anpassar sig efter individer och regler som gäller för gruppen.	Aktivitet och vilja att försöka	Eleven är vanligtvis aktiv under lektionerna och prövar sina kunskaper.
Psykisk funktionsförmåga		
M6 Uppmuntra eleven att roligt tillsammans med andra på ett sätt som är förenligt med undervisningen.	Hur eleven deltar i gemensamma aktiviteter.	Eleven strävar efter att tillsammans med andra ta ansvar för gemensamma aktiviteter.
M7 Uppmuntra eleven att ta ansvar för sina handlingar och stärka sin förmåga att arbeta självständigt och i grupp.	Sättet att arbeta.	Eleven kan vanligtvis arbeta ansvarsfullt och självständigt.