

Opeka 2019

- opettajien itsearvioinnin tulokset

Osaamisen ja työhyvinvoinnin kehittäminen
Kasvatuksen ja koulutuksen toimiala

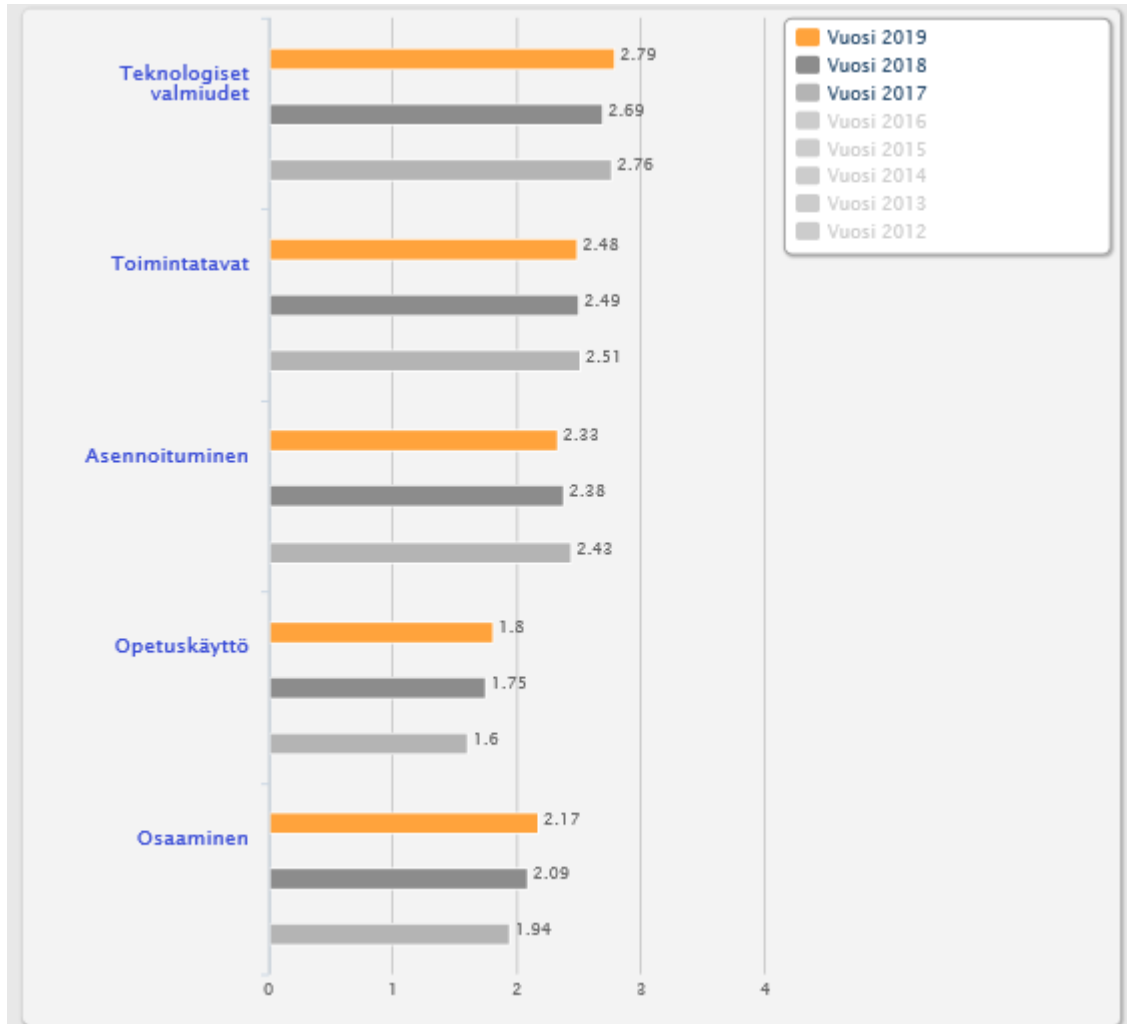
Opeka lyhyesti

- Valtakunnallinen verkkokysely osoitteessa: www.opeka.fi
- Opettaja arvioi
 - Käytössään olevaa digitaalista toimintaympäristöä
 - Koulun toimintakulttuuria
 - Omaa ja koulunsa pedagogista toimintaa
 - Digitalisaatioon liittyvää osaamista
- Kyselystä saa vertailutiedot muihin vastanneisiin ja aikaisempiin vuosiin koko toimialan tasolla ja kouluittain
- Opettaja saa omat tuloksensa ja voi verrata tuloksiaan muihin
- Rehtori saa oman koulunsa tulokset ja voi verrata niitä muihin kouluihin

Osallistujamäärät

- Helsingin kaupungin perusopetuksen koulut vastasivat kyselyyn maalis- ja huhtikuussa 2019
- Vastaajamäärä jäi pieneksi, johtuen osin useiden valtakunnallisten ja kansainvälisten kyselyjen osumisesta samaan ajankohtaan
- Vuonna 2019 kyselyyn vastasi 780 opettajaa, 79 eri koulusta (tilanne 22.8.2019)
- Vertailuvuonna 2018 vastaajia oli 1764
- Vastausprosentti oli 28% vuonna 2019 ja 64% vuonna 2018 (laskettu vakinaisten opettajien lukumäärästä tilanteen 31.12.2018 mukaan)

Osa-alueiden tulokset 2017 - 2019



Tuloksissa ei ole yleisellä tasolla suuria muutoksia tarkasteluvuosina.

Asennoituminen on muuttunut vastaajien keskuudessa hieman negatiivisemmaksi.

Opetuskäyttö on kehittynyt, samoin osaaminen – näissä on kuitenkin vielä parannettavaa.

Vastaajien määrä on vaihdellut vuosittain.

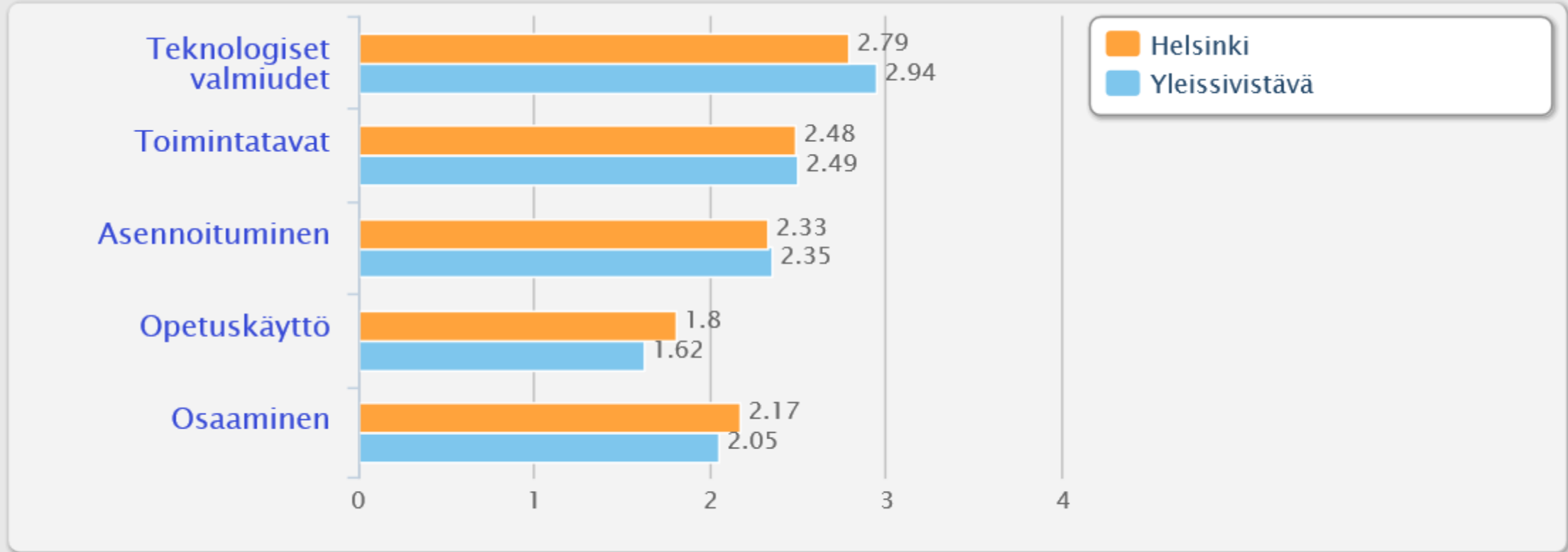
Vertailu vuoden 2018 vastauksiin

- Seuraavissa vastauksissa tulokset olivat **merkittävästi parantuneet**
 - Sähköisen portfoliotyöskentelyn hyödyntäminen
 - Koulussa on yhteisesti sovittu tavoitteet tvt:n hyödyntämiselle
 - Opettajalla on käytössään kannettava tietokone
 - Opettaja osaa rakentaa ja ohjelmoida robotteja
 - Opettaja hallitsee graafisen ohjelmoinnin
 - Opettaja osaa ohjata oppilaita vastuulliseen ja lailliseen internetin käyttöön
 - Opettaja osaa ohjata oppilaita suojautumaan tietoturvariskeiltä
 - Opettaja osaa tulostaa 3-d-tulostimella
 - Laitteen ja ohjelmistot toimivat hyvin kokonaisuutena
 - Opettaja ohjaa oppilaita ergonomisiin työasentoihin

Vertailu vuoden 2018 vastauksiin

- Seuraavissa vastauksissa tulokset olivat **merkittävästi heikentyneet**
 - Olen edellisen lukukauden aikana osallistunut tvt-täydennyskoulutuksiin
 - Oppilaat saavat käyttää tunneillani omia laitteitaan
 - Suurimmalla osalla tunneistani oppilaat käyttävät tieto- ja viestintäteknologiaa
 - Tvt auttaa oppilaita viestimään tehokkaammin toisten kanssa
 - Sosiaalisen median käyttö
 - Tiedon hankinta, jäsentely ja yhteisöllinen tiedon rakentelu

Vastaukset verrattuna muuhun joukkoon



Näytä kaavion tiedot taulukkona

Vastaukset noudattavat aiempien vuosien tuloksia, missä teknologiset valmiudet ovat melko hyvät mutta muita vastaajia heikommat. Tvt:n opetuskäytössä ja osaamisessa tulokset ovat valtakunnallisestikin heikot, mutta Helsingin tulokset näissä ovat hieman muita vastaajia paremmat.

Helsinkiläiset vs muut vastaajat

- Helsinkiläisopettajien vastaukset olivat **merkitsevästi parempia kuin muilla:**
 - Minulla on käytössä kannettava tietokone (1.9 vs 0.9)
 - Osaan hyödyntää digitaalista oppimateriaalia opetuksessa (1.2 vs 1.1.)
 - Ohjaan oppilaita vastuulliseen ja lainmukaiseen internetin käyttöön (1.0 vs 0.8)
 - Keskustelen oppilaiden kanssa internetissä olevan tiedon luotettavuudesta (1.0 vs 0.9)
 - Ohjaan oppilaita aktiivisesti käyttämään digitaalista tiedonhakua (0.9 vs 0.7)
 - Kehityskeskusteluissa otetaan esille tvt-osaaminen (0.9 vs 0.5)
 - Ohjaan oppilaita suojautumaan tietoturvariskeiltä (0.8 vs 0.6)
 - Koulullani on yhteisesti sovitut tavoitteet TVT:n hyödyntämisessä (0.7 vs 0.5)
 - Löydän eri tilanteisiin hyviä tapoja hyödyntää tvt:aa (0.6 vs 0.5)
 - Oma tvt-valmiuteni ja osaamiseni ovat riittäviä verrattuna ops:n tavoitteisiin (0.4 vs 0.2)
 - Täydennyskoulutus toteutettu pääosin työajalla (0.5 vs 0.1)
 - Huomioin tekijänoikeudet (0.2 vs -0.0)
 - Oppilaani keräävät portfolioa sähköiseen oppimisympäristöön (0.2 vs -0.9)

Näissä toiminnoissa tvt:ä hyödynnetään, Helsingissä muita enemmän.

Helsinkiläiset vs muut vastaajat

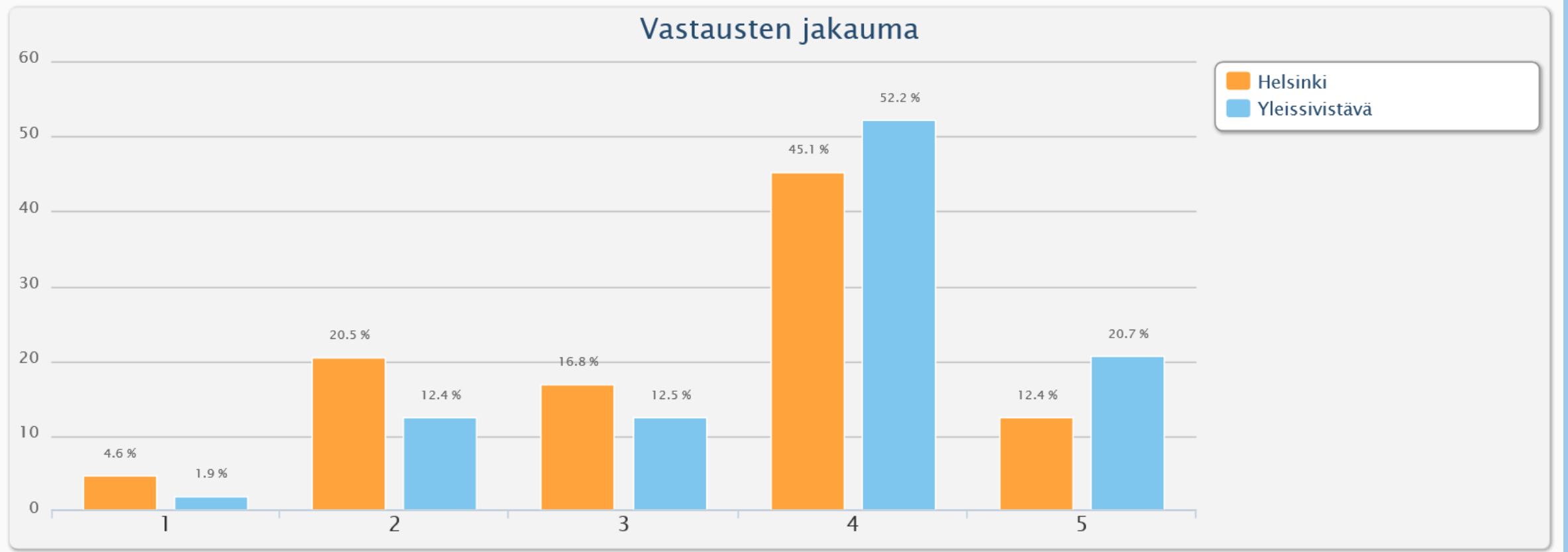
- Käytän tvt:aa oppimisen pedagogisessa eriyttämisessä (-0.1 vs -0.1)
- Opetan oppilaille eri tapoja osallistua yhteiskunnan toimintaan internetin kautta (-0.2 vs -0.4)
- Oppimisen arvioinnissa hyödynnetään sähköistä portfolioa (-0.3 vs -1.0)
- Tunnen creative commons –lisenssien käyttöperiaatteet (-0.3 vs -0.6)
- Oppilaat tuottavat usein erilaisia mediasisältöjä (-0.5 vs -0.7)
- Käytän tunnilla toimisto-ohjelmistoja (-0.5 vs -0.6)
- Osaan käyttää sujuvasti graafista ohjelmointiympäristöä (-0.6 vs -1.0)
- Käytän tvt:aa monialaisen ja ilmiöpohjaisen oppimisen tukemiseen (-0.7 vs -0.8)
- Osaan ohjelmoida ja rakentaa robotteja (-0.7 vs -1.1)
- Osaan ohjata animaatioiden tekoa (-0.7 vs -0.9)
- Oppilaani arvioivat toistensa töitä digitaalisessa ympäristössä (-1.1 vs -1.3)
- Hyödynnän oppilaiden oppimisen jatkuvassa arvioinnissa oppimisanalytiikkaa (-1.1 vs -1.3)
- Osaan tulosta 3-d-tulostimella (-1.4 vs -1.5)

Vaikka helsinkiläisopettajien taidot tai toimintatavat ovat muita paremmat, ohjelmointi, robotiikka tai oppilaiden vahva oma tuottaminen vaativat vielä kehittämistä. Oppimisanalytiikan käyttö on vasta aivan aluillaan.

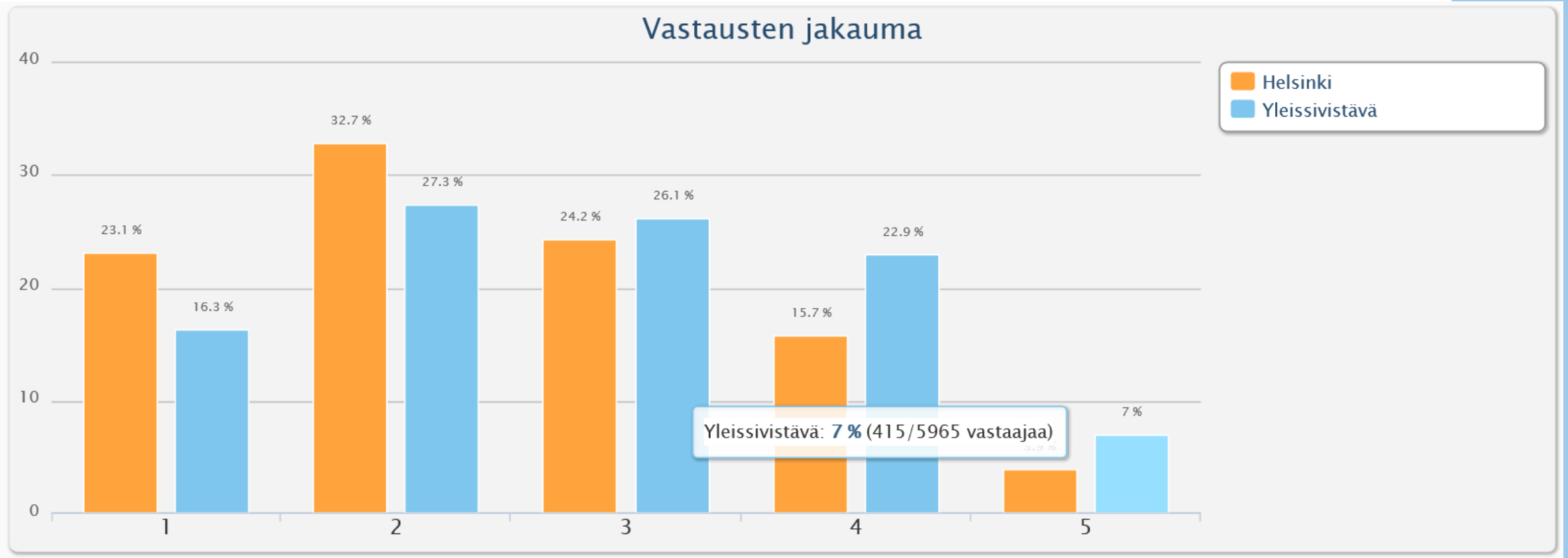
Helsinkiläiset vs muut vastaajat

- Helsinkiläisopettajien vastaukset olivat **merkitsevästi heikompia kuin muilla:**
 - Saamani täydennyskoulutus on ollut sisällöltään hyödyllistä (0.5 vs 0.7)
 - Käytössäni olevat laitteet ja ohjelmistot toimivat hyvin kokonaisuutena (0.5 vs 0.6)
 - Saan riittävästi ja nopeasti teknistä tukea tvt:n käyttöön koulullani (0.4 vs 0.8)
 - Koulullani on riittävän nopea ja toimiva internet-yhteys (0.3 vs 0.6)
 - Tvt auttaa oppilaita viestimään tehokkaammin toistensa kanssa (0.1 vs 0.3)
 - Käytän usein digitaalisia oppimisympäristöjä (-0.4 vs -0.3)
 - Voin vaikuttaa kouluni tvt-hankintoihin (-0.6 vs -0.2)
 - Minulla on käytössäni tabletti (-0.7 vs -0.3)
 - Minulla on työn puolesta älypuhelin (-1.4 vs -1.2)

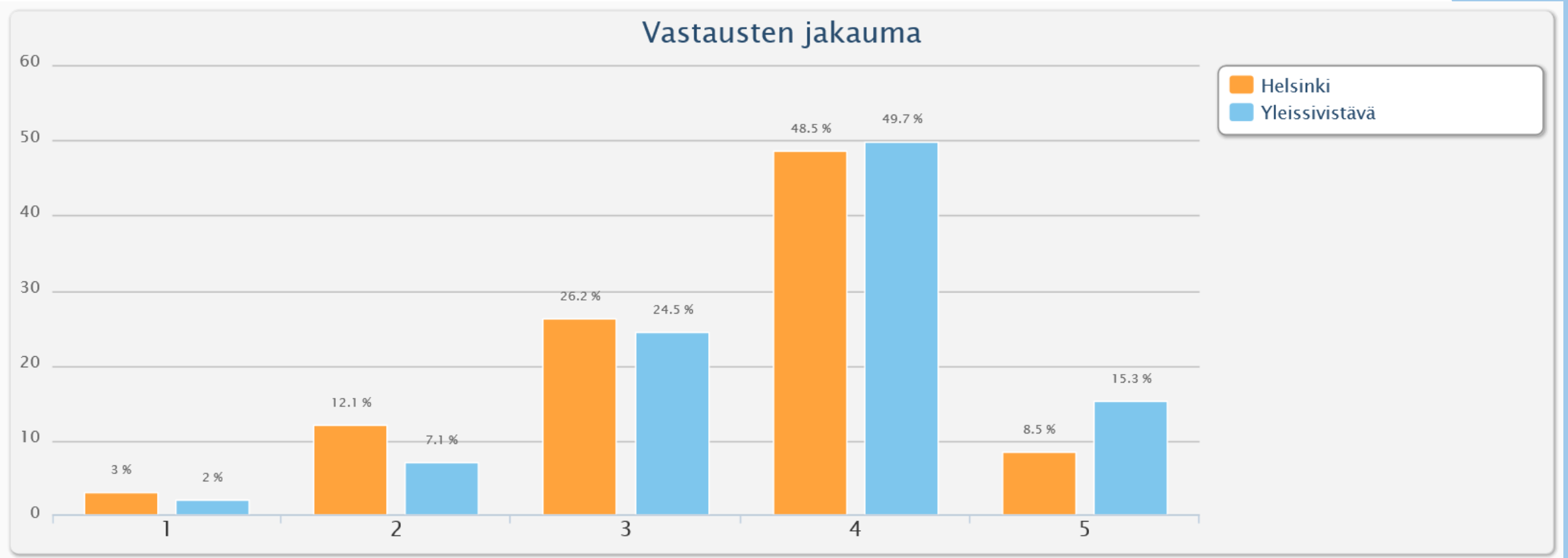
Saan riittävästi ja riittävän nopeasti teknistä tukea TVT:n käyttöön (ka 0.4 vs 0.8)



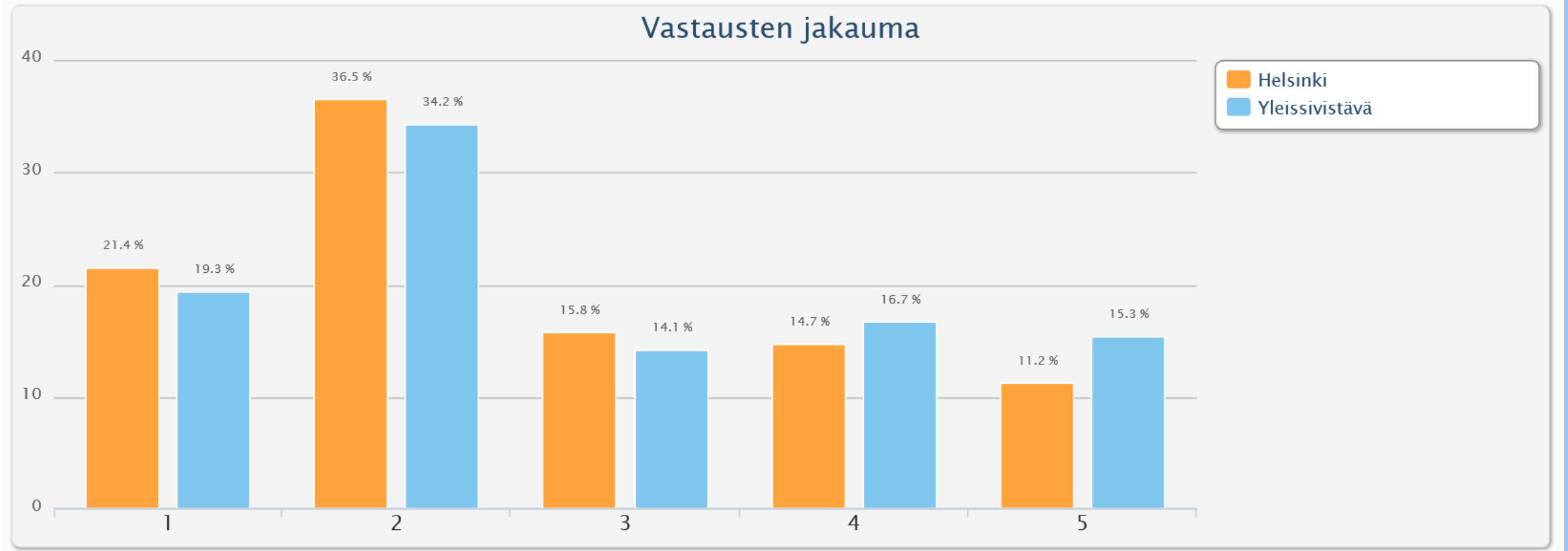
Voin vaikuttaa kouluni tvt-hankintoihin (-0.6 vs -0.2)



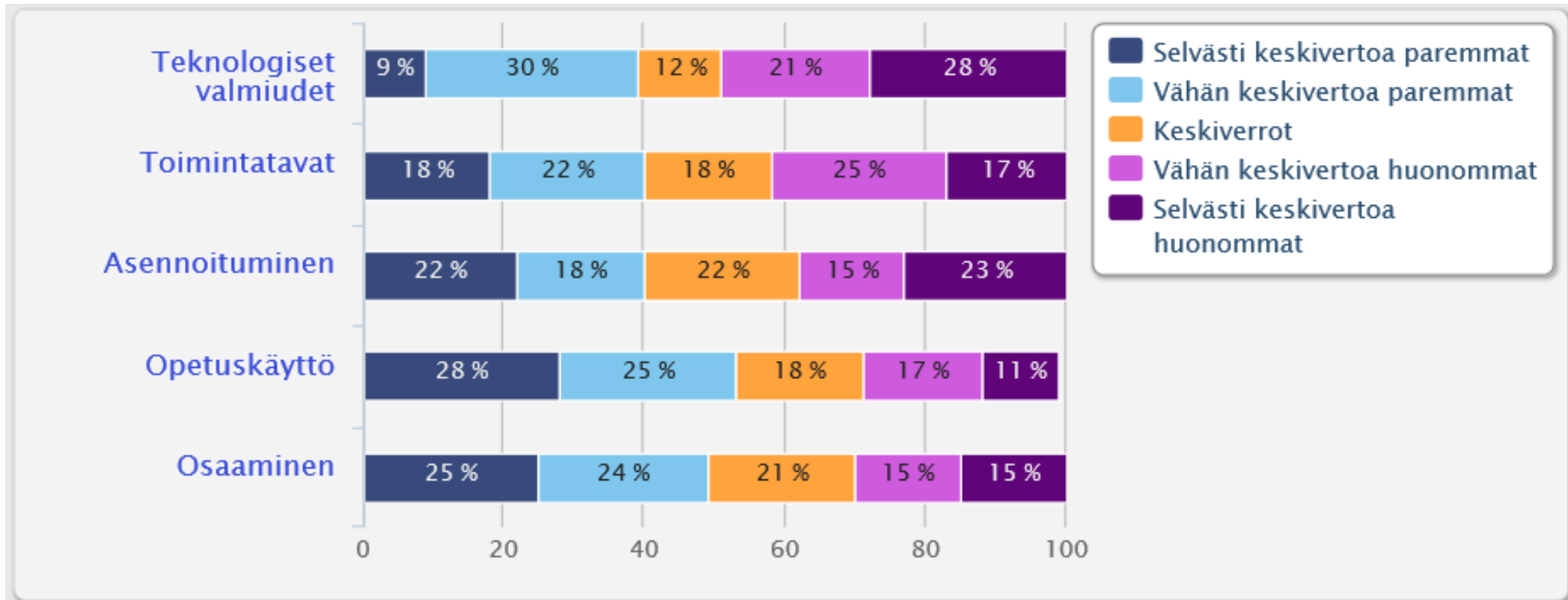
Saamani täydennyskoulutus on ollut sisällöltään hyödyllistä (ka 0.5 vs 0.7)



Käytän usein digitaalisia oppimisympäristöjä



Helsinkiopettajien jakaumat osa-alueittain



Avovastauksissa esille nostettua

Teknologiset valmiudet

- Opettajille henkilökohtainen tabletti ja älypuhelin, jotta pääsee kokeilemaan ja harjoittelemaan itse, että osaa neuvoa ja ohjata oppilaita.
- Mera datorer och Ipads. Licenser till olika program som kräver dem. 3D printer och robotar. Fungerande dokumentkameror.
- TVT-laittaiden käytössä kuormittavinta on kun koneet eivät toimi tai netti reistailee. Mielellään käyttäisi mutta aina tulee vastaan ongelmia.
- Jos halutaan, että laitteita käytetään tulisi niitä olla helposti saatavilla. Nyt niitä saa aina varauksen jälkeen, luokassani ei ole omia käytössä. Lisää laitteita siis.
- Eri luokkatilojen opettajatietokoneiden kytkennät ja liitännät kuntoon. Ei ole mukava tulla töihin ja yrittää saada kytkentöjä toimimaan joka aamu.
- Datorerna fungerar inte. Batteriet är slut på datorerna, inloggningen lyckas inte, programmen krashar, och detta leder till att eleverna blir frustrerade.
Elever i åk 1 skulle behöva fler vuxna för att handleda eleverna då de jobbar med datorerna. Gruppstorleken (22 barn, en vuxen) leder till svårigheter, fastän läraren skulle ha kunnande i IKT.
- Joka oppilaalle kone yläkoulussa. Tuki kouluille koneiden kunnossapitoon.
- Älytauluja Helsingin kouluihin!

Teknologiset valmiudet

- Opettajille läppäreiden lisäksi toimivat pöytäkoneet myös jatkossa!
 - Telakat, jotka mahdollistavat opettajalla langattomien lisälaitteiden liittämisen läppäriin.
 - Oppilaille käyttöön tabletteja lisää.
- Laitehankinnat sekä verkko pitäisi saada kuntoon.
- Teknisistä ongelmista pitäisi päästä eroon. Toimimattomat laitteet vähentävät intoa kokeilla ja tehdä.
- Laitteiden huollon tulisi olla tehokkaampaa
- Lisää toimivia monipuolisia teknologisia laitteita (tabletteja lisää, muutama jättitabletti joka tukee kollektiivista teknologista oppimista, vr-laseja ym. ATK tukea joka on saatavilla useammin!!!
- Bättre nätverk, mera IT-stöd och konkreta webbmateriäl för undervisningen
- Dokumenttikamera on välttämätön työväline musiikin opetuksessa, jossa nuotteja heijastetaan yhdestä kirjasta koko luokalle. Musiikin digitaalista materiaalia ei ole vielä paljoakaan saatavilla. Kirjat ovat edelleen välttämätön työväline. Dokumenttikameroita ei saa poistaa!
- On sääli, että koulussamme on todella heikko netti. Ja nyt atk-tukihenkilö (vai mikä onkaan heidän nykyinen titteli) on poistunut. Tikettien ja muiden korjauspyyntöjen tilaaminen on tehty tosi hankalaksi. Uskon, että moni jättää koneet korjaamatta ja niin vähentyy taas koulun toimivat koneet.
- Langaton verkko täytyy saada nopeammaksi ja toimivammaksi. Läppäreitä ja tabletteja on oltava jokaiselle lapselle

Teknologiset valmiudet

- Yksinkertainen ja helppokäyttöinen porfolio kouluille. Esim Seesaw
- Laitteita tulisi olla huomattavasti enemmän ja helposti arjessa käytettävissä. Toimivat latauspisteet ja ajanmukaiset koneet.
- Paremmin työskentelyyn soveltuvia koneita (esim. Chromebookit), lisää lisälaitteita (kannettavat dvd-asetat, hiiret, kuulokkeet, dokumenttikamerat) ja toimivammat verkot.
- Kaikille oppilaille lukuvuodeksi omat henkilökohtaiset kannettavat ja ipadit. Tämä edesauttaisi ja helpottaisi tvt:n hyödyntämistä opetuksessa huomattavasti!
- Digiloikasta puhuminen on turhaa niin kauan, kun jokaisella oppilaalla ei ole omaa konetta tai kunnes kaikki luokkatilat on varustettu riittävällä määrällä koneita. Digiloikkaa on myös vaikea tehdä, jos yhteydet toimivat huonosti.
- Parin tunnin luento-tyyppisillä pikakoulutuksilla ei myöskään opi mitään, vaan koulutuksessa pitäisi oikeasti olla aikaa kokeilla ja tehdä tai muutoin asiat eivät siirry opetukseen. Kaikkea - varsinkaan uuden opettelemista ja harjoittelua - ei jaksakaan tehdä oppituntien ja päivän kirjaamisten sekä seuraavan päivän suunnittelun jälkeen, sillä opettajan työ on tänä päivänä henkisesti melko vaativaa ja kiireistä
- Hoppas att nätverket skulle fungera
- Oppilaskohtaiset kannettavat tietokoneet
- Alkuopetukseen tarvitaan ipädejä jokaiselle tai joka toiselle oppilaalle. Läppäreillä ei tee mitään.

• Teknologiset valmiudet

- Alkuopetuksen luokissa pitäisi olla sivupöydällä jatkuvasti muutama tietokone, koska koneita voisi käyttää silloin luontevasti opetuksen eriyttämiseen. Lisäksi pitäisi tietysti olla mahdollisuus varata koneet koko luokalle. Tabletteja pitäisi olla vähintään puolelle luokasta. Kaikki varattavat tietokoneet, tabletit, robotit ja muut digijutut pitäisi olla listattuna ja varattavissa varauskalenterista. Tukihenkilöt tiedot voisivat olla esim. BeeBotien kohdalla varauskalenterissa.
- Laittaa runkoverkko kuntoon, jotta kouluun hankitut laitteet (tietokoneet) voidaan ottaa täysimääräisinä käyttöön. Kaikki koneet pitää olla yhtä aikaa käytettävissä. Kirjautumisongelmat ja toimimattomat tietokoneet eivät ole hyvä yhtälö oppilasryhmässä, jossa on muutenkin haasteita keskittymisen ja oman toiminnan ohjauksen kanssa.
- Olisi hienoa, jos saisimme Moodlen välineeksi äidinkielen ja kirjallisuuden opetukseen.
- Muutama läppäri ja ipad oman luokan käyttöön olisi hieno juttu.

Avovastauksissa esille nostettua

Toimintatavat

- Det är viktigt att lärarna, som är experter på sina egna ämnen, blir hörda och konsulterade i beslut som gäller IKT-lösningar i alla skolor.
- On hienoa, että olemme vihdoinkin saaneet suuren määrän laitteita koululle. Välillä toivoisi, että voisimme itse tehdä toivomuksia, mitä laitteita koululle saapuu. Nyt niitä vain ilmaantuu ja koulujen toivomuksia ei ilmeisesti oteta vastaan.
- Kunde vara bra att all digitalisering skulle ta i beaktande elever inom specialpedagogiken och speciellt de som går i smågrupper så att IKTn skulle anpassas till deras behov. Specialklasslärare som undervisar elever med förlängd läroplikt behöver få egna verktyg och stöd i att utveckla sin IKT i undervisningen. Specialpedagogerna behöver tid och resurser att utbilda sig, själva anpassa och utveckla sin IKT i undervisningen utgående och utöver de allmänna riktlinjerna
- Det behövs ännu mer datorer då de används flitigt. Varje klass kunde ha ett par tabletter tillgängliga hela tiden för snabba informationssök och t.ex. för att fota smidigt och snabbt bilder till portfolion. Det skulle vara bra med uttänkta förslag som kan serveras för vissa ämnen eller årskurser - för att varje lärare inte behöver sätta tid på att söka efter vettiga digitala resurser.

Toimintatavat

- Enemmän pysyvyyttä oppimisalustoihin ja käytössä oleviin ohjelmistoihin
- Useimmat digitaaliset oppimisympäristöt on huonosti suunniteltu lasten hahmottamisen näkökulmasta ja pedagogisesta näkökulmasta. Tuntuu että mennään teknologiahuumassa ja vähemmilläkin alustoilla ja sovelluksilla saadaan ajattelun kehittämistä ja oppimista aikaan - liikaa otetaan samantyyppisiä juttuja käyttöön Laatu määrän sijaan voisi rauhoittaa levotonta koulumaailmaa.
- Lisäksi ei voi tulla käskyjä (käyttäkää portfoliota, antakaa oppilaille käyttöön koneita), jos näidne asioiden järjestelyyn ja toteuttamiseen ei tule aikaa ja rahaa. Opettajilta ei voi olettaa tietokonejärjestelyjen hoitamista oman työn ohessa.
- Tiketointi ei auta, pöydille kertyy toimimattomia koneita
- Kuunnelkaa opettajien mielipiteitä ennen ratkaisujen ja päätösten tekemistä
- Koneita on paljon, mutta miten saataisiin toimiva järjestelmä myös tänne arkeen. Jatkuva kiirekö aiheuttaa sen, että moni jättää kantamatta vastuunsa koneiden käytöstä, palauttamisesta, toimintakunnossa pitämisestä! Ensi lukuvuonna meillä kokeillaan antaa 7.lk ns. omat koneet. Aika näyttää, mikä on koneiden tilanne kolmen vuoden päästä, kun lähtevät ysiluokalta!
- Koulussa pitäisi saada omille oppilaille soveltuvia laitteita ja ohjelmistoja koska tarpeet ovat erilaiset. Nyt tarjotaan samaa kaikille. TVT-henkilöitä ei ole tarpeeksi ja opetusohjelmien lataaminen on aikaa vievää ja vaatii liikaa opettajalta. Isoissa kouluissa pitäisi olla fyysisesti läsnäolevat digivastaavat joilla olisi oikeasti aikaa paneutua asioihin. Digivastaavan ei välttämättä tarvitse olla opettaja. Kokemusta on muutamasta muusta kaupungista ja noissa TVT-asiat ovat selkeästi paremmalla tasolla kuin Helsingissä

Toimintatavat

- Koulussa pitäisi saada omille oppilaille soveltuvia laitteita ja ohjelmistoja koska tarpeet ovat erilaiset. Nyt tarjotaan samaa kaikille. TVT-henkilöitä ei ole tarpeeksi ja opetusohjelmien lataaminen on aikaa vievää ja vaatii liikaa opettajalta. Isoissa kouluissa pitäisi olla fyysisesti läsnäolevat digivastaavat joilla olisi oikeasti aikaa paneutua asioihin. Digivastaavan ei välttämättä tarvitse olla opettaja. Kokemusta on muutamasta muuusta kaupungista ja noissa TVT-asiat ovat selkeästi paremmalla tasolla kuin Helsingissä
- Laitteita kaikille koululaisille. Päätäkää ja järjestäkää digitaaliset alustat kuntoon, ennen kuin vaaditte niiden käyttöä opettajilta tai oppilailta: digitaaliset portfoliot ym.
- Lisäksi hallinnon ja opettajien välinen yhteys tulisi ottaa tarkasteluun. Kuilu on tällä hetkellä ilmeinen. Voisiko saada sinne tieto- ja muuhun hallintoon enemmän opettajia, vaikka osa-aikaisesti?
- Muuten olemme olleet tyytyväisiä, että verkko-ongelmat on saatu parempaan kuntoon!
- Viraston keskusohjausta vähemmäksi esim. hankinnoissa ja periaatteissa
- Räkna ni överhuvudtaget att en del ämnen inte har ständigt behov av IKT? Exempelvis gymnastik och de flesta praktiska ämnen.
- Hankintaprosessit läpinäkyviksi ja nopeammiksi.

Avovastauksissa esille nostettua

Asennoituminen

- Digitaalisuus ei saa olla ykkösprioriteetti kouluissa. Niiden kasvatustehtävä on paljon tärkeämpi ja nyt on jo selkeästi huomattavissa kuinka digihype on vienyt resursseja tärkeästä kasvatustehtävästä. Oppilaiden käytösongelmat ovat lisääntyneet aivan järkyttävästi. Niihin ja koulun kasvatustehtävään pitäisi panostaa todella paljon enemmän.
- Antakaa minun tehdä työni ja keskittyä opetustyön keskeisimpään osa-alueeseen. Se ei ole digitalisaation kehittäminen.
- Älkää unohtako pääasiaa eli oppimista. Pelien räpläys ynnä muu ei korvaa tietoa ja sen käsittelyä. Tietoa ei voi oppia käsittelemään ilman pohjatietoja, eli mediakriittisyys on vain sanahelinää jos tiedon vastaanottajalla ei ole mitään opittua pohjatietoa. Olisi mukavaa jos laitteet ja yhteydet toimisivat, mutta vielä mukavampaa olisi jos niitä ei tungettaisi itseisarvona opetukseen vaan sopivana lisänä. Säkkituolissa löhöilyllä tablettia räpläten ei ole työergonomian kanssa mitään tekemistä, ja oppiminen on mitä on, riippuu liikaa oppilaasta. Ne motivaatiota ja itsekuria omaavat pärjäävät toki, mutta entä ne heikot, kielipuolet ja keskittymiskyvyttömät? Tietotekniikan lisääminen järjettömästi vie heiltä sen vähänkin rauhan jota he tarvitsisivat, eli ettei aivoilla olisi koko ajan niin paljon häiritsevää ruutuärsykettä

Asennoituminen

- Tvt-taidot ovat toissijaisia, kun oppilaiden henkinen ja fyysinen toimintakyky on huono: Vanhemmuuden puute aiheuttaa paljon käytöshäiriöitä. Oppilaiden oppimistaidot (keskittymiskyky, paineensieto, pettymyksensietokyky, ohjeiden vastaanottaminen, oppijaksi suostuminen, perus-elämänhallinta, motoriikka, lukutaito, kokonaisuuksien ja rakenteiden hahmottaminen, käytöksen säätely jne ovat heikentyneet jatkuvasti. Vaativammista asioista voi vain haaveilla (esim 10v sitten normaaleista tehtävistä). Olen todella huolissani. Älylaitteiden käyttö tuntuu vaikuttaneen moneen em asioihin, toinen vaikuttava asia on heikko vanhemmuus.
- Kyselystä paistaa valtava digiuskovaisuus!Tällaisen kyselyn jälkeen tulee vahva, lannistava tunne omasta osaamisesta opettajana!Ja ikäänkuin oppimista tapahtuisi kaikkein parhaimmalla tavalla vain digitaalisesti! Olen mielestäni oikein hyvä opettaja; oppilaitteni oppimistulokset, -motivaatio, itsetunto oppijoina ja vuorovaikutustaidot ovat vuosi toisensa jälkeen todettu hyviksi, jopa erinomaisiksi. Kolmasluokkalaiseni haluavat kaikkein mieluiten tehdä käsin, olla kasvokkain kontaktissa toisiinsa, mennä luontoon, haistaa, maistaa, tuntea ja tehdä asioita tässä 3D-todellisuudessa, jossa koneet eivät määrää ja hallitse tekemistä!Koulu voisi tarjota vaihtoehdon vapaa-ajalla tapahtuvalle passiiviselle tv- elämälle, digitaalisten laitteiden varastaessa jo nyt huikeasti nuortemme aikaa!

Avovastauksissa esille nostettua

Opetuskäyttö

- Portfolio-opetukseen suunnitteluaikaa koko koulun opettajakunnalle.

Avovastauksissa esille nostettua

Osaaminen ja sen kehittäminen

- Mera fortbildningar för lärare! Lisää koulutusta tvt-taitoihin työajalla. Pitäisi olla aikaa kouluttautua
- Opetellaan yksi asia kunnolla ja pysytään ainakin hetki siinä.
- Opettajat kaipaavat paljon enemmän täydennyskoulutusta TVT:n käytön sujuvoittamiseksi.
- Haluaisin oppia animaatioiden tekemistä ja muutakin hyödyllistä mutta tuntuu että aika ei riitä kaikkeen, vaikka käyttää työn kehittämiseen myös omaa vapaa-aikaa
- En idébank av sätt att undervisa IKT enkelt och smidigt i vardagen
- Arvostan työnantajan panostusta tvt-koulutukseen. Toivon, että se säilyy ja kehittyy.
- Vähemmän ylhäältä tulevia turhuuksia tvt-taitoihin liittyen (Digimerkit) ja oikeasti hyödyllistä koulutusta.
- Lisää koulutusta ja ilman kiirettä, jotta asioit ehtii sisäistämään.
- TVT-opetusta ikääntyneille opettajille, kiitos
- Tulee tunne, että hyvä ope on vain hyvä digitaalitaitoinen ope. Olen sitä mieltä, että vaikka ope olisi "huono" digitaidoissa, hän saattaa olla jopa parempi opettaja kuin digiasioissa huipputaitoinen ope.
- Opettajilta vaaditaan liikaa. Tarpeeksi apua ja ohjausta ei ole. Tarvitaan myös oikeasti esimerkkejä ja tietoa siitä, miten ja missä työtehtävissä tässä yhteiskunnassa digitaitoja ja millaisia digitaitoja tarvitaan. On edelleen aloja ja ammatteja, joissa kädentaidot ja sosiaaliset taidot ovat paljon tärkeämpiä kuin digitaidot tai niitä ei oikeastaan edes tarvita. Toki on sitten digitaitoja vaativia ammatteja ja aloja. Olisi hyvä, että tällaiset asiat myös avataan opettajille, jotta osaamme myös oppilaille näistä kertoa.

Osaaminen ja sen kehittäminen

- Jatkuva askeleittain etenevä ja kertaaminen pienin annoksin koulutus. Asiat unohtaa helposti, jos ne eivät automatisoidu!
- Mer skolning inom IKT
- Koulutukseen pitää voida päästä helpommin. Koulutuskalenteriin pääsy on tehty salatun tunnuksen taakse ja oma kirjautuminen on ollut mahdotonta. Luovuin ajatuksesta, kun en saanut kirjautumisongelmaa ratkottua ja en ole kouluttautunut ollenkaan tämän lukuvuoden aikana.
- Riittävästi TVT-laitteita ja koulutusta
- Matalan kynnyksen koulutusta omalla koululla tai naapurissa.
- Enemmän koulutusta opettajille työajalla.
- Lisäkoulutusta tarvitaan paljon. Lisää koulutusta. Lisää täsmäkoulutusta!
- Oppilaat hyötyisivät varmasti eniten koulutuksesta, joka tulee kirjaimellisesti luokkahuoneeseen. Oma opettaja on yhdessä kouluttajan kanssa toteuttamassa oppituntia, jolla hyödynnetään etenkin muuta kuin tekstinkäsittelyyn tai esitysten valmisteluun käytettävää TVT:tä. Tämä madaltaa myös epävarmemman opettajan kynnystä tehdä asioita yksin luokan kanssa.
- Toivon mahdollisuuksia päästä koulutukseen myös jatkossa.
- Aineenopettajille räätälöityä yksilöllistä ohjelmistojenhallintakoulutusta tulisi tarjota enemmän.

