

6.15.6 Bahá'í-uskonto

PAKOLLISET OPINNOT

UBA01 Uskonto ilmiönä ja sivistyksen evoluutio (2 op)

Laaja-alainen osaaminen opintojaksossa

Hyvinvointiosaaminen

Uskontoilmiön jäsentyessä ymmärrys uskonnon ja hyvinvoinnin suhteesta kirkastuu. Opiskelijalla on ymmärryksen lisääntyessä paremmat valmiudet halutessaan vahvistaa ja tunnistaa elementtejä, jotka tukevat yksilön ja yhteisön hyvinvointia eri uskonnoissa. Moninaisuuden hyväksyminen ja arvostaminen lisäävät opiskelijoiden hyvinvointia.

Vuorovaikutusosaaminen

Maaailman uskontotilanteen hahmottaminen ja siihen vaikuttavien tekijöiden selkeytyminen antavat opiskelijalle hyvät valmiudet laadukkaan ja merkityksellisen uskontodialogin ja katsomusdialogin harjoittelulle.

Monitieteinen ja luova osaaminen

Opintojakson aikana harjoitteleme katsomusdialogia ja tutustumme uskontoon monimuotoisena ilmiönä. Uskonnon tutkimus on itsessään monitieteellistä. Lisäksi perehdytään bahá'í-uskonnon ominaisiin käsitteisiin ja näkemyksiin.

Yhteiskunnallinen osaaminen

Opintojaksossa tutustumme maailman uskontotilanteeseen sekä syvennymme uskonnollisuuden ja uskonnottomuuden piirteisiin ja uskonnonvapauten ihmisoikeutena. Lisäksi harjoitteleme katsomusdialogia, joka antaa opiskelijoille valmiuksia toimia sivistyneenä maailmankansalaisena. Opiskelijoiden moninaisuuden ansiosta meidän on mahdollista käydä dialogia eri uskontokuntien välillä.

Eettisyys ja ympäristöosaaminen

Opintojaksossa opiskelijat saavat työvälineitä uskontojen merkityksen hahmottamiseen kestävän tulevaisuuden rakentamisessa. Samalla tutustutaan myös muihin ajankohtaisiin uskontoihin ja katsomuksiin liittyviin eettisiin kysymyksiin.

Opintojakson arviointi

Formatiivisella arvioinnilla tuemme ja ohjaamme oppimista, ja osana formatiivista arviointia opiskelija tekee itsearviointia. Opiskelija tunnistaa oman osaamisensa ja asettaa oppimiselleen tavoitteita, jotka pohjautuvat opintojakson tavoitteisiin sekä opiskelijan omaan opintosuunnitelmaan. Opiskelija arvioi opintojakson aikana, miten hän saavuttaa tavoitteensa.

Opetuskeskustelut, opettajan ohjaamat itsearviointit ja vertaispalautteet sekä tehtävistä kurssin aikana saadut palautteet ovat osa opiskelijan tukemista ja oppimisen ohjaamista. Uskonnon opiskelussa dialogisuus on tärkeä perusarvo, ja se tukee myös monipuolista formatiivista arviointia. Summatiivisen arvioinnin tehtävänä on tuoda asetettujen tavoitteiden saavuttaminen näkyväksi. Myös koe on oppimistilanne. Oppimisen ja hyvinvoinnin huomioivia malleja summatiivisen arvioinnin toteuttamiseksi on monia.

Arviointimenetelmistä sovitaan aina opintojakson alussa yhdessä ryhmän kanssa. Arvioinnin periaatteiden ja tavoitteiden tulee olla selkeät opiskelijalle opintojakson alusta alkaen, jolloin arviointi ohjaa ja tukee opiskelijaa oikeaan suuntaan suhteessa opintojakson keskeisiin tavoitteisiin. Laaja-alainen osaaminen arvioidaan yhdessä muiden tavoitteiden kanssa.

UBA02 Maailmanlaajuinen bahá'í-yhteisö (2 op)

Laaja-alainen osaaminen opintojaksossa

Vuorovaikutusosaaminen

Opintojakson aikana kehitämme bahá'í-uskontoon liittyvää uskonnollista lukutaitoa. Lisäksi globaalin bahá'í-uskonnon hahmottaminen ja siihen vaikuttavien tekijöiden selkeytyminen antavat opiskelijalle paremmat valmiudet laadukkaan ja merkityksellisen uskontodialogin ja katsomusdialogin harjoittelulle.

Yhteiskunnallinen osaaminen

Opintojaksossa perehdymme maailmanlaajuiseen bahá'í-yhteisöön. Opintojakson aikana on mahdollisuus seurata ja analysoida bahá'í-opetusten näkökulmasta olennaisia ja ajankohtaisia yhteiskunnallisia keskusteluja. Tutustumme maailmanlaajuisen bahá'í-yhteisön asemaan ja toimintamuotoihin erilaisissa yhteiskunnallisissa ja kulttuurisissa ympäristöissä.

Globaali- ja kulttuuriosaaminen

Bahá'í-yhteisön opetuksen ja toimintamuotojen hahmottaminen antaa opiskelijalle valmiuksia toimia sivistyneenä maailmankansalaisena. Helsingin ja muun Suomen korkeakoulut tarjoavat lisäksi mahdollisuuksia seurata paikallista ja globaalista teologista ja uskontotieteellistä tutkimusta ja keskustelua.

Opintojakson arviointi

Formatiivisella arvioinnilla tuemme ja ohjaamme oppimista, ja osana formatiivista arviointia opiskelija tekee itsearviointia. Opiskelija tunnistaa oman osaamisensa ja asettaa oppimiselleen tavoitteita, jotka pohjautuvat opintojakson tavoitteisiin sekä opiskelijan omaan opintosuunnitelmaan. Opiskelija arvioi opintojakson aikana, miten hän saavuttaa tavoitteensa.

Opetuskeskustelut, opettajan ohjaamat itsearviointit ja vertaispalautteet sekä tehtävistä kurssin aikana saadut palautteet ovat osa opiskelijan tukemista ja oppimisen ohjaamista. Uskonnon opiskelussa dialogisuus on tärkeä perusarvo, ja se tukee myös monipuolista formatiivista arviointia. Summatiivisen arvioinnin tehtävänä on tuoda asetettujen tavoitteiden saavuttaminen näkyväksi. Myös koe on oppimistilanne. Oppimisen ja hyvinvoinnin huomioivia malleja summatiivisen arvioinnin toteuttamiseksi on monia.

Arviointimenetelmistä sovitaan aina opintojakson alussa yhdessä ryhmän kanssa. Arvioinnin periaatteiden ja tavoitteiden tulee olla selkeät opiskelijalle opintojakson alusta alkaen, jolloin arviointi ohjaa ja tukee opiskelijaa oikeaan suuntaan suhteessa opintojakson keskeisiin tavoitteisiin. Laaja-alainen osaaminen arvioidaan yhdessä muiden tavoitteiden kanssa.

VALTAKUNNALLISET VALINNAISET OPINNOT

UBA03 Maailman uskontoja ja uskonnollisia liikkeitä (2 op)

Laaja-alainen osaaminen opintojaksossa

Eettisyys ja ympäristöosaaminen

Opintojakson aikana opiskelija saa työvälineitä uskontojen merkityksen hahmottamiseen kestäväen tulevaisuuden rakentamisessa. Esimerkiksi tutustuminen Itä-Aasian uskonnollisten perinteiden suhtautumiseen eettisiin- ja ympäristökysymyksiin mahdollistaa opiskelijalle uuden näkökulman muun muassa hiilineutraaliuden tarkasteluun ja merkitykseen.

Globaali- ja kulttuuriosaaminen

Opintojaksossa kerrytetään kulttuurista lukutaitoa. Helsingissä meidän on mahdollista tutustua Suomessa vaikuttaviin ja esiintyviin erilaisiin uskonnollisiin yhteisöihin ja liikkeisiin sekä vieraila niiden pyhissä tiloissa. Tämä lisää opiskelijoiden kulttuurista ymmärrystä ja lukutaitoa sekä kykyä toimia erilaisten ihmisten kanssa.

Yhteiskunnallinen osaaminen

Opintojakson aikana tarkastellaan Lähi-Idässä, Intiassa, Kiinassa ja Japanissa syntyneiden uskontojen sekä uusien uskonnollisten liikkeiden yhteiskunnallisia vaikutuksia eri puolilla maailmaa. Opintojakso lisää opiskelijan valmiuksia toimia työelämässä kansainvälisissä toimintaympäristöissä. Helsingin kaupungin lukioissa on mahdollisuus vieraila Helsingissä vaikuttavien uskontojen pyhissä tiloissa. Opiskelijoiden moninaisuuden ansiosta meidän on mahdollista käydä dialogia eri uskontokuntien välillä.

Monitieteinen ja luova osaaminen

Harjoittelemme katsomusdialogia ja tutustumme uskontojen monimuotoisuuteen. Uskonnon tutkimus on itsessään monitieteellistä. Lisäksi perehdymme uskonnoille ominaisiin käsitteisiin, kieleen ja symboliikkaan.

Opintojakson arviointi

Formatiivisella arvioinnilla tuemme ja ohjaamme oppimista, ja osana formatiivista arviointia opiskelija tekee itsearviointia. Opiskelija tunnistaa oman osaamisensa ja asettaa oppimiselleen tavoitteita, jotka pohjautuvat opintojakson tavoitteisiin sekä opiskelijan omaan opintosuunnitelmaan. Opiskelija arvioi opintojakson aikana, miten hän saavuttaa tavoitteensa.

Opetuskeskustelut, opettajan ohjaamat itsearvioinnit ja vertaispalautteet sekä tehtävistä kurssin aikana saadut palautteet ovat osa opiskelijan tukemista ja oppimisen ohjaamista. Uskonnon opiskelussa dialogisuus on tärkeä perusarvo, ja se tukee myös monipuolista formatiivista arviointia. Summatiivisen arvioinnin tehtävänä on tuoda asetettujen tavoitteiden saavuttaminen näkyväksi. Myös koe on oppimistilanne. Oppimisen ja hyvinvoinnin huomioivia malleja summatiivisen arvioinnin toteuttamiseksi on monia.

Arviointimenetelmistä sovitaan aina opintojakson alussa yhdessä ryhmän kanssa. Arvioinnin periaatteiden ja tavoitteiden tulee olla selkeät opiskelijalle opintojakson alusta alkaen, jolloin arviointi ohjaa ja tukee opiskelijaa oikeaan suuntaan suhteessa opintojakson keskeisiin tavoitteisiin. Laaja-alainen osaaminen arvioidaan yhdessä muiden tavoitteiden kanssa.

UBA04 Uskonto, kulttuuri ja yhteiskunta Suomessa (2 op)

Laaja-alainen osaaminen opintojaksossa

Hyvinvointiosaaminen

Opiskelijalla on uskontojen ja yhteiskunnan välisen suhteen selkiytyessä hyvät valmiudet halutessaan vahvistaa omaa ja muiden uskontoihin ja katsomuksiin liittyvää hyvinvointia.

Vuorovaikutusosaaminen

Kehitämme opiskelijoiden valmiuksia osallistua uskonnollisia, katsomuksellisia ja yhteiskunnallisia kysymyksiä koskevaan dialogiin.

Monitieteinen ja luova osaaminen

Perehdymme uskontojen vaikutukseen ja merkitykseen julkisella, yksityisellä, kolmannella ja neljännellä sektorilla.

Yhteiskunnallinen osaaminen

Opintojakson aikana tutustumme uskonnon ja yhteiskunnan vuorovaikutukseen ja tapakulttuuriin nyky-Suomessa sekä harjoitteleme toimimista kulttuuri- ja katsomustietoisena yhteiskunnan jäsenenä. Meillä on Helsingissä mahdollisuus erilaisiin opintovierailuihin.

Eettisyys ja ympäristöosaaminen

Opintojakson aikana perehdymme monipuolisesti uskontoihin ja katsomuksiin kytkeytyviin yhdenvertaisuuteen ja syrjintään liittyviin kysymyksiin.

Opintojakson arviointi

Formatiivisella arvioinnilla tuemme ja ohjaamme oppimista, ja osana formatiivista arviointia opiskelija tekee itsearviointia. Opiskelija tunnistaa oman osaamisensa ja asettaa oppimiselleen tavoitteita, jotka pohjautuvat opintojakson tavoitteisiin sekä opiskelijan omaan opintosuunnitelmaan. Opiskelija arvioi opintojakson aikana, miten hän saavuttaa tavoitteensa.

Opetuskeskustelut, opettajan ohjaamat itsearviointit ja vertaispalautteet sekä tehtävistä kurssin aikana saadut palautteet ovat osa opiskelijan tukemista ja oppimisen ohjaamista. Uskonnon opiskelussa dialogisuus on tärkeä perusarvo, ja se tukee myös monipuolista formatiivista arviointia. Summatiivisen arvioinnin tehtävänä on tuoda asetettujen tavoitteiden saavuttaminen näkyväksi. Myös koe on oppimistilanne. Oppimisen ja hyvinvoinnin huomioivia malleja summatiivisen arvioinnin toteuttamiseksi on monia.

Arviointimenetelmistä sovitaan aina opintojakson alussa yhdessä ryhmän kanssa. Arvioinnin periaatteiden ja tavoitteiden tulee olla selkeät opiskelijalle opintojakson alusta alkaen, jolloin arviointi ohjaa ja tukee opiskelijaa oikeaan suuntaan suhteessa opintojakson keskeisiin tavoitteisiin. Laaja-alainen osaaminen arvioidaan yhdessä muiden tavoitteiden kanssa.

UBA05 Bahá'í-uskon suhde taiteisiin ja kulttuuriin (2 op)

Laaja-alainen osaaminen opintojaksossa

Hyvinvointiosaaminen

Opintojaksossa perehdytään taiteen ja uskontojen väliseen suhteeseen. Taide kytkeytyy hyvinvoinnin teemoihin monin tavoin niin itseilmaisun ja empatiakyvyn harjoittelun kautta kuin tulkinnallisen horisontin laajentuessa.

Vuorovaikutusosaaminen

Perehdymme tässä opintojaksossa siihen, miten uskonnollisen taiteen keinoin voidaan ilmaista uskonnon keskeisiä opetuksia, ihanteita ja kertomuksia tai miten eri uskonnot voivat toimia eri taiteen muotojen innoittajina. Symbolienlukutaidon kehittyminen vahvistaa opiskelijan valmiuksia ymmärtää erilaisia tapoja kommunikoida.

Monitieteinen ja luova osaaminen

Harjoitteleminen taitoa tulkita uskontoon liittyviä ulottuvuuksia taiteen ja populaarikulttuurin eri muodoissa.

Opintojakson arviointi

Formatiivisella arvioinnilla tuemme ja ohjaamme oppimista, ja osana formatiivista arviointia opiskelija tekee itsearviointia. Opiskelija tunnistaa oman osaamisensa ja asettaa oppimiselleen tavoitteita, jotka pohjautuvat opintojakson tavoitteisiin sekä opiskelijan omaan opintosuunnitelmaan. Opiskelija arvioi opintojakson aikana, miten hän saavuttaa tavoitteensa.

Opetuskeskustelut, opettajan ohjaamat itsearviointit ja vertaispalautteet sekä tehtävistä kurssin aikana saadut palautteet ovat osa opiskelijan tukemista ja oppimisen ohjaamista. Uskonnon opiskelussa dialogisuus on tärkeä perusarvo, ja se tukee myös monipuolista formatiivista arviointia. Summatiivisen arvioinnin tehtävänä on tuoda asetettujen tavoitteiden saavuttaminen näkyväksi. Myös koe on oppimistilanne. Oppimisen ja hyvinvoinnin huomioivia malleja summatiivisen arvioinnin toteuttamiseksi on monia.

Arviointimenetelmistä sovitaan aina opintojakson alussa yhdessä ryhmän kanssa. Arvioinnin periaatteiden ja tavoitteiden tulee olla selkeät opiskelijalle opintojakson alusta alkaen, jolloin arviointi ohjaa ja tukee opiskelijaa oikeaan suuntaan suhteessa opintojakson keskeisiin tavoitteisiin. Laaja-alainen osaaminen arvioidaan yhdessä muiden tavoitteiden kanssa.

UBA06 Bahá'í-usko, tiede ja media (2 op)

Laaja-alainen osaaminen opintojaksossa

Hyvinvointiosaaminen

Uskontoon kytkeytyvän medialukutaidon vahvistuessa myös opiskelijan hyvinvointiosaaminen vahvistuu. Kriittinen arviointi ja uskonnollisen yleissivistyksen soveltaminen vahvistavat opiskelijan omaa toimijuutta huolehtia paremmin sekä omasta että muiden hyvinvoinnista.

Vuorovaikutusosaaminen

Opiskelijat saavat opintojakson aikana valmiuksia tuottaa ja esittää uskontoon liittyvää tietoa. Vuorovaikutusosaaminen vahvistuu opintojaksolla, kun perehdymme uskonnollisen kielen ja kuvaston käyttöön eri medioissa.

Monitieteinen ja luova osaaminen

Tutustumme uskonnon tutkimuksen moninaisiin näkökulmiin ja menetelmiin eri tieteenaloilla sekä ajankohtaiseen tieteelliseen tutkimukseen. Kerrytämme uskontojen lukutaitoa, ja opiskelijat saavat työvälineitä tieteen ja uskontojen vuorovaikutussuhteiden hahmottamiseen.

Yhteiskunnallinen osaaminen

Opintojakson aikana analysoidaan uskonnon ja median välisiä suhteita sekä harjoitellaan uskontoon liittyvän informaation ja lähteiden kriittistä arviointia.

Eettisyys ja ympäristöosaaminen

Opintojaksossa tarkastellaan uskontoilmiön käsittelyä mediassa. Uskontoon liittyvät asenteet ja mielikuvat, uskontojen rooli konflikteissa ja rauhan rakentamisessa, uskonnot ja ympäristökysymykset ovat kaikki teemoja, joissa pohditaan eettisiä kysymyksiä.

Opintojakson arviointi

Formatiivisella arvioinnilla tuemme ja ohjaamme oppimista, ja osana formatiivista arviointia opiskelija tekee itsearviointia. Opiskelija tunnistaa oman osaamisensa ja asettaa oppimiselleen tavoitteita, jotka pohjautuvat opintojakson tavoitteisiin sekä opiskelijan omaan opintosuunnitelmaan. Opiskelija arvioi opintojakson aikana, miten hän saavuttaa tavoitteensa.

Opetuskeskustelut, opettajan ohjaamat itsearviointit ja vertaispalautteet sekä tehtävistä kurssin aikana saadut palautteet ovat osa opiskelijan tukemista ja oppimisen ohjaamista. Uskonnon opiskelussa dialogisuus on tärkeä perusarvo, ja se tukee myös monipuolista formatiivista arviointia. Summatiivisen arvioinnin tehtävänä on tuoda asetettujen tavoitteiden saavuttaminen näkyväksi. Myös koe on oppimistilanne. Oppimisen ja hyvinvoinnin huomioivia malleja summatiivisen arvioinnin toteuttamiseksi on monia.

Arviointimenetelmistä sovitaan aina opintojakson alussa yhdessä ryhmän kanssa. Arvioinnin periaatteiden ja tavoitteiden tulee olla selkeät opiskelijalle opintojakson alusta alkaen, jolloin arviointi ohjaa ja tukee opiskelijaa oikeaan suuntaan suhteessa opintojakson keskeisiin tavoitteisiin. Laaja-alainen osaaminen arvioidaan yhdessä muiden tavoitteiden kanssa.

KAUPUNKITASOISET VALINNAISET OPINNOT

UBA07 Kaupunkitasoinen valinnainen opintojakso: Projektio-pintojakso (2 op)

Paikallinen lisäys tavoitteille

- Opintojakson tavoitteena on, että opiskelija syventää oppiaineen tavoitteita. Koska opintojakson sisällöt vaihtelevat lukiokohtaisesti, opintojakson tavoitteet määritellään opintojakson alussa.

Paikallinen lisäys keskeisille sisällöille

- Sisällöt määräytyvät lukiokohtaisesti.

Laaja-alainen osaaminen opintojaksossa

Yhteiskunnallinen osaaminen

Laaja-alainen osaaminen määritellään opintojakson tavoitteiden ja sisällön perusteella.

Vuorovaikutusosaaminen

Laaja-alainen osaaminen määritellään opintojakson tavoitteiden ja sisällön perusteella.

Hyvinvointiosaaminen

Laaja-alainen osaaminen määritellään opintojakson tavoitteiden ja sisällön perusteella.

Globaali- ja kulttuuriosaaminen

Laaja-alainen osaaminen määritellään opintojakson tavoitteiden ja sisällön perusteella.

Eettisyys ja ympäristöosaaminen

Laaja-alainen osaaminen määritellään opintojakson tavoitteiden ja sisällön perusteella.

Monitieteinen ja luova osaaminen

Laaja-alainen osaaminen määritellään opintojakson tavoitteiden ja sisällön perusteella.

Opintojakson arviointi

Opintojakson arviointiperusteet sovitaan opintojakson alussa. Formatiivisella arvioinnilla tuemme ja ohjaamme oppimista, ja osana formatiivista arviointia opiskelija tekee itsearviointia. Opiskelija tunnistaa oman osaamisensa ja asettaa oppimiselleen tavoitteita, jotka pohjautuvat opintojakson tavoitteisiin sekä opiskelijan omaan opintosuunnitelmaan. Opiskelija arvioi opintojakson aikana, miten hän saavuttaa tavoitteensa. Opintojaksosta voidaan antaa arvosana tai suorituserkintä.

6.15.7 Buddhalainen uskonto

PAKOLLISET OPINNOT

UBU01 Uskonto ilmiönä (2 op)

Laaja-alainen osaaminen opintojaksossa

Hyvinvointiosaaminen

Uskontoilmiön jäsenyydessä ymmärrys uskonnon ja hyvinvoinnin suhteesta kirkastuu. Opiskelijalla on ymmärryksen lisääntyessä paremmat valmiudet halutessaan vahvistaa ja tunnistaa elementtejä, jotka tukevat yksilön ja yhteisön hyvinvointia eri uskonnoissa. Moninaisuuden hyväksyminen ja arvostaminen lisäävät opiskelijoiden hyvinvointia.

Vuorovaikutusosaaminen

Maailman uskontotilanteen hahmottaminen ja siihen vaikuttavien tekijöiden selkeytyminen antavat opiskelijalle paremmat valmiudet laadukkaan ja merkityksellisen uskontodialogin ja katsomusdialogin harjoittelulle.

Yhteiskunnallinen osaaminen

Opintojakson aikana tutustumme maailman uskontotilanteeseen sekä syvennymme uskonnollisuuden ja uskonnottomuuden piirteisiin ja uskonnonvapautteen ihmisoikeutena. Lisäksi harjoittelemmme katsomusdialogia, joka antaa opiskelijoille valmiuksia toimia sivistyneenä maailmankansalaisena. Helsingin kaupungin lukioissa on mahdollisuus vieraillla Helsingissä vaikuttavien uskontojen pyhissä tiloissa. Opiskelijoiden moninaisuuden ansiosta Helsingin kaupungin lukioissa on luonteva mahdollisuus eri uskontokuntien väliseen dialogiin.

Monitieteinen ja luova osaaminen

Harjoittelemmme katsomusdialogia ja tutustumme uskontoon monimuotoisena ilmiönä. Uskonnon tutkimus on itsessään monitieteellistä. Lisäksi perehdymme uskonnoille ominaisiin käsitteisiin, kieleen ja symboliikkaan.

Eettisyys ja ympäristöosaaminen

Opintojakson aikana opiskelijat saavat työvälineitä uskontojen merkityksen hahmottamiseen kestävän tulevaisuuden rakentamisessa. Samalla tutustutaan myös muihin ajankohtaisiin uskontoihin ja katsomuksiin liittyviin eettisiin kysymyksiin.

Opintojakson arviointi

Formatiivisella arvioinnilla tuemme ja ohjaamme oppimista, ja osana formatiivista arviointia opiskelija tekee itsearviointia. Opiskelija tunnistaa oman osaamisensa ja asettaa oppimiselleen tavoitteita, jotka pohjautuvat opintojakson tavoitteisiin sekä opiskelijan omaan opintosuunnitelmaan. Opiskelija arvioi opintojakson aikana, miten hän saavuttaa tavoitteensa.

Opetuskeskustelut, opettajan ohjaamat itsearviointit ja vertaispalautteet sekä tehtävistä kurssin aikana saadut palautteet ovat osa opiskelijan tukemista ja oppimisen ohjaamista. Uskonnon opiskelussa dialogisuus on tärkeä perusarvo, ja se tukee myös monipuolista formatiivista arviointia. Summatiivisen arvioinnin tehtävänä on tuoda asetettujen tavoitteiden saavuttaminen näkyväksi. Myös koe on oppimistilanne. Oppimisen ja hyvinvoinnin huomioivia malleja summatiivisen arvioinnin toteuttamiseksi on monia.

Arviointimenetelmistä sovitaan aina opintojakson alussa yhdessä ryhmän kanssa. Arvioinnin periaatteiden ja tavoitteiden tulee olla selkeät opiskelijalle opintojakson alusta alkaen, jolloin arviointi ohjaa ja tukee opiskelijaa oikeaan suuntaan suhteessa opintojakson keskeisiin tavoitteisiin. Laaja-alainen osaaminen arvioidaan yhdessä muiden tavoitteiden kanssa.

UBU02 Maailmanlaajuinen buddhalaisuus (2 op)

Laaja-alainen osaaminen opintojaksossa

Vuorovaikutusosaaminen

Kurssilla kehitetään buddhalaisuuteen liittyvää uskonnollista lukutaitoa. Lisäksi globaalin buddhalaisuuden hahmottaminen ja siihen vaikuttavien tekijöiden selkeytyminen antavat hyvät valmiudet laadukkaan ja merkityksellisen uskontodialogin ja katsomusdialogin harjoittelulle.

Yhteiskunnallinen osaaminen

Perehdymme maailmanlaajuiseen buddhalaisuuteen. Opintojakson aikana on mahdollisuus seurata ja analysoida ajankohtaisia uskontoon liittyviä mediasisältöjä ja keskusteluja. Tutustumme uskonnon erilaisiin tulkintatapoihin ja ilmenemismuotoihin eri puolilla maailmaa.

Globaali- ja kulttuuriosaaminen

Buddhalaisuuden keskeisten suuntausten tunteminen ja monimuotoisuuden hahmottaminen antavat opiskelijalle valmiuksia toimia sivistyneenä maailmankansalaisena. Helsingin ja muun Suomen korkeakoulut tarjoavat lisäksi mahdollisuuksia seurata paikallista ja globaalista teologista ja uskontotieteellistä tutkimusta ja keskustelua.

Opintojakson arviointi

Formatiivisella arvioinnilla tuemme ja ohjaamme oppimista, ja osana formatiivista arviointia opiskelija tekee itsearviointia. Opiskelija tunnistaa oman osaamisensa ja asettaa oppimiselleen tavoitteita, jotka pohjautuvat opintojakson tavoitteisiin sekä opiskelijan omaan opintosuunnitelmaan. Opiskelija arvioi opintojakson aikana, miten hän saavuttaa tavoitteensa.

Opetuskeskustelut, opettajan ohjaamat itsearviointit ja vertaispalautteet sekä tehtävistä kurssin aikana saadut palautteet ovat osa opiskelijan tukemista ja oppimisen ohjaamista. Uskonnon opiskelussa dialogisuus on tärkeä perusarvo, ja se tukee myös monipuolista formatiivista arviointia. Summatiivisen arvioinnin tehtävänä on tuoda asetettujen tavoitteiden saavuttaminen näkyväksi. Myös koe on oppimistilanne. Oppimisen ja hyvinvoinnin huomioivia malleja summatiivisen arvioinnin toteuttamiseksi on monia.

Arviointimenetelmistä sovitaan aina opintojakson alussa yhdessä ryhmän kanssa. Arvioinnin periaatteiden ja tavoitteiden tulee olla selkeät opiskelijalle opintojakson alusta alkaen, jolloin arviointi ohjaa ja tukee opiskelijaa oikeaan suuntaan suhteessa opintojakson keskeisiin tavoitteisiin. Laaja-alainen osaaminen arvioidaan yhdessä muiden tavoitteiden kanssa.

VALTAKUNNALLISET VALINNAISET OPINNOT

UBU03 Maailman uskontoja ja uskonnollisia liikkeitä (2 op)

Laaja-alainen osaaminen opintojaksossa

Eettisyys ja ympäristöosaaminen

Opiskelijat saavat työvälineitä uskontojen merkityksen hahmottamiseen kestävän tulevaisuuden rakentamisessa. Esimerkiksi tutustuminen Itä-Aasian uskonnollisten perinteiden suhtautumiseen eettisiin- ja ympäristökysymyksiin mahdollistaa opiskelijalle uuden näkökulman muun muassa hiilineutraaliuden tarkasteluun ja merkitykseen.

Globaali- ja kulttuuriosaaminen

Opintojakson aikana kerrytämme kulttuurista lukutaitoa. Helsingissä on mahdollisuus tutustua Suomessa vaikuttaviin ja esiintyviin erilaisiin uskonnollisiin yhteisöihin ja liikkeisiin sekä vieraila niiden pyhissä tiloissa. Tämä lisää opiskelijoiden kulttuurista ymmärrystä ja lukutaitoa sekä kykyä toimia erilaisten ihmisten kanssa.

Yhteiskunnallinen osaaminen

Tarkastelemme Intiassa, Kiinassa ja Japanissa syntyneiden uskontojen sekä uusien uskonnollisten liikkeiden yhteiskunnallisia vaikutuksia eri puolilla maailmaa. Opintojakso lisää opiskelijoiden valmiuksia toimia työelämässä kansainvälisissä toimintaympäristöissä.

Monitieteinen ja luova osaaminen

Opintojakson aikana harjoitteleme katsomusdialogia ja tutustutaan uskontojen monimuotoisuuteen. Uskonnon tutkimus on itsessään monitieteellistä. Lisäksi perehdymme uskonnoille ominaisiin käsitteisiin, kieleen ja symboliikkaan.

Opintojakson arviointi

Formatiivisella arvioinnilla tuemme ja ohjaamme oppimista, ja osana formatiivista arviointia opiskelija tekee itsearviointia. Opiskelija tunnistaa oman osaamisensa ja asettaa oppimiselleen tavoitteita, jotka pohjautuvat opintojakson tavoitteisiin sekä opiskelijan omaan opintosuunnitelmaan. Opiskelija arvioi opintojakson aikana, miten hän saavuttaa tavoitteensa.

Opetuskeskustelut, opettajan ohjaamat itsearviointit ja vertaispalautteet sekä tehtävistä kurssin aikana saadut palautteet ovat osa opiskelijan tukemista ja oppimisen ohjaamista. Uskonnon opiskelussa dialogisuus on tärkeä perusarvo, ja se tukee myös monipuolista formatiivista arviointia. Summatiivisen arvioinnin tehtävänä on tuoda asetettujen tavoitteiden saavuttaminen näkyväksi. Myös koe on oppimistilanne. Oppimisen ja hyvinvoinnin huomioivia malleja summatiivisen arvioinnin toteuttamiseksi on monia.

Arviointimenetelmistä sovitaan aina opintojakson alussa yhdessä ryhmän kanssa. Arvioinnin periaatteiden ja tavoitteiden tulee olla selkeät opiskelijalle opintojakson alusta alkaen, jolloin arviointi ohjaa ja tukee opiskelijaa oikeaan suuntaan suhteessa opintojakson keskeisiin tavoitteisiin. Laaja-alainen osaaminen arvioidaan yhdessä muiden tavoitteiden kanssa.

UBU04 Uskonto, kulttuuri ja yhteiskunta Suomessa (2 op)

Laaja-alainen osaaminen opintojaksossa

Hyvinvointiosaaminen

Opiskelijalla on uskontojen ja yhteiskunnan välisen suhteen selkiytyessä paremmat valmiudet halutessaan vahvistaa omaa ja muiden uskontoihin ja katsomuksiin liittyvää hyvinvointia.

Vuorovaikutusosaaminen

Opintojakson aikana kehitetään valmiuksia osallistua uskonnollisia, katsomuksellisia ja yhteiskunnallisia kysymyksiä koskevaan dialogiin.

Monitieteinen ja luova osaaminen

Perehdymme uskontojen vaikutukseen ja merkitykseen julkisella, yksityisellä, kolmannella ja neljännellä sektorilla.

Yhteiskunnallinen osaaminen

Tutustumme uskonnon ja yhteiskunnan vuorovaikutukseen ja tapakulttuuriin nyky-Suomessa sekä harjoitteleme toimimista kulttuuri- ja katsomustietoisena yhteiskunnan jäsenenä. Helsingissä on hyvät mahdollisuudet erilaisiin opintovierailuihin.

Eettisyys ja ympäristöosaaminen

Perehdymme monipuolisemmin uskontoihin ja katsomuksiin kytkeytyviin yhdenvertaisuuteen ja syrjintään liittyviin kysymyksiin.

Opintojakson arviointi

Formatiivisella arvioinnilla tuemme ja ohjaamme oppimista, ja osana formatiivista arviointia opiskelija tekee itsearviointia. Opiskelija tunnistaa oman osaamisensa ja asettaa oppimiselleen tavoitteita, jotka pohjautuvat opintojakson tavoitteisiin sekä opiskelijan omaan opintosuunnitelmaan. Opiskelija arvioi opintojakson aikana, miten hän saavuttaa tavoitteensa.

Opetuskeskustelut, opettajan ohjaamat itsearvioinnit ja vertaispalautteet sekä tehtävistä kurssin aikana saadut palautteet ovat osa opiskelijan tukemista ja oppimisen ohjaamista. Uskonnon opiskelussa dialogisuus on tärkeä perusarvo, ja se tukee myös monipuolista formatiivista arviointia. Summatiivisen arvioinnin tehtävänä on tuoda asetettujen tavoitteiden saavuttaminen näkyväksi. Myös koe on oppimistilanne. Oppimisen ja hyvinvoinnin huomioivia malleja summatiivisen arvioinnin toteuttamiseksi on monia.

Arviointimenetelmistä sovitaan aina opintojakson alussa yhdessä ryhmän kanssa. Arvioinnin periaatteiden ja tavoitteiden tulee olla selkeät opiskelijalle opintojakson alusta alkaen, jolloin arviointi ohjaa ja tukee opiskelijaa oikeaan suuntaan suhteessa opintojakson keskeisiin tavoitteisiin. Laaja-alainen osaaminen arvioidaan yhdessä muiden tavoitteiden kanssa.

UBU05 Uskonto taiteissa ja populaarikulttuurissa (2 op)

Laaja-alainen osaaminen opintojaksossa

Hyvinvointiosaaminen

Perehdymme taiteen ja uskontojen väliseen suhteeseen. Taide kytkeytyy hyvinvoinnin teemoihin monin tavoin niin itseilmaisun ja empatiakyvyn harjoittelun kautta kuin tulkinnallisen horisontin laajentuessa.

Vuorovaikutusosaaminen

Perehdymme siihen, miten uskonnollisen taiteen keinoin voidaan ilmaista uskonnon keskeisiä opetuksia, kertomuksia, filosofiaa sekä uskonnollisia kokemuksia. Symbolienlukutaidon kehittyminen vahvistaa valmiuksia ymmärtää erilaisia tapoja kommunikoida.

Monitieteinen ja luova osaaminen

Harjoitteleminen taitoa tulkita uskontoon liittyviä ulottuvuuksia taiteen ja populaarikulttuurin eri muodoissa. Helsingissä on hyvät mahdollisuudet erilaiseen yhteistyöhön opintojakson toteutuksessa.

Opintojakson arviointi

Formatiivisella arvioinnilla tuemme ja ohjaamme oppimista, ja osana formatiivista arviointia opiskelija tekee itsearviointia. Opiskelija tunnistaa oman osaamisensa ja asettaa oppimiselleen tavoitteita, jotka pohjautuvat opintojakson tavoitteisiin sekä opiskelijan omaan opintosuunnitelmaan. Opiskelija arvioi opintojakson aikana, miten hän saavuttaa tavoitteensa.

Opetuskeskustelut, opettajan ohjaamat itsearviointit ja vertaispalautteet sekä tehtävistä kurssin aikana saadut palautteet ovat osa opiskelijan tukemista ja oppimisen ohjaamista. Uskonnon opiskelussa dialogisuus on tärkeä perusarvo, ja se tukee myös monipuolista formatiivista arviointia. Summatiivisen arvioinnin tehtävänä on tuoda asetettujen tavoitteiden saavuttaminen näkyväksi. Myös koe on oppimistilanne. Oppimisen ja hyvinvoinnin huomioivia malleja summatiivisen arvioinnin toteuttamiseksi on monia.

Arviointimenetelmistä sovitaan aina opintojakson alussa yhdessä ryhmän kanssa. Arvioinnin periaatteiden ja tavoitteiden tulee olla selkeät opiskelijalle opintojakson alusta alkaen, jolloin arviointi ohjaa ja tukee opiskelijaa oikeaan suuntaan suhteessa opintojakson keskeisiin tavoitteisiin. Laaja-alainen osaaminen arvioidaan yhdessä muiden tavoitteiden kanssa.

UBU06 Uskonto, tiede ja media (2 op)

Laaja-alainen osaaminen opintojaksossa

Hyvinvointiosaaminen

Uskontoon kytkeytyvän medialukutaidon vahvistuessa myös opiskelijan hyvinvointiosaaminen vahvistuu. Kriittinen arviointi ja uskonnollisen yleissivistyksen soveltaminen vahvistavat opiskelijan omaa toimijuutta huolehtia paremmin sekä omasta että muiden hyvinvoinnista.

Vuorovaikutusosaaminen

Opiskelijat saavat opintojakson aikana valmiuksia tuottaa ja esittää uskontoon liittyvää tietoa. Vuorovaikutusosaaminen vahvistuu opintojaksolla, kun perehdymme uskonnollisen kielen ja kuvaston käyttöön eri medioissa.

Monitieteinen ja luova osaaminen

Tutustumme uskonnon tutkimuksen moninaisiin näkökulmiin ja menetelmiin eri tieteenaloilla sekä ajankohtaiseen tieteelliseen tutkimukseen. Kerrytämme uskontojen lukutaitoa, ja opiskelijat saavat työvälineitä tieteen ja uskonnon vuorovaikutussuhteiden hahmottamiseen.

Yhteiskunnallinen osaaminen

Opintojakson aikana analysoidaan uskonnon ja median välisiä suhteita sekä harjoitellaan uskontoon liittyvän informaation ja lähteiden kriittistä arviointia.

Eettisyys ja ympäristöosaaminen

Opintojaksossa tarkastellaan uskontoilmiön käsittelyä mediassa. Uskontoon liittyvät asenteet ja mielikuvat, uskontojen rooli konflikteissa ja rauhan rakentamisessa, uskonnot ja ympäristökysymykset ovat kaikki teemoja, joissa pohditaan eettisiä kysymyksiä.

Opintojakson arviointi

Formatiivisella arvioinnilla tuemme ja ohjaamme oppimista, ja osana formatiivista arviointia opiskelija tekee itsearviointia. Opiskelija tunnistaa oman osaamisensa ja asettaa oppimiselleen tavoitteita, jotka pohjautuvat opintojakson tavoitteisiin sekä opiskelijan omaan opintosuunnitelmaan. Opiskelija arvioi opintojakson aikana, miten hän saavuttaa tavoitteensa.

Opetuskeskustelut, opettajan ohjaamat itsearviointit ja vertaispalautteet sekä tehtävistä kurssin aikana saadut palautteet ovat osa opiskelijan tukemista ja oppimisen ohjaamista. Uskonnon opiskelussa dialogisuus on tärkeä perusarvo, ja se tukee myös monipuolista formatiivista arviointia. Summatiivisen arvioinnin tehtävänä on tuoda asetettujen tavoitteiden saavuttaminen näkyväksi. Myös koe on oppimistilanne. Oppimisen ja hyvinvoinnin huomioivia malleja summatiivisen arvioinnin toteuttamiseksi on monia.

Arviointimenetelmistä sovitaan aina opintojakson alussa yhdessä ryhmän kanssa. Arvioinnin periaatteiden ja tavoitteiden tulee olla selkeät opiskelijalle opintojakson alusta alkaen, jolloin arviointi ohjaa ja tukee opiskelijaa oikeaan suuntaan suhteessa opintojakson keskeisiin tavoitteisiin. Laaja-alainen osaaminen arvioidaan yhdessä muiden tavoitteiden kanssa.

KAUPUNKITASOISET VALINNAISET OPINNOT

UBU07 Kaupunkitasoinen valinnainen opintojakso: Projektio-pintojakso (2 op)

Paikallinen lisäys tavoitteille

- Opintojakson tavoitteena on, että opiskelija syventää oppiaineen tavoitteita. Koska opintojakson sisällöt vaihtelevat lukiokohtaisesti, opintojakson tavoitteet määritellään opintojakson alussa.

Paikallinen lisäys keskeisille sisällöille

- Sisällöt määräytyvät lukiokohtaisesti.

Laaja-alainen osaaminen opintojaksossa

Yhteiskunnallinen osaaminen

Laaja-alainen osaaminen määritellään opintojakson tavoitteiden ja sisällön perusteella.

Vuorovaikutusosaaminen

Laaja-alainen osaaminen määritellään opintojakson tavoitteiden ja sisällön perusteella.

Hyvinvointiosaaminen

Laaja-alainen osaaminen määritellään opintojakson tavoitteiden ja sisällön perusteella.

Globaali- ja kulttuuriosaaminen

Laaja-alainen osaaminen määritellään opintojakson tavoitteiden ja sisällön perusteella.

Eettisyys ja ympäristöosaaminen

Laaja-alainen osaaminen määritellään opintojakson tavoitteiden ja sisällön perusteella.

Monitieteinen ja luova osaaminen

Laaja-alainen osaaminen määritellään opintojakson tavoitteiden ja sisällön perusteella.

Opintojakson arviointi

Opintojakson arviointiperusteet sovitaan opintojakson alussa. Formatiivisella arvioinnilla tuemme ja ohjaamme oppimista, ja osana formatiivista arviointia opiskelija tekee itsearviointia. Opiskelija tunnistaa oman osaamisensa ja asettaa oppimiselleen tavoitteita, jotka pohjautuvat opintojakson tavoitteisiin sekä opiskelijan omaan opintosuunnitelmaan. Opiskelija arvioi opintojakson aikana, miten hän saavuttaa tavoitteensa. Opintojaksosta voidaan antaa arvosana tai suoritusmerkintä.

6.15.8 Krishna-uskonto

PAKOLLISET OPINNOT

UKR01 Uskonto ilmiönä (2 op)

Laaja-alainen osaaminen opintojaksossa

Hyvinvointiosaaminen

Uskontoilmiön jäsenyydessä ymmärrys uskonnon ja hyvinvoinnin suhteesta kirkastuu. Opiskelijalla on ymmärryksen lisääntyessä paremmat valmiudet halutessaan vahvistaa ja tunnistaa elementtejä, jotka tukevat yksilön ja yhteisön hyvinvointia eri uskonnoissa. Moninaisuuden hyväksyminen ja arvostaminen lisäävät opiskelijoiden hyvinvointia.

Vuorovaikutusosaaminen

Maailman uskontotilanteen hahmottaminen ja siihen vaikuttavien tekijöiden selkeytyminen antavat opiskelijalle hyvät valmiudet laadukkaan ja merkityksellisen uskontodialogin ja katsomusdialogin harjoittelulle.

Monitieteinen ja luova osaaminen

Opintojakson aikana harjoitteleme katsomusdialogia ja tutustumme uskontoon monimuotoisena ilmiönä. Uskonnon tutkimus on itsessään monitieteellistä. Lisäksi perehdytään uskonnoille ominaisiin käsitteisiin, kieleen ja symboliikkaan.

Yhteiskunnallinen osaaminen

Opintojaksossa tutustumme maailman uskontotilanteeseen sekä syvennymme uskonnollisuuden ja uskonnottomuuden piirteisiin ja uskonnonvapauten ihmisoikeutena. Lisäksi harjoitteleme katsomusdialogia, joka antaa opiskelijoille valmiuksia toimia sivistyneenä maailmankansalaisena. Helsingin kaupungin lukioissa on mahdollisuus vieraillla Helsingissä vaikuttavien uskontojen pyhissä tiloissa. Opiskelijoiden moninaisuuden ansiosta meidän on mahdollista käydä dialogia eri uskontokuntien välillä.

Eettisyys ja ympäristöosaaminen

Opintojaksossa opiskelijat saavat työvälineitä uskontojen merkityksen hahmottamiseen kestävän tulevaisuuden rakentamisessa. Samalla tutustutaan myös muihin ajankohtaisiin uskontoihin ja katsomuksiin liittyviin eettisiin kysymyksiin.

Opintojakson arviointi

Formatiivisella arvioinnilla tuemme ja ohjaamme oppimista, ja osana formatiivista arviointia opiskelija tekee itsearviointia. Opiskelija tunnistaa oman osaamisensa ja asettaa oppimiselleen tavoitteita, jotka pohjautuvat opintojakson tavoitteisiin sekä opiskelijan omaan opintosuunnitelmaan. Opiskelija arvioi opintojakson aikana, miten hän saavuttaa tavoitteensa.

Opetuskeskustelut, opettajan ohjaamat itsearviointit ja vertaispalautteet sekä tehtävistä kurssin aikana saadut palautteet ovat osa opiskelijan tukemista ja oppimisen ohjaamista. Uskonnon opiskelussa dialogisuus on tärkeä perusarvo, ja se tukee myös monipuolista formatiivista arviointia. Summatiivisen arvioinnin tehtävänä on tuoda asetettujen tavoitteiden saavuttaminen näkyväksi. Myös koe on oppimistilanne. Oppimisen ja hyvinvoinnin huomioivia malleja summatiivisen arvioinnin toteuttamiseksi on monia.

Arviointimenetelmistä sovitaan aina opintojakson alussa yhdessä ryhmän kanssa. Arvioinnin periaatteiden ja tavoitteiden tulee olla selkeät opiskelijalle opintojakson alusta alkaen, jolloin arviointi ohjaa ja tukee opiskelijaa oikeaan suuntaan suhteessa opintojakson keskeisiin tavoitteisiin. Laaja-alainen osaaminen arvioidaan yhdessä muiden tavoitteiden kanssa.

UKR02 Krishna-tietoisuus ja hindulaisuus eri puolilla maailmaa (2 op)

Laaja-alainen osaaminen opintojaksossa

Vuorovaikutusosaaminen

Opintojakson aikana kehitämme hindulaisuuteen liittyvää kulttuurista lukutaitoa. Lisäksi hindulaisuuden keskeisten suuntauksien, hindulaistaustaisten liikkeiden hahmottaminen sekä niihin vaikuttavien tekijöiden selkeytyminen antavat opiskelijalle paremmat valmiudet laadukkaan ja merkityksellisen uskontodialogin ja katsomusdialogin harjoittelulle.

Yhteiskunnallinen osaaminen

Opintojaksossa perehdymme Krishna-tietoisuuteen ja hindulaisuuteen. Opintojakson aikana on mahdollisuus seurata ja analysoida Krishna-tietoisuuteen ja hindulaisuuteen liittyviä olennaisia ja ajankohtaisia yhteiskunnallisia keskusteluja. Tutustumme Krishna-tietoisuuteen ja hindulaistaustaisten liikkeiden asemaan ja toimintamuotoihin erilaisissa yhteiskunnallisissa ja kulttuurisissa ympäristöissä.

Globaali- ja kulttuuriosaaminen

Hindulaisuuden keskeisten suuntausten sekä hindulaistaustaisten liikkeiden tunteminen ja niiden monimuotoisuuden hahmottaminen antavat opiskelijalle valmiuksia toimia sivistyneenä maailmankansalaisena. Helsingin ja muun Suomen korkeakoulut tarjoavat lisäksi mahdollisuuksia seurata paikallista ja globaalista teologista ja uskontotieteellistä tutkimusta ja keskustelua.

Opintojakson arviointi

Formatiivisella arvioinnilla tuemme ja ohjaamme oppimista, ja osana formatiivista arviointia opiskelija tekee itsearviointia. Opiskelija tunnistaa oman osaamisensa ja asettaa oppimiselleen tavoitteita, jotka pohjautuvat opintojakson tavoitteisiin sekä opiskelijan omaan opintosuunnitelmaan. Opiskelija arvioi opintojakson aikana, miten hän saavuttaa tavoitteensa.

Opetuskeskustelut, opettajan ohjaamat itsearviointit ja vertaispalautteet sekä tehtävistä kurssin aikana saadut palautteet ovat osa opiskelijan tukemista ja oppimisen ohjaamista. Uskonnon opiskelussa dialogisuus on tärkeä perusarvo, ja se tukee myös monipuolista formatiivista arviointia. Summatiivisen arvioinnin tehtävänä on tuoda asetettujen tavoitteiden saavuttaminen näkyväksi. Myös koe on oppimistilanne. Oppimisen ja hyvinvoinnin huomioivia malleja summatiivisen arvioinnin toteuttamiseksi on monia.

Arviointimenetelmistä sovitaan aina opintojakson alussa yhdessä ryhmän kanssa. Arvioinnin periaatteiden ja tavoitteiden tulee olla selkeät opiskelijalle opintojakson alusta alkaen, jolloin arviointi ohjaa ja tukee opiskelijaa oikeaan suuntaan suhteessa opintojakson keskeisiin tavoitteisiin. Laaja-alainen osaaminen arvioidaan yhdessä muiden tavoitteiden kanssa.

VALTAKUNNALLISET VALINNAISET OPINNOT

UKR03 Maailman uskontoja ja uskonnollisia liikkeitä (2 op)

Laaja-alainen osaaminen opintojaksossa

Eettisyys ja ympäristöosaaminen

Opintojakson aikana opiskelija saa työvälineitä uskontojen merkityksen hahmottamiseen kestäväen tulevaisuuden rakentamisessa. Esimerkiksi tutustuminen Intiassa, Kiinassa ja Japanissa uskonnollisten perinteiden suhtautumiseen eettisiin- ja ympäristökysymyksiin mahdollistaa opiskelijalle uuden näkökulman muun muassa hiilineutraaliuden tarkasteluun ja merkitykseen.

Globaali- ja kulttuuriosaaminen

Opintojaksossa kerrytetään kulttuurista lukutaitoa. Helsingissä meidän on mahdollista tutustua Suomessa vaikuttaviin ja esiintyviin erilaisiin uskonnollisiin yhteisöihin ja liikkeisiin sekä vieraila niiden pyhissä tiloissa. Tämä lisää opiskelijoiden kulttuurista ymmärrystä ja lukutaitoa sekä kykyä toimia erilaisten ihmisten kanssa.

Yhteiskunnallinen osaaminen

Opintojakson aikana tarkastellaan Intiassa, Kiinassa ja Japanissa syntyneiden uskontojen sekä uusien uskonnollisten liikkeiden yhteiskunnallisia vaikutuksia eri puolilla maailmaa. Opintojakso lisää opiskelijan valmiuksia toimia työelämässä kansainvälisissä toimintaympäristöissä.

Monitieteinen ja luova osaaminen

Harjoitteleminen katsomusdialogia ja tutustumme uskontojen monimuotoisuuteen. Uskonnon tutkimus on itsessään monitieteellistä. Lisäksi perehdymme uskonnoille ominaisiin käsitteisiin, kieleen ja symboliikkaan.

Opintojakson arviointi

Formatiivisella arvioinnilla tuemme ja ohjaamme oppimista, ja osana formatiivista arviointia opiskelija tekee itsearviointia. Opiskelija tunnistaa oman osaamisensa ja asettaa oppimiselleen tavoitteita, jotka pohjautuvat opintojakson tavoitteisiin sekä opiskelijan omaan opintosuunnitelmaan. Opiskelija arvioi opintojakson aikana, miten hän saavuttaa tavoitteensa.

Opetuskeskustelut, opettajan ohjaamat itsearviointit ja vertaispalautteet sekä tehtävistä kurssin aikana saadut palautteet ovat osa opiskelijan tukemista ja oppimisen ohjaamista. Uskonnon opiskelussa dialogisuus on tärkeä perusarvo, ja se tukee myös monipuolista formatiivista arviointia. Summatiivisen arvioinnin tehtävänä on tuoda asetettujen tavoitteiden saavuttaminen näkyväksi. Myös koe on oppimistilanne. Oppimisen ja hyvinvoinnin huomioivia malleja summatiivisen arvioinnin toteuttamiseksi on monia.

Arviointimenetelmistä sovitaan aina opintojakson alussa yhdessä ryhmän kanssa. Arvioinnin periaatteiden ja tavoitteiden tulee olla selkeät opiskelijalle opintojakson alusta alkaen, jolloin arviointi ohjaa ja tukee opiskelijaa oikeaan suuntaan suhteessa opintojakson keskeisiin tavoitteisiin. Laaja-alainen osaaminen arvioidaan yhdessä muiden tavoitteiden kanssa.

UKR04 Uskonto, kulttuuri ja yhteiskunta Suomessa (2 op)

Laaja-alainen osaaminen opintojaksossa

Hyvinvointiosaaminen

Opiskelijalla on uskontojen ja yhteiskunnan välisen suhteen selkiytyessä hyvät valmiudet halutessaan vahvistaa omaa ja muiden uskontoihin ja katsomuksiin liittyvää hyvinvointia.

Vuorovaikutusosaaminen

Kehitämme opiskelijoiden valmiuksia osallistua uskonnollisia, katsomuksellisia ja yhteiskunnallisia kysymyksiä koskevaan dialogiin.

Monitieteinen ja luova osaaminen

Perehdymme uskontojen vaikutukseen ja merkitykseen julkisella, yksityisellä, kolmannella ja neljännellä sektorilla.

Yhteiskunnallinen osaaminen

Opintojakson aikana tutustumme uskonnon ja yhteiskunnan vuorovaikutukseen ja tapakulttuuriin nyky-Suomessa sekä harjoittelemmme toimimista kulttuuri- ja katsomustietoisena yhteiskunnan jäsenenä. Meillä on Helsingissä mahdollisuus erilaisiin opintovierailuihin.

Eettisyys ja ympäristöosaaminen

Opintojakson aikana perehdymme monipuolisesti uskontoihin ja katsomuksiin kytkeytyviin yhdenvertaisuuteen ja syrjintään liittyviin kysymyksiin.

Opintojakson arviointi

Formatiivisella arvioinnilla tuemme ja ohjaamme oppimista, ja osana formatiivista arviointia opiskelija tekee itsearviointia. Opiskelija tunnistaa oman osaamisensa ja asettaa oppimiselleen tavoitteita, jotka pohjautuvat opintojakson tavoitteisiin sekä opiskelijan omaan opintosuunnitelmaan. Opiskelija arvioi opintojakson aikana, miten hän saavuttaa tavoitteensa.

Opetuskeskustelut, opettajan ohjaamat itsearviointit ja vertaispalautteet sekä tehtävistä kurssin aikana saadut palautteet ovat osa opiskelijan tukemista ja oppimisen ohjaamista. Uskonnon opiskelussa dialogisuus on tärkeä perusarvo, ja se tukee myös monipuolista formatiivista arviointia. Summatiivisen arvioinnin tehtävänä on tuoda asetettujen tavoitteiden saavuttaminen näkyväksi. Myös koe on oppimistilanne. Oppimisen ja hyvinvoinnin huomioivia malleja summatiivisen arvioinnin toteuttamiseksi on monia.

Arviointimenetelmistä sovitaan aina opintojakson alussa yhdessä ryhmän kanssa. Arvioinnin periaatteiden ja tavoitteiden tulee olla selkeät opiskelijalle opintojakson alusta alkaen, jolloin arviointi ohjaa ja tukee opiskelijaa oikeaan suuntaan suhteessa opintojakson keskeisiin tavoitteisiin. Laaja-alainen osaaminen arvioidaan yhdessä muiden tavoitteiden kanssa.

UKR05 Hindulaisuus ja Krishna-tietoisuus taiteissa ja populaarikulttuurissa (2 op)

Vuorovaikutusosaaminen

Opintojakson aikana perehdymme siihen, miten uskonnollisen taiteen keinoin voidaan ilmaista uskonnon keskeisiä oppeja ja kertomuksia. Symbolienlukutaidon kehittyminen vahvistaa valmiuksia ymmärtää erilaisia tapoja kommunikoida.

Hyvinvointiosaaminen

Perehdymme taiteen ja uskontojen väliseen suhteeseen. Taide kytkeytyy hyvinvoinnin teemoihin monin tavoin niin itseilmaisun ja empatiakyvyn harjoittelun kautta kuin tulkinnallisen horisontin laajentuessa.

Monitieteinen ja luova osaaminen

Harjoitteleminen taitoa tulkita uskontoon liittyviä ulottuvuuksia taiteen ja populaarikulttuurin eri muodoissa. Helsingissä on hyvät mahdollisuudet erilaiseen yhteistyöhön opintojakson toteutuksessa.

Opintojakson arviointi

Formatiivisella arvioinnilla tuemme ja ohjaamme oppimista, ja osana formatiivista arviointia opiskelija tekee itsearviointia. Opiskelija tunnistaa oman osaamisensa ja asettaa oppimiselleen tavoitteita, jotka pohjautuvat opintojakson tavoitteisiin sekä opiskelijan omaan opintosuunnitelmaan. Opiskelija arvioi opintojakson aikana, miten hän saavuttaa tavoitteensa.

Opetuskeskustelut, opettajan ohjaamat itsearviointit ja vertaispalautteet sekä tehtävistä kurssin aikana saadut palautteet ovat osa opiskelijan tukemista ja oppimisen ohjaamista. Uskonnon opiskelussa dialogisuus on tärkeä perusarvo, ja se tukee myös monipuolista formatiivista arviointia. Summatiivisen arvioinnin tehtävänä on tuoda asetettujen tavoitteiden saavuttaminen näkyväksi. Myös koe on oppimistilanne. Oppimisen ja hyvinvoinnin huomioivia malleja summatiivisen arvioinnin toteuttamiseksi on monia.

Arviointimenetelmistä sovitaan aina opintojakson alussa yhdessä ryhmän kanssa. Arvioinnin periaatteiden ja tavoitteiden tulee olla selkeät opiskelijalle opintojakson alusta alkaen, jolloin arviointi ohjaa ja tukee opiskelijaa oikeaan suuntaan suhteessa opintojakson keskeisiin tavoitteisiin. Laaja-alainen osaaminen arvioidaan yhdessä muiden tavoitteiden kanssa.

UKR06 Krishna-tietoisuus, tiede ja media (2 op)

Laaja-alainen osaaminen opintojaksossa

Hyvinvointiosaaminen

Uskontoon kytkeytyvän medialukutaidon vahvistuessa myös opiskelijan hyvinvointiosaaminen vahvistuu. Kriittinen arviointi ja uskonnollisen yleissivistyksen soveltaminen vahvistavat opiskelijan kykyä huolehtia entistä paremmin sekä omasta että muiden hyvinvoinnista.

Vuorovaikutusosaaminen

Opintojakso antaa valmiuksia opiskelijalle tuottaa ja esittää uskontoon liittyvää tietoa. Vuorovaikutusosaaminen vahvistuu, kun perehdyimme uskonnollisen kielen ja kuvaston käyttöön eri medioissa.

Monitieteinen ja luova osaaminen

Opintojakson aikana tutustumme uskonnon tutkimuksen moninaisiin näkökulmiin ja menetelmiin eri tieteenaloilla sekä ajankohtaiseen tieteelliseen tutkimukseen. Kerrytämme uskontojen lukutaitoa, ja opiskelijat saavat työvälineitä tieteen ja uskontojen vuorovaikutussuhteiden hahmottamiseen.

Yhteiskunnallinen osaaminen

Opintojaksossa analysoidaan uskonnon ja median välisiä suhteita sekä harjoitellaan uskontoon liittyvän informaation ja lähteiden kriittistä arviointia.

Eettisyys ja ympäristöosaaminen

Opintojakson aikana tarkastelemme uskontoilmiön käsittelyä mediassa. Uskontoon liittyvät asenteet ja mielikuvat, uskontojen rooli konflikteissa ja rauhan rakentamisessa, uskonnot ja ympäristökysymykset ovat kaikki teemoja, jotka liittyvät eettisiin kysymyksiin.

Opintojakson arviointi

Formatiivisella arvioinnilla tuemme ja ohjaamme oppimista, ja osana formatiivista arviointia opiskelija tekee itsearviointia. Opiskelija tunnistaa oman osaamisensa ja asettaa oppimiselleen tavoitteita, jotka pohjautuvat opintojakson tavoitteisiin sekä opiskelijan omaan opintosuunnitelmaan. Opiskelija arvioi opintojakson aikana, miten hän saavuttaa tavoitteensa.

Opetuskeskustelut, opettajan ohjaamat itsearviointit ja vertaispalautteet sekä tehtävistä kurssin aikana saadut palautteet ovat osa opiskelijan tukemista ja oppimisen ohjaamista. Uskonnon opiskelussa dialogisuus on tärkeä perusarvo, ja se tukee myös monipuolista formatiivista arviointia. Summatiivisen arvioinnin tehtävänä on tuoda asetettujen tavoitteiden saavuttaminen näkyväksi. Myös koe on oppimistilanne. Oppimisen ja hyvinvoinnin huomioivia malleja summatiivisen arvioinnin toteuttamiseksi on monia.

Arviointimenetelmistä sovitaan aina opintojakson alussa yhdessä ryhmän kanssa. Arvioinnin periaatteiden ja tavoitteiden tulee olla selkeät opiskelijalle opintojakson alusta alkaen, jolloin arviointi ohjaa ja tukee opiskelijaa oikeaan suuntaan suhteessa opintojakson keskeisiin tavoitteisiin. Laaja-alainen osaaminen arvioidaan yhdessä muiden tavoitteiden kanssa.

KAUPUNKITASOISET VALINNAISET OPINNOT

YKR07 Kaupunkitasoinen valinnainen opintojakso: Projektio-pintojakso (2 op)

Paikallinen lisäys tavoitteille

- Opintojakson tavoitteena on, että opiskelija syventää oppiaineen tavoitteita. Koska opintojakson sisällöt vaihtelevat lukiokohtaisesti, opintojakson tavoitteet määritellään opintojakson alussa.

Paikallinen lisäys keskeisille sisällöille

- Sisällöt määräytyvät lukiokohtaisesti.

Laaja-alainen osaaminen opintojaksossa

Yhteiskunnallinen osaaminen

Laaja-alainen osaaminen määritellään opintojakson tavoitteiden ja sisällön perusteella.

Vuorovaikutusosaaminen

Laaja-alainen osaaminen määritellään opintojakson tavoitteiden ja sisällön perusteella.

Hyvinvointiosaaminen

Laaja-alainen osaaminen määritellään opintojakson tavoitteiden ja sisällön perusteella.

Globaali- ja kulttuuriosaaminen

Laaja-alainen osaaminen määritellään opintojakson tavoitteiden ja sisällön perusteella.

Eettisyys ja ympäristöosaaminen

Laaja-alainen osaaminen määritellään opintojakson tavoitteiden ja sisällön perusteella.

Monitieteinen ja luova osaaminen

Laaja-alainen osaaminen määritellään opintojakson tavoitteiden ja sisällön perusteella.

Opintojakson arviointi

Opintojakson arviointiperusteet sovitaan opintojakson alussa. Formatiivisella arvioinnilla tuemme ja ohjaamme oppimista, ja osana formatiivista arviointia opiskelija tekee itsearviointia. Opiskelija tunnistaa oman osaamisensa ja asettaa oppimiselleen tavoitteita, jotka pohjautuvat opintojakson tavoitteisiin sekä opiskelijan omaan opintosuunnitelmaan. Opiskelija arvioi opintojakson aikana, miten hän saavuttaa tavoitteensa. Opintojaksosta voidaan antaa arvosana tai suorituserkintä.