

Strategiarahoitushaku 2023**Vieraskielisen opetuksen kehittäminen sekä kotimaisten kielten opetuksen tarjonnan ja laadun kehittäminen ammatillisessa koulutuksessa****Työpaketti 1: Vieraskielinen opintotarjonta ja englanninkieliset yhteiset tutkinnon osat**

Kehittämistavoite	Toiminta Mitä työpaketissa tehdään, kuka tekee, milloin?	Tulos Konkreettinen mitattavissa oleva tulos tai tulokset, jonka työpaketti tuottaa tavoitteen toteuttamiseksi.
<p>Kokonaiskuva jo olemassa olevasta ammatillisen koulutuksen vieraskielisestä opintotarjonnasta jatkokehittämistarpeet huomioiden.</p> <p>Yhteinen digipedagoginen konsepti/toimintamalli laadukkaan vieraskielisen verkko-opintotarjonnan tuottamiseksi.</p>	<p>Mitä: Kartoitetaan ja kootaan olemassa oleva vieraskielisen ammatillisen koulutuksen lähi- ja verkko-opintotarjonta, hyvät pedagogiset käytännöt sekä jatkokehittämistarpeet englanninkielisen ammatillisen opetuksen osalta. Kartoitus huomioi myös tarkoituksenmukaiset yhteistyömahdollisuudet lukiokoulutuksen opintotarjonnan ja hyvien käytänteiden osalta.</p> <p>Kartoitetaan jo olemassa olevat digipedagogiset toimintamallit, joiden pohjalta laaditaan hankkeen toimijoille yhteinen digipedagoginen toimintamalli (oppimisen ohjaus, oppimismenetelmät, visuaalisuus jne.) laadukkaan vieraskielisen verkko-opintotarjonnan tuottamiseen.</p> <p>Kuka: Kaikki työpakettiin osallistuvat toimijat suhteessa kunkin koulutuksenjärjestäjän resurssiin.</p> <p>Milloin: 01/-02/ 2024</p>	<p>Yhteisesti koottu ja dokumentoitu kokonaiskuva olemassa olevasta ammatillisen koulutuksen vieraskielisestä opintotarjonnasta ja hyvistä pedagogisista käytänteistä sekä koontiin pohjautuva ehdotus englanninkielisen ammatillisen opetuksen jatkokehittämistarpeista (strategiarahoitus 2024)</p> <p>Laadittu yhteinen digipedagoginen toimintamalli laadukkaan ja tasalaatuisen vieraskielisen verkko-opintotarjonnan tuottamiseksi sekä ohjeistus hanketoimijoille sen käyttöön.</p>
<p>Ammatillisen koulutuksen yhteinen englanninkielinen, digipedagogisesti ja teknisesti laadukas verkko-opintotarjonta yhteisten tutkinnon osien pakollisiin osa-alueisiin</p>	<p>Mitä: Tuotetaan YTOjen pakollisiin osa-alueisiin englanninkieliset verkkokurssit opintomateriaaleineen hyödynnettäväksi kunkin koulutuksenjärjestäjän verkko-oppimisolustalla. Tuotokset ovat yleisesti saatavilla avointen oppimateriaalien kirjastossa (aoe.fi). Kehitystyön aikana tunnistetaan erityiset tarpeet selkoenglanninkieliselle materiaalille, jonka mukaan verkko-opintotarjontaan sisällytetään tarvittavilta osin selkokielellä tuotettua materiaalia.</p> <p>Kuka: Työpaketin toimijoiden kesken sovitaan kehittämisen vastuualueet tutkinnon osittain ja osa-alueittain, työpanoksen ja tuotosten määrä suhteessa kunkin koulutuksenjärjestäjän resurssiin. Visualisointi sekä mahdollinen käännöstyö ostopalveluna: koordinaattori (Gradia)</p> <p>Milloin: 01/-12/2024</p>	<p>Tuotettu yhteisten tutkinnon osien pakollisten osa-alueiden, 26 osamispisteen laajuinen, digipedagogisesti laadukas ja tasalaatuinen, englanninkielinen verkko-opintotarjonta, -materiaalit ja toimintamallit vietyinä avointen oppimateriaalien kirjastoon sekä koulutuksenjärjestäjien verkko-oppimisolustoille sisältäen ohjeet opettajalle materiaalien käyttöön.</p>
<p>Yhteisesti sovittujen toimintatapojen mukaisesti työskentelevä ja aktiivinen työpaketti 1:n (TP1) sisältöalueisiin pohjautuva verkosto, joka perehtyy ja huomioi muut samaan teemaan rahoitetut hankkeet toimintatapoineen ja</p>	<p>Hankkeen aikana toteutetaan seuraavat verkostotapaamiset, jotka rakentavat ja vahvistavat verkostoyhteistyötä TP1 teemoissa:</p>	<p>Muodostettu yhteisesti sovittujen toimintatapojen mukaisesti työskentelevä, aktiivinen TP1 verkosto</p>

Strategiarahoitushaku 2023

Vieraskielisen opetuksen kehittäminen sekä kotimaisten kielten opetuksen tarjonnan ja laadun kehittäminen ammatillisessa koulutuksessa

<p>tuotoksineen sekä valtakunnallisen työ-esihenkilöverkoston.</p>	<p>01/2024 Aloitusseminaari, toteutetaan lähitapaamisena, kohderyhmänä TP1 hanketoimijat.</p> <p>05/2024 Väliseminaari, toteutetaan hybriditapaamisena, kohderyhmänä TP1 hanketoimijat.</p> <p>12/2024 Koko hankkeen yhteinen päätöseminaari, toteutetaan lähitapaamisena, kohderyhmänä koko hankkeen toimijat ja keskeiset sidosryhmät</p> <p>01-12/2024, 1–2 x kuukaudessa TP1 koordinaattorin (Gradia) vetämät vapaamuotoiset verkko-aamukahvit TP1 toimijoille</p>	
--	---	--

Strategiarahoitushaku 2023

Vieraskielisen opetuksen kehittäminen sekä kotimaisten kielten opetuksen tarjonnan ja laadun kehittäminen ammatillisessa koulutuksessa

Työpaketti 2: Kotimaisten kielten oppiminen ja kielitaidon kartoittaminen

Kehittämistavoite	Toiminta Mitä työpaketissa tehdään, kuka tekee, milloin?	Tulos Konkreettinen mitattavissa oleva tulos tai tulokset, jonka työpaketti tuottaa tavoitteen toteuttamiseksi.
Kotimaisten kielten (S2/R2) opetuksen laadun parantaminen	<p>1. Selvitetään nykytila</p> <ul style="list-style-type: none">- millaisia S2/R2 toteutuksia oppilaitoksissa on?- millaisia hyviä käytänteitä S2/R2-opetuksessa on muissa koulutusmuodoissa (esim. perusopetus, lukio, vs, korkeakoulut), miten niitä voidaan soveltaa ammatilliseen koulutukseen?- monimuotoinen työskentely, keskustelu, yhteinen työskentelyalusta ja jäsentely- mitä asioita pitää parantaa? <p>2. Kehitetään organisaatioiden monikielisiä käytänteitä</p> <ul style="list-style-type: none">- monikielisen pedagogiikan tutkimuksen hyödyntäminen kehittämissä työssä- miten tuetaan S2/R2-oppimista kokonaisvaltaisesti?- selvitetään tekoälyn mahdollisuuksia kielitaidon oppimisen tukena- S2-opettajien sekä muun opetus- ja ohjaushenkilöstön välinen yhteistyö	<p>S2/R2-opetuksen hyvät käytänteet kuvattu</p> <p>S2/R2-opetuksen kokonaisvaltainen lähestymistapa kuvattu</p> <p>Koulutuspaketti monikielisyydestä opetus- ja ohjaushenkilöstölle</p> <p>Organisaatiokohtaiset S2/R2-opetuksen kehittämissuunnitelmat</p> <p>- kehittämissuunnitelman sisällöstä check-lista</p>
Aiemmin esim. hankkeissa tuotetun materiaalin ja koulutuksen jalkauttaminen organisaatioihin	<p>1. Listataan aiemmin esimerkiksi hankkeissa tuotettuja materiaaleja ja koulutuksia ja</p> <p>2. jalkautetaan niitä organisaatiokohtaisesti</p>	<p>Aiemmissa hankkeissa tuotettu materiaali ja koulutus on listattu ja niiden jalkauttaminen dokumentoitu</p> <p>Organisaatiokohtaiset S2/R2-materiaalien ja -koulutusten jalkauttamissuunnitelmat</p>
Yhteistyö maahanmuuttajahankkeiden kanssa	<p>1. Verkostojen kartoittaminen ja verkostoitumistapahtuman järjestäminen</p> <p>2. Osallistujaorganisaatiot osallistuvat verkostoitumistapahtumaan, tutustuvat hankkeisiin ja</p> <p>3. parastavat toimintatapoja, menetelmiä ja materiaaleja omiin kehittämis- ja jalkauttamissuunnitelmiinsa sekä kartoittavat alueellisten verkostojen mahdollisuuksia</p>	<p>Tietoisuus eri hankkeista ja alueellisista yhteistyömahdollisuuksista näkyy organisaatiokohtaisissa kehittämis- ja jalkauttamissuunnitelmissa</p>
Kielitaidon kartoittamisen keinot	<p>1. Selvitetään erilaisia kielitaidon kartoittamisen keinoja sekä niiden suhdetta toisiinsa</p> <ul style="list-style-type: none">- millaisia hyviä käytänteitä kielitaidon testaamisessa on?- mitä asioita pitäisi parantaa?	<p>Kielitaidon kartoittamisen keinot sekä niiden suhde toisiinsa on kuvattu</p> <p>Kielitaidon kartoittamisen hyvät käytänteet on kuvattu</p>

Strategiarahoitushaku 2023

Vieraskielisen opetuksen kehittäminen sekä kotimaisten kielten opetuksen tarjonnan ja laadun kehittäminen ammatillisessa koulutuksessa

	<p>- miten kielitaidon kartoittamista voidaan huomioida S2/R2-opetuksessa?</p> <p>2. Selvitetään tekoälyn hyödyntämismahdollisuuksia kielitaidon kartoittamisessa</p> <ul style="list-style-type: none">- osallistava tekoälyn mahdollisuuksia avaava työskentely tekoälyasiantuntijan kanssa- Digitalisaatiokyvykkyyden vahvistaminen -hankkeen tulosten hyödyntäminen <p>3. Kartoitetaan ja kuvataan käytännön kielitaitovaatimuksia eri aloilla hakeutumisvaiheessa, opintojen aikana ja työllistymisvaiheessa</p>	<p>S2/R2-opetukseen on luotu ohjeistus siitä, miten kielitaidon kartoittaminen voidaan ottaa opetuksessa huomioon</p> <p>Tekoälyn hyödyntämismahdollisuuksia kielitaidon kartoittamisessa on selvitetty</p> <p>Organisaatioiden tuottamia case-esimerkkejä käytännön kielitaitovaatimuksista niiltä aloilta, joilla ne järjestävät koulutusta</p>
--	--	---

Strategiarahoitushaku 2023

Vieraskielisen opetuksen kehittäminen sekä kotimaisten kielten opetuksen tarjonnan ja laadun kehittäminen ammatillisessa koulutuksessa

Työpaketti 3: Osaamisen tunnistamisen keinot

Kehittämistavoite	Toiminta Mitä työpaketissa tehdään, kuka tekee, milloin?	Tulos Konkreettinen mitattavissa oleva tulos tai tulokset, jonka työpaketti tuottaa tavoitteen toteuttamiseksi.
Laadullinen kehittäminen perusprosesseissa - lisää ketteryyttä oppilaitoksen prosesseihin ja työelämälähtöisyyttä.	Lähtötilanteen kartoittaminen – miten osaamisen tunnistamista tehdään vieraskielisten osalta? Jokaisen hankeverkostoon osallistuvan oppilaitoksen oma lähtötilanne ja vahvuudet & kehittämiskohteet. Vertaisoppiminen - Yhteenveto.	Yhteiset kvantitatiiviset ja kvalitatiiviset mittarit. Laadullinen sekä määrällinen vaikuttavuuden arviointi (mm. opetushenkilöstön palautteet, miten toimintamallit jalkautetaan käytänteiksi oppilaitoksissa.)
Vieraskielisyys osana osaamisen tunnistamisen prosessia Positiivisen pedagogiikan hyödyntäminen - vahvuusajattelun jalkauttaminen Digitaalisten työkalujen hyödyntäminen	HOKS sekä osaamisen tunnistamisen liittyvä keskustelu opiskelijan omalla äidinkielellä (in english tai tarvittaessa tulkkaus). Teknologian hyödyntäminen - mm. mahdollisuudet käyttää tekoälyä osaamisen tunnistamisessa. Opetushenkilöstön osaamisen kehittäminen - koulutukset - vieraskielinen luokkahuone toimintamalli	Vieraskielisten opiskelijoiden palautekysely Keskeyttäneiden määrän seuranta – usein aikuisopiskelijat turhautuvat ja keskeyttävät helposti opinnot Opetushenkilöstön palautteet osaamisen kehittämisestä ja mallien toimivuudesta.
Uusien mallien kehittäminen toimialakohtaisesti - caset	Caset ja mallit toimialoille, kuten sote, palvelualat (horeca, pupa yms), teolliset alat (metalli, rakentaminen yms)	Implementointi. Mallien jalkauttaminen ja kokemusten kerääminen pilotoinnista.

Strategiarahoitushaku 2023

Vieraskielisen opetuksen kehittäminen sekä kotimaisten kielten opetuksen tarjonnan ja laadun kehittäminen ammatillisessa koulutuksessa

Työpaketti 4: Oppimisen tuen mallit ja toimintaympäristöt

Kehittämistavoite	Toiminta Mitä työpaketissa tehdään, kuka tekee, milloin?	Tulos Konkreettinen mitattavissa oleva tulos tai tulokset, jonka työpaketti tuottaa tavoitteen toteuttamiseksi.
<p>Monikielisten opiskelijoiden kieli- ja viestintävalmiuksien vahvistamiseen tähtäävien OPVA-opintojen toimintamallien kehittäminen ja kuvaaminen.</p> <p>Ulkoisten sidosryhmien ja yhteistyökumppaneiden OPVA-tietoisuuden lisääminen.</p>	<p>Jatketaan kehittämistä OPVA haltuun -hankeverkoston työskentelyn pohjalta. Kehitetään OPVA-opintojen toimintamalleja erityisesti tutkintokielen, toisen kotimaisten kielen ja vieraiden kielten osaamisen kehittämisen näkökulmista. Kehitetään toimintamalleja erityisesti monipuolisissa oppimisympäristöissä toteutettaviksi, huomioiden myös työelämässä tapahtuva oppiminen. Tuotetaan ja levitetään tietoa OPVA-opinnoista kielitaidon vahvistamisen työkaluna työelämän yhteistyökumppaneille, perusopetuksen ohjaushenkilöstölle, opettajankoulutuslaitoksille ja muille tärkeille sidosryhmille.</p>	<p>Kieli- ja viestintävalmiuksien vahvistamisen OPVA-opintojen toimintamallit erilaisissa oppimisympäristöissä on kuvattu.</p> <p>OPVA-opintojen tunnettuus ammatillisen koulutuksen oppimisen tuen muotona on lisääntynyt (todennetaan kartoituksella)</p> <p>Vaikuttavuustavoite pidemmällä aikajänteellä:</p> <p>Ammatillisen koulutuksen järjestäjät ovat lisänneet OPVA-opintojen laadukasta ja erilaisissa oppimisympäristöissä toteutettavaa tarjontaa monikielisille opiskelijoille. --> Monikielisten opiskelijoiden mahdollisuudet tutkinto-opintojen suorittamiseen ja työllistymiseen paranevat.</p>
<p>S2- ja R2-tuen toimintamallien kehittäminen ja kuvaaminen tutkintokoulutuksessa erilaisissa oppimisympäristöissä.</p>	<p>Hyödynnetään olemassa olevia mallinnuksia S2/R2-tuen toteuttamisesta tutkintokoulutuksessa ja parhaiden käytänteiden pohjalta kehitetään pedagogisia toimintamalleja opiskelijoiden tutkintopoluille.</p>	<p>S2/R2-tuen pedagogiset toimintamallit on kuvattu huomioiden erilaiset oppimisympäristöt opiskelijoiden tutkintopolulla.</p> <p>Vaikuttavuustavoite pidemmällä aikajänteellä:</p> <p>Ammatillisen koulutuksen järjestäjät pystyvät kohdentamaan tutkintokielen pedagogista tukea oikea-aikaisesti erilaisissa oppimisympäristöissä toteutettavaksi. --> Monikielisten opiskelijoiden opintopolut sujuvoituvat.</p>
<p>Selkokielisten opetus- ja ohjausmateriaalien kehittäminen ja kokoaminen.</p> <p>Opetus- ja ohjaushenkilöstön ja työpaikkaohjaajien koulutuskokonaisuuksien kehittäminen.</p>	<p>Kootaan "materiaalipankki" eri tutkinnonalojen ja yhteisten tutkinnonosien selkokielistä opetusmateriaaleista. Hyödynnetään sekä tekoälyä että verkoston asiantuntemusta opetusmateriaalien selkokielistämisessä.</p> <p>Rakennetaan sekä opetus- ja ohjaushenkilöstölle että työpaikkaohjaajille selkokielisyyuskoulutuskokonaisuus.</p>	<p>Ammatillisen koulutuksen opetus- ja ohjaushenkilöstölle on luotu yhteinen materiaalipankki selkokielisille opetus- ja ohjausmateriaaleille.</p> <p>Opetus- ja ohjaushenkilöstölle ja työpaikkaohjaajille on rakennettu selkokielisyyys –koulutuspaketit.</p> <p>Vaikuttavuustavoite pidemmällä aikajänteellä:</p>

Strategiarahoitushaku 2023

Vieraskielisen opetuksen kehittäminen sekä kotimaisten kielten opetuksen tarjonnan ja laadun kehittäminen ammatillisessa koulutuksessa

		<p>Ammatillisen koulutuksen opetus- ja ohjaushenkilöstö tuntee selkokielisyyden periaatteet ja käyttää niitä omassa ohjaustyössänsään.</p> <p>Yhä useammat työpaikkaohjaajat saavat vahvistusta ja osaamista monikielisten opiskelijoiden ohjaamistyöhön. --> monikieliset opiskelijat saavat laadukkaampaa opetusta ja ohjausta opiskeluissaan. Työpaikoilla on nykyistä paremmat valmiudet palvata ja perehdyttää monikielisiä työntekijöitä.</p>
<p>Monikielisten opiskelijoiden erilaisten oppimisen tuen tarpeiden tunnistaminen ja tuen oikea-aikaisuuden toteuttaminen.</p>	<p>Kehitetään uusia menetelmiä ja ohjeistus monikielisten opiskelijoiden oppimisen tuen tarpeiden tunnistamiseksi.</p> <p>Rakennetaan ohjeistus erilaisten tukimuotojen kohdentamisesta oikea-aikaisesti erilaisiin tunnistettuihin tuen tarpeisiin.</p>	<p>Monikielisten opiskelijoiden erilaisten oppimisen tuen tarpeiden tunnistamiseksi on laadittu uusia menetelmiä ja välineitä.</p> <p>Erilaisten tukimuotojen hyödyntämisestä erilaisiin monikielisten opiskelijoiden tuen tarpeisiin on luotu ohjeistus ammatillisen koulutuksen järjestäjien käyttöön.</p> <p>Vaikuttavuustavoite pidemmällä aikajänteellä:</p> <p>Ammatillisen koulutuksen järjestäjät tunnistavat monikielisten opiskelijoiden tuen tarpeet nykyistä nopeammin ja pystyvät kohdentamaan opiskelijoille oikeanlaista tukea oikea-aikaisesti. --> monikielisten opiskelijoiden oikeus oppimisen tukeen toteutuu nykyistä laadukkaammin.</p>

Strategiarahoitushaku 2023

Vieraskielisen opetuksen kehittäminen sekä kotimaisten kielten opetuksen tarjonnan ja laadun kehittäminen ammatillisessa koulutuksessa

Työpaketti 5: Työelämän monimuotoisuuden tukeminen

Kehittämistavoite	Toiminta Mitä työpaketissa tehdään, kuka tekee, milloin?	Tulos Konkreettinen mitattavissa oleva tulos tai tulokset, jonka työpaketti tuottaa tavoitteen toteuttamiseksi.
<p>Tavoite 1: Kartoitetaan monimuotoista työllistämistä ja työllistymistä estävät tekijät: koulukselliset (sekä opiskelijat että työelämän edustajien osaamiseen liittyvät), ja muut tekijät.</p> <p>Mitä: Ammatillinen koulutus yhteistyössä työelämän kanssa - selvittää työelämän valmiudet ja tarpeet monimuotoiseen työllistämiseen, - selvittää työelämä vaatimukset liittyen opiskelijoiden osaamiseen - luo ja tarjoaa työn muotoilun työkaluja, mukaan lukien käytäntöjä jalkautuvalle kielitietoiselle mallille ja työpaikkasuomelle.</p>	<p>Miten: Osallistava työskentelymuoto, jossa eri alueiden ja sektoreiden edustajat esim työpajoissa tai miniseminaarissa keskustelevat yrityksen tukitarpeista ja miten ammatillisen koulutuksen puolelta voidaan antaa oikeaa tukea, jolla edistetään työllistymistä ja kielitaitoa.</p> <p>Kuka: Kaikki työpakettiin osallistuvat toimijat suhteessa kunkin koulutuksenjärjestäjän resurssiin osallistuu alueelliseen ja valtakunnalliseen kartoitustyöhön.</p> <p>Milloin: 01–02.2024</p>	<p>Tulos: Yhteisesti koottu ja dokumentoitu kokonaiskuva työelämän alueellisista ja valtakunnallisista monimuotoisuuden valmiuksista ja tuki tarpeista, työn muotoilun työkaluista ja työtehtävien suunnittelusta ja kehittämisestä.</p> <p>Mittarina toteutuneiden työpajojen ja/tai miniseminaarien lukumäärä ja osallistujamäärä.</p>
<p>Tavoite 2: Opiskelijoiden taitojen kehittäminen vastaamaan työelämän tarpeita.</p> <p>Ammatillinen koulutus on luonut uusia koulutuksia, jotka on suunnattu erityisesti työllistymisentukemiseen ja jotka keskittyvät työmarkkinoiden tarpeisiin vastaaviin taitoihin ja pätevyyksiin, kuten digitaaliseen osaamiseen tai erityisosaamiseen, edistäen näin opiskelijoiden mahdollisuuksia työllistyä menestyksekkäästi. Näitä ovat mm. JOTPA –koulutukset, joiden hyödyntämistä ja käyttöönottoa / jalkauttamista opiskelijoiden tarpeisiin tavoitellaan.</p>	<p>Mitä: - Kartoitetaan millaista osaamista ja lisäkoulutusta opiskelijat tarvitsevat, jotta monimuotoinen työllistäminen tapahtuu/onnistuu entistä paremmin. - Kartoitetaan olemassa olevia monimuotoisuuden tukemiseen liittyviä toimintamalleja ja koulutuksia (mm. JOTPA –koulutukset) - luodaan toimintaperiaatteet ja –malli, jolla nämä saadaan tehokkaasti opiskelijoiden käytäntöön.</p> <p>Miten: Työpakettiin osallistuvat toimijat toteuttavat tarvetta vastaavan selvityksen olemassa olevista koulutuksista ja kehittää jalkauttamistoimia.</p> <p>Kuka: Työpaketin toteutukseen osallistuvat toimijat toteuttavat omaan ja työelämäverkostonsa toimintaan parhaiten soveltuvat kehittämistoimet. Toimijoiden kesken sovitaan alueellisen ja/tai alakohtaisen kehittämisen vastualueet, työpanoksen ja tuotosten määrä suhteessa kunkin koulutuksenjärjestäjän resurssiin.</p> <p>Milloin: 01–06.2024</p>	<p>Tulos: - Yhteisesti koottu ja dokumentoitu tämän hetken kokonaiskuva työelämän valmiuksista ja tarpeista sekä opiskelijoiden osaamistarpeista liittyen monimuotoiseen työllistämiseen.</p> <p>Mittarina kartoitukseen osallistuneiden organisaatioiden määrä ja hyödynnettyjen olemassa olevien koulutusten määrä.</p>
<p>Tavoite 3:</p>	<p>Mitä: - Kehitetään niitä osa-alueita, jotka ovat nousseet esiin kartoituksesta ja</p>	<p>Tulos: Työpaikkaohjaajien koulutustarpeiden kartoitusraportti ja</p>

Strategiarahoitushaku 2023

Vieraskielisen opetuksen kehittäminen sekä kotimaisten kielten opetuksen tarjonnan ja laadun kehittäminen ammatillisessa koulutuksessa

<p>Työelämän edustajien taitojen kehittäminen vastaamaan monimuotoisen työntekijä- ja opiskelijatiimin tarpeita.</p> <p>Ammatillinen koulutus kehittää ja monipuolistaa työpaikalla tapahtuvaa oppimista ja oppisopimuskoulutusta, keskittyen erityisesti työpaikkaohjaajien rooliin.</p> <ul style="list-style-type: none">- huomioidaan monimuotoisuus ja kielitaito, jotta voidaan tarjota tehokkaampia ja inklusiivisempia oppimismahdollisuuksia erilaisille opiskelijoille ja- varmistetaan, että työpaikalla tapahtuva oppiminen on kaikkien saavutettavissa ja hyödynnettävissä- kehitetään työpaikkaohjaajien koulutusta vastaamaan paremmin monimuotoisen työyhteisön tarpeita	<p>joihin työelämän edustajat tarvitsevat tukea ja lisäosaamista. Näitä voi olla esim. perehdytys, kieli-, kulttuuri- ja monikulttuuritietoisuus, monikulttuuriset työryhmät ja tiimityöskentelytaidot, positiivinen erityiskohdeltu ja palautteen tärkeys. - Tuotetaan lisäarvoa työpaikkaohjaajan koulutuksen ja valtakunnalliseen Ohjaan.fi -kokonaisuuteen.</p> <p>Miten: Osallistava työskentelymuoto, jossa työpakettiin osallistuvat toimijat kartoittavat työelämän edustajilta / työpaikkaohjaajilta esim haastatteluina ja kyselyin heidän koulutukselliset valmiudet ja tarpeet ja miten niillä voidaan edistää ja tukea työnjohtajien käytännön työtä.</p> <p>Kuka: Työpaketin toimijoiden kesken sovitaan alueellisen ja/tai alakohtaisen kehittämisen vastuualueet, työnoksen ja tuotosten määrä suhteessa kunkin koulutuksenjärjestäjän resurssiin.</p> <p>Milloin: 01–12.2024</p>	<p>suunnitelma, joka perustuu haastatteluihin ja kyselyihin eri alojen ja sektoreiden työpaikkaohjaajilta. Tämä raportti auttaa hahmottamaan tarkasti työpaikkaohjaajien koulutustarpeet ja toimenpiteet, joita tarvitaan heidän taitojensa ja tietoisuutensa parantamiseksi. Tämän tuloksen avulla voidaan laatia suunnitelma ja resurssijako tulevaa koulutuksen kehittämistä varten.</p>
<p>Tavoite 4: Moninaisuuden johtaminen</p>	<p>Mitä: Työnantajien ja johdon tulee sitoutua moninaisuuden johtamiseen ja toimia esimerkkinä monimuotoisuuden edistämiseksi. Tähän kuuluu myös syrjinnän torjunta ja monimuotoisuuden arvostaminen organisaation arvoissa ja strategiassa.</p> <p>Miten: Osana kokonaisuutta toteutetaan webinaari tai seminaari Moninaisuuden johtamiseen ja sen merkitykseen liittyen.</p> <p>Kuka: Kaikki työpakettiin osallistuvat toimijat suhteessa kunkin koulutuksenjärjestäjän resurssiin osallistuu hankeverkoston yhteiseen toteutukseen.</p> <p>Milloin: 09-11.2024</p>	<p>Tulos: Tuloksena toteutetaan työelämälle suunnattu webinaari tai seminaari "Moninaisuuden johtaminen työelämässä", jonka tavoitteena on</p> <ul style="list-style-type: none">- ymmärtää moninaisuuden johtamisen merkitys ja sen vaikutus organisaation menestykseen.- tunnistaa syrjinnän torjunnan ja monimuotoisuuden arvostamisen keskeiset roolit organisaatiossa.- jakaa parhaita käytäntöjä ja strategioita moninaisuuden edistämiseksi työpaikoilla. <p>Mittarina toteutuksen onnistumisessa on osallistujalukumäärä ja saatu palaute.</p>