

Kruunuvuorenrannan peruskoulun opetussuunnitelma

1.4. Kruunuvuorenrannan peruskoulun kielitarjonta

Koulun kielitarjonta oppilaille 1.8.2021 alkaen

A-kielien: englanti, ranska, espanja, ruotsi

B1-kieli: ruotsi

B2-kieli: espanja

Kaikkien aloittavien kieliryhmien vähimmäisoppilasmäärä on 12.

6. Oppilaan oppimisen ja osaamisen arviointi perusopetuksessa

6.1. Arvioinnin tehtävät perusopetuksessa

Arviointikulttuuri Helsingin kaupungin peruskouluissa

Koulu voi täsmentää yhdessä sovittuja käytänteitä koulun opetussuunnitelmaan

6.2. Arvioinnin yleiset periaatteet

Yhteistyö huoltajien kanssa

Koulu tarkentaa oppilaan oppimisen ja osaamisen arvioinnissa huoltajien kanssa tehtävän yhteistyön muodot ja tavat sekä tiedottamisen ajankohdat

Lukuvuoden alussa järjestetään vanhempainilta, jossa huoltajille kerrotaan arvioinnin luonteesta ja yleisistä periaatteista. Vanhempainillassa käsitelty materiaali lähetetään vanhemmille tiedoksi myös Wilman kautta.

Aihekokonaisuuksien alussa opettajat käyvät läpi oppiainekohtaiset keskeiset sisällöt ja oppimisen tavoitteet yhdessä oppilaiden kanssa. Oppilas asettaa lukukauden alussa tavoitteita omalle oppimiselleen opettajan ohjauksella.

Oppimiskeskustelut järjestetään syyslukukauden aikana. Oppimiskeskusteluihin osallistuu oppilas, huoltaja ja luokanvalvoja sekä tarvittaessa muita opettajia. Oppimiskeskusteluissa käydään läpi oppilaan oppimisen edistymistä.

6.5 Käyttäytymisen arviointi

käyttäytymisen tavoitteet laaditaan koulukohtaisesti

Kruunuvuorenrannan peruskoulun käyttäytymisen arvioinnin pohjana käytetään koulun toimintaa ohjaavia periaatteita:

1. Kanna vastuuta turvallisuudesta.
2. Arvosta toista ihmistä.
3. Tee parhaasi koulutyössä.
4. Anna osaamisellesi arvoa.
5. Noudata saamiasi ohjeita.
6. Pidä huolta ympäröstä.

Yllä mainittuihin periaatteisiin tutustutaan yhteisöllisesti lukuvuoden alussa ja niiden pohjalta asetetaan yksilöllisiä ja yhteisöllisiä tavoitteita. Periaatteet käydään läpi vanhempainilloissa ja ne lähetetään koteihin lukuvuosiedotteessa. Periaatteisiin voidaan palata huoltajien kanssa oppimiskeskusteluissa tai henkilökohtaisissa opetuksen järjestämistä koskevissa suunnitelmissa.

Tunne- ja vuorovaikutustaitoja harjoitellaan eri oppitunneilla säännöllisesti. Palautetta käyttäytymisestä annetaan erilaisissa koulupäivien vuorovaikutustilanteissa. Tarvittaessa oppilasta ohjataan ja hänelle opetetaan tilannekohtaista käyttäytymistä. Palaute voi kohdistua myös oppilasryhmään tai koko luokkaan. Tavoitteiden saavuttamisesta ryhmänä tai luokkana voidaan keskustella yhteisöllisesti esimerkiksi vanhempainilloissa.

Wilman kautta annettavan palautteen periaatteista kerrotaan myös vanhemmille ja oppilaille. Vanhempia kannustetaan keskustelemaan Wilma-merkinnöistä oppilaan kanssa kotona. Wilma-merkinnät otetaan tarvittaessa esille oppilaskohtaisissa oppimiskeskusteluissa.

Käyttäytymisen arviointi on jatkuvaa ja siihen osallistuvat kaikki oppilasta opettavat opettajat. Myös oppilas itse osallistuu käyttäytymisensä arviointiin. Oppilaan käyttäytymistä arvioidaan sanallisesti lukuvuositodistuksen liitteenä.

Käyttäytymisen arvioinnin perustana olevat kriteerit määritellään toimintasuunnitelmassa. Toteutumista arvioidaan yhteisesti määriteltyjen kriteerien pohjalta.

6.6.2 Eteneminen oman opinto-ohjelman mukaan

Opetuksen järjestäjän tarkennus opinnoissa etenemiseen perusopetuksen aikana
Koulu tarkentaa tarvittaessa vuosiluokalta siirtymiseen ja erilliseen näyttöön liittyviä käytänteitä

Jos oppilas on vaarassa jäädä vuosiluokalle tai saamassa ehdot, keskustellaan asiasta hyvissä ajoin moniammatillisesti koulun yhteisöllisessä oppilashuoltoryhmässä sekä oppilaan ja hänen huoltajansa kanssa. Oppilaalle annetaan mahdollisuus osoittaa osaamistaan ja tavoitteiden saavuttamista monipuolisesti ja eri tavoin ennen ehtojen määräämistä. Ehtojen suorittaminen tapahtuu lukuvuoden päätyttyä tapauskohtaisesti erikseen sovittavalla

tavalla. Mahdollisesta luokalle jäämisestä kerrotaan oppilaalle ja huoltajalle pian ehtojen suorittamisen jälkeen.

6.8.5 Valinnaisten aineiden arviointi päättöarvioinnissa

Koulu tarkentaa tarvittaessa korottamisen periaatteita.

Valinnaiset aineet arvioidaan merkinnällä hyväksytty/hylätty. Valinnaisaineista bändikoulu, liikuntaa monipuolisesti, kuvataide, kivaa kotiin ja ilmaisutaito ja luova kirjoittaminen voivat vaikuttaa korottavasti ennalta määritellyn emoaineen numeroarvosanaan.

Valinnaisaineiden emoaineet:

Bändikoulu - musiikki

Liikuntaa monipuolisesti – liikunta

Kuvataide – kuvataide

Kivaa kotiin - käsityö

Ilmaisutaito ja luova kirjoittaminen – suomen kieli ja kirjallisuus

Taito- ja taideaineiden valinnaiset opinnot arvioidaan numeroarvosanoilla.

6.11.1 Sanalliset arviot ja numeroarvosanat todistuksissa

Sanallisen arvioinnin ja numeroarvosanan antaminen eri oppiaineissa ja käyttäytymisen arvioinnissa Helsingin kaupungin peruskouluissa

Koulu täsmentää muiden lukuvuoden aikana annettavien todistusten ja arviointien ajankohdat ja tiedottamisen muodot.

Lukuvuoden alussa oppilaat kirjaavat itselleen lukuvuoden tavoitteet yhdessä luokanvalvojan kanssa.

Oppimiskeskustelut järjestetään syyslukukauden aikana. Oppimiskeskustelussa käydään läpi oppilaan osaamista, edistymistä ja tavoitteita. Oppimiskeskusteluun osallistuvat oppilas, huoltaja, luokanvalvoja ja tarvittaessa muita opettajia ja oppilashuollon henkilökuntaa.

Syyslukukauden lopussa yläkoulun oppilaat saavat numeerisen väliarvioinnin sekä käyttäytymisen arvioinnin liitteenä.

Lukuvuoden lopussa oppilaat saavat lukuvuositodistuksen sekä käyttäytymisen arvioinnin liitteenä.

11.1 Taito- ja taideaineiden valinnaisaineet

Musiikin syventävät opinnot, 8-9LK, 4vvt

Oppiaineen tehtävä

Syventävän musiikin opetuksen tehtävänä on luoda edellytykset monipuoliseen musiikilliseen toimintaan ja aktiiviseen kulttuuriseen osallisuuteen. Oppilaiden toimijuutta ja ajattelua vahvistetaan kertaamalla ja syventämällä aiemmin opittuja musiikillisia taitoja. Opetus ohjaa oppilaita tulkitsemaan musiikin monia merkityksiä eri kulttuureissa sekä yksilöiden ja yhteisöjen toiminnoissa. Oppilaiden musiikillinen osaaminen laajenee, mikä vahvistaa myönteistä suhdetta musiikkiin ja luo pohjaa musiikin elinikäiselle harrastamiselle. Musiikin opetus rakentaa arvostavaa ja uteliasta suhtautumista musiikkiin ja kulttuuriseen monimuotoisuuteen.

Toiminnallinen musiikin opetus ja opiskelu edistävät oppilaiden musiikillisten taitojen ja musiikillisen ymmärryksen kehittymistä, kokonaisvaltaista kasvua ja kykyä toimia yhteistyössä muiden kanssa. Näitä vahvistetaan ottamalla musiikin opetuksessa huomioon oppilaiden musiikilliset kiinnostuksen kohteet, muut oppiaineet, koulun juhlat ja tapahtumat sekä koulun ulkopuolella tapahtuva toiminta. Oppilaiden ajattelua ja oivalluskykyä kehitetään tarjoamalla säännöllisesti mahdollisuuksia äänen ja musiikin parissa toimimiseen, säveltämiseen sekä muuhun luovaan tuottamiseen. Syventävässä musiikin valinnaisessa oppilaat opiskelevat musiikkia monipuolisesti, mikä edesauttaa heidän ilmaisutaitojensa kehittymistä.

Arviointi

Kurssista annetaan numeerinen arvio. Oppijaa kannustetaan ja ohjataan arvioimaan sekä omaa että ryhmän toimintaa myös kurssin aikana.

Oppimisympäristöt

Opetuksessa hyödynnetään monipuolisesti koulun oppimisympäristöjä. Mahdollisuuksien mukaan käytetään oppimisympäristöjä myös koulun ulkopuolella ja paikallisten toimijoiden kanssa.

Työtavat

Oppiaineessa on käytössä monipuolisia musiikillisia työtapoja. Opetustilanteissa luodaan myös mahdollisuuksia tieto- ja viestintäteknologian käyttöön musiikillisessa toiminnassa.

Työtapoja, opetusvälineitä, soittimistoa ja ryhmätyöskentelyä koskevat ratkaisut tehdään oppijoiden tarpeet ja taitotaso huomioiden.

Ohjaus ja tuki

Opetuksessa ja työskentelyn suunnittelussa otetaan huomioon oppilaiden erilaiset tarpeet, aikaisempi oppiminen ja kiinnostuksen kohteet.

Oppijaa ohjataan musiikillisen toiminnan ja ilmaisun kehittämiseen yksin ja osana musisoivaa ryhmää. Häntä ohjataan myös itsenäiseen suunnitteluun, oman toiminnan ohjaukseen ja vuorovaikutteiseen oppimiseen.

Laaja-alaisen osaamisen tavoitteet ja sisältöalueet

Tavoitteet

Tavoitteena on syventää aiemmin opittuja musiikillisia valmiuksia ja laajentaa musiikillisia tietoja ja taitoja sekä musiikillista ilmaisua.

L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen

- musiikillisten oivallusten tekeminen
- musiikillisten havaintojen tekeminen ja tarkastelu eri näkökulmista sekä näiden hyödyntäminen omassa työskentelyssä
- musiikin oppimisessa tarvittavien oppimisstrategioiden omaksuminen ja käyttäminen eri tilanteissa
- monipuolinen musiikillinen tekeminen tiedonrakentumisen välineenä
- opitun tiedon hyödyntäminen musiikillisessa tekemisessä
- epävarmuuden ja keskeneräisyyden sieto harjoittelussa ja musiikin tekemisessä
- onnistumisen kokemusten havainnointi ja niistä oppiminen
- musiikin kriittisen tarkastelun syventäminen

L2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu

- mielipiteiden ja omien tuntemusten ilmaisuun ja perustelemiseen kannustaminen
- oppilaan ohjaaminen löytämään oma paikkansa musisoivassa ryhmässä
- opitaan rakentavan vertaispalautteen antamista
- musiikilliseen toimintaan osallistuminen ja ohjaaminen erilaisissa vuorovaikutus- ja esiintymistilanteissa

L5 Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen

- teknologian hyödyntäminen oppimisen välineenä kuuntelun, musiikillisten ilmiöiden, musiikillisen keksinnän ja uuden ohjelmiston harjoittelussa.
- omien tuotosten tallentaminen ja niihin palaaminen.
- omien tuotosten vastuullinen jakaminen ja tekijänoikeuksiin tutustuminen sekä niiden ymmärtäminen.

L7 Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävä tulevaisuuden rakentaminen

- osallistuminen opetuksen suunnitteluun, toteutukseen ja arviointiin
- musiikillisen ryhmän jäsenenä toimiminen aktiivisena osallistujana ja kuuntelijana

Sisällöt

S1

Oppilas toimii musisoivan ryhmän jäsenenä muut huomioiden hyödyntäen vertaisoppimista ja rakentavaa vertaispalautetta.

Oppilaan omia kokemuksia ja havaintoja käytetään musiikin tulkinnessa ja ilmaisussa.

Ohjelmistoa valitaan monipuolisesti huomioiden kulttuuriperintö sekä oppilaiden omat kulttuuritaustat.

S2

Oppilas havainnoi omaa ääntään ja siinä tapahtuvia muutoksia murrosikä ja äänenmurros huomioiden. Ylläpitää laulutaitoaan ja kehittää äänenkäyttöään ja -huoltoaan erilaisin harjoituksin.

Kiinnitetään huomiota mikrofoni-tekniikkaan musisoidessa sekä käytetään mikrofoniasiana luontevaa äänenkäyttöä. Harjoitellaan oman äänen suhteuttamista muihin musisoivan ryhmän jäseniin esimerkiksi moniäänisen laulun keinoin.

Ohjelmistoon sisällytetään monipuolisesti muun muassa eri kulttuurien musiikkia, taidemusiikkia, populaarimusiikkia ja kansanmusiikkia.

S3

Käytetään bändi- ja muita soittimia monipuolisesti. Harjoitellaan soitinten asianmukaista käyttöä ja opetellaan toimimaan myös ohjeidenannon aikana.

Soitetaan melodia-, rytmi- ja sointusoittimilla erilaisia nuotti- ja sointumerkintöjä hyödyntäen. Vahvistetaan nuottien ja rytmien nimeämisen, tunnistamisen, soittamisen ja sijoittamisen taitoja.

Hyödynnetään vertaisoppimista musiikillisten taitojen opettamisessa.

Musisoidessa syvennetään käsitteitä rytmi, harmonia, muoto, melodia, sointiväri ja dynamiikka.

S4

Harjoitellaan musiikin, tunteen ja liikkeen yhdistämistä toisiinsa muun muassa kehosoittimia hyödyntäen. Toteutetaan oppilaiden omia havaintoja ja kokemuksia kehollisen ilmaisun kautta.

Musiikkiliikunnan avulla syvennetään musiikkikäsitteiden ymmärrystä ja hallintaa sekä soveltamista.

Ohjelmistoon valitaan monipuolista musiikkia kulttuuriperintö ja oppilaiden omat mieltymykset huomioiden.

S5

Kuunnellaan ja havainnoidaan monipuolisesti erilaista musiikkia ja erilaisia ääniympäristöjä. Jäsennetään kuultua kertoen kuuntelukokemuksesta esimerkiksi kuvan, sanojen tai tarinan avulla ja hyödynnetään sitä omassa musisoinnissa.

Kuullun avulla syvennetään käsitteitä rytmi, harmonia, muoto, melodia, sointiväri ja dynamiikka.

Elämyksellistä kuuntelua kerrataan ja syvennetään rakentamalla yhteyksiä muihin oppiaineisiin sekä hyödyntämällä lähiympäristön monipuolista musiikkitarjontaa.

Kuunnellaan monipuolisesti eri aikakausien ja tyyliä musiikkia.

S6

Toteutetaan musiikin peruskäsitteitä ja merkintätapoja musiikillisessa keksinnässä yksin ja ryhmän jäsenenä.

Harjoitellaan improvisaatioiden ja sävellysten tekoa yksin tai ryhmässä. Pohditaan tehtyjen teosten toteuttamista eri tavoin ja löydetään tätä kautta yhteys sovittamiseen musiikissa.

Hyödynnetään yhteistyötä muiden oppiaineiden kanssa. Käytetään ohjelmistossa oppilaiden omia tuotoksia.

Kuvataiteen syventävät opinnot, 8-9 LK, 4 vvt

Oppimisympäristöt

Koulun sisä- ja ulkotilojen lisäksi opetuksessa voidaan hyödyntää luontoa ja rakennettua ympäristöä. Helsingin museoita, gallerioita ja kulttuurilaitoksia voidaan hyödyntää kuvataiteen oppimisympäristöinä. Opetuksessa pyritään luomaan mahdollisuuksia verkko- ja mediaympäristöjen monipuoliselle käytölle, taiteidenvälisille ja koulun ulkopuolisille projekteille sekä ilmiöyhteistyölle.

Työtavat

Kuvataiteen oppimisympäristöt mahdollistavat monipuolisen materiaalien, teknologioiden ja ilmaisukeinojen käyttämisen sekä niiden luovan soveltamisen. Oppilaita ohjataan syventämään omakohtaista suhdettaan kuvataiteeseen ja muuhun visuaaliseen kulttuuriin sekä asettamaan määrätietoisia tavoitteita toiminnalleen.

Tuki

Oppimisessa hyödynnetään oppilaan omia vahvuuksia ja mielenkiinnon kohteita. Opetusta eriytetään tarvittaessa esimerkiksi ilmaisukeinojen, työtapojen ja oppimisympäristöjen valinnoilla.

Ohjaus

Oppilasta ohjataan itsenäiseen suunnitteluun, oman toiminnan ohjaukseen ja vuorovaikutteiseen oppimiseen. Opetuksessa otetaan huomioon oppilaiden yksilölliset ohjauksen tarpeet, oppilaan hyvinvointi ja osallisuuden näkökulmat.

Arviointi

Kurssista annetaan numeroarviointi. Oppijaa kannustetaan ja ohjataan arvioimaan sekä omaa että ryhmän toimintaa myös kurssin aikana.

Opetuksen tavoitteet

Syvennetään ja laajennetaan kuvataiteen keskeisiä tavoitekokonaisuuksia, jotka ovat visuaalinen havaitseminen ja ajattelu, kuvallinen tuottaminen, visuaalisen kulttuurin tulkinta sekä esteettinen, ekologinen ja eettinen arvottaminen.

L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen

Oppilaita kannustetaan ottamaan ajattelussaan riskejä, pohtimaan ja kehittämään aktiivisesti innovatiivisia, itsenäisiä ideoita, myös sellaisia, jotka eivät välttämättä onnistu. Oppilaita rohkaistaan eri tietämisen tapojen kokeilemiseen kuten tietoinen päättely ja intuitiivinen ajattelu. Oppilaat osaavat rohkaista toisia, ottaa huomioon muiden ideoita ja löytää helmiä epätavallisistakin ratkaisuista.

Oppilaat osaavat tunnistaa todelliseen maailman ongelmia ja ristiriitoja, osaavat määritellä niitä ja etsiä useita näkökulmia. He osaavat esittää olennaisia kysymyksiä, löytää perusteluita ja tehdä pohdintoja käsiteltävistä ja tulkittavista aiheista. Oppijat ovat omaksuneet tärkeitä ajattelun ja oppimaan oppimisen taitoja, yhteistä hyvää edistäviä arvoja ja asenteita. Oppijat kykenevät suunnittelemaan tutkivaa prosessia ymmärtääkseen ongelman sen todellisessa kontekstissa.

Oppilaiden tiedonhankinnan taidot vahvistuvat. Oppilaat osaavat arvioida tiedon luotettavuutta, tarkoituksenmukaisuutta sekä hyödyllisyyttä. He osaavat selittää omaa ajatteluprosessiaan. Oppilaat osaavat arvioida tietolähteen väittämiä, loogisia johtopäätöksiä ja argumentointia. Heitä kannustetaan ja ohjataan itse esittämään väittämiä, loogisia johtopäätöksiä sekä argumentoimaan. Näitä reflektoidaan ja arvioidaan yhdessä. Oppilaita ohjataan tunnistamaan tiedon tuottajan motiiveja sekä vertailemaan samasta asiasta vastakkaisia näkemyksiä. Oppilaiden minäkuva tiedonhankkijana vahvistuu ja he osaavat asettaa tavoitteita hakemalleen tiedolle. Oppilaat osaavat myös kuvata miten he voivat soveltaa hankkimaansa ja rakentamaansa tietoa.

Oppilaat käyttävät tietoteknologiaa luontevasti ajattelun työkaluna, yhteisessä ajattelussa ja suunnittelussa. Oppilaat pystyvät kuvailemaan, miten digitaaliset ratkaisut ovat vahvistaneet heidän kykyään luovaan ajatteluun. Heillä on myös ajatus siitä, miten tämän voisi tehdä tulevaisuudessa vieläkin paremmin.

Oppilaat uskaltavat pohtia, miltä tulevaisuus voi näyttää ja he oppivat saattamaan osaavia ihmisiä yhteen luodakseen ratkaisuja todellisiin ongelmiin. Oppilaat jakavat yhdessä muiden oppilaiden kanssa osaamistaan ja ajatuksiaan. Näistä jaetuista ajatuksista muodostuu uutta yhteistä tietoa ja yhteisiä ideoita. Oppilaat osaavat asettaa tavoitteita sekä omalle että ryhmänsä työskentelylle. He oppivat ottamaan huomioon erilaisia näkemyksiä siten, että se edistää tiimin oppimista eikä estä tiimin työn etenemistä.

Oppilaiden looginen päättelykyky kehittyy, he osaavat tehdä tutkimuksistaan päätelmiä, johtopäätöksiä, suunnitella toimenpiteitä, jotka vievät tutkimusta ja oppimista eteenpäin, sekä arvioida prosesseja ja lopputulosta. Oppilaat osaavat soveltaa ja syventää oppimaansa todellisen elämän haasteisiin ja omaan elämäänsä.

L2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu

Vuorovaikutustaidot, hyvät tavat

Toiset huomioiva käyttäytyminen on luonteva osa oppilaan toimintaa koulu yhteisössä ja sen ulkopuolella tapahtuvissa vuorovaikutustilanteissa. Oppilaiden maailmankuva syventyy ja taito käydä dialogia kehittyy eri näkökulmia tarkastelemalla.

Perinteet, kulttuurinen moninaisuus

Oppilailla on käsitys omasta kulttuuri-identiteetistä ja he suhtautuvat kunnioittavasti muihin ihmisiin ja elinympäristöönsä. Oppilaat tunnistavat, miten sosiaaliset, kulttuuriset, uskonnolliset, katsomukselliset ja kielelliset käytännöt vaikuttavat arjessa, helsinkiläisessä ja suomalaisessa yhteiskunnassa, sekä muualla maailmassa.

Kulttuuriympäristö, kulttuuriperintö

Oppilaat tuntevat paikallista kulttuuriperintöä ja siihen liittyviä arvoja, sekä osallistuvat sen muovaamiseen ja eteenpäin välittämiseen. Oppilaat osaavat tunnistaa ja tulkita ympäristönsä kulttuurisia viestejä, sekä taiteen ja kulttuurin eri ilmenemismuotoja tiedostaen niiden merkityksen yksilön ja yhteisöjen hyvinvoinnille. Oppilaat saavat kokemuksia yhteistyöstä eri toimijoiden kanssa, myös kansainvälisesti. Oppilaat tuntevat tärkeimmät helsinkiläiset taide- ja kulttuurilaitokset. Oppilailla on taitoja osallistua ja vaikuttaa ympäröivään kulttuuriin taiteen keinoin tai median kautta. Oppilaat analysoivat kriittisesti mediakulttuuria ja sen vaikutuksia, sekä pystyvät peilaamaan mediassa esitettyjä asenteita ja arvoja omiinsa.

Lapsen oikeuksien sopimus, ihmisoikeudet

Oppilaat oppivat tuntemaan keskeisten ihmisoikeussopimusten merkityksen ja toteutumisen maailmassa. Oppilaat ymmärtävät millaisia asioita ei voida ihmisoikeuksien vastaisina hyväksyä, sekä huomioivat tämän omassa toiminnassaan.

Ilmaisutaidot

Oppilaat harjoittelevat ilmaisemaan itseään rakentavasti ja toimimaan monenlaisissa esiintymis-, yhteistyö- ja vuorovaikutustilanteissa. Koulutyöhön sisällytetään runsaasti mahdollisuuksia luovaan toimintaan. Oppilaat hallitsevat erilaisia ilmaisukeinoja ja löytävät niistä itselle mieluisimmat. Oppilaat ilmaisevat itseään rohkeasti oman äidinkieltensä lisäksi myös muilla kielillä.

L7 Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävä tulevaisuuden rakentaminen

Oppilaat osallistuvat oman opiskelunsa, yhteisen koulutyön ja oppimisympäristön suunnitteluun, toteuttamiseen ja arviointiin. Opetuksessa vahvistetaan ja syvennetään oppilaiden kiinnostusta yhteisiä ja yhteiskunnallisia asioita kohtaan ja harjoitellaan toimintaa yhteiskunnan jäsenenä. Oppilaat osallistuvat oman luokkayhteisön, eri opiskeluryhmien, oppilaskunnan ja kouluyhteisön päätöksentekoon. He saavat kokemuksia kuulluksi ja arvostetuksi tulemisesta. Kokemusten kautta oppilaat oppivat vaikuttamisen tapoja. Oppilaat oppivat tietoja ja saavat kokemuksia osallistumisen keinoista kuten ympäristötoiminnasta, vapaaehtoistyöstä sekä median, taide-elämän, julkisen sektorin, kansalaisjärjestöjen ja poliittisten puolueiden kautta vaikuttamisesta. Oppilaat opettelevat neuvottelemista, sovittelemista ja ristiriitojen ratkaisemista, oman mielipiteen ilmaisua rakentavasti ja ratkaisujen etsimistä yhteistyössä toisten kanssa. Oppilaiden vastuun piiri laajenee, kun he tekevät ympäristön ja toisten ihmisten hyväksi konkreettisia tekoja.

Oppilaat ymmärtävät omien valintojen ja tekojen merkityksen ja oppivat toimimaan vastuullisesti lähiyhteisössä ja globaalisti. Kestävän tulevaisuuden taitoihin kuuluu taito elää muuttuvassa ja epävarmassa maailmassa. Tähän liittyy muutokseen sopeutumisen kyky, uusien ratkaisujen etsiminen ja joustavan ajattelun ja toiminnan taito. Opetus tarjoaa mahdollisuuden luovuuteen ja uusien kestävän tulevaisuuden innovaatioiden ja ideoiden kehittelyyn ja niiden kokeilemiseen. Oppilaat oppivat arvioimaan omien valintojensa ja tekojensa seurauksia ja merkityksiä. Oppilaat harjoittelevat valmiuksia sekä omien että yhteisön ja yhteiskunnan toimintatapojen ja -rakenteiden arviointiin ja muuttamiseen kestävää tulevaisuutta rakentaviksi.

Oppilaille luodaan mahdollisuuksia ja tilanteita tarkastella eri tieteenalojen näkökulmasta kestävän tulevaisuuden edellytyksiä. Kestävän tulevaisuuden kasvatus rakentaa kokemusta oman elämän merkityksellisyydestä ja ymmärrystä niistä asioista, joista hyvä ja merkityksellinen elämä koostuu. Osallistumalla ja vaikuttamalla kouluaihana pyritään siihen, että oppilaat oppivat ottamaan vastuuta ja luottamaan mahdollisuuksiinsa vaikuttaa.

Sisällöt

S1 Omat kuvakulttuurit

Opetuksen sisällöiksi valitaan oppilaiden tekemiä kuvia ja kuvakulttuureja, joihin he osallistuvat omaehtoisesti. Opetuksen sisältöjä valitaan myös oppilaiden omia kuvakulttuureja uudistavista ilmiöistä.

Omia kuvakulttuureja käytetään kuvallisen työskentelyn lähtökohtana.

Opetuksessa käsitellään omien kuvakulttuurien merkitystä omaan elinympäristöön sekä yhteiskuntaan vaikuttamisen kannalta.

S2 Ympäristön kuvakulttuurit

Opetuksen sisällöt valitaan erilaisista ympäristöistä, esineistä, mediakulttuureista ja virtuaalimaailmoista. Sisältöjä valitaan monipuolisesti rakennetuista ja luonnon

ympäristöistä sekä mediasta. Sisältöjen valinnoilla kehitetään oppilaan tietoisuutta erilaisia ympäristöjä ja medioita koskevista laajemmista kysymyksistä.

Ympäristön kuvakulttuureja käytetään kuvallisen työskentelyn lähtökohtana.

Opetuksessa käsitellään erilaisten ympäristöjen ja medioiden merkitystä sekä oppilaiden elinpiirin että globaalin maailman näkökulmista.

S3 Taiteen maailmat

Opetuksen sisällöt valitaan eri aikoina, eri ympäristöissä ja eri kulttuureissa tuotetusta kuvataiteesta. Oppilaat syventyvät erilaisiin taidekäsityksiin ja taiteen ilmiöihin tarkastelemalla niitä taiteilijan ja vastaanottajan sekä taiteen instituutioiden ja yhteiskunnan näkökulmista.

Taideteoksia käytetään kuvallisen työskentelyn lähtökohtana.

Opetuksessa käsitellään kulttuurisen moninaisuuden vaikutuksia sekä taiteen tuottamiseen että tulkintaan yksilön ja yhteiskunnan näkökulmista.

Kotitalouden syventävät opinnot, 8-9 LK, 4 vvt

Oppiaineen tehtävä

Kotitalouden syventävien opintojen tehtävänä on vahvistaa kotitalouden osaamista sekä valmistautua perusopetuksen jälkeiseen elämään. Tarkoituksena on kehittää kodin, arjen hallinnan sekä kestävän ja hyvinvointia edistävän elämäntavan edellyttämiä tietoja, taitoja, asenteita ja toimintavalmiuksia. Opetuksessa edistetään kädentaitoja, luovuutta ja kykyä tehdä valintoja. Opetuksessa pyritään vahvistamaan valmiuksia pitkäjänteiseen työskentelyyn, yhdessä toimimiseen ja elämiseen, vuorovaikutukseen sekä kriittiseen tiedonhallintaan. Kotitaloudellinen osaaminen on kykyä ja valmiuksia toimia eri ympäristöissä ja toteuttaa kotitalouden tehtäviä soveltavasti ja ratkaisukeskeisesti. Kotitalous-oppiaine kasvattaa oppilaita toiminnallisuuteen, yritteliäisyyteen, vastuullisuuteen sekä taloudellisuuteen. Valinnaisen kotitalouden tavoitteena on myös tutustua Euroopan ja muiden maanosien ruokakulttuureihin tiedonhankinnan ja ruoanvalmistuksen kautta.

Arviointi

Kurssista annetaan numeerinen arvio. Oppijaa kannustetaan ja ohjataan arvioimaan sekä omaa että ryhmän toimintaa myös kurssin aikana.

Oppimisympäristöt

Hyödynnetään monipuolisesti koulun oppimisympäristöjä ja käytetään mahdollisuuksien mukaan myös muita erikoisluokkia esim. fysiikan ja kemian luokkatilaa tai koulun ulkopuolisia tiloja. Oppimisympäristönä toimii myös oppilaan oma koti, jossa oppimistehtäviä voidaan

harjoitella aidoissa tilanteissa kodin ja koulun yhteistyötä tukevalla tavalla. Kotitalouden opetuksen tuominen luokkatilan ulkopuolelle tukee oppilaan monipuolisten taitojen kehittymistä, vuorovaikutteisuuden lisääntymistä sekä arjen hallinnan taitojen oppimista autenttisissa ympäristöissä.

Työtavat

Kotitalouden opetus on vuorovaikutusta, asioiden tekemistä, erilaisuuden kohtaamista, suhteiden ja yhteyksien luomista ja siltojen rakentamista. Motivoituminen oppimiseen ja syvällinen oppiminen edellyttävät kokemuksellisten työtapojen käyttöä, opetuksen käytänteiden kehittämistä ja rajojen ylittämistä. Työtapojen valinnassa korostuu monipuolisten taitojen oppiminen, kädentaitojen harjoittelu ja oppilaan omien käsitysten esille tuominen sekä tiedon soveltaminen käytäntöön. Erilaisten työtapojen monipuolisella käytöllä tuetaan erilaisten oppilaiden mahdollisuuksia oppimiseen ja oppimistilanteiden vaikuttavuutta. Oppilaiden osallisuus työtapojen valinnassa tukee oppilaiden osallistumista päätöksen tekoon ja kiinnostusta omaan oppimiseen ja sen arviointiin. Tieto- ja viestintätekniikkaa hyödynnetään kotitalousopetuksessa mahdollisuuksien mukaan.

Tuki ja ohjaus

Oppilasta kannustetaan huolehtimaan itsestä ja toisista sekä harjoittelemaan oman elämän ja arjen kannalta tärkeitä taitoja ja lisäämään ympäristön hyvinvointia. Kaikessa toiminnassa huomioidaan toiminnan vaikutus muuhun ympäristöön.

Oppilaille tarjotaan mahdollisuus harjoitella erilaisia taitoja käytännössä ja autenttisissa tilanteissa. Sekä käytännön toimintataitojen että tiedonhallintataitojen kehittymistä tuetaan käyttämällä yksinkertaisia ja selkeitä ohjeita ja kuvia sekä esimerkkejä havainnollistaen. Yhteistyö- ja vuorovaikutustaitojen tukemisessa keskitytään sosiaalisten tilanteiden harjoitteluun.

Oppilasta ohjataan siihen, että oppilaan omatoimisuus, motivaatio ja vastuu tehtävistä kasvavat vähitellen. Ohjauksen tavoitteena on työskentelyn kehittyminen vuorovaikutteiseksi, pitkäjänteiseksi ja tietoperustaiseksi.

Opetuksen tavoitteet

T1/T4

Ohjata oppilasta suunnittelemaan, organisoimaan ja arvioimaan työtään, toimintaansa, ajankäyttöään ja työn etenemistä sekä ylläpitämään järjestystä oppimistehtävien aikana.

T2 Ohjata oppilasta harjoittelemaan kotitalouden hallinnassa tarvittavia kädentaitoja sekä kannustaa luovuuteen ja estetiikan huomioimiseen.

T3

Ohjata ja rohkaista oppilasta valitsemaan ja käyttämään hyvinvointia edistävästi ja kestävästi kulutuksen mukaisesti materiaaleja, työvälineitä, laitteita sekä tieto- ja viestintäteknologiaa.

T5

Ohjata ja motivoida oppilasta toimimaan hygieenisesti, turvallisesti ja ergonomisesti sekä ohjata kiinnittämään oppilaan huomiota käytettävissä oleviin voimavaroihin.

T6

Ohjata oppilasta harjoittelemaan kuuntelua sekä rakentavaa keskustelua ja argumentointia oppimistehtävien suunnittelussa ja toteuttamisessa.

T7

Aktivoida oppilasta tunnistamaan arjen rakentumista ja kulttuurisesti monimuotoisia toimintaympäristöjä sekä kotitalouksien perinteitä.

T8/T9

Ohjata ja kannustaa oppilasta työskentelemään yksin ja ryhmässä hyvien tapojen mukaisesti sekä sopimaan työtehtävien jakamisesta ja ajankäytöstä. Kannustaa oppilasta pohtimaan oman käytöksen merkitystä ryhmän ja yhteisön toiminnassa.

T10

Kannustaa oppilasta hankkimaan ja arvioimaan kotitalouteen liittyvää tietoa sekä ohjata käyttämään luotettavaa tietoa valintojen perustana.

T11

Harjaannuttaa oppilasta lukemaan, tulkitsemaan ja arvioimaan toimintaohjeita sekä merkkejä ja symboleja, jotka käsittelevät kotitaloutta ja lähiympäristöä.

T12

Ohjata oppilasta ongelmanratkaisuun ja luovuuteen erilaisissa tilanteissa ja ympäristöissä

Laaja-alainen osaaminen

L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen

Oppimisessa hyödynnetään oppilaan omia vahvuuksia ja aikaisempia kokemuksia. Kannustetaan oppilasta omien päätelmien ja mielipiteiden luomiseen oppimistehtävien tekemisessä ja opetuskeskusteluissa. Reflektoidaan omaa toimintaa ja perustellaan valittuja toimintatapoja. Harjoitellaan kuuntelua.

Käytetään monipuolisia tiedonhankinta menetelmiä ja ohjataan oppilaita tarkastelemaan tietoa kriittisesti. Kannustetaan oppilasta omien päätelmien ja mielipiteiden muodostamiseen.

Kannustetaan oppilaita rohkeasti kokeilemaan erilaisia toimintatapoja ja valitsemaan itselleen parhaimmat tavat. Hyödynnetään autenttisia oppimisympäristöjä ongelmanratkaisussa ja ohjataan oppilaita hyödyntämään aikaisemmin opittuja arjen toiminnassa.

Kannustetaan oppilaita luovaan ja tutkivaan työskentelyotteeseen toiminnan ympäristövaikutukset huomioiden. Ohjataan oppilaita huomioimaan taloudelliset vaikutukset kaikessa toiminnassa.

L2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu

Rohkaistaan ja tuetaan oppilaita itsensä ilmaisuun ja luovuuteen estetiikka huomioiden. Kannustetaan oppilaita tuomaan esille omia toimintatapojaan, perustelemaan niitä ja kokeilemaan rohkeasti uusia taitoja ja tapoja.

Harjoitellaan kannustavan vuorovaikutuksen taitoja ja keinoja ilmaista itseään ja näkemyksiään. Rohkaistaan oppilaita tuomaan esiin omaa kulttuuritaustaa sekä opetellaan kunnioittamaan erilaisia mielipiteitä.

Tuodaan esiin kulttuurin vaikutus arjen toiminnassa ja huomioidaan opetuksessa oppilaiden erilaiset kotikulttuurit. Rohkaistaan oppilaita keskustelemaan erilaisista kulttuureista ja tuomaan esiin omaan kulttuuriin kuuluvia tapoja. Käydään läpi suomalaista sekä kansainvälisiä tapa-, juhla- ja ruokakulttuureja.

Harjoitellaan vuorovaikutusta erilaisissa tilanteissa ja ohjataan oppilasta perustelemaan omia kannanottojaan. Toimitaan ryhmissä, joissa jokainen harjoittelee sopimaan asioista yhdessä toisten kanssa, esimerkiksi työnjaosta ja ajankäytöstä. Otetaan huomioon oppilaiden erilaiset kulttuurilähtökohdat ja sovitetaan yhteen erilaisista kulttuureista tulevia toimintatapoja.

L3 Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot

Oppilaita kannustetaan huolehtimaan itsestä ja toisista, harjoittelemaan oman elämän ja arjen kannalta tärkeitä taitoja sekä lisäämään ympäristönsä hyvinvointia. Kaikessa toiminnassa huomioidaan oman toiminnan vaikutus muuhun ympäristöön. Opiskellaan hyvinvointiin, terveyteen ja turvallisuuteen vaikuttavia tekijöitä ja niiden vaikutuksia omaan elämään. Harjoitellaan kantamaan vastuuta ja jakamaan sitä.

Opetellaan ja harjoitellaan omaan ja toisten hyvinvointiin, terveyteen ja turvallisuuteen vaikuttavia tietoja ja taitoja. Kotitalousopetuksessa korostuu kädentaitojen harjoittelu kaikilla sisältöalueilla.

Harjoitellaan oman elämän ja arjen kannalta tärkeitä taitoja monipuolisesti samalla huomioiden taloudellisuus sekä ympäristön hyvinvointi. Harjoitellaan käyttämään kotitalouksissa tarvittavia teknologialaitteita.

Oppilaita kannustetaan huolehtimaan itsestä ja toisista, harjoittelemaan oman elämän ja arjen kannalta tärkeitä taitoja sekä lisäämään ympäristönsä hyvinvointia. Opetuksessa korostetaan hygieenisyyden, turvallisuuden ja ergonomian näkökulmasta kestäviä toimintatapoja ja harjoitellaan niitä käytännössä. Harjoitellaan tunnistamaan käytössä olevia voimavaroja ja käyttämään niitä taloudellisesti.

Opetellaan arjen hallinnan perustaitoja ja niiden sovelluksia erilaisissa kulttuuriympäristöissä.

Oppilaita ohjataan ja kannustetaan ottamaan vastuu omasta ja yhteisestä työstä. Harjoitellaan sosiaalisia taitoja.

L4 Monilukutaito

Harjoitellaan erilaisten tekstien ja merkintöjen lukemista, tulkitsemista, ymmärtämistä ja soveltamista.

Käytetään oppimisen apuna erilaisia kotitalouden sisältöihin liittyviä tekstejä monipuolisesti ja ohjataan oppilaita tulkitsemaan niitä.

Harjoitellaan erilaisten numeraalisten merkkien ja symboleiden ymmärtämistä ja soveltamista käytäntöön. Ohjataan oppilaita soveltamaan arjen toiminnassa muissa oppiaineissa opittuja tietoja, esim. matemaattiset taidot.

L5 Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen

Tieto- ja viestintäteknikkaa käytetään opetuksessa monipuolisesti kannustaen oppilasta sen oma-aloitteeseen hyödyntämiseen sekä ohjaten häntä turvalliseen ja eettiseen käyttöön sekä monipuoliseen tiedon hankintaan ja tuottamiseen.

Harjoitellaan käyttämään tieto- ja viestintäteknologiaa turvallisesti ja luontevana osana työskentelyä.

Sisällöt

S1 Ruokaosaaminen ja ruokakulttuuri

S2 Asuminen ja yhdessä eläminen

S3 Kuluttaja- ja talousosaaminen

Harjoitellaan tuotteiden taloudellista käyttöä

Ympäristövaikutusten huomioon ottaminen kaikessa toiminnassa.

Käsityön syventävät opinnot, laajuus 2vvt

Oppiaineen tehtävä

Käsityön oppiaineen tehtävänä on ohjata oppilaita kokonaiseen käsityöprosessin hallintaan. Käsityö on monimateriaalinen oppiaine, jossa yhdistellään käsityöilmaisun, muotoilun ja teknologian aineksia. Tähän kuuluu tuotteen tai teoksen itsenäinen tai yhteisöllinen suunnittelu, valmistus ja oman tai yhteisen käsityöprosessin arviointi. Käsityön tekeminen on tutkivaa, keksivää ja kokeilevaa toimintaa ja siinä toteutetaan ennakkoluulottomasti erilaisia visuaalisia, materiaalisia, teknisiä sekä valmistusmenetelmällisiä ratkaisuja.

Käsityössä opetellaan ymmärtämään, arvioimaan ja kehittämään erilaisia teknologisia sovelluksia sekä käyttämään opittuja tietoja ja taitoja arjessa. Käsityössä kehitetään oppilaiden avaruudellista hahmottamista, tuntoaistia ja käsillä tekemistä, jotka edistävät motorisia taitoja, luovuutta ja suunnitteluosaamista. Käsityön merkitys on pitkäjänteisessä ja innovatiivisessa työskentelyprosessissa sekä itsetuntoa vahvistavassa, mielihyvää tuottavassa kokemuksessa.

Opetuksessa otetaan huomioon oppilaiden erilaiset kiinnostuksen kohteet. Oppilaiden monipuolinen osaaminen sekä omien vahvuuksien tunnistaminen korostuvat yhteisissä projekteissa sekä yhteisöllisessä toiminnassa. Käsityössä lähtökohtana on erilaisten laaja-alaisten teemojen kokonaisvaltainen tarkastelu oppiainerajat luontevasti ylittäen. Käsityö kasvattaa eettisiä, tiedostavia, osallistuvia sekä osaavia ja yritteliäitä kansalaisia, jotka arvostavat itseään tekijöinä ja joilla on taito käsityöilmaisuun sekä halu ylläpitää ja kehittää käsityökulttuuria.

Vuosiluokilla 8-9 käsityön opetus vahvistaa ja syventää oppilaiden omasta elämysmaailmasta nousevaa innovointia ja ongelmanratkaisua sekä käsityön tekemiseen, ilmaisuun ja suunnitteluun liittyvien tietojen ja taitojen kehittämistä. Käsityön opiskelu pohjautuu rakennetun ympäristön ja monimateriaalisen maailman havainnointiin, tutkimiseen ja tiedon soveltamiseen. Tekemisen taitoja syvennettäessä tunnistetaan myös erilaisia teknologisia toimintaperiaatteita ja niihin liittyviä käytännön ongelmia. Käsityön kasvatustehtävänä on tukea oppilaiden hyvinvointia ja elämänhallintaa sekä työelämään ja ammattiin liittyviä valintoja.

Käsityön syventävissä opinnoissa toteutettavat työt voivat olla pienimuotoisia kokeiluja tai laajempia kokonaisuuksia, joissa yhdistellään eri materiaaleja.

Oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät tavoitteet

Monipuoliset laitteet, koneet, työvälineet ja ympäristöt mahdollistavat monimateriaalisen käsityön oppimisen ja vastuullisen työskentelyasenteen omaksumisen. Arkielämää, luontoa, rakennettua ja esineympäristöä havainnoidaan ja hyödynnetään käsityön suunnittelussa ja valmistuksessa. Käsityössä hyödynnetään teknologiaa ja harjaannutaan kolmiulotteisten piirrosten ja mallien tekemiseen. Toiminnallista oppimista tuetaan tutkivan oppimisen projekteilla yhteistyössä ulkopuolisten asiantuntijoiden ja eri tahojen kanssa oppiaineiden rajoja ylittäen. Käsityöhön tutustutaan museo- ja näyttely- ja yritysvierailuilla joko virtuaalisesti tai paikan päällä.

Ohjaus, eriyttäminen ja tuki

Oppiaineen tavoitteiden kannalta keskeistä ohjauksen/tuen järjestämisessä on huomioida pedagogisesti erilaiset työ- ja vuorovaikutustavat, joilla tuetaan oppilaiden käsityötaitojen oppimista, suunnittelua ja yhteisöllistä työskentelyä. Yksilö-, ryhmä- ja yhteisöllisillä työtavoilla kannustetaan oppilaita osallisuuteen, aktiivisuuteen ja itseohjautuvuuteen. Opetuksessa huomioidaan oppilaiden erilaiset edellytykset ja tarpeet käsityön opiskeluun ja tehdään sen mukaisia eriytettyjä ratkaisuja esimerkiksi käytettävien oppimisympäristöjen, työvälineiden, työtapojen ja työtehtävien valinnassa.

Arviointi

Oppimisen arviointi on oppilaita ohjaavaa ja kannustavaa. Arviointi perustuu kokonaiseen käsityön prosessiin, sen tavoitteisiin ja kriteereihin sekä opiskelun aikana tehtyyn jatkuvaan arviointiin ja dokumentointiin. Huolehditaan siitä, että oppilaat tietävät arvioinnin perusteet. Eri vaiheiden dokumentointi toimii arvioinnin välineenä. Oppilaat saavat monipuolista palautetta edistymisestään ja osaamisestaan. Arvioinnilla tuetaan laaja-alaisen käsityötaidon kehittymistä. Oppilaille annetaan erilaisia mahdollisuuksia osoittaa edistymistään ja kannustetaan omien vahvuuksien ylläpitämiseen sekä kehittymässä olevien taitojensa hallitsemiseen. Oppilaita ohjataan arvioimaan omaa oppimistaan ja tarjotaan erilaisia tapoja tehdä itse- ja vertaisarviointia.

Ilmiöoppiminen

Käsityö tarjoaa hyvän mahdollisuuden ilmiöpohjaiseen oppimiseen ja tuo kaikkia aisteja vahvistaen myös kädet ilmiön tarkkailijaksi. Ilmiöt nousevat opetussuunnitelmien tavoitteista, mutta niihin on yhdistetty ajankohtaisesti tarkoituksenmukaisia asioita todellisesta maailmasta / tulevaisuudesta. Käsiteltävät asiat ovat luonnollisessa kontekstissa; asiayhteys ja merkitys hahmotetaan laajemman kokonaisuuden kannalta.

Opetuksen tavoitteet

T1 Ohjata oppilasta suunnittelemaan työskentelyään sekä ideoimaan, tutkimaan ja kokeilemaan yritteliäästi.

T2 Ohjata oppilasta asettamaan käsityöhön omia oppimisen ja työskentelyn tavoitteita sekä toteuttamaan niiden perusteella kokonainen käsityöprosessi ja arvioimaan oppimistaan

T3 Opastaa oppilasta tutustumaan ja käyttämään monipuolisesti erilaisia työvälineitä, materiaaleja ja tarkoituksenmukaisia työtapoja sekä kehittämään innovaatioita

T4 Ohjata oppilasta havainnoimaan, ennakoimaan ja reagoimaan työtilanteisiin liittyviin riskitekijöihin ja toimimaan turvallisesti käsityöprosessissa

T5 Ohjata oppilasta käyttämään tieto- ja viestintäteknologian mahdollisuuksia käsityön suunnittelussa, valmistuksessa ja

dokumentoinnissa, sekä yhteisöllisen tiedon tuottamisessa ja jakamisessa

T6 Ohjata oppilasta tuntemaan käsityön, kädentaitojen ja teknologisen kehityksen merkitys omassa elämässään, yhteiskunnassa, yrittäjyydessä ja muussa työelämässä

T7 Ohjata oppilasta taloudelliseen ajatteluun ja kehittämään käsityöprosessiin liittyviä valintoja, jotka edistävät kestäväää elämäntapaa.

Laaja-alaiset tavoitteet

L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen

Käsityössä oppilailla on aktiivinen rooli oppimisprosessin suunnittelussa. Häntä rohkaistaan asettamaan oppimiselleen tavoitteita, suunnittelemaan työnsä ja työskentelynsä etenemistä. Prosessin päätteeksi hän arvioi sekä lopputuloksen että työskentelynsä onnistumista. Opettajan tehtävänä on kannustaa oppilasta luottamaan itseensä, näkemyksiinsä sekä rohkaista oppilasta soveltamaan koulun ulkopuolella oppimiaan käsityötaitoja koulutyössä. Oppilaan omat ideat, kuvittelukyky, uuden oivaltaminen, ennakkoluuloton luovien ratkaisujen löytäminen ja vaihtoehtojen näkeminen sekä yksin että yhdessä toisten oppilaiden kanssa, ovat käsityössä keskeisessä asemassa. Kurssilla harjoitellaan sellaista muotoiluprosessia, jossa suunnittelu, valmistaminen ja arviointi tapahtuvat oppilaan tai oppilaiden oman idean pohjalta. Tavoitteena on, että oppilas löytää omasta elämysmaailmaan opettajan ohjauksella itselleen tärkeän ja mielenkiintoisen projektin, jota lähdetään monimateriaalisesti toteuttamaan.

L2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu

Käsityön tunneilla vallitsevassa keskinäisen luottamuksen ja kunnioituksen ilmapiirissä oppilasta rohkaistaan luovaan toimintaan.

L3 Itsestä huolehtiminen ja arjen taidotL3

Oppilaat oppivat ymmärtämään teknologian kehitystä, monimuotoisuutta ja merkitystä omassa elämässä, kouluyhteisössä ja yhteiskunnassa. Oppilaiden kanssa pohditaan teknologiaan liittyviä eettisiä kysymyksiä ja tulevaisuuden mahdollisuuksia. Oppilaita ohjataan tarkastelemaan kulutustottumuksiaan ja valintojaan kestävään tulevaisuuden näkökulmasta ja toimimaan kriittisinä ja vastuullisina kuluttajina.

L4 Monilukutaito

Oppilaita ohjataan kehittämään kuvanlukutaitoa käyttämällä erilaisia kuvatulkinnan menetelmiä ja esittämisen tapoja. Oppilaita kannustetaan ilmaisemaan näkemyksiään monipuolisten viestinnän ja vaikuttamisen keinojen avulla.

L5 Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen

Tietoteknisiä laitteita hyödynnetään välineellisesti ja tavoitteena on luoda oppilaille mahdollisuuksia käyttää laitteita tutkivan ja luovan työskentelyn yksilöllisissä ja yhteisöllisissä tehtävissä. Oppilaan työskentelyn ja arvioinnin dokumentoinnin välineenä käytetään joustavasti erilaisia tietoteknisiä välineitä ja viestinnän kanavia. Opetuksella tuetaan oppilasta itsensä ilmaisemiseen ja teknologisen ja kulttuurisen maailman ymmärtämiseen ja yhdistämiseen.

L6 Työelämätaidot ja yrittäjyys

Opetuksessa vahvistetaan oppilaiden tietopohjaa ja kiinnostusta sekä myönteistä asennetta työntekoa kohtaan. Toiminnallisissa opiskelutilanteissa opitaan suunnittelemaan työprosesseja, asettamaan hypoteeseja, kokeilemaan erilaisia vaihtoehtoja, tekemään johtopäätöksiä ja löytämään uusia ratkaisuja olosuhteiden muuttuessa. Samalla opitaan tarttumaan tehtäviin aloitteellisesti, ennakoimaan työskentelyn mahdollisia vaikeuksia, arvioimaan ja ottamaan hallittuja riskejä, kohtaamaan myös epäonnistumisia ja pettymyksiä sekä viemään tehtävä pitkäjänteisesti päätökseen. Oppilaita rohkaistaan tunnistamaan ja kehittämään omia taipumuksiaan, vahvuuksiaan ja kiinnostuksen kohteitaan sekä tekemään opintoihin ja työhön liittyvät valintansa perustellusti ja omista lähtökohdistaan, perinteisten sukupuoliroolien ja muiden roolimallien vaikutukset tiedostaen.

Sisällöt

S1 Innovointi: Ratkaistaan erilaisia tuotesuunnittelutehtäviä luovasti ja kekseliäästi käyttäen käsityön käsitteistöä, merkkejä ja symboleja. Toteutetaan suunnitelmat itseilmaisua vahvistaen. Tehdään käsityöprosessin itse- ja vertaisarviointia prosessin edetessä. Opetellaan tunnistamaan omat resurssit sekä ajankäytön ja tilan asettamat rajoitukset.

S2 Muotoilu: Perehdytään asumisen ja liikkumisen yhteiskunnalliseen, kulttuuriseen ja teknologiseen kehitykseen sekä hyödynnetään paikallisuutta ja eri kulttuurien perinteitä, nykyyttä ja tulevaisuutta suunnittelussa, muotoilussa ja toteutuksessa

S3 Kokeilu: Harjoitellaan erilaisia tapoja muokata, yhdistää ja käsitellä materiaaleja sekä käytetään luovasti ja rohkeasti erilaisia perinteisiä ja uusia materiaaleja ja valmistustekniikoita. Käytetään sulautettuja järjestelmiä käsityöhön eli sovelletaan ohjelmointia suunnitelmiin ja valmistettaviin tuotteisiin.

S4 Dokumentointi ja arviointi: Tutustutaan eri menetelmien tarjoamiin mahdollisuuksiin tuotteiden suunnittelu- ja valmistusprosessissa. Analysoidaan tuotteiden muotoilua ja käytettävyyttä. Kokonainen käsityöprosessi dokumentoidaan hyödyntäen tieto- ja viestintäteknologian osaamista.

S5 Työstäminen: Valmistetaan erilaisia laadukkaita ja toimivia, ekologisesti ja eettisesti kestäviä tuotteita tai teoksia. Käytetään käsityön tekemiseen tarvittavia työvälineitä, koneita ja laitteita monipuolisesti ja tarkoituksenmukaisesti. Materiaaleihin, tekniikkoihin, ja rakenteisiin liittyviä ratkaisuja analysoidaan, kokeillaan, testataan.

S6 **Työturvallisuus:** Perehdytään työturvallisuuteen ja kartoitetaan ja arvioidaan työn vaaroja sekä riskejä osana käsityöprosessia. Työskennellään turvallisesti.

11.2 Valinnaiset aineet

Kruunuvuorenrannan peruskoulussa vuosiluokilla 8-9 oppilailla on vapaasti valittavia valinnaisia aineita kuusi vuosiviikkotuntia. Valinnaisia aineita tarjotaan yhden vuosiviikkotunnin laajuisina kokonaisuuksina. 8. ja 9. luokalla opiskellaan kummallakin valinnaisia aineita kolme vuosiviikkotuntia. Oppilas valitsee kolme yhden vuosiviikkotunnin valinnaista ainetta sekä 8. että 9. luokalla. Valinnat sekä 8. että 9. luokan valinnaisaineista tehdään 7. luokan keväällä. Valinnaiset aineet arvioidaan merkinnällä hyväksytty/hylätty. Ryhmissä voi olla oppilaita kummaltakin vuosiluokalta. Oppilas ei voi valita samaa valinnaisainetta sekä 8. että 9. luokalla.

Valinnaisaineista bändikoulu, liikuntaa monipuolisesti, kuvataide, kivaa kotiin ja ilmaisutaito ja luova kirjoittaminen voivat vaikuttaa korottavasti ennalta määritellyn emoaineen arvosanaan.

Emoaineet:

Bändikoulu - musiikki

Liikuntaa monipuolisesti – liikunta

Kuvataide – kuvataide

Kivaa kotiin - käsityö

Ilmaisutaito ja luova kirjoittaminen – suomen kieli ja kirjallisuus

Valinnaisaineet vuosiluokilla 8 - 9

1. Stadin mestat tutuiksi

Oppiaineen tehtävä

Tervetuloa tutustumaan Stadin mestoihin! Tässä valinnaisaineessa oppilaat tutustuvat kotikaupunkinsa historiallisesti ja kulttuurihistoriallisesti merkittäviin kohteisiin ja alueen kulttuuriperintöön. Oppilaat saavat vaikuttaa tutustumiskohteiden valintaan. Osa vierailuista voidaan toteuttaa myös virtuaalisesti.

Elämyksellinen ja kokemuksellinen oppiminen motivoi, virittää oppimisen iloa ja herättää kiinnostusta tarkkailla elinympäristön tilaa ja siinä tapahtuvia muutoksia.

Oppiaineen oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät tavoitteet

Opiskelussa keskeisintä on tekemällä oppiminen. Opetuksen tavoitteiden mukaisesti elämyksellisyys, kokemuksellisuus ja toiminnallisuus kehittävät oppilaiden taitoa pohtia omia arvovalintoja.

Oppimisympäristöjä ja työtapoja käytetään monipuolisesti oppiaineen luonne ja Helsingin tarjoamat mahdollisuudet huomioon ottaen.

Ajankohtaisten asioiden seuraaminen, kuvien, karttojen ja kaavioiden monipuolinen käyttö sekä oppilaiden erilaisen taustojen, eriyttämisen, kielitietoisuuden ja teknologian käyttö edistää myös oppilaiden yhdenvertaisuutta ja tasa-arvoa oppimisessa.

Ohjaus, eriyttäminen ja tuki

Oppiaineessa opiskellaan tekemällä oppien erilaisissa oppimisympäristöissä. Opettaja huomioi oppilaan henkilökohtaisen tuen tarpeen ja eriyttää toimintaa tarvittaessa.

Oppilaan oppimisen arviointi

Oppilaat jakavat havaintojaan ja kokemuksiaan suullisesti sekä kirjallisesti ja saavat vertaispalautetta toisiltaan. Myös opettaja antaa säännöllisesti suullista palautetta oppilaan oppimisesta. Valinnainen aine arvioidaan suoritusmerkinnällä hyväksytty / hylätty.

Stadin mestat tutuiksi -oppiaineen laaja-alaisen osaamisen tavoitteet sekä sisältöalueet

Opetuksen tavoitteet

Opetuksen tavoitteena on tutustuttaa oppilaat kotikaupunkinsa historiallisesti ja kulttuurihistoriallisesti merkittäviin kohteisiin ja alueen kulttuuriperintöön. Oppilaita ohjataan seuraamaan ajankohtaisia tapahtumia omassa lähiympäristössään ja pohtimaan ja ymmärtämään luonnon ja ihmisen vuorovaikutusta ja sen vaikutuksia maapallolla.

Tavoitteena on ohjata oppilasta vaalimaan luontoa, rakennettua ympäristöä ja niiden monimuotoisuutta sekä vahvistaa oppilaan osallistumisen ja vaikuttamisen taitoja.

Tavoitteena on ohjata oppilasta arvostamaan alueellista identiteettiään sekä luonnon, ihmistoiminnan ja kulttuurien moninaisuutta sekä kunnioittamaan ihmisoikeuksia kaikkialla maailmassa.

Laaja-alainen osaaminen

L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen

Oppilaat osaavat tehdä havaintoja ympäristöstään ja kertoa havainnoistaan ja kokemuksistaan. Oppilaat osaavat muodostaa mielipiteen havaintojensa ja kokemustensa pohjalta.

L2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu

Oppilaat kehittävät sosiaalisia taitojaan, oppivat ilmaisemaan itseään eri tavoin ja esiintymään eri tilanteissa. Oppilaat tuntevat paikallista kulttuuriperintöä ja siihen liittyviä arvoja, sekä osallistuvat sen muovaamiseen ja eteenpäin välittämiseen. Oppilaat osaavat tunnistaa ja tulkita ympäristönsä kulttuurisia viestejä, sekä taiteen ja kulttuurin eri ilmenemismuotoja tiedostaen niiden merkityksen yksilön ja yhteisöjen hyvinvoinnille. Oppilaat saavat kokemuksia yhteistyöstä eri toimijoiden kanssa. Oppilaat tuntevat tärkeimmät helsinkiläiset taide- ja kulttuurilaitokset. Oppilailla on taitoja osallistua ja vaikuttaa ympäröivään kulttuuriin taiteen keinoin tai median kautta. Oppilaat analysoivat kriittisesti mediakulttuuria ja sen vaikutuksia, sekä pystyvät peilaamaan mediassa esitettyjä asenteita ja arvoja omiinsa.

L3 Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot

Oppilaat osaavat liikkua julkisilla paikoilla ja huomioida liikenneturvallisuuden.

L5 Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen

Oppilaat vahvistavat tieto- ja viestintäteknologista osaamistaan.

L6 Työelämätaidot ja yrittäjäyys

Harjoitellaan työskentelemään itsenäisesti ja yhdessä toisten kanssa.

L7 Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävä tulevaisuuden rakentaminen

Oppilaat harjoittelevat osallistumisen ja vaikuttamisen taitoja sekä vastuun ottamista yhdessä tehdyistä päätöksistä.

Sisällöt

S1: Suunnitellaan retki/retkiä.

S2: Tehdään retki/retkiä lähiympäristöön.

Tutustutaan valittuihin retkikohteisiin.

S4: Opitaan huomioimaan retken aikana muut jäsenet. Opitaan kantamaan vastuuta omasta ja ryhmän työskentelystä. Opitaan esittämään arvioita omasta ja ryhmän toiminnasta sekä tekemään niiden pohjalta jatkosuunnitelmia.

L4 Monilukutaito

L5 Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen

L7 Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen

2. Liikuntaa monipuolisesti

Oppiaineen tehtävä

Liikunnan opetuksen tehtävänä on vaikuttaa oppilaiden hyvinvointiin tukemalla fyysistä, sosiaalista ja psyykkistä toimintakykyä sekä myönteistä suhtautumista omaan kehoon. Liikunnan avulla edistetään yhdenvertaisuutta, tasa-arvoa ja yhteisöllisyyttä sekä tuetaan kulttuurista moninaisuutta. Keskeisessä asemassa on fyysisesti aktiivinen toiminta, motoristen perustaitojen oppiminen ja fyysisten ominaisuuksien harjoittelu. Oppilaat saavat tietoa ja taitoja erilaisissa liikuntatilanteissa toimimiseen. Liikunnan avulla kasvamiseen kuuluu toisia kunnioittava vuorovaikutus, vastuullisuus, pitkäjänteinen itsensä kehittäminen, tunteiden tunnistaminen ja säätely sekä myönteisen minäkäsityksen kehittyminen. Liikunta tarjoaa mahdollisuuksia iloon, keholliseen ilmaisuun, osallisuuteen, sosiaalisuuteen, rentoutumiseen, leikinomaiseen kisailuun ja ponnisteluun sekä toisten auttamiseen. Liikunnan opetuksen yhteydessä oppilas saa tietoa ja valmiuksia terveyden, hyvinvoinnin ja hygienian edistämiseen. Oppilaat osallistuvat kehitysvaiheensa mukaisesti toiminnan suunnitteluun ja vastuulliseen toteuttamiseen.

Ohjaus, eriyttäminen ja tuki

Kannustava ja hyväksyvä ilmapiiri on edellytys liikunnanopetuksen tavoitteiden saavuttamiselle. Toiminnan tulee antaa kaikille oppilaille mahdollisuus onnistumiseen ja osallistumiseen sekä tukea hyvinvoinnin kannalta riittävää toimintakykyä. Opetuksessa on keskeistä oppilaiden yksilöllisyyden huomioon ottaminen, turvallinen työskentelyilmapiiri sekä organisoinnin ja opetusviestinnän selkeys. Pätevyyskokemuksia ja sosiaalista yhteenkuuluvuutta tuetaan oppilaslähtöisillä ja osallistavilla työtavoilla, sopivilla tehtävillä ja rohkaisevalla palautteella.

Mahdollisuuksien mukaan hyödynnetään eri opetusmenetelmiä ja oppimisympäristöjä sekä pyritään huomioimaan oppilaiden näkemyksiä liikuntatuntien suunnittelussa, toteutuksessa ja arvioinnissa.

Oppilaan oppimisen arviointi

Oppilaiden kasvamista liikuntaan ja liikunnan avulla tuetaan monipuolisella, kannustavalla ja ohjaavalla palautteella ja arvioinnilla. Ne tukevat oppilaiden myönteistä käsitystä itsestä liikkujana. Palautteessa ja arvioinnissa otetaan huomioon oppilaiden yksilölliset vahvuudet sekä kehittymistarpeet ja tuetaan niitä.

Liikunnan arviointi perustuu fyysisen, sosiaalisen ja psyykkisen toimintakyvyn tavoitteisiin. Arvioinnin kohteina ovat oppiminen ja työskentely.

Arvioinnissa käytetään monipuolisia menetelmiä siten, että oppilailla on mahdollisuus osoittaa parasta osaamistaan. Oppilaita ohjataan itsearviointiin ja oppimisen arvioinnissa käytetään myös vertais- ja prosessiarviointia. Oppilaat ja opettajat keskustelevat yhdessä oppimisprosessista ja sen arvioinnista. Oppilasta tuetaan oman oppimisprosessinsa ja edistymisensä ymmärtämisessä ja näkyväksi tekemisessä koko oppimisprosessin ajan. Oppilas ymmärtää arvioinnin perusteet ja eri arviointimuodot sekä sen, miten itse voi vaikuttaa omaan oppimiseensa. Valinnainen aine arvioidaan merkinnällä hyväksytty/hylätty.

Liikuntaa monipuolisesti -oppiaineen laaja-alaisen osaamisen tavoitteet sekä sisältöalueet

Opetuksen tavoitteet

Kannustaa oppilasta fyysiseen aktiivisuuteen, kokeilemaan erilaisia liikuntatehtäviä ja tekemään parhaansa erilaisissa liikuntaharjoitteissa.

Laaja-alainen osaaminen

L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminenL1

Oppilaita rohkaistaan käyttämään mielikuvitusta luoviin ratkaisuihin ja olemassa olevien rajojen ylittämiseen.

L2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisuL2

Oppilaita kannustetaan kokeilemaan erilaisia ilmaisutapoja ja nauttimaan tekemisen ja ilmaisun ilosta. Oppilaita ohjataan arvostamaan ja hallitsemaan omaa kehoaan ja käyttämään sitä tunteiden ja näkemysten, ajatusten ja ideoiden ilmaisemiseen.

L3 Itsestä huolehtiminen ja arjen taidotL3

Oppilaita ohjataan ymmärtämään, että jokainen vaikuttaa toiminnallaan omaan hyvinvointiin ja terveyteen.

L6 Työelämätaidot ja yrittäjäyysL6

Oppilaita ohjataan työskentelemään järjestelmällisesti ja pitkäjänteisesti ja ottamaan kasvavassa määrin vastuuta tekemisestään. Oppilaita rohkaistaan tunnistamaan vahvuuksiaan ja kiinnostumaan erilaisista asioista. Heitä kannustetaan sisukkuuteen.

Sisällöt

S1 Fyysinen toimintakyky

Opetukseen sisältyy runsaasti fyysisesti aktiivista toimintaa. Havainto- ja ratkaisuntekötaitoja harjaannutetaan liikuntatilanteisiin sovellettuina eri vuodenaikat ja oppimisympäristöt huomioiden. Oppilaille opetetaan liikkumiseen ja liikunnan harrastamiseen liittyviä tarpeellisia tietoja.

Opetuksessa käytetään monipuolisesti leikkejä, harjoitteita ja pelejä, jotka mahdollistavat osallisuuden, yhteenkuuluvuuden, onnistumisen ja itsenäisyyden sekä ilmaisun ja esteettisyyden kokemuksia.

S2 Sosiaalinen toimintakyky

Liikuntatehtävien avulla oppilaat oppivat arvioimaan ja kehittämään omaa sosiaalista toimintakykyään.

Liikunnan opetukseen valitaan erilaisia pari- ja ryhmätehtäviä, leikkejä, harjoituksia ja pelejä, joissa opitaan ottamaan toiset huomioon sekä harjoitellaan muiden auttamista ja avustamista.

Tehtävien myötä opitaan vastuun ottamista yhteisistä asioista ja niiden järjestelyistä sekä säännöistä.

S3 Psyykinen toimintakyky

Opetuksen yhteydessä tutustutaan harjoittelun periaatteisiin sekä annetaan tietoa liikunnan toimitavoista eri liikuntamuodoissa.

Erilaisilla tehtävillä harjoitellaan vastuun ottamista.

Iloa ja virkistystä tuottavilla liikuntatehtävillä edistetään myönteisten tunteiden kokemuksia ja myönteistä minäkäsitystä.

Oppiaineen tehtävä

Kuvataiteen opetuksen tehtävä on ohjata oppilaita tutkimaan ja ilmaisemaan kulttuurisesti moninaista todellisuutta taiteen keinoin. Oppilaiden identiteettien rakentumista, kulttuurista osaamista ja yhteisöllisyyttä vahvistetaan kuvia tuottamalla ja tulkitsemalla. Oppilaiden omat kokemukset, mielikuvitus ja kokeileminen luovat perustan opetukselle. Kuvataiteen opetus kehittää kykyä ymmärtää taiteen, ympäristön ja muun visuaalisen kulttuurin ilmiöitä. Oppilaille tarjotaan tapoja arvottaa todellisuutta ja vaikuttaa siihen. Kulttuuriperinnön tuntemusta vahvistamalla tuetaan traditioiden välittymistä ja uudistumista. Opetus tukee oppilaiden kriittisen ajattelun kehittymistä sekä kannustaa heitä vaikuttamaan omaan elinympäristöön ja yhteiskuntaan. Kuvataiteen opetuksessa luodaan perustaa oppilaiden paikalliselle ja globaalille toimijuudelle.

Taiteelle ominainen työskentely harjaannuttaa kokemukselliseen, moniaistiseen ja toiminnalliseen oppimiseen. Oppilaat tarkastelevat kuvataidetta ja muuta visuaalista kulttuuria historiallisista ja kulttuurisista näkökulmista. Opetuksessa tutustutaan erilaisiin näkemyksiin taiteen tehtävistä. Oppilaita ohjataan käyttämään monipuolisesti erilaisia välineitä, materiaaleja, teknologioita ja ilmaisun keinoja. Opetuksessa kannustetaan monilukutaidon kehittämiseen hyödyntämällä visuaalisuutta sekä muita tiedon tuottamisen ja esittämisen tapoja. Oppilaille tarjotaan mahdollisuuksia monialaisiin oppimiskokonaisuuksiin yhteistyössä muun opetuksen ja koulun ulkopuolisten toimijoiden kanssa. Opetuksessa tutustutaan museoihin ja muihin kulttuurikohteisiin sekä tarkastellaan kuvataiteen harrastusmahdollisuuksia.

Vuosiluokilla 7–9 oppilaita ohjataan syventämään omakohtaista suhdettaan kuvataiteeseen ja muuhun visuaaliseen kulttuuriin sekä asettamaan määrätietoisia tavoitteita toiminnalleen. Opetuksessa vahvistetaan oppilaiden kuvallisen tuottamisen taitoja sekä kannustetaan häntä toimimaan erilaisissa visuaalisissa ympäristöissä. Oppilaita harjaannutetaan tutkimaan kuvataiteen ja muun visuaalisen kulttuurin henkilökohtaisia ja yhteiskunnallisia merkityksiä sekä käyttämään niitä osallistumisen ja vaikuttamisen muotoina. Opetuksessa kehitetään yhdessä toimimisen taitoja sekä rakennetaan yhteyksiä ajankohtaisiin kuvataiteen ja muun visuaalisen kulttuurin toimintatapoihin ja ilmiöihin. Opetus harjaannuttaa hyödyntämään tieto- ja viestintäteknologian osaamista ja verkkoympäristöjä luovasti, kriittisesti ja vastuullisesti. Oppilaille tarjotaan riittäviä edellytyksiä perusopetuksen jälkeisille opinnoille sekä huomioidaan työelämässä ja yhteiskunnassa tarvittavia yleisiä valmiuksia.

Ohjaus, eriyttäminen ja tuki

Tavoitteena ohjauksen, eriyttämisen ja tuen järjestämisessä on oppilaiden sosiaalisten, psyykkisten ja motoristen lähtökohtien ja taitojen huomioon ottaminen. Taideoppimisen yksilöllinen ja yhteisöllinen luonne tukee oppilaan identiteettien rakentumista, osallisuutta ja hyvinvointia. Opetuksessa otetaan huomioon oppilaiden yksilölliset ohjauksen tarpeet. Opetusta eriytetään tarvittaessa esimerkiksi ilmaisukeinojen, työtapojen ja oppimisympäristöjen valinnoilla. Opetustilanteissa oppilaat voivat hyödyntää vahvuuksiaan,

soveltaa erilaisia työtapoja ja käyttää vaihtoehtoisia lähestymistapoja. Taideoppimiselle luodaan turvallinen, moninaisuutta kunnioittava ja itseilmaisuun rohkaiseva ilmapiiri, jossa oppilaat saavat henkilökohtaista ohjausta ja tukea. Vaihtoehtoisia pedagogisia lähestymistapoja voidaan tarvita erityisesti havaintojen ja tunteiden visuaalisessa ilmaisussa sekä motoristen taitojen kehittämisessä. Ohjauksen, eriyttämisen ja tuen järjestämisessä voidaan hyödyntää esimerkiksi leikinomaisuutta, pelejä ja eri aistialueisiin liittyviä kokemuksia. Vuosiluokilla 7-9 tavoitteena on vahvistaa oppilaan osaamista kuvataiteessa perusopetuksen jälkeisiin opintoihin valmistavasta näkökulmasta.

Oppilaan oppimisen arviointi

Oppimisen arviointi kuvataiteessa on luonteeltaan kannustavaa, ohjaavaa ja oppilaiden yksilöllisen edistymisen huomioivaa. Se kohdistuu kaikkiin opetuksen tavoitteissa määriteltyihin taideoppimisen ulottuvuuksiin. Yksittäisten suoritusten rinnalla arvioinnissa painottuu oppimisprosessi. Arvioinnilla tuetaan kuvan tuottamisen ja tulkinnan taitojen, taiteen ja muun visuaalisen kulttuurin tuntemuksen, pitkäjänteisten työtapojen sekä itsearviointitaitojen kehittymistä. Oppilasta ohjataan ymmärtämään ja arvioimaan omaa oppimisprosessiaan ja edistymistään. Se tehdään näkyväksi itse- ja vertaisarvioinneissa, portfolioissa ja yhteisissä tuntikeskusteluissa. Työskentelyä koskeva monipuolinen palaute kaikissa opiskelutilanteissa edistää oppilaiden mahdollisuuksia tarkastella omaa työskentelyään ja kehittyä työskentelytaidoissa. Oppilaita ohjataan arvioinnilla omien ajatusten ilmaisemiseen ja toisten näkemysten arvostamiseen. He osallistuvat itse arvioinnin suunnitteluun ja toteutukseen. Valinnainen aine arvioidaan merkinnällä hyväksyty/hylätty.

Valinnainen kuvataide -oppiaineen laaja-alaisen osaamisen tavoitteet sekä sisältöalueet

Opetuksen tavoitteet

T4

Ohjata oppilasta soveltamaan erilaisia materiaaleja, tekniikoita ja ilmaisun keinoja sekä syventämään kuvallisen tuottamisen taitojaan

T5

Ohjata oppilasta tutkivaan lähestymistapaan itsenäisessä ja yhteistoiminnallisessa kuvallisessa työskentelyssä

T6

Rohkaista oppilasta ilmaisemaan mielipiteitään sekä soveltamaan kuvallisen viestinnän ja vaikuttamisen keinoja omissa kuvissaan

T7

Ohjata oppilasta soveltamaan kuvallisia, sanallisia ja muita kuvatulkinnan menetelmiä

T8

Ohjata oppilasta tarkastelemaan taiteen ja muun visuaalisen kulttuurin merkitystä yksilölle, yhteisölle ja yhteiskunnalle historian ja kulttuurin näkökulmista

T9

Innostaa oppilasta soveltamaan eri aikojen ja kulttuurien kuvailmaisun tapoja kuvallisessa tuottamisessaan

T10

Ohjata oppilasta ottamaan kantaa taiteessa, ympäristössä ja muussa visuaalisessa kulttuurissa ilmeneviin arvoihin

T11

Kannustaa oppilasta ottamaan kuvailmaisussaan huomioon kulttuurinen moninaisuus ja kestävä kehitys sekä vaikuttamaan kuvien avulla

Laaja-alaisen osaamisen tavoitteet

L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminenL1

Oppilaat osaavat asettaa tavoitteita omalle sekä ryhmän työskentelylle.

Oppilaat osaavat soveltaa eri oppiaineiden tunneilla saamaansa tietoa kuvallisessa työskentelyssään. Oppilaat rakentavat tietoa oman päättelyn, uusien ideoiden sekä useamman eri lähteen perusteella. Oppilaita kannustetaan yhdistelemään näkökulmia ennakkoluulottomasti ja mahdollistetaan uuden oivaltaminen.

Oppilaat osaavat soveltaa eri oppiaineiden tunneilla saamaansa tietoa kuvataiteen opinnoissa ja syventää oppimaansa todellisen elämän haasteisiin sekä omaan elämäänsä.

Oppilaiden looginen päättelykyky kehittyy, he osaavat tehdä tekemiensä havaintojen pohjalta päätelmiä, johtopäätöksiä ja suunnitella toimenpiteitä, jotka vievät oppimista eteenpäin.

Oppilaat rakentavat tietoa oman päättelyn, uusien ideoiden sekä useamman eri lähteen perusteella. Oppilaita kannustetaan yhdistelemään näkökulmia ennakkoluulottomasti ja mahdollistetaan uuden oivaltaminen.

L2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisuL2

Koulutyöhön sisällytetään runsaasti mahdollisuuksia luovaan toimintaan ja oppilaita kannustetaan etsimään itselle merkityksellisimmiltä tuntuvia ilmaisutapoja.

Oppilaat saavat kokemuksia yhteistyöstä eri toimijoiden kanssa. Oppilaat tuntevat suuren osan tärkeimmistä helsinkiläisistä taide- ja kulttuurilaitokset.

Oppilaille on taitoja osallistua ja vaikuttaa ympäröivään kulttuuriin taiteen keinoin tai median kautta. Oppilaat analysoivat kriittisesti mediakulttuuria sekä muuta visuaalista kulttuuria ja sen vaikutuksia, sekä pystyvät peilaamaan niissä esitettyjä asenteita ja arvoja omiinsa.

Oppilaille on käsitys omasta kulttuuri-identiteetistä ja he suhtautuvat kunnioittavasti muihin ihmisiin ja elinympäristöönsä.

Oppilaat tuntevat paikallista kulttuuriperintöä ja siihen liittyviä arvoja, sekä osallistuvat sen muovaamiseen ja eteenpäin välittämiseen. Oppilaat osaavat tunnistaa ja tulkita ympäristönsä kulttuurisia viestejä, sekä taiteen ja kulttuurin eri ilmenemismuotoja tiedostaen niiden merkityksen yksilön ja yhteisöjen hyvinvoinnille.

Oppilaat osaavat tunnistaa ja tulkita kulttuurisia viestejä, sekä taiteen ja kulttuurin eri ilmenemismuotoja. Koulutyöhön sisällytetään runsaasti mahdollisuuksia luovaan toimintaan ja oppilaat tiedostavat itselle luontevimmilta tuntuvat ilmaisutavat.

Oppilailla on käsitys omasta kulttuuri-identiteetistä ja he suhtautuvat kunnioittavasti muihin ihmisiin ja elinympäristöönsä. Oppilailla on taitoja osallistua ja vaikuttaa ympäröivään kulttuuriin taiteen keinoin tai median kautta.

Oppilaat oppivat tuntemaan keskeisten ihmisoikeussopimusten merkityksen ja toteutumisen maailmassa. Oppilaat ymmärtävät millaisia asioita ei voida ihmisoikeuksien vastaisina hyväksyä, sekä huomioivat tämän omassa toiminnassaan.

L3 Itsestä huolehtiminen ja arjen taidotL3

Oppilaat oppivat ottamaan vastuuta itsestä, toisista ja arjen sujumisesta. Heidät osallistetaan koulutyön ja oppimisympäristön suunnitteluun ja toteuttamiseen sekä yhteisten sääntöjen laadintaan. He kantavat vastuuta oppimisympäristön siisteydestä, työvälineistä, työturvallisuudesta ja ilmapiiristä.

Oppilaat oppivat käsittelemään yhdessä toisten kanssa ristiriitaisten tunteiden ja ajatusten kohtaamista ja hallintaa.

Oppilaat ymmärtävät teknologian toimintaperiaatteita, monimuotoisuutta ja merkitystä omassa elämässä, kouluyhteisössä ja yhteiskunnassa.

Tutustuessaan mediakulttuurin ja muotoilun sisältöihin oppilaat oppivat toimimaan kriittisenä ja vastuullisena kuluttajana. He saavat välineitä tarkastella omia kulutustottumuksiaan kestävästä tulevaisuudesta näkökulmasta ja suhtautua mainosviestintään analyyttisesti.

Oppilaat oppivat käsittelemään yhdessä toisten kanssa ristiriitaisten tunteiden ja ajatusten kohtaamista ja hallintaa.

L4 MonilukutaitoL4

Oppilaat harjoittelevat tiedon tuottamisen, tulkinnan ja välittämisen taitoja eri kuvataiteen ilmaisulle ominaisilla tavoilla ja yhteistyössä muiden oppiaineiden kanssa. Oppilas saa runsaasti tilaisuuksia rohkaistua käyttämään monilukutaitoaan vaikuttamiseen ja osallistumiseen omassa lähiympäristössään, mediassa ja yhteiskunnassa.

Oppilaan kuvanlukutaitoa syvennetään käyttämällä erilaisia kuvatulkinna menetelmiä ja esittämisen tapoja sekä haastamalla yhä haastavampien tekstien tulkintaan esimerkiksi tutustumalla käsitetaiteeseen.

Oppilaat harjoittelevat tiedon tuottamisen, tulkinnan ja välittämisen taitoja eri kuvataiteen ilmaisulle ominaisilla tavoilla ja yhteistyössä muiden oppiaineiden kanssa.

Oppilaat harjoittelevat analyttistä, kriittistä, katsomuksellista, kulttuurista ja ympäristölukutaitoa. Oppilaat oppivat hyödyntämään monipuolisesti kaikkia aistialueita oppimisessa.

Oppilaan kuvanlukutaitoa syvennetään käyttämällä erilaisia kuvatulkinnan menetelmiä ja esittämisen tapoja.

Oppilas saa runsaasti tilaisuuksia rohkaistua käyttämään monilukutaitoaan vaikuttamiseen ja osallistumiseen omassa lähiympäristössään, mediassa ja yhteiskunnassa.

L5 Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminenL5

Oppilaat osaavat ilmaista itseään monipuolisesti eri teknologioita hyödyntäen.

Oppilaita ohjataan turvalliseen ja eettisesti kestävään tieto- ja viestintäteknologian käyttöön.

Sisällöt

S1 Omat kuvakulttuurit

Opetuksen sisällöiksi valitaan oppilaiden tekemiä kuvia ja kuvakulttuureja, joihin he osallistuvat omaehtoisesti. Opetuksen sisältöjä valitaan myös oppilaiden omia kuvakulttuureja uudistavista ilmiöistä. Omia kuvakulttuureja käytetään kuvallisen työskentelyn lähtökohtana. Opetuksessa käsitellään omien kuvakulttuurien merkitystä omaan elinympäristöön sekä yhteiskuntaan vaikuttamisen kannalta.

S2 Ympäristön kuvakulttuurit

Opetuksen sisällöt valitaan erilaisista ympäristöistä, esineistä, mediakulttuureista ja virtuaalimaailmoista. Sisältöjä valitaan monipuolisesti rakennetuista ja luonnon ympäristöistä sekä mediasta. Sisältöjen valinnoilla kehitetään oppilaan tietoisuutta erilaisia ympäristöjä ja medioita koskevista laajemmista kysymyksistä. Ympäristön kuvakulttuureja käytetään kuvallisen työskentelyn lähtökohtana. Opetuksessa käsitellään erilaisten ympäristöjen ja medioiden merkitystä sekä oppilaiden elinpiirin

S3 Taiteen maailmat

Opetuksen sisällöt valitaan eri aikoina, eri ympäristöissä ja eri kulttuureissa tuotetusta kuvataiteesta. Oppilaat syventyvät erilaisiin taidekäsitteisiin ja taiteen ilmiöihin tarkastelemalla niitä taiteilijan ja vastaanottajan sekä taiteen instituutioiden ja yhteiskunnan näkökulmista. Taideteoksia käytetään kuvallisen työskentelyn lähtökohtana. Opetuksessa käsitellään kulttuurisen moninaisuuden vaikutuksia sekä taiteen tuottamiseen että tulkintaan yksilön ja yhteiskunnan näkökulmista.

4. Ilmiömäinen tiede

Valinnaisaineen tavoitteet

Oppiaineessa annetaan oppilaslähtöistä, yleissivistävää, luonnontiedepohjaista (fysiikka, kemia, biologia ja maantieto), asioita kokonaisvaltaisesti lähestyvää ja syventävää opetusta. Oppiaineen tavoitteena on vahvistaa oppilaan teoreettisia ja käytännöllisiä tietoja ja taitoja tieteen tekemisestä ja sen sovellutuksista. Oppiaine pyrkii myös oppijan eettisen tietoisuuden lisäämiseen koskien käsiteltäviä asiasisältöjä.

Sisällöt

Oppiaineen sisällöt määritellään oppilasryhmäkohtaisesti sekä laaja-alaisesti asioita kokonaisuusina käsitellen perinteiset oppiainerajat ylittäen. Asioiden käsittely sisältää fysikaalis-biologisia ja ihmis- sekä yhteiskuntatieteellisiä tarkasteluja.

Työskentelytavat

Työskentelytapoina oppiaineessa on yksilö- ja ryhmätyö luokkatiloissa, vierailut aihealueiden sidosryhmissä, oppitunnille tilattavat esiintyjät sekä demonstraatiot.

Arviointi

Oppilasta ohjataan ymmärtämään ja arvioimaan omaa oppimisprosessiaan ja edistymistään. Työskentelyä koskeva monipuolinen palaute kaikissa opiskelutilanteissa edistää oppilaiden mahdollisuuksia tarkastella omaa työskentelyään ja kehittyä työskentelytaidoissa. Valinnainen aine arvioidaan merkinnällä hyväksytty/hylätty.

5. Kivaa kotiin

Oppiaineen tehtävä

Kivaa kotiin valinnaisen aineen tarkoitus on syventää monimateriaalisen käsityön oppisisältöjä ja antaa oppilaille mahdollisuuksia tutustua laajemmin käsityön eri tekniikkoihin. Oppiaineen tehtävänä on tukea ja vahvistaa oppilaiden kokonaisen käsityön prosessia, jossa materiaaleihin, työvälineisiin, teknologioihin ja työtapoihin tutustumalla päästään kehittämään luovia ja toimivia ratkaisuja. Työskentelyssä painotetaan kokemuksellisuutta, moniaistista ja toiminnallista oppimista, jossa oppilaiden omat kokemukset, mielikuvitus ja kokeileminen luovat perustan opetukselle. Oppilaille tarjotaan tapoja arvottaa todellisuutta (elinympäristöä ja yhteiskuntaa) ja vaikuttaa siihen haastamalla oppilaat tarkastelemaan omaa ja muiden ihmisten kulutus- ja tuotantotapoja kriittisesti oikeudenmukaisuuden, eettisyyden ja kestäväen kehityksen näkökulmista.

Kivaa kotiin -oppiaineen oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät tavoitteet vuosiluokalla 4-6

Toiminnallista ja luovaa oppimista tuetaan tavoitteellisen ja tutkivan oppimisen projekteilla oppiainerajat ylittäen ja mahdollisuuksien mukaan luonnonympäristöissä sekä yhteistyössä ulkopuolisten asiantuntijoiden ja yhteisöjen kanssa. Opetustilanteissa luodaan aktiiviseen vuorovaikutukseen, kokeilemiseen ja harjoitteluun rohkaiseva ilmapiiri. Asianmukaiset ja turvalliset tilat, työvälineet, koneet, laitteet ja materiaalit muodostavat oppimista tukevan oppimisympäristön. Opetuksessa käytetään monimateriaalisesti tekstiilityön ja teknisen työn sekä osittain myös kuvataiteen tekniikoita ja työtapoja (mm. kierrätysmateriaalit, huovutus, kankaanpainanta, värjäys, ompelu, kone- ja käsinkirjonta, virkkaus, koukkuaminen, kutominen, valokuvaus, keramiikka, korut, vuoleminen, kaiverrus, sorvaus, punonta, sähkö-, metalli- ja muovityöt, robotiikka ja automaatio), joita painotetaan vuosittain koulun toimintasuunnitelman mukaisesti.

Ohjaus, eriyttäminen ja tuki Kivaa kotiin -oppiaineessa vuosiluokilla 4-6

Opetuksessa otetaan huomioon oppilaiden yksilölliset ohjauksen tarpeet ja opetusta eriytetään tarpeen mukaan esimerkiksi ilmaisukeinojen ja työtapojen valinnoilla. Oppimiselle luodaan turvallinen, moninaisuutta kunnioittava ja itseilmaisuuksiin rohkaiseva ilmapiiri, jossa oppilasta kannustetaan omiin ratkaisuihin sekä nauttimaan tekemisestään. Ohjaukselle ja tuelle varataan riittävästi aikaa

Oppilaan oppimisen arviointi Kivaa kotiin -oppiaineessa

Oppimisen arvioinnissa ja palautteen antamisessa kannustetaan, ohjataan ja korostetaan myönteisesti oppilaan edistymistä ja monipuolista itseilmaisua. Palautteella tuetaan pitkäjänteisten työtapojen sekä erilaisten itse- ja vertaisarviointitaitojen kehittymistä. Opinnoissa edistymisen kannalta on keskeistä havainnoida suunnittelu- ja valmistusprosessia, monimateriaalisen tekemisen tapoja, työskentelyn sujuvuutta, tuotosten laatua ja käsityön sekä taiteen ja muun visuaalisen kulttuurin tuntemusta ja tulkintaa. On tärkeää havainnoida ja saada oppilas huomaamaan myös muissa oppiaineissa opitun soveltamista. Arvioinnissa opettaja arvioi oppilaan monimateriaalisen käsityön osaamista suhteessa paikallisessa opetussuunnitelmassa asetettuihin tavoitteisiin niiltä osin, kuin ne vastaavat kurssin tavoitteita.

Arviointi liitetään osaksi oppilaan lukuvuositolodistusta suoritusmerkinnällä.

Ilmiöoppiminen ja Kivaa kotiin -oppiaine

Kivaa kotiin -oppiaine tarjoaa erinomaisen mahdollisuuden ilmiöpohjaiseen oppimiseen, jossa ilmiöt (esim. vuodevaatteet, Marimekko, Globe Hope) nousevat todellisesta maailmasta ja tulevaisuudesta. Ilmiöoppiminen tuo kädet ja oppilaan oman luovuuden ilmiöiden tarkkailijaksi

Suunnittelu

T1

Opetuksen tavoitteet

Tavoitteena on vahvistaa oppilaan kiinnostusta käsin tekemiseen ja omaan kehittymiseensä käsityöntekijänä. Oppilasta innostetaan keksivään, monipuolisesti kokeilevaan ja

paikallisuutta, eri kulttuureja ja aikakausia sekä tieto- ja viestintäteknologiaa hyödyntävään käsityöhön ja muotoiluun, jossa oppilaan itsetunto kasvaa ja jossa oppilas saa iloa ja tyydytystä työstään.

Laaja-alainen osaaminen

L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminenL1

Opetuksessa vahvistetaan oppilaan taitoa asettaa kysymyksiä ja hakea niihin vastauksia itsenäisesti ja toisten kanssa. Oppilaiden edellytykset löytää uusia oivalluksia kehittyvät. Ajattelun taitoja harjoitellaan ongelmanratkaisu- ja päättelytehtävin sekä uteliaisuutta, mielikuvitusta, kekseliäisyyttä ja toiminnallisuutta hyödyntävin ja edistävien työskentelytavoin.

L2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisuL2

Oppilaita ohjataan tuntemaan ja arvostamaan juuriaan sekä pohtimaan oman taustansa merkitystä ja paikkaansa sukupolvien ketjussa. Oppilaita ohjataan tuntemaan ja arvostamaan eri kulttuuriperintöjä ja osallistumaan uuden kulttuurin luomiseen. Oppilaille avataan mahdollisuuksia kokea ja tulkita taidetta ja kulttuuria. Oppilaita kannustetaan kokeilemaan erilaisia ilmaisutapoja ja nauttimaan tekemisen ja ilmaisun ilosta

L5 Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminenL5

Tietoteknisiä laitteita hyödynnetään välineellisesti. Oppilaille luodaan mahdollisuuksia käyttää laitteita perusominaisuuksien lisäksi luovasti erilaisissa yksilöllisissä ja yhteisöllisissä oppimistehtävissä. Oppilaille tarjotaan mahdollisuuksia ymmärtää laajemmin tietoteknisten laitteiden erilaisia soveltamiskohteita arjessa.

L6 Työelämätaidot ja yrittäjäyysL6

Oppilaita rohkaistaan aloitteellisuuteen, tunnistamaan omia vahvuuksiaan ja tutkimaan ennakkoluulottomasti uusia asioita. Oppilaita ohjataan työskentelemään suunnitelmallisesti kohti päämäärää sekä ottamaan itsenäistä vastuuta tekemisistään.

L7 Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävä tulevaisuuden rakentaminenL7

Oppilaiden kanssa tutkitaan kestävään kehitykseen liittyviä kysymyksiä ja tilanteita ja heitä ohjataan ymmärtämään omien valintojen, elämäntapojen ja tekojen merkitys itselle, lähiympäristölle, yhteiskunnalle ja luonnolle.

Sisällöt

Ideointi

Suunnittelun ja ideoinnin lähtökohtana on syventää jotakin monimateriaalisen käsityön oppisisältöä ja / tai työtapaa, joka valitaan vuosittain koulun toimintasuunnitelman mukaisesti.

Suunnittelussa hyödynnetään omia moniaistisia kokemuksia ja elämyksiä sekä havainnoidaan ja analysoidaan esineitä, rakennettua ja luonnon ympäristöä uusien ideoiden kehittämiseksi.

Opetuksessa käsitellään kulttuuri-identiteetin vaikutusta teoksen tai tuotteen tekemiseen ja vastaanottamiseen.

Opetuksessa verrataan esimerkiksi museoista, näyttelyistä tai matkoilta saatuja kokemuksia, tehdään virtuaali- tai mielikuvitusmatkoja ja hyödynnetään tietotekniset mahdollisuudet ottaa yhteys maailmalle.

Kokeilu

Päästetään mielikuvitus valloilleen ja annetaan oppilaille aikaa paneutua taiteen ja muun visuaalisen kulttuurin projekteihin.

Etsitään yhdessä sellaisia ratkaisuja, jotka tekevät elinympäristöstämme paremman, kauniimman ja enemmän lasten toiveiden mukaisen.

Valitaan kiinnostavia kulttuurin ja taiteen ilmiöitä suunnittelun lähtökohdiksi.

Suunnitteluprosessissa tutkitaan ja yhdistetään yllättävästikin kokeillen materiaaleja, värejä, kuviota, erilaisia pintoja, tyynejä ja muotoja sekä kokeillaan tekemisessä tarvittavien koneiden toimintaperiaatteita. Hankittua tietoa sovelletaan omassa työssä ja kokeilujen pohjalta tuotetta tai teosta kehitetään vielä eteenpäin.

Tutustutaan muun muassa kierrätys-, bio-, ite- ja romutaiteeseen sekä muihin taiteessa ilmeneviin uusiin ilmiöihin.

T2

Opetuksen tavoitteet

Oppilas syventää kokonaisen käsityön suunnitteluprosessia ja dokumentointia sekä monipuolistaa ilmaisukeinojaan. Oppilas valmistaa suunnitelmallisesti joko yksin tai yhdessä käsityötuotteen tai -teoksen luottaen omiin luoviin, esteettisiin, teknisiin ja ekologisiin ratkaisuihin.

Laaja-alainen osaaminen

L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminenL1

Opetuksessa vahvistetaan taitoa asettaa kysymyksiä ja hakea niihin vastauksia itsenäisesti ja yhdessä toisten kanssa.

L2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisuL2

Oppilaita kannustetaan kokeilemaan erilaisia ilmaisutapoja ja nauttimaan tekemisen ja ilmaisun ilosta.

L3 Itsestä huolehtiminen ja arjen taidotL3

Oppilailla on mahdollisuus harjoitella ajanhallintaa.

L4 MonilukutaitoL4

Oppilaat opettelevat ilmaisemaan itseään mm. kertomalla, kuvailemalla, selostamalla ja erilaisin mediaesityksin.

L5 Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminenL5

Tietoteknisiä laitteita hyödynnetään välineellisesti. Oppilaille luodaan mahdollisuuksia käyttää laitteita perusominaisuuksien lisäksi luovasti erilaisissa yksilöllisissä ja yhteisöllisissä oppimistehtävissä. Oppilaille tarjotaan mahdollisuuksia ymmärtää laajemmin tietoteknisten laitteiden erilaisia soveltamiskohteita arjessa.

L6 Työelämätaidot ja yrittäjyysL6

Oppilaita ohjataan työskentelemään suunnitelmallisesti kohti päämäärää sekä ottamaan itsenäistä vastuuta tekemisistään. Heitä rohkaistaan tunnistamaan vahvuuksiaan ja tutkimaan ennakkoluulottomasti uusia asioita. Oppilaita kannustetaan pitkäjänteisyyteen tehtävän loppuun saattamisessa ja lopputulosten arvostamiseen.

Sisällöt

Suunnittelu

Harjoitellaan suunnitelman tekemistä ja dokumentointia sanallisesti, visuaalisesti sekä numeerisesti käyttäen esimerkiksi mittoja, määriä ja mittakaavoja.

Opetellaan käyttämään luovasti erilaisia ilmaisukeinoja.

Tieto- ja viestintäteknologiaa käytetään osana ideointia, suunnittelua ja dokumentointia.

Toteutus

T3

Opetuksen tavoitteet

Oppilas syventää käsityön ja kuvataiteen käsitteistöä ja vahvistaa erilaisten materiaalien, välineiden ja tekniikoiden tarkoituksenmukaista ja luovaa sekä turvallista käyttöä.

Laaja-alainen osaaminen

L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminenL1

Oppilaita rohkaistaan käyttämään kuvittelukykyään luoviin ratkaisuihin ja olemassa olevien rajojen ylittämiseen

L3 Itsestä huolehtiminen ja arjen taidotL3

Oppilaat harjoittelevat omaan ja yhteiseen hyvinvointiin vaikuttavia toimintatapoja.

Oppilaita kannustetaan ottamaan vastuuta oppimisympäristön siisteydestä, viihtyisyydestä ja ilmapiiristä. Oppilaita ohjataan asianmukaisten turva- ja suojavälineiden käyttöön ja opastetaan tuntemaan keskeiset turvallisuuteen liittyvät symbolit.

L4 MonilukutaitoL4

Oppilaita ohjataan kehittämään ja syventämään monilukutaitoaan tulkitsemalla ja arvioimalla yhä monimutkaisempia tekstejä erilaisissa yhteyksissä ja ympäristöissä.

L5 Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminenL5

Tietoteknisiä laitteita hyödynnetään välineellisesti. Oppilaille luodaan mahdollisuuksia käyttää laitteita perusominaisuuksien lisäksi luovasti erilaisissa yksilöllisissä ja yhteisöllisissä oppimistehtävissä. Oppilaille tarjotaan mahdollisuuksia ymmärtää laajemmin tietoteknisten laitteiden erilaisia soveltamiskohteita arjessa.

Sisällöt

Soveltaminen

Työskennellessä opitaan käyttämään alan peruskäsitteistöä ja tutustutaan turvallisiin materiaaleihin ja työtapoihin. Perehdytään laadukkaan tuotteen ominaisuuksiin ja turvalliseen työskentelykulttuuriin.

T4

Opetuksen tavoitteet

Tavoitteena on valmistaa suunnitteluprosessin pohjalta joko yksin tai yhdessä muotoilutuote tai -teos luottamalla omiin luoviin, esteettisiin, teknisiin ja ekologiaan ratkaisuihin.

Laaja-alainen osaaminen

L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminenL1

Vertaisoppimista käytetään monipuolisesti ja vahvistetaan yhdessä työskentelemisen taitoja.

L2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisuL2

Oppilaita kannustetaan kokeilemaan erilaisia ilmaisutapoja ja nauttimaan tekemisen ja ilmaisun ilosta.

L3 Itsestä huolehtiminen ja arjen taidotL3

Oppilaat harjoittelevat omaan ja yhteiseen hyvinvointiin vaikuttavia toimintatapoja kannustamalla heitä ottamaan vastuuta oppimisympäristön siisteydestä, viihtyisyydestä ja ilmapiiristä. Opetuksessa tarkastellaan teknologian monimuotoisuutta ja merkitystä. Oppilaat hankkivat tietoa teknologian kehityksestä ja vaikutuksista eri elämänalueilla ja monenlaisissa ympäristöissä. Oppilaita opastetaan teknologian vastuulliseen ja turvalliseen käyttöön ja tarkastellaan siihen liittyviä eettisiä kysymyksiä.

L5 Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminenL5

Tietoteknisiä laitteita hyödynnetään välineellisesti. Oppilaille luodaan mahdollisuuksia käyttää laitteita perusominaisuuksien lisäksi luovasti erilaisissa yksilöllisissä ja yhteisöllisissä oppimistehtävissä. Oppilaille tarjotaan mahdollisuuksia ymmärtää laajemmin tietoteknisten laitteiden erilaisia soveltamiskohteita arjessa.

L6 Työelämätaidot ja yrittäjyysL6

Oppilaita ohjataan työskentelemään suunnitelmallisesti kohti päämäärää sekä ottamaan itsenäistä vastuuta tekemisistään. Heitä rohkaistaan tunnistamaan omia vahvuuksiaan ja tutkimaan ennakkoluulottomasti uusia asioita. Oppilaita kannustetaan pitkäjänteisyyteen

tehtävän loppuun saattamisessa ja lopputulosten arvostamiseen. Ryhmätyöskentelyssä harjoitellaan projektien toteuttamista, oppilaat oppivat vastavuoroisuutta sekä ponnistelua yhteisen tavoitteen saavuttamiseksi.

L7 Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminenL7

Oppilaiden kanssa tutkitaan kestävään kehitykseen liittyviä kysymyksiä ja tilanteita. Oppilaita ohjataan ymmärtämään omien valintojen, elämäntapojen ja tekojen merkitys itselle, lähiympäristölle, yhteiskunnalle ja luonnolle

Sisällöt

Tekeminen

Valmistetaan erilaisia yksilöllisiä ja /tai yhteisöllisiä tuotteita ja teoksia, joiden toteuttamiseen käytetään monenlaisia käsityössä tai kuvataiteessa tarvittavia valmistustekniikoita, työvälineitä, koneita ja laitteita. Työskennellään itse tehdyn suunnitelman ohjaamana.

Perehdytään laadukkaan tuotteen ominaisuuksiin ja turvalliseen työskentelykulttuuriin.

Arviointi

Tehdään käsityöprosessin itse- ja vertaisarviointia prosessin edetessä. Opetellaan antamaan yksilö- ja ryhmäpalautetta.

T5

Opetuksen tavoitteet

Työskentelyssä kannustetaan oppilasta pitkäjänteiseen, vuorovaikutteiseen ja vastuulliseen työskentelyyn, jossa korostuvat oma ja toisen työn arviointi sekä taiteessa, ympäristössä ja muussa visuaalisessa kulttuurissa ilmenevät arvot.

Laaja-alainen osaaminen

L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminenL1

Oppilaita ohjataan tunnistamaan itselle luontevimmat tavat oppia ja kiinnittämään huomiota omiin opiskelutapoihin. Työn suunnittelua, tavoitteiden asettamista sekä työskentelyn ja edistymisen arviointia harjoitellaan edelleen. Oppilaita opastetaan tunnistamaan vahvuutensa ja kehittämistarpeensa

L2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisuL2

Oppilaita kannustetaan kokeilemaan erilaisia ilmaisutapoja ja nauttimaan tekemisen ja ilmaisun ilosta

L3 Itsestä huolehtiminen ja arjen taidotL3

Oppilaat harjoittelevat omaan ja yhteiseen hyvinvointiin vaikuttavia toimintatapoja kannustamalla heitä ottamaan vastuuta oppimisympäristön siisteydestä, viihtyisyydestä ja ilmapiiristä. Oppilaat tutustuvat kestävän kuluttamisen käytäntöihin ja pohtivat omia valintojaan kestävän tulevaisuuden kannalt

L6 Työelämätaidot ja yrittäjyysL6

Oppilaita ohjataan työskentelemään suunnitelmallisesti kohti päämäärää sekä ottamaan itsenäistä vastuuta tekemisistään. Heitä rohkaistaan tunnistamaan omia vahvuuksiaan ja tutkimaan ennakkoluulottomasti uusia asioita. Oppilaita kannustetaan pitkäjänteisyyteen tehtävän loppuun saattamisessa ja lopputulosten arvostamiseen

L7 Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävä tulevaisuuden rakentaminenL7

Oppilaiden kanssa tutkitaan kestävään kehitykseen liittyviä kysymyksiä ja tilanteita. Oppilaita ohjataan ymmärtämään omien valintojen, elämäntapojen ja tekojen merkitys itselle, lähiympäristölle, yhteiskunnalle ja luonnolle.

Sisällöt

Arviointi

Tehdään käsityöprosessin itse- ja vertaisarviointia prosessin edetessä. Opetellaan antamaan yksilö- ja ryhmäpalautetta.

Pohditaan omia näkemyksiä taiteessa, ympäristössä ja muussa visuaalisessa kulttuurissa ilmenevistä arvoista.

Pohditaan omaa yrittäjyyttä ja mietitään oman työn tuotteistamista.

Arviointi ja dokumentointi

T7

Opetuksen tavoitteet

Tavoitteena on kannustaa oppilasta havainnoimaan visuaalista ympäristöä ja kulttuuria moniaistisesti ja käyttää niitä oman työskentelynsä pohjana.

Tavoitteena on myös innostaa oppilasta ilmaisemaan ja dokumentoimaan havaintojaan ja ajatuksiaan monipuolisesti.

Laaja-alainen osaaminen

L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminenL1

Opetuksessa vahvistetaan taitoa asettaa kysymyksiä ja hakea niihin vastauksia itsenäisesti ja yhdessä toisten kanssa havaintoja tehden sekä erilaisia tietolähteitä ja apuvälineitä hyödyntäen.

L2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisuL2

Oppilaita kannustetaan kokeilemaan erilaisia ilmaisutapoja ja nauttimaan tekemisen ja ilmaisun ilosta.

L4 MonilukutaitoL4

Oppilaita ohjataan kehittämään kuvanlukutaitoa käyttämällä erilaisia kuvatulkinnan menetelmiä ja esittämisen tapoja.

L5 Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminenL5

Tietoteknisiä laitteita hyödynnetään välineellisesti. Oppilaille luodaan mahdollisuuksia käyttää laitteita perusominaisuuksien lisäksi luovasti erilaisissa yksilöllisissä ja yhteisöllisissä oppimistehtävissä. Oppilaille tarjotaan mahdollisuuksia ymmärtää laajemmin tietoteknisten laitteiden erilaisia soveltamiskohteita arjessa.

Sisällöt

Dokumentointi ja arviointi

Tieto- ja viestintäteknologiaa käytetään osana ideointia, suunnittelua ja dokumentointia.

Tehdään käsityöprosessin itse- ja vertaisarviointia prosessin edetessä. Opetellaan antamaan yksilö- ja ryhmäpalautetta.

Oppilaita kannustetaan tarkastelemaan omaa ja muiden ihmisten kulutus- ja tuotantotapoja kriittisesti oikeudenmukaisuuden, eettisyyden ja kestäväen kehityksen näkökulmista.

Pohditaan käsityön ja taiteen merkitystä omassa elämässä esimerkiksi hyvinvoinnin lähteenä.

6. Bändikoulu

Opetuksen tavoitteet

Kurssin tavoitteena on oppia toimimaan, soittamaan ja laulamaan ryhmän jäsenenä.

Toimivan ryhmän jäsenet ottavat muut huomioon ja tekevät yhteistyötä kannustavalla ja hyvällä asenteella.

Muotoiluoppiminen

Opetettavan aineen sisällöt muotoillaan yhdessä oppilaiden kiinnostuksen ja taitojen mukaan.

Arviointi

Arviointi kurssilla on monipuolista ja jatkuvaa. Arvioinnissa kiinnitetään huomiota ryhmän jäsenenä toimimiseen sekä soittamisen, laulamisen ja esittämisen taitoon ja iloon. Oppilas arvioi itseään suhteessa asettamiinsa tavoitteisiin. Opetuksessa hyödynnetään vertaisoppimista ja opetellaan antamaan rakentavaa palautetta myös toisen työskentelystä. Lukuvuositodistukseen kurssi arvioidaan suoritusmerkinnällä.

Laaja-alainen osaaminen

L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminenL1

- Kurssilla oppilaalla on aktiivinen rooli oman oppimisprosessinsa suunnittelussa. Häntä rohkaistaan asettamaan oppimiselleen tavoitteita, suunnittelemaan työnsä ja työskentelynsä etenemistä.

- Oppilas saa monipuolisesti palautetta koko oppimisprosessin ajan ja taitojen kehittyminen tehdään näkyväksi.

L2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisuL2

- Oppilaat saavat rohkeutta ilmaista itseään musiikillisesti erilaisissa tilanteissa.
- Musiikin tunneilla vallitsevassa keskinäisen luottamuksen ja kunnioituksen ilmapiirissä oppilasta rohkaistaan luovaan toimintaan.

L3 Itsestä huolehtiminen ja arjen taidotL3

- Oppilaat oppivat ymmärtämään musiikin ja musisoinnin merkitystä omassa elämässä, koulu yhteisössä ja yhteiskunnassa.
- Kiinnitetään huomiota musiikinkuuntelun ja soittamisen äänenvoimakkuuden merkitykseen kuulonhuollossa.

L4 MonilukutaitoL4

- Tutustutaan ja harjoitellaan musiikillista lukutaitoa; nuotteja, merkkejä ja erilaisia merkintöjä, sekä kiinnitetään huomiota tekijänoikeuksiin.

L5 Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminenL5

- Kurssilla tutustutaan mahdollisuuksien mukaan tieto- ja viestintäteknologian käyttömahdollisuuksiin sekä erilaisiin musiikkiohjelmiin ja –sovelluksiin musiikin tekemisessä sekä tallentamisessa.

7. Luontoon

Oppiaineen tehtävä

Luontoon on oppilaslähtöinen, toiminnallisuutta ja osallistuvuutta tukeva oppiaine.

Opetuksen tarkoituksena on antaa oppilaille myönteisiä luontokokemuksia ja elämyksiä, kehittää oppilaiden luontosuhdetta sekä innostaa ja rohkaista oppilaita liikkumaan ja retkeilemään luonnossa ja kokemusten kautta opettaa arvostamaan luonnon monimuotoisuutta. Opetus kehittää oppilaiden ympäristötietoisuutta ja halua vaalia luonnon monimuotoisuutta ja luonnon säilymistä elinvoimaisena. Oppilaita ohjataan kestävään elämäntapaan ja oman vastuun ymmärtämiseen.

Opetus myös kehittää oppilaan sosiaalisia taitoja. Opiskelussa ohjataan toimimaan ryhmän jäsenenä ja ymmärtämään niin yksilön oikeudet kuin velvollisuudetkin ryhmässä toimiessa.

Elämyksellinen ja kokemuksellinen oppiminen motivoi, virittää oppimisen iloa ja herättää kiinnostusta tarkkailla elinympäristön tilaa ja siinä tapahtuvia muutoksia. Opetuksessa kehitetään oppilaiden ajattelu-, oppimaan oppimisen-, ongelmanratkaisu- ja yhteistyötaitoja.

Oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät tavoitteet

Opiskelussa keskeisintä on tekemällä oppiminen ja luonnossa liikkuminen. Opetuksen tavoitteiden mukaisesti elämyksellisyys, kokemuksellisuus ja toiminnallisuus kehittävät oppilaiden taitoa pohtia omia arvovalintoja.

Tieto- ja viestintätekniikkaa käytetään esim. retkien suunnitteluun ja tiedonhakuun. Oppiaineessa hyödynnetään koko kaupunkia oppimisympäristönä.

Ohjaus, eriyttäminen ja tuki

Oppiaineessa opiskellaan tekemällä oppien erilaisissa oppimisympäristöissä. Oppilaat suunnittelevat ja toteuttavat retken/retkiä yhdessä sekä tekevät havaintoja omista lähtökohdistaan.

Kasvua, kehitystä sekä oppimisen iloa tukevat toiminnallisuus, yhdessä tekeminen, vastuullisuus omasta työskentelystä, luontosuhteen syveneminen sekä tiedon liittäminen jo ennestään opittuun.

Oppilaan oppimisen arviointi

Oppiaineessa opiskellaan toiminnallisesti erilaisissa oppimisympäristöissä ja myös arviointia toteutetaan eri ympäristöissä. Opintojen alussa oppilaalle tehdään selväksi oppiaineen tavoitteet, sisältö ja arviointi. Valinnaisaine arvioidaan suoritusmerkinnällä hyväksytty / hylätty.

Valinnainen luontoon -oppiaineen laaja-alaisen osaamisen tavoitteet sekä sisältöalueet

Opetuksen tavoitteet

Opetuksen tavoitteena on antaa oppilaille myönteisiä luontokokemuksia ja elämyksiä, kehittää oppilaiden luontosuhdetta sekä innostaa ja rohkaista oppilaita liikkumaan ja retkeilemään luonnossa ja kokemusten kautta opettaa arvostamaan luonnon monimuotoisuutta.

Laaja-alainen osaaminen

L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen L1

Suunnitellaan ja tehdään retkiä ryhmänä toiset huomioiden.

L3 Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot L3

Oppilaita kannustetaan huolehtimaan itsestä ja toisista, harjoittelemaan oman elämän ja arjen kannalta tärkeitä taitoja. Harjoitellaan kantamaan vastuuta ja jakamaan sitä sekä ymmärtämään oman toiminnan vaikutus ympäristöön. Oppilaita ohjataan ennakoimaan vaaratilanteita ja toimimaan niissä tarkoituksenmukaisesti.

L4 MonilukutaitoL4

Harjoitellaan kartanlukutaitoa. Tulkitaan ja piirretään erilaisia karttoja, kuvia ja diagrammeja.

L5 Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen

Ohjataan oppilaita kriittiseen tiedon hankintaan.

L6 Työelämätaidot ja yrittäjäyysL6

Harjoitellaan työskentelemään itsenäisesti ja yhdessä toisten kanssa.

Sisällöt

S1: Suunnitellaan retkiä.

S2: Tehdään retkiä lähiympäristöön.

Tutustutaan valittuihin retkikohteisiin.

Opitaan jokamiehen oikeuksia ja velvollisuuksia.

Opitaan kuuntelemaan ja noudattamaan ohjeita.

S3: Opitaan valmistamaan ruokaa retkiolosuhteissa ja käyttämään retkikeitintä.

S4: Opitaan huomioimaan retken aikana muut jäsenet. Opitaan kantamaan vastuuta omasta ja ryhmän työskentelystä. Opitaan esittämään arvioita omasta ja ryhmän toiminnasta sekä tekemään niiden pohjalta jatkosuunnitelmia.

8. Vieras kieli

Oppiaineen tehtävä

Vieras kieli –valinnaisaineen tarkoituksena on rohkaista oppilasta käyttämään kieltä erilaisissa käytännön tilanteissa. Tavoitteena on, että kielenkäyttö olisi mahdollisimman asianmukaista, luonnollista ja oppilaille merkityksellistä. Työskentelyssä korostuu pari- ja pienryhmätyö sekä yhdessä oppiminen erityyppisissä oppimisympäristöissä. Kieltä ja sanastoa opitaan pelien, musiikin ja draaman avulla. Opetuksessa käytetään monipuolisesti eri oppimisympäristöjä, viestintäkanavia ja -välineitä.

Ohjaus, eriyttäminen ja tuki

Oppilaita ohjataan käyttämään kielitaitoaan rohkeasti. Rungas viestinnällinen harjoittelu tukee oppilaiden kielitaidon kehittymistä. Oppilaille, joilla on kieliin liittyviä

oppimisvaikeuksia, tarjotaan tukea. Opetus suunnitellaan niin, että se tarjoaa haasteita myös muita nopeammin edistyville tai kohdekieltä entuudestaan osaaville oppilaille.

Oppilaan oppimisen arviointi

Oppilas saa säännöllisesti sanallista palautetta opettajalta. Myös oppilaat antavat toisilleen palautetta työskentelyn eri vaiheissa.

Valinnaisaine arvioidaan merkinnällä hyväksytty / hylätty.

Ilmiöoppiminen ja valinnainen oppiaine

Ilmiöoppimisen aiheena ja kohteena on aito, todellisesta maailmasta nouseva ilmiö. Käsiteltävä ja tarkasteltava ilmiö on ajankohtainen ja sillä on merkitystä oppijoiden maailmassa. Kieleen liittyviä ilmiöitä tarkastelleen monesta eri näkökulmasta.

Opetuksen tavoitteet

T1: Edistää oppilaan taitoa pohtia kohdekielen asemaan liittyviä ilmiöitä ja arvoja sekä antaa oppilaalle valmiuksia kehittää kulttuurienvälistä toimintakykyä.

L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen

Ohjataan oppilaita asettamaan omia kysymyksiä ja hakemaan niihin vastauksia itsenäisesti ja yhdessä toisten kanssa.

L2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu

Ymmärretään viestinnän kulttuurisidonnaisuus.

T2: Kannustaa löytämään kiinnostavia kohdekielisiä sisältöjä ja toimintaympäristöjä, jotka laajentavat käsitystä globalisoituvasta maailmasta ja siinä toimimisen mahdollisuuksista.

L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen

Vahvistetaan oppilaan taitoa löytää tarkoituksenmukaisia toimintaympäristöjä

T3: Ohjata oppilasta havaitsemaan, millaisia säännönmukaisuuksia kohdekielessä on.

L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen

Opitaan vertaamaan kohdekielen ilmiöitä muiden kielten vastaaviin ilmiöihin

T4: Ohjata oppilasta myönteiseen vuorovaikutukseen erilaisissa tilanteissa.

L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen

Opitaan tunnistamaan omat vahvuudet ja haasteet kielen puhujana.

L3 Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot

Kehitetään sosiaalisia taitoja esim. vertaisoppimisen kautta.

T5: Kehittää oppilaan taitoa soveltaa luovasti kielitaitoaan sekä edistää elinikäisen kielenopiskelun valmiuksia.

L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen

Tuetaan oppilaan kasvua aktiiviseksi ja oma-aloitteiseksi kielen puhujaksi. Ohjataan oppilasta käyttämään kohdekieltä myös vapaa-ajan yhteyksissä

T6: Rohkaista oppilasta osallistumaan keskusteluihin monenlaista oppilaiden ikätasolle ja elämäkokemukseen sopivista aiheista, joissa käsitellään myös mielipiteitä.

L4 Monilukutaito

Harjoitellaan itsensä ilmaisemista erilaisissa yhteyksissä ja ympäristöissä. Ymmärretään, että viestinnän keinot vaihtelevat tavoitteen ja kontekstin mukaan.

T7: Auttaa oppilasta tunnistamaan viestinnän kulttuurisia piirteitä ja tukea oppilaan rakentavaa kulttuurienvälistä viestintää.

L2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu

Syvennetään taitoa toimia vuorovaikutustilanteissa kulttuuriin sopivalla tavalla.

T8: Ohjata oppilasta tuottamaan puhuttua kieltä erilaisiin tarkoituksiin yleisistä ja itselleen merkityksellisistä aiheista. Ohjata oppilasta käyttämään monipuolisia kielen rakenteita ja ääntämään oikein.

L2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisuL2

Oppilaita rohkaistaan itsensä ilmaisemiseen vähäiselläkin kielitaidolla.

Opitaan toimimaan vuorovaikutustilanteissa kulttuuriin sopivalla tavalla.

Harjoitellaan kulttuurisesti sopivia kohteliaita ilmauksia.

L4 MonilukutaitoL4

Harjoitellaan kulttuuriin sopivien viestintästrategioiden käyttöä.

Sisällöt:

Syvennetään tuntemusta kielen ja kulttuurin suhteesta. (T1)

Kohdekielisiin autenttisiin materiaaleihin, tapahtumiin ja kohdekieltä äidinkielenä puhuviin henkilöihin tutustuminen. (T2)

Vertaillaan eri kielten rakenteita, sanastoa ja kulttuurisia tapoja. (T3)

Kokeillaan erilaisia motivoivia tapoja oppia kieltä yhteistyössä muiden kanssa.

Harjoitellaan kannustavan palautteen antamista toisille. (T4)

Kannustetaan rohkeuteen ja luovuuteen kielenkäytössä. (T5)

Opitaan ilmaisemaan mielipiteitä oppilaan omaan elämänpiiriin liittyvissä tilanteissa. (T6)

Harjoitellaan oman viestin selittämistä ja muotoilua toisin sanoin, kun puhekumppani ei ymmärrä. (T7)

Laajennetaan sanaston ja rakenteiden hallintaa ja opetellaan lisää kohdekielen keskeisiä fraaseja. (T8)

9. Ilmaisutaito ja luova kirjoittaminen

Oppiaineen tehtävä

Ilmaisutaito monipuolistaa ja vahvistaa oppijan käsitystä itsestään ilmaisijana ja ryhmässä toimijana. Tavoitteena on antaa oppijalle taitoja erilaisiin ilmaisu- ja viestintätilanteisiin, esim. suullinen, kehollinen ja kirjallinen ilmaisu.

Oppiaineen oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät tavoitteet

Oppimisympäristöjä ja työtapoja käytetään monipuolisesti oppiaineen luonne ja Helsingin tarjoamat mahdollisuudet huomioon ottaen.

Ohjaus, eriyttäminen ja tuki

Opettaja huomioi oppilaan henkilökohtaisen tuen tarpeen eri työskentelyprosesseissa.

Oppilaan oppimisen arviointi

Oppilas saa säännöllisesti sanallista palautetta opettajalta. Myös oppilaat antavat toisilleen palautetta työskentelyn eri vaiheissa. Valinnainen aine arvioidaan merkinnällä hyväksyty/hylätty.

Ilmiöoppiminen ja Ilmaisutaito

Valinnaisaine mahdollistaa monien laaja-alaisten ilmiöiden käsittelyn ilmaisun eri keinoin.

Opetuksen tavoitteet

T1 ohjata oppilasta laajentamaan taitoaan toimia tavoitteellisesti, motivoituneesti, eettisesti ja rakentavasti erilaisissa tilanteissa

T2 kannustaa oppilasta monipuolistamaan ryhmäviestintätaitojaan ja kehittämään taitojaan perustella näkemyksiään sekä kielellisiä ja viestinnällisiä valintojaan

T3 ohjata oppilasta monipuolistamaan taitojaan ilmaista itseään sekä suullisesti että kirjallisesti erilaisissa viestintä- ja esitystilanteissa

T4 kannustaa oppilasta syventämään viestijäkuvaansa niin, että hän oppii havainnoimaan omaa viestintäänsä ja tunnistamaan vahvuuksiaan sekä kehittämisalueitaan

Laaja-alaiset tavoitteet:

L2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu

Vuorovaikutustaidot, hyvät tavat

Toiset huomioiva käyttäytyminen on luonteva osa oppilaan toimintaa kouluyhteisössä ja sen ulkopuolella tapahtuvissa vuorovaikutustilanteissa. Oppilaiden maailmankuva syventyy ja taito käydä dialogia kehittyy eri näkökulmia tarkastelemalla.

Perinteet, kulttuurinen moninaisuus

Oppilailla on käsitys omasta kulttuuri-identiteetistä ja he suhtautuvat kunnioittavasti muihin ihmisiin ja elinympäristöönsä. Oppilaat tunnistavat, miten sosiaaliset, kulttuuriset, uskonnolliset, katsomukselliset ja kielelliset käytänteet vaikuttavat arjessa, helsinkiläisessä ja suomalaisessa yhteiskunnassa, sekä muualla maailmassa.

Kulttuuriympäristö, kulttuuriperintö

Oppilaat tuntevat paikallista kulttuuriperintöä ja siihen liittyviä arvoja, sekä osallistuvat sen muovaamiseen ja eteenpäin välittämiseen. Oppilaat osaavat tunnistaa ja tulkita ympäristönsä kulttuurisia viestejä, sekä taiteen ja kulttuurin eri ilmenemismuotoja tiedostaen niiden merkityksen yksilön ja yhteisöjen hyvinvoinnille. Oppilaat saavat kokemuksia yhteistyöstä eri toimijoiden kanssa, myös kansainvälisesti. Oppilaat tuntevat tärkeimmät helsinkiläiset taide- ja kulttuurilaitokset. Oppilailla on taitoja osallistua ja vaikuttaa ympäröivään kulttuuriin taiteen keinoin tai median kautta. Oppilaat analysoivat kriittisesti mediakulttuuria ja sen vaikutuksia, sekä pystyvät peilaamaan mediassa esitettyjä asenteita ja arvoja omiinsa.

Lapsen oikeuksien sopimus, ihmisoikeudet

Oppilaat oppivat tuntemaan keskeisten ihmisoikeussopimusten merkityksen ja toteutumisen maailmassa. Oppilaat ymmärtävät millaisia asioita ei voida ihmisoikeuksien vastaisina hyväksyä, sekä huomioivat tämän omassa toiminnassaan.

Ilmaisutaidot

Oppilaat harjoittelevat ilmaisemaan itseään rakentavasti ja toimimaan monenlaisissa esiintymis-, yhteistyö- ja vuorovaikutustilanteissa. Koulutyöhön sisällytetään runsaasti mahdollisuuksia luovaan toimintaan. Oppilaat hallitsevat erilaisia ilmaisukeinoja ja löytävät niistä itselle mieluisimmat. Oppilaat ilmaisevat itseään rohkeasti oman äidinkieltensä lisäksi myös muilla kielillä.

Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot (L3)

Oma toiminta, sosiaaliset taidot ja tunnetaidot

Oppilaat oppivat ottamaan vastuuta itsestä, toisista ja arjen sujumisesta. Oppilaat osallistuvat aktiivisesti koulutyön ja oppimisympäristön suunnitteluun ja toteuttamiseen sekä yhteisten sääntöjen laadintaan, jolloin he oppivat vastuunottoa omasta oppimisesta sekä yhteiskunnallisen vaikuttamisen periaatteista. Oppilaat kantavat vastuuta oppimisympäristön siisteydestä, viihtyisyydestä ja ilmapiiristä. Oppilaat oppivat käsittelemään yhdessä toisten kanssa ristiriitaisten tunteiden ja ajatusten kohtaamista ja hallintaa. Oppilaat osaavat tunnistaa omaa ja yhteistä hyvinvointia edistäviä ja haittaavia tekijöitä. Oppilaat osaavat toimia syrjintää ja väkivaltaa ehkäisevillä tavoilla ja heillä on tiedossaan toimintamallit näihin puuttumiseen. Oppilaat osaavat koulun ja yhteiskunnallisen päätöksenteon periaatteet ja tuntevat demokraattisen vaikuttamisen kulttuurin. Oppilaat oppivat terveyttä, hyvinvointia ja turvallisuutta edistäviä toimintatapoja: tasapainoinen päivärytmi, liikkuminen, uni, monipuolinen ravinto, henkilökohtainen hygienia, päihteettömyys, hyvät tavat ja vuorovaikutustaidot.

Liikenne ja turvallisuus

Oppilaat osaavat toimia liikenteen erilaisissa tilanteissa kestävästi ja vastuullisesti, erityisesti pyörällä ja mopolla liikuttaessa sekä julkisessa liikenteessä. He oppivat huolehtimaan turvavarusteiden käytöstä ja päihteettömyydestä liikenteessä.

Oppilaat osaavat toimia niin, että he huomioivat oman ja yhteisen hyvinvoinnin, turvallisuuden ja arjen sujumisen.

Oppilaat osaavat suojata yksityisyyttään ja henkilökohtaisia rajojaan. He oppivat ennakoimaan ja välttämään vaaratilanteita ja toimimaan onnettomuustilanteissa tarkoituksenmukaisesti.

Teknologia

Oppilaat ymmärtävät teknologian toimintaperiaatteita, monimuotoisuutta ja merkitystä omassa elämässä, kouluyhteisössä ja yhteiskunnassa. He osaavat teknologian vastuullista käyttöä ja teknologisten ideoiden kehittämistä ja mallintamista. Oppilaat ymmärtävät teknologiaan liittyviä eettisiä kysymyksiä ja tulevaisuuden sovellusmahdollisuuksia.

Talous

Oppilaat osaavat tarkastella omia kulutustottumuksiaan kestäväen tulevaisuuden näkökulmasta. He oppivat toimimaan kriittisenä ja vastuullisina kuluttajina. He oppivat oman talouden suunnittelua ja taloudesta huolehtimista. He ymmärtävät lainan merkityksen ja velkaantumiseen liittyvät riskit. He osaavat tarkastella mainosviestintää analyyttisesti.

Monilukutaito (L4)

Tekstien tulkitseminen, tuottaminen ja arvioiminen

Oppilaiden monilukutaito syventyy. Opetuksessa käytettävien tekstien ja digitaalisten työtapojen kirjoa laajennetaan kaikkien oppiaineiden opetuksessa. Oppilaat harjoittelevat analyttistä ja kriittistä lukutaitoa. Oppilaat harjoittelevat katsomuksellista sekä kulttuurista ja ympäristöön liittyvää lukutaitoa. Oppilaat oppivat hyödyntämään monipuolisesti kaikkia aistialueita oppimisessa. Oppilaat harjoittelevat tiedon tuottamisen, tulkinnan ja välittämisen taitoja eri oppiaineiden ominaisilla tavoilla ja oppiaineiden yhteistyönä. Oppilaat saavat runsaasti tilaisuuksia rohkaistua käyttämään monilukutaitoaan vaikuttamiseen ja osallistumiseen omassa lähiympäristössään, mediassa ja yhteiskunnassa monipuolisin, yhteistoiminnallisin työtavoin. Oppilaat käyttävät aiempaa enemmän eri tilanteissa ja eri yhteyksissä käytettäviä tekstejä. Oppilaat tutustuvat kertoviin, kuvaaviin, ohjaaviin, kantaa ottaviin ja pohtiviin tekstilajeihin. Oppilaat harjoittelevat katsomuksellista sekä kulttuurista ja ympäristöön liittyvää lukutaitoa.

Kriittisen ajattelun kehittyminen

Oppilaiden kasvua perusopetuksen jälkeisiin opintoihin ja työelämään tuetaan tulkitsemalla kriittisesti työelämään, kuluttaja- ja talousosaamiseen liittyviä tekstejä ja niiden sisältämiä käyttöyhteyksiä sekä tavoitteita yksilön ja yhteiskunnan näkökulmasta. Numeraalista lukutaitoa sovelletaan erilaisten tilastojen, kyselyjen tai ostotapahtumien arviointiin. Opetuksessa ja opiskelun aikaisissa työssäoppimisen ja työelämään tutustumisen harjoitteluissa oppilaat syventävät medialukutaitoaan työskentelemällä eri medioiden parissa.

Kuvanlukutaito

Oppilaiden kuvanlukutaitoa syvennetään käyttämällä erilaisia kuvatulkinnan menetelmiä ja esittämisen tapoja. Oppilaiden aikuisidentiteetin hahmottumista tuetaan kannustamalla oppilaita ilmaisemaan näkemyksiään monipuolisten viestinnän ja vaikuttamisen keinojen avulla. Oppilaiden kanssa arvioidaan, millaiset toimintatavat tukevat omien rajojen ja oikeuksien tunnistamista ja puolustamista. Oppilaiden kanssa arvioidaan omaa roolia tekstien ja kuvien käyttäjänä ja aktiivisena tuottajana. Oppilaiden aktiivista roolia toteuttajana tuetaan luomalla oppilaille monipuolisia mahdollisuuksia tekstien, kuvien ja digitaalisen ilmaisun luomiseen. Oppilaat harjoittelevat oman osaamisen jakamista toisille oppilaille.

Työelämätaidot ja yrittäjyys (L6)

Minä ja me

Oppimisympäristöjen ja työtapojen valinnoissa hyödynnetään aktiivisesti lähiympäristön ja koko kaupungin mahdollistamia työtiloja ja työkaluja, jotta oppilaat saavat kokemuksia työn ja yritteliäisyyden merkityksestä toiminnallisesti kokeilemalla. Oppimisympäristöjen

valinnoissa huomioidaan oppilaiden työharjoittelujaksojen, jatko-opintosuunnitelmien ja kesätyön kokemuksia. Opetuksessa hyödynnetään monipuolisia ikäkaudelle sovitettuja yrittäjyys- ja talouskasvatuksen digitaalisia sovelluksia ja muita materiaaleja. Toiminnalliset opiskelutilanteet ohjaavat oppilaita suunnittelemaan innovoivia työprosesseja vuorovaikutuksessa toisten kanssa ja jakamaan omaa osaamistaan, asettamaan hypoteeseja, kokeilemaan erilaisia vaihtoehtoja, tekemään johtopäätöksiä ja löytämään uusia ratkaisuja olosuhteiden muuttuessa. Oppilaat saavat tilaisuuksia harjoitella monipuolisia työelämätaitoja, tiimityöskentelyä, palautteen antamista, työhaastattelutilanteita, kielitaidon, vuorovaikutuksen ja verkostoitumisen merkitystä työelämässä omassa yhteisössä, lähialueella ja Suomessa sekä mahdollisuuksien mukaan myös kansainvälisesti. Oppilaat oppivat aloitteellisuutta, ennakkoinnin taitoja, arvioimaan riskejä ja toteuttamaan rohkeasti uusia kokeiluja ja innovaatioita. Oppilaita vahvistetaan kohtaamaan epäonnistumisia, pettymyksiä sekä yrittämään uudelleen. Oppilaat oppivat oman kokemuksensa kautta työn, yrittäjämäisen toimintatavan sekä yrittäjyyden merkityksen yhteisössä ja yhteiskunnassa.

Yhteistyö lähiympäristössä ja omien valintojen pohtiminen

Opetuksessa tutustutaan innostavin työtavoin lähialueen elinkeinoelämään, sen erityispiirteisiin ja toimialoihin. Oppilaat saavat monimuotoisia kokemuksia yritystoiminnasta, talousosaamisesta, työelämästä ja ammateista koulun ulkopuolisten toimijoiden kanssa ja työelämään tutustumisjaksoilla. Opettajien ja koulun ulkopuolisten toimijoiden kanssa käytävät keskustelut, vierailut yrityksissä ja erilaisissa organisaatioissa sekä harjoitusyritystoiminta ja vapaaehtoistyö auttavat valmistautumaan perusopetuksen jälkeiseen elämänvaiheeseen. Tavoitteena oppimistilanteissa on vahvistaa myönteistä asennetta työelämään ja työhön. Toiminnallisissa oppimistilaisuuksissa oppilaat voivat pohtia ja keskustella, millaisia työelämätaitoja, ammatteja ja työskentelytapoja on tulevaisuudessa. Oppilaita rohkaistaan unelmointiin. Työskentelyssä oppilaita ohjataan tarkastelemaan tulevaisuuden työelämän taitoja ja ammatteja luovasti ja samalla arvioimaan kriittisesti vallitsevia käsityksiä työelämästä ja ammateista. Oppilaiden tietopohjaa ammateista ja koulutuksesta vahvistetaan. Oppilaita opastetaan ottamaan selvää opintoihin ja työhön liittyvistä mahdollisuuksista ja uravalinnoista.

Rohkea ja luova toiminta

Oppilaita rohkaistaan avoimeen, joustavaan ja luovaan toimintaan uusia mahdollisuuksia tai muutostilanteita kohdatessa. Oppilaita ohjataan rohkeasti ja innovatiivisesti kohtaamaan yhteiskunnan uusia mahdollisuuksia ja tarpeita. Oppilaita ohjataan tarkastelemaan muutosta, muutokseen liittyviä tunteita ja kokemuksia sekä muutoksen erilaisia merkityksiä omassa elämässä ja yhteiskunnassa. Oppilaita ohjataan tunnistamaan, mitkä ammatilliset suuntaukset tuntuvat innostavilta ja vastaavat omia vahvuuksia ja taipumuksia. Oppilaita rohkaistaan tekemään opintoihin ja ammatteihin liittyviä valintoja omista lähtökohdista, perinteiset sukupuoliroolit ja niiden vaikutukset tiedostaen.

Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen (L7)

Oppilaat osallistuvat oman opiskelunsa, yhteisen koulutyön ja oppimisympäristön suunnitteluun, toteuttamiseen ja arviointiin. Opetuksessa vahvistetaan ja syvennetään oppilaiden kiinnostusta yhteisiä ja yhteiskunnallisia asioita kohtaan ja harjoitellaan toimintaa yhteiskunnan jäsenenä. Oppilaat osallistuvat oman luokkayhteisön, eri opiskeluryhmien, oppilaskunnan ja koulu yhteisön päätöksentekoon. He saavat kokemuksia kuulluksi ja arvostetuksi tulemisesta. Kokemusten kautta oppilaat oppivat vaikuttamisen tapoja. Oppilaat oppivat tietoja ja saavat kokemuksia osallistumisen keinoista kuten ympäristötoiminnasta, vapaaehtoistyöstä sekä median, taide-elämän, julkisen sektorin, kansalaisjärjestöjen ja poliittisten puolueiden kautta vaikuttamisesta. Oppilaat opettelevat neuvottelemista, sovittelemista ja ristiriitojen ratkaisemista, oman mielipiteen ilmaisua rakentavasti ja ratkaisujen etsimistä yhteistyössä toisten kanssa. Oppilaiden vastuun piiri laajenee, kun he tekevät ympäristön ja toisten ihmisten hyväksi konkreettisia tekoja.

Oppilaat ymmärtävät omien valintojen ja tekojen merkityksen ja oppivat toimimaan vastuullisesti lähiyhteisössä ja globaalisti. Kestävän tulevaisuuden taitoihin kuuluu taito elää muuttuvassa ja epävarmassa maailmassa. Tähän liittyy muutokseen sopeutumisen kyky, uusien ratkaisujen etsiminen ja joustavan ajattelun ja toiminnan taito. Opetus tarjoaa mahdollisuuden luovuuteen ja uusien kestävän tulevaisuuden innovaatioiden ja ideoiden kehittelyyn ja niiden kokeilemiseen. Oppilaat oppivat arvioimaan omien valintojensa ja tekojensa seurauksia ja merkityksiä. Oppilaat harjoittelevat valmiuksia sekä omien että yhteisön ja yhteiskunnan toimintatapojen ja -rakenteiden arviointiin ja muuttamiseen kestävää tulevaisuutta rakentaviksi.

Oppilaille luodaan mahdollisuuksia ja tilanteita tarkastella eri tieteenalojen näkökulmasta kestävä tulevaisuuden edellytyksiä. Kestävän tulevaisuuden kasvatus rakentaa kokemusta oman elämän merkityksellisyydestä ja ymmärrystä niistä asioista, joista hyvä ja merkityksellinen elämä koostuu. Osallistumalla ja vaikuttamalla koulu aikana pyritään siihen, että oppilaat oppivat ottamaan vastuuta ja luottamaan mahdollisuuksiinsa vaikuttaa.

Sisällöt:

Vahvistetaan taitoa toimia erilaisissa vuorovaikutustilanteissa, myös koulun ulkopuolisissa.

Havainnoidaan:

- omasta ja muiden viestinnästä syntyviä vaikutelmia ja merkityksiä
- viestintätilanteille tyypillisiä kielen keinoja ja omaksutaan niitä osaksi omaa kielenkäyttöä.

Harjoitellaan:

- puheen ja kokonaisilmaisun keinoja itseilmaisussa
- kirjallisen ilmaisun keinoja
- valmisteltujen puhe-esitysten pitämistä sekä havainnollistamista.

- kuuntelemisen ja puhumisen taitoja erilaisissa tilanteissa (ideointi, väittely, neuvottelu, ongelmanratkaisu).

- harjoitellaan arvioimaan omia vuorovaikutustaitoja ja viestintätapoja ja havaitsemaan niiden kehittämiskohteita.

-harjoitellaan antamaan ja vastaan ottamaan palautetta suullisista esityksistä ja kirjoitetuista teksteistä

Kehitetään teatteri-ilmaisun keinoja draaman toimintamuotojen avulla.

11.3. Vieraiden kielten vapaaehtoiset ja valinnaiset oppimäärät

Vapaaehtoinen A2-kieli voi kaikilla luokka-asteilla ylittää minimituntimäärän. Tästä mainitaan erikseen aina toimintasuunnitelmassa. Vapaaehtoinen B2-kieli sisältyy oppilaan valinnaisiin aineisiin. Luokka-asteilla 7-9 A-kielen ja vapaaehtoisen A2-kielen ryhmät voidaan yhdistää. A2 -kielen ja B2- kielen opetus toteutuu, jos minimiryhmäkoko täyttyy.