

Sammanfattning av hörande om timfördelningsförändringarna

November 2024

Helsingfors

Hörande av elever

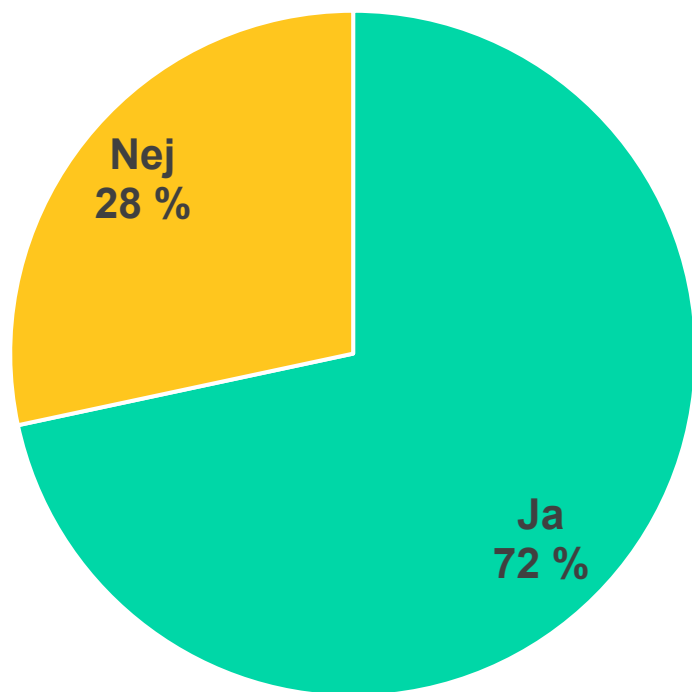
Hörandet av grundskoleelever genomfördes på basis av en i förväg förberedd presentation. Det fanns två alternativ för deltagande: klassläraren genomförde hörandet vid en tidpunkt som passade hans undervisningsgrupp med hjälp av presentationsmaterialet. Det andra alternativet var att delta i ett hörandetillfälle på distans med ledning av en sakkunnig. I båda alternativen registrerade klassläraren elevernas svar på ett elektroniskt formulär.

- 96 klasser/grupper* i den svenskspråkiga grundläggande utbildningen deltog i enkäten. Det totala antalet elever i klasserna var 1672.

| | | | |
|--------------------|----|------|----|
| Arabia | 2 | Åk 1 | 23 |
| Botby | 5 | Åk 2 | 13 |
| Brändö | 1 | Åk 3 | 14 |
| Degerö | 1 | Åk 4 | 17 |
| Drumsö | 11 | Åk 5 | 18 |
| Norsen | 7 | Åk 6 | 11 |
| Hoplax | 22 | Alla | 96 |
| Kottby | 5 | | |
| Minerva | 12 | | |
| Månsas | 6 | | |
| Nordsjö | 5 | | |
| Staffansby | 8 | | |
| Zacharias Topelius | 4 | | |
| Åshöjden | 6 | | |
| Östersundom | 1 | | |

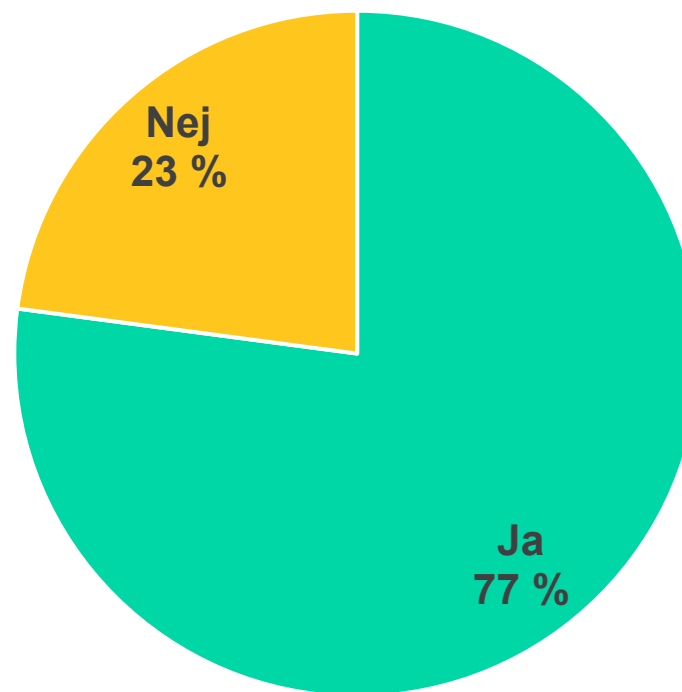
Hörandet av elever svar 1/4

Tycker du att det är bra att det läggs en timme till i svenska och litteratur i årskurs 1?



Ja 1102
Nej 436

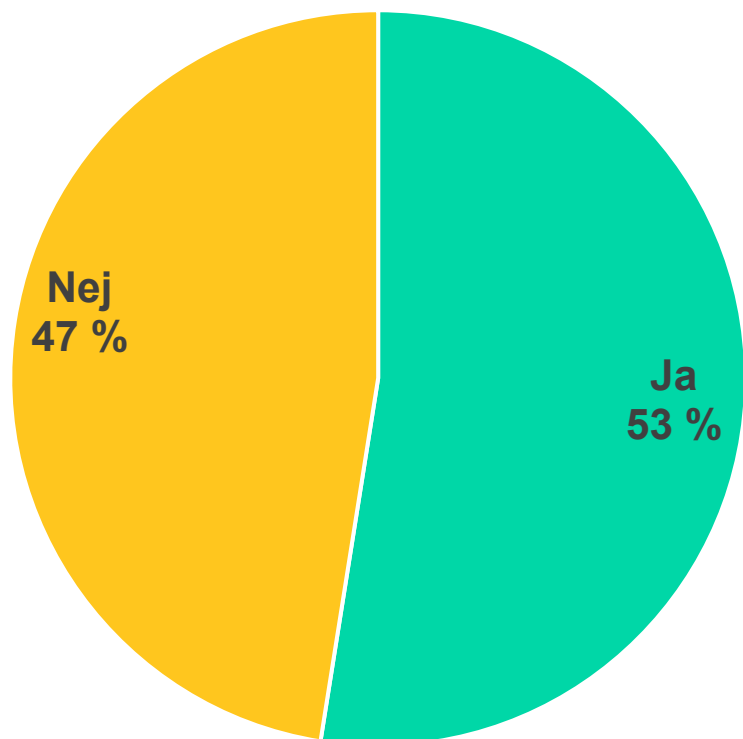
Tycker du att det är bra att det läggs till en timme till i matematik i årskurs 2?



Ja 1185
Nej 352

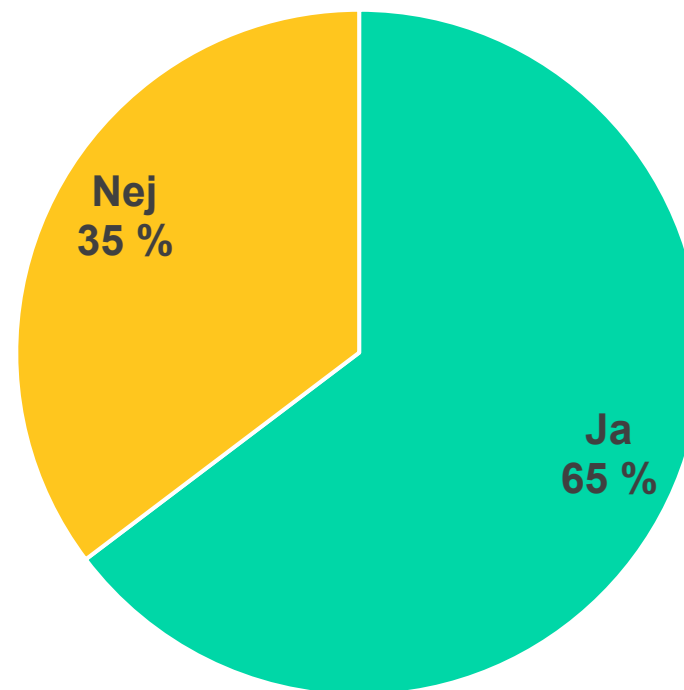
Hörandet av elever svar 2/4

Tycker du att det är bra att ha lika många lektioner i årskurs 1 och 2?



Ja 796
Nej 720

Tycker du att det är bra att alla skolor i Helsingfors har lika många timmar i svenska och litteratur i åk 3-6?



Ja 898
Nej 490

Hörandet av elever svar öppna frågorna 3/4 LÄSNING

- **Lärmiljö:** En lugn och tyst miljö är viktig för att kunna koncentrera sig och lära sig läsa och skriva.
- **Böckers betydelse:** Böcker, särskilt intressanta och roliga böcker, samt möjligheten att välja böcker som man gillar, motiverar till läsning.
- **Individuell och smågruppsundervisning:** Att läsa och skriva enskilt eller i små grupper med föräldrar eller lärare upplevs som hjälpsamt.
- **Vikten av övning:** Upprepad övning, som diktamen, handskrivning och inläring av ordförråd, är avgörande i inlärningsprocessen.
- **Föräldrars och lärares stöd:** Föräldrars och lärares stöd spelar en stor roll i att lära sig läsa och skriva.
- **Motivation och intresse:** Motivation och intresse för inläring ökar när läs- och skrivuppgifter är roliga och belönande.
- **Tålamod och repetition:** Tålamod, repetition och att ge tid för att utföra uppgifter är viktiga delar av inlärningsprocessen.

Hörandet av elever svar öppna frågorna 4/4 MATEMATIK

- **Lärmiljö:** En lugn och tyst miljö är viktig för att kunna koncentrera sig och arbeta med matematik. Visuellt lugna rum minskar distraktioner.
- **Hjälp av vuxna:** Att få hjälp av vuxna och att inte ge upp för lätt är avgörande.
- **Repetition och övning:** Repetition och praktiska övningar förstärker lärandet. Att öva både i skolan och hemma är viktigt.
- **Konkreta material:** Användning av konkreta material och hjälpmedel som miniräknare, fingrar och tallinjer underlättar förståelsen.
- **Extra stöd:** Att få extra stöd och hjälp i skolan när det behövs är viktigt för att kunna lära sig matematik.
- **Motivation och intresse:** Att göra matematik roligt genom lekar och spel ökar motivationen och intresset för ämnet.

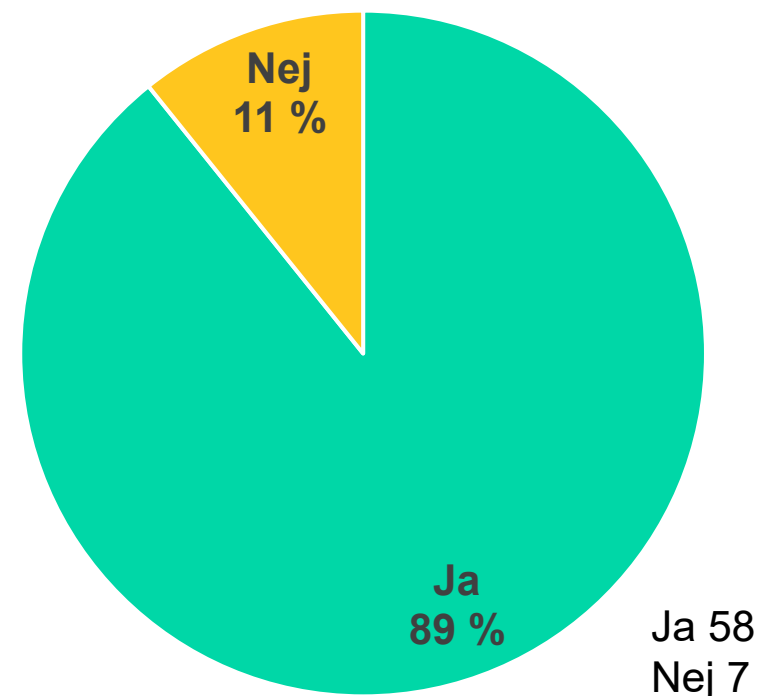
Hörandet av lärare och rektorer svar 1/3

Hörandet med lärarna och rektorerna genomfördes med hjälp av ett elektroniskt frågeformulär. Enkäten stöddes av informationsmaterial om förändringarna. Dessutom hölls ett hörandetillfälle för lärare och rektorer på distans. Vid detta tillfälle presenterades förändringarna och de fick möjlighet att lämna synpunkter och ställa frågor.

60 lärare och 5 rektorer svarade på den elektroniska enkäten. Lärarna undervisade följande årskurser

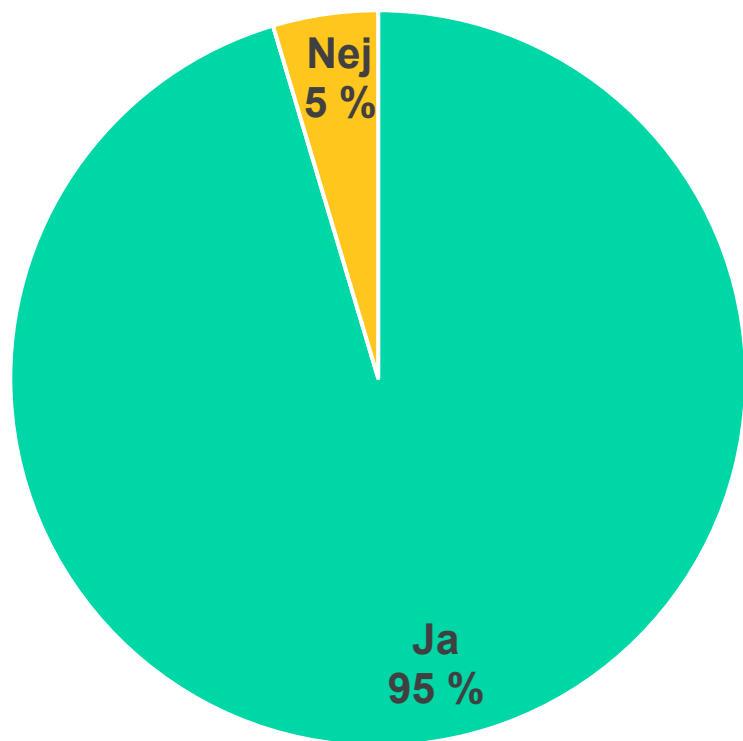
- 19 lärare i årskurserna 1 till 2
- 26 lärare i årskurserna 3 till 6
- 20 lärare i årskurserna 1-6.

Tycker du att det är bra att modersmål och litteratur får en extra veckotimme i årskurs 1?



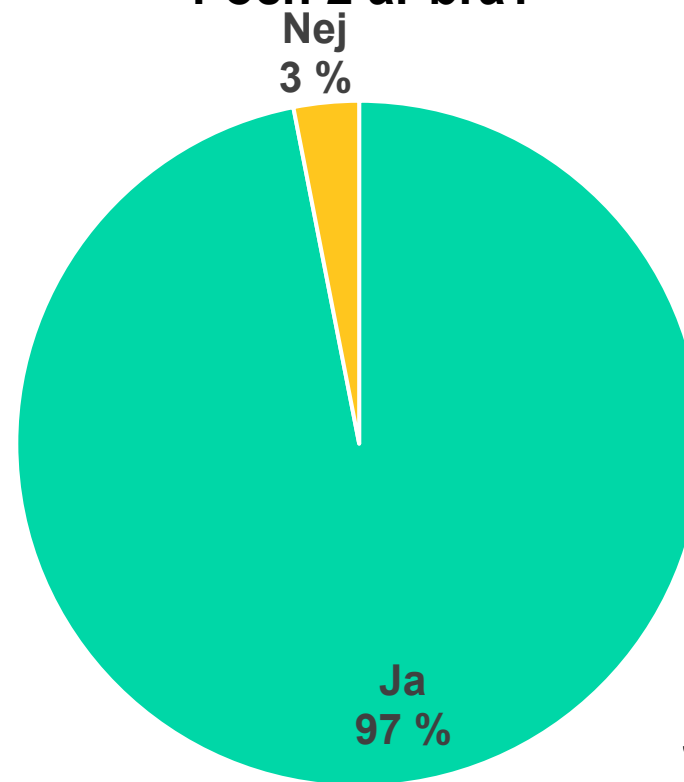
Hörandet av lärare och rektorer svar 2/3

Tycker du att det är bra att matematik får en extra veckotimme i årskurs 2?



Ja 62
Nej 3

Tycker du att den föreslagna enhetliga timfördelningen för årskurs 1 och 2 är bra?



Ja 63
Nej 2

Hörandet av lärare och rektorer svar 3/3

Öppna frågor

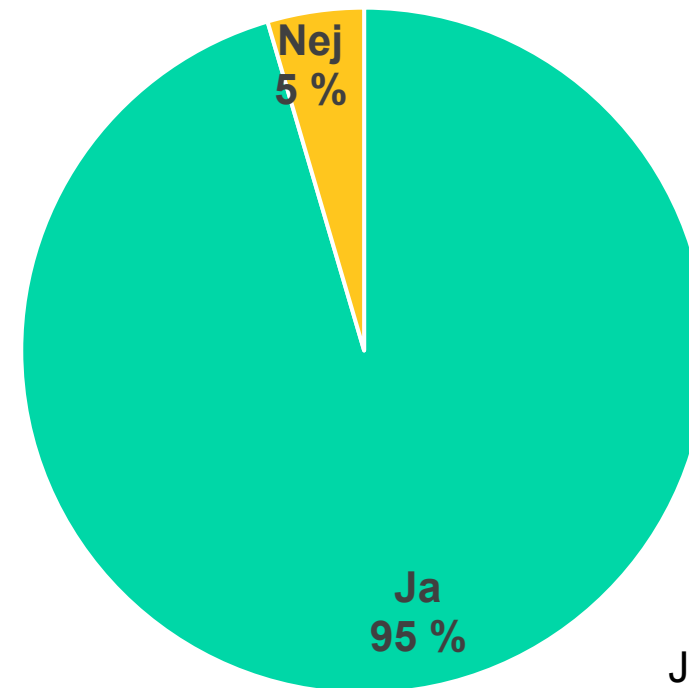
- Extra matematik i årskurs 2 är bra eftersom matematiken blir svårare och innehållet bredare jämfört med årskurs 1.
- Det är bra med en extra lektion i årskurs 1 och 2, men matematik bör läggas till årskurs 1 och svenska till årskurs 2.
- En extra timme är bra, men den borde användas flexibelt beroende på behovet.
- Årskurs 1-2 skulle gynnas av en extra timme musik i veckan i årskurs 1.
- De yngre eleverna har korta skoldagar och timmar kan läggas till utan att det blir för mycket.
- En extra lektion i modersmål och litteratur i årskurs 1 och en extra timme i matematik i årskurs 2 behövs verkligen.
- Årskurs 1 borde inte utökas eftersom koncentrationen i arbetssituationer blir sämre med åren.
- Det är bra med satsning på modersmålet, men den extra lektionen kunde ha placerats i de högre årskurserna.
- Det är viktigt att inte öka antalet årsveckotimmar i årskurs 3.
- Ettorna har behov av korta skoldagar.
- En enhetlig timfördelning känns bra och demokratisk.
- Det är bra med fler timmar i de tänkta ämnena.
- Öka antalet timmar i modersmål och litteratur i årskurs 4.
- Det är viktigt att öva både svenskan och läsning.

Hörandet av vårdnadshavare och skolornas direktioner svar 1/3

Hörandet av vårdnadshavare och skolornas direktioner genomfördes med hjälp av ett elektroniskt frågeformulär. Enkäten stöddes av informationsmaterial om förändringarna. Dessutom hölls ett hörandetillfälle för vårdnadshavare och skolornas direktioner på distans. Vid detta tillfälle presenterades förändringarna och de fick möjlighet att lämna synpunkter och ställa frågor.

81 vårdnadshavare, 4 direktionsmedlemmar och 3 vårdnadshavarrepresentanter i direktioner svarade på den elektroniska enkäten.

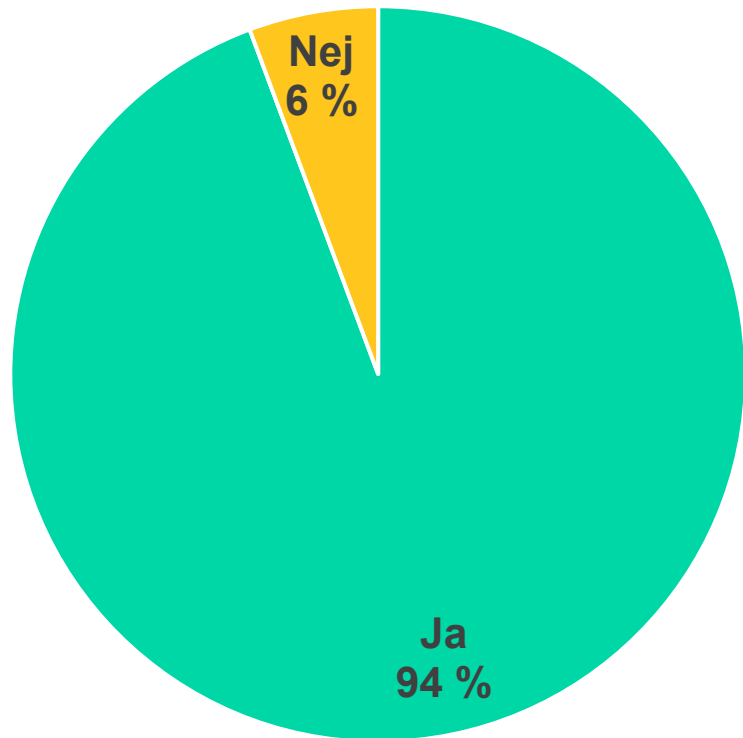
Tycker du att det är bra att modersmål och litteratur får en extra veckotimme i årskurs 1?



Ja 84
Nej 4

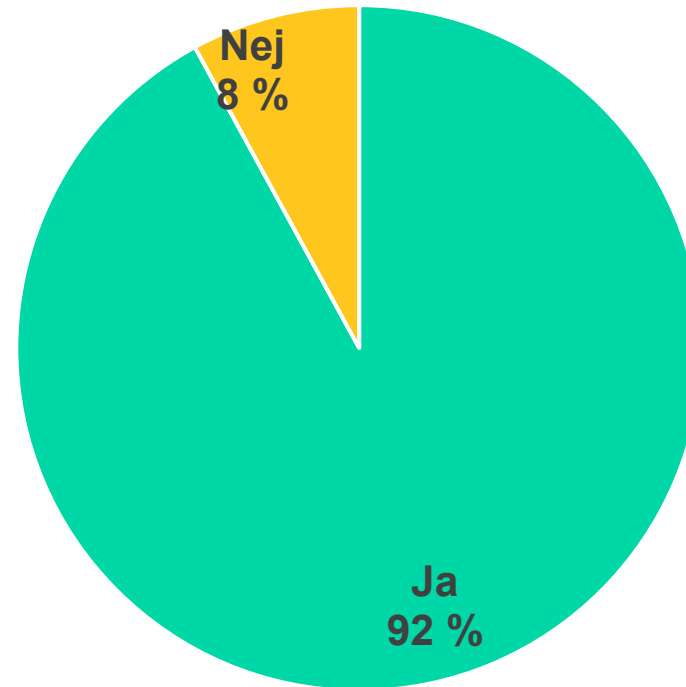
Hörandet av vårdnadshavare och skolornas direktioner svar 2/3

Tycker du att det är bra att matematik får en extra veckotimme i årskurs 2?



Ja 83
Nej 5

Tycker du att den föreslagna enhetliga timfördelningen för årskurs 1 och 2 är bra?



Ja 81
Nej 7

Hörandet av vårdnadshavare och skolornas direktions svar 3/3

- Matematik: Sprid gärna ut matematiken över hela veckan för att undvika att läxorna hopar sig i början av veckan. Extra timmar i matematik betonar vikten av att tänka matematiskt bra, men det är redan tillräckligt många timmar i ämnet.
- Modersmål: Extra timmar i modersmål och litteratur bidrar till barnens välbefinnande.
- Gymnastik: En extra timme gymnastik skulle minska stress hos barnen.
- Veckotimmar: Skolan och pedagogerna bör placera veckotimmarna så att det gynnar eleverna och skolvardagen som helhet. Extra timmar bör läggas på diskussion, debatter och presentationer för att utveckla elevernas socio-emotionella färdigheter.