

# Strapetsi - Strategisen ja pedagogisen toiminnan johtaminen - Ledning av strategisk och pedagogisk verksamhet

24.10.2023

## Sisälllys

KEHITTÄMISKOKONAISUUS 1: Pedagogiikan ja asiakkuuksien johtaminen .....	2
KEHITTÄMISKOKONAISUUS 2: Laadunhallinnan ja – johtamisen osaaminen.....	6
KEHITTÄMISKOKONAISUUS 3: Osaamisen ja henkilöstön johtaminen.....	11
KEHITTÄMISKOKONAISUUS 4: Tulevaisuus ja visionäärinen johtaminen.....	13

# Strapetsi - Strategisen ja pedagogisen toiminnan johtaminen - Ledning av strategisk och pedagogisk verksamhet

24.10.2023

## KEHITTÄMISKOKONAISUUS 1: Pedagogiikan ja asiakkuuksien johtaminen

### KEHITTÄMISKOKONAISUUS 1: Pedagogiikan ja asiakkuuksien johtaminen

#### Tavoitteet

Työpakettin tavoite on nostaa esiin pedagogisen ja asiakkuuksien johtamisen hyvät käytännöt ja kehittämiskohteet ammatillisessa koulutuksessa. Johdon tehtävä on ”varmistaa, että ammatillinen koulutus vastaa oikea-aikaisesti, osuvasti, ketterästi ja vaikuttavasti työelämän osaamistarpeisiin” ja että ”amatillisen koulutuksen tarjonta, palvelut ja toimintamuodot hahmottuvat työelämälle selkeinä ja helposti lähestyttävänä sekä ottavat nykyistä kokonaisvaltaisemmin huomioon yritysten ja työpaikkojen tarpeet ja toimintaympäristön vaatimukset”. (Hallituksen esitys eduskunnalle laiksi ammatillisesta koulutuksesta 24.7.2017, taustamuistio. s. 90)

Asiakkuudet tarkoittavat työelämää, opiskelijoita, sidosryhmiä ja henkilöstöä. Verkostot tässä kohtaa tarkoittavat opiskelijan polun ympärille rakentuvaa verkostoa.

Kehittämiskokonaisuuden tavoitteena on valtakunnallisten tietovarantojen hyödyntäminen systemaattisesti pedagogisessa johtamisessa, ja tiedolla johtamisen toimintamallin laatiminen ammatillisen koulutuksen tarpeisiin pedagogisesta ja strategisesta näkökulmasta. Tavoitteena on myös johtamis- ja pedagogisen osaamisen vahvistaminen organisaation eri tasoilla. Kokonaisuudessa kehitetään ja uudistetaan ammatillisen koulutuksen pedagogisia prosesseja, toimintamalleja, työelämäyhteistyötä ja verkostotyötä vastaamaan toimintaympäristön muutoksiin.

#### Toteutustapa

Kehittämisen ytimessä ovat koulutuksen järjestäjien tekemä analyysi oman toiminnan onnistumisesta valtakunnallisten tietovarantojen tietojen avulla. Näitä tietoja hyödynnetään vertaisarviointimallia soveltavissa vertaistuellisissa benchmarking-keskusteluissa. Osallistuvat koulutuksen järjestäjät muodostavat pieniä vertaisryhmiä, jotka kootaan samantyyppisistä organisaatioista. Vertaisarviointi-menetelmän kautta saadaan esiin johtamisen hyvät käytännöt ja kehittämiskohteet, jotka kiteytetään yhteiselle alustalle. Vertaisarviointi mahdollistaa syvemmän analyysin ja oppimisen osallistujille. Yhteiseltä alustalta kootaan hyvät käytännöt ja kehittämiskohteet toimintamalliksi: Ammatillisen koulutuksen pedagogisen ja asiakkuuksien johtamisen hyvät käytännöt 0.1. Tuotos on osa koko hankkeessa syntyvää toimintamallia. Toimintamalliluonnoksia käsitellään erilaisissa työpajoissa mm. AMKEN ja SAJOn tilaisuuksissa.

Edellä kuvatun lisäksi ja toimintamallin koostamisen tueksi koostetaan ja piloidaan malleja, pedagogisia ohjelmia ja vuosikelloja, kehitetään lean-menetelmällä tapoja HOKS-prosessin yhdenmukaistamiseen ja keventämiseen. Vertaisoppimisen työpajoja. Kokeillaan henkilöstön työelämäjaksoja verkoston oppilaitoksiin

#### Odotetut tulokset

Ammatillisen koulutuksen pedagogisen ja asiakkuuksien johtamisen hyvät käytännöt 0.1. osaksi hankkeen tuottamaan kokonaistoimintamallia.

Vertaiskehittämisen ja oppimisen kautta vahvistetaan yhdessä tekemisen toimintakulttuuria

# Strapetsi - Strategisen ja pedagogisen toiminnan johtaminen - Ledning av strategisk och pedagogisk verksamhet

24.10.2023

yhteiskehittämisessä, palvelumuotoilussa, pedagogisessa johtamisessa ja asiakkuuksien johtamisessa. Johtaminen vastaa paremmin ja ketterämmin työelämän osaamistarpeisiin ja toimintaympäristön muutoksiin.

# Strapetsi - Strategisen ja pedagogisen toiminnan johtaminen - Ledning av strategisk verksamhet

24.10.2023

## Liite 1. Kehittämiskokonaisuuksien tavoitteet, toiminta ja odotetut tulokset

### KEHITTÄMISKOKONAISUUS 1: Pedagogiikan ja asiakkuuksien johtamisen

Kehittämisen toimenpide	Resurssit	Hyödynnettävät tietovarannot	Toteutustavat	Tulokset
1. Valtakunnallisten tietovarantojen analysointi	<b>Vetäjät</b> (Salpaus ja Sykli) ja kaikki osallistuva koulutuksen järjestäjät ( <b>kj</b> )	Vipunen KOSKI, eHOKS, Opintopolku, KARKKI-kokonaisarkkitehtuuri-hanke, Tieto-osaava-hanke	Vetäjät valmistelevat ohjeistuksen. Jokainen kj analysoi, mitä kertovat oman organisaation toiminnan onnistumisesta	Kj-kohtainen analyysi/itsenäiset tulokset kerättyinä organisaation onnistumisesta
2. Kj itsearviointit ja johdon vertaistuelliset benchmarking-keskustelut (vertaisarviointikeskustelu-mallia soveltaen)	Vetäjät ja jokainen kj  Lähtötilanteen arviointiin mahdollisesti ulkoinen arviointiasiantuntija	Oph:n vertaisarviointioppaan arviointialueet 9-12 ja 14-15.  KARKKI-hankkeen tuottamat kokonaisarkkitehtuurikuvaukset.	Koulutuksen järjestäjien itsearviointit ja vertaiskeskustelu. Muodostetaan n. kolmen samankaltaisen kj:n vertaisarviointirinkejä. Jokainen tekee itsearvioinnin kaikista 6 arviointialueesta. Johdon vertaistuelliset benchmarking-keskustelut	Pedagogisen asiakkuuksien hyvät käytännöt kehittämissuunnitelmiin ja kiteytyneeseen yhteiseen aineistoon.  Samantyyppisten vertaistuellisten edistetty ja

# Strapetsi - Strategisen ja pedagogisen toiminnan johtaminen - Ledning av strategisk verksamhet

24.10.2023

<b>3. Ammatillisen koulutuksen pedagogisen ja asiakkuuksien johtamisen hyvät käytännöt 0.1</b>	Vetäjät ja jokainen kj  ulkoiset asiantuntija-palvelut	Pedagogisen ja verkostojen johtamisen hyvät käytännöt ja kehittämiskohteet, jotka on kirjattu yhteiseen alustaan: kiteytys	Vetäjät kokoavat hyvät käytännöt ja kehittämiskohteet kaikista arviointialueista  Työpajat: *AMKE:n KOJO-verkosto *SAJOn syyspäivät johdolle ja esihenkilöille *OKM ammatillisen koulutuksen seminaarissa 11/2024	Ammatillisen pedagogisen asiakkuuksien hyvät käytännöt  Luonnokset  luonnos val...
<b>Suunnitelma vuoden 2024 strategiarahoitus (08/2024 – 31.12.2025)</b>				
<b>1. Johtamisen kehittämiskohteiden kehittäminen</b>	Vetäjät ja jokainen kj	Johtamisen hyvät käytännöt ja kehittämiskohteet, jotka on v. 2024 kirjattu yhteiseen alustaan	Koulutuksen järjestäjien vertaistuellisissa pienryhmissä kehittämissuhteet	Kehittämiskohteet
<b>2. Johdon kehittämispäivät</b>	Vetäjät ja jokainen kj; ulkoiset asiantuntija-palvelut	Itsearviointit ja muista tietolähteistä kehittämistarpeet	Työpajoja ja koulutuksia johdolle	Koulutuksen pedagogisen asiakkuuksien kehittäminen
<b>3. Arviointi</b>	Vetäjät ja jokainen kj;  Kehittämisen arviointiin ulkoinen asiantuntija	Itsearviointi tai ulkoinen arviointi	Itsearviointi tai ulkoinen arviointi	Koulutuksen pedagogisen asiakkuuksien kehittäminen
<b>4. Ammatillisen koulutuksen johtamisen hyvät käytännöt 1.0</b>	Vetäjät ja jokainen kj	Ammatillisen koulutuksen johtamisen hyvät käytännöt 0.1 ja v.2024 kerätyt kehittämiskohteet	Vetäjät kokoavat luonnoksen, kaikki kj:t kommentoivat	Ammatillisen pedagogisen asiakkuuksien hyvät käytännöt

# Strapetsi - Strategisen ja pedagogisen toiminnan johtaminen - Ledning av strategisk och pedagogisk verksamhet

24.10.2023

## KEHITTÄMISKOKONAISUUS 2: Laadunhallinnan ja – johtamisen osaaminen

### Tavoitteet

Laadunhallinnan ja – johtamisen osaamisen kehittämiskokonaisuus kuuluu osaksi hankkeessa laadittavaa strategisen ja pedagogisen johtamisen toimintamallia. Kehittämiskokonaisuuden tavoitteena on, että koulutuksen järjestäjien taloudelliset ja toiminnalliset resurssit sekä henkilöstövoimavarat kohdistuvat perustehtävien laadukkaaseen johtamiseen ja toteuttamiseen.

Hankkeessa kehitetään PELAAVA-toimintamalli pedagogiikan ja sitä tukevien prosessien ja toiminnan laadunhallintaan ja vaikuttavuuden muodostumisen mittaamiseen, arviointiin ja jatkuvaan parantamiseen. Toiminta parantaa johtamista, suorituskykyä ja laatua, opiskelijoiden uraohjauksellista henkilökohtaistamista ja koulutuksen työelämävastaavuutta sekä koulutusopimuksen ja oppisopimuskoulutuksen käyttöä.

Osaamisen kehittämismalli tukee toimintamallin toimivuutta ja johtamista arjessa sekä laadunhallintaa jokaisen ammatillisen koulutuksen toimijan työnä.

Opiskelijat voivat oppia lähtökohdistaan ja etenevät uraohjauksellisesti kohti unelmien ammattia ja/tai jatko-opintoja. Koulutus on elinkeinoelämän kilpailukyvyyn ja julkisen sektorin palvelukyvyyn vahvistamisen sekä TE-palvelu 2024-uudistuksen työkalu.

### Toteutustapa

Osahanke toteutetaan osallistamisen menetelmin mm. työryhmien, työpajojen ja yhteistyöstön yhdistelmänä. Toteutukseen osallistuvat koulutuksen järjestäjien henkilöstön lisäksi opiskelijat, työelämä ja eri sidosryhmät silloin, kun tämä on tarpeen yhteistyön ja ammatillisen koulutuksen osuvuuden vahvistamiseksi. Toteutustavoilla edistetään mm. ARVO-palautteisiin vastaamista ja ammatillisen koulutuksen tarvelähtöistä yhteiskehittämistä.

*Kehittämiskokonaisuudessa 2 mukana olevat kehittäjät jakautuvat tavoitteiden mukaisiin teemaryhmiin, joissa verkostokehittämis työtapaa hyödyntäen. Kehittämiskokonaisuuden vetäjäorganisaatiot osallistuvat näihin työryhmiin sekä järjestävät säännöllisiä tapaamisia kehittäjäorganisaatioiden kanssa (1–4 krt / kk).*

### Odotetut tulokset

PELAAVA-toimintamalli

- On analysoitu nykyisiä eri tietovarantoja ja -järjestelmiä ja niiden sopivuutta.
- Laadunhallinnan ja jatkuvan parantamisen hyvät käytänteet ovat käytössä ja on perehdytty käytettäviin toiminnanohjausjärjestelmiin.

# Strapetsi - Strategisen ja pedagogisen toiminnan johtaminen - Ledning av strategisk och pedagogisk verksamhet

24.10.2023

- On kerätty tietoa HOKSien ajantasaisuudesta, jotta pystytään suuntaamaan tarvittavia toimia.
- Laadunhallinnan vuosikello on työstetty, keskeinen laatumittaristo on päivitetty ja ydinprosessit on selkeytetty.
- Johto ja henkilöstö ovat pilotoineet toimintamallia, jota on jatkokehitetty saatujen kokemusten avulla.

## Osaamisen kehittämismalli

- On työstetty ja pilotoitu laadunhallinnan jatkuvan osaamisen syklinen ja osaamista portaittain syventävä kehittämismalli.
- On saatu koulutuksessa perustiedot toiminnanohjauksen, laadunhallinnan ja jatkuvan kehittämisen kehän tietoperustaiseen toimintaan. Koulutukseen osallistuneet levittävät oppimaansa suunnitelmallisesti.

Muita strategiahankkeita on hyödynnetty mallien työstössä, pilotoinneissa ja jatkokehittämisessä.

## Tulosten hyödyntäminen

Kaikki ammatillisen koulutuksen järjestäjät käyttävät lähtötasonsa mukaisesti toiminnanohjaus- ja laatujärjestelmää, ja niiden käyttö kuuluu jokaisen työhön. Kehittämiskokonaisuudessa tehtyä toimintamallia ja osaamisen kehittämismallia käytetään arjessa ja jatkokehitetään tulevien vuosien strategiarahahankkeissa niin, että kaikilla koulutuksen järjestäjillä on yhteisesti ja järjestäjäkohtaisesti käytössä kumpikin malli tukemassa toiminnanohjausta ja laadunhallintaa.

Kehittämiskokonaisuus vahvistaa toimintaympäristön muutoksiin vastaamista ja niiden ennakkointia paikalliselta tasolta kansalliselle tasolle. Kehittämiskokonaisuus tuottaa myös evästyksiä ammatillisen koulutuksen kansallisen laatustrategian päivittämiseen.

# Strapetsi - Strategisen ja pedagogisen toiminnan johtaminen - Ledning av strategisk verksamhet

24.10.2023

## KEHITTÄMISKOKONAISUUS 2: Laadunhallinnan ja -osaamisen johtaminen

Kehittämisen toimenpide	Resurssit	Hyödynnettävät tietovarannot	Toteutustavat	Tulokset
PELAAVA-toimintamalli	Vetäjät (Kajaanin KLL ja Salpaus) ja kaikki osallistuva koulutuksen järjestäjät	Vipusen ja Tilastokeskuksen tilastoja, ARVO-palautteita, kouluterveyskyselyjä, TEA-viisaria ja Karvin itsearviointikyselyjä KOSKI, eHOKS, Opintopolku, KARKKI-kokonais-arkkitehtuuri-hanke,	Vetäjät valmistelevat ohjeistuksen. Koulutuksen järjestäjät analysoivat, mitä tuovat esille.	Järjestäjien analyysi, organisoimalla toiminnan laadunhallintaa
		Tieto-osaava-hanke, koulutuksen järjestäjien hyvät laadunhallinnan ja jatkuvan parantamisen käytänteet sekä itsearvioinnit		
		Tiedonkeruu HOKSien ajantasaisuudesta	Vetäjät valmistelevat ohjeistuksen. Koulutuksen järjestäjät analysoivat, mitä tuovat esille.	HOKS-tiedonkeruun yhteenveto
		Sopivien vastaavien mallien benchmarkkaus	Erilaiset osallistamismenetelmät; työryhmät, työpajat ja yhteistyöstö	Valmistettu vuosikellon laatumittaus selkeyty



# Strapetsi - Strategisen ja pedagogisen toiminnan johtaminen - Ledning av strategisk verksamhet

24.10.2023

				Pilotoinn
Osaamisen kehittämismalli	Vetäjät ja koulutuksen järjestäjät	Syklisten ja portaittaisten osaamisen kehittämismallien benchmarkkaus	Erilaiset osallistamismenetelmät; työryhmät, työpajat ja yhteistyöstö	Valmistekoulutuskerättävvalmistek
	Kouluttajat	Reaktiopalauteiden ja viivästettyjen vaikutuspalauteiden benchmarkkaus		Koulutulreaktioposallistutavoittei
		Itsearviointi ja/tai vertaisarviointi	Mallin toimivuutta arvioidaan koulutuksen järjestäjien	Levittämukaan ja osallis Viivaste ja levittä

# Strapetsi - Strategisen ja pedagogisen toiminnan johtaminen - Ledning av strategisk verksamhet

24.10.2023

			itsearviointilla ja OPH:n vertaisarviointi-kriteerien mukaisesti sekä johdon vertaistuellisen benchmarking-keskustelujen avulla ja muodostamalla n. kolmen saman-kaltaisen järjestäjän vertaisarviointi-rinkejä.	Toiminta- arviointi
Yhteistä johtamisen kehittämisen hankekokonaisuudessa	Lähtötilanteen arviointi joko koulutuksen järjestäjien itsearviointien perusteella tai asiantuntija-palveluna ulkoisen arvioijan koosteena tai näiden yhdistelmänä	Itsearviointi ja/tai ulkoinen arviointi	Itsearviointi ja/tai ulkoinen arviointi	Lähtötilanteen arviointi
	Saavutetut tulokset arvioidaan lähtötilanteen arvioinnin tavoin.	Itsearviointi ja/tai ulkoinen arviointi	Itsearviointi ja/tai ulkoinen arviointi	Saavutetun arviointi

# Strapetsi - Strategisen ja pedagogisen toiminnan johtaminen - Ledning av strategisk och pedagogisk verksamhet

24.10.2023

## KEHITTÄMISKOKONAISUUS 3: Osaamisen ja henkilöstön johtaminen

### Tavoitteet

Osaamisen ja henkilöstön johtamisen kehittäminen sekä uusien toimintatapojen jalkauttaminen ammatillisen koulutuksen oppilaitoksiin. Strategiahankkeessa törmäytetään verkoston oppilaitoksia refleктоimaan omaan johtamiskulttuuria sekä luomaan ja pilotoimaan uusia toimintamalleja.

- Lähtötilanneanalyysi osaamisen johtamisen nykytilasta hankkeen verkostoon osallistuvissa oppilaitoksissa. Toteutetaan kyselynä osana koko strategiahanketta, kehittämiskokonaisuudet 1–4 osiot.
- Oppilaitoskohtainen reflektio nykytilasta.
- Laaditaan askelmerkit osaamisen ja henkilöstön johtamiseen— millaista osaamisen kehittämiseksi on tarve ja miten se resursoidaan sekä toteutetaan?

### Toteutustapa

Hyvien toimintamallien kerääminen eri oppilaitoksista, case erimerkit ja yhteiset alueelliset tilaisuudet verkosto-oppimiseen, foorumit jossa jaetaan yhteisiä malleja osaamisen ja henkilöstön johtamisen uusista käytänteistä.

Verkostossa olevia oppilaitoksia rohkaistaan pilotoimaan uusia käytänteitä ja keräämään piloteista palautetta. Onnistumiset ja kehittämiskohteet.

Hankkeen aikana järjestetään 2–4 alueellista tapaamista (hybridi/live) jossa erillisiä workshop / learning cafe menetelmiä hyödyntäen kehitetään oppilaitosten osaamisen ja henkilöstön johtamisen toimintatapoja.

*Kehittämiskokonaisuudessa 3 mukana olevat kehittäjät jakautuvat tavoitteiden mukaisiin teemaryhmiin, joissa verkostokehittämis työtappaa hyödyntäen. Kehittämiskokonaisuuden vetäjäorganisaatiot osallistuvat näihin työryhmiin sekä järjestävät säännöllisiä tapaamisia kehittäjäorganisaatioiden kanssa (1–4 krt / kk).*

### Odotetut tulokset

Toimintatapojen jalkautumisen arviointi ja vaikuttavuuden mittaaminen. Esihenkilö sekä henkilöstökyselyt, esim eNPS (työntekijäkokemus) mittaaminen. Vertailutieto henkilöstön koulutuspäivät per henkilö per lukuvuosi per oppilaitos.

# Strapetsi - Strategisen ja pedagogisen toiminnan johtaminen - Ledning av strategisk verksamhet

24.10.2023

## KEHITTÄMISKOKONAISUUS 3: Osaamisen ja henkilöstön johtaminen

Kehittämisen toimenpide	Resurssit	Tavoite	Toteutustavat	Tulokset
Osaamisen ja henkilöstön johtamisen kehittäminen sekä uusien toimintatapojen jalkauttaminen ammatillisen koulutuksen oppilaitoksiin	Vetäjä JEDU & oppilaitokset	Lähtötilanne analyysi osaamisen johtamisen nykytila hankkeen verkostoon osallistuvissa oppilaitoksissa. Toteutetaan kyselynä osana koko strategiahanketta, kehittämiskokonaisuudet 1-4 osiot. Oppilaitoskohtainen reflektio nykytilasta	Hyvien toimintamallien kerääminen eri oppilaitoksista, case erimerkit ja yhteiset alueelliset tilaisuudet verkosto-oppimiseen, foorumit, jossa jaetaan yhteisiä malleja osaamisen ja henkilöstön johtamisen uusista käytänteistä	Mittarit - he työhyvinvo Kyselyt opetushen sekä esihe Koulutuspa per henkilö oppilaitos Keskeyttär opiskelijoid (vertailutier

# Strapetsi - Strategisen ja pedagogisen toiminnan johtaminen - Ledning av strategisk och pedagogisk verksamhet

24.10.2023

## KEHITTÄMISKOKONAISUUS 4: Tulevaisuus ja visionäärinen johtaminen

### Tavoitteet

Tulevaisuus ja visionäärinen johtaminen -kehittämiskokonaisuuden tavoitteina on hyödyntää Vaski-hankkeen ”Johtaminen ja toimintakulttuuri” kokonaisuudessa syntyneitä toimintatapoja, joilla oppilaitosten kestävä tulevaisuuden rakentamiseen sitoutunut johto vie kestävä tulevaisuuden ratkaisuja käytäntöön yhdessä henkilöstön ja opiskelijoiden kanssa oman toimintansa sekä koko oppilaitoksen arvojen ja toimintatapojen kautta.

Tämän lisäksi kehittämiskokonaisuuden tavoitteena on luoda pysyviä verkostoja elinkeinoelämän toimialojen yritysten ja niiden tarpeeseen osaajia kouluttavien oppilaitosten kesken. Verkostoissa käydään työelämän ja oppilaitosten henkilöstön ja opiskelijoiden kesken vuoropuhelua ja sovitaan kullekin toimialalle tehokkaimmista ja sopivimmista toimintatavoista, joilla jaetaan yhteinen näkemys kestävästä tulevaisuudesta ja sen vaatimasta visionäärisestä johtamisesta. Verkostoon liitetään ammattikorkeakoulujen ja tiedekorkeakoulujen vastaavat toimijat.

Syntyneiden verkostojen (ns. vastuullisuusakatemioiden) vaikuttavuutta arvioidaan ulkopuolisen riippumattoman asiantuntijan, esimerkiksi ARVO-liiton toimesta.

### Toteutustapa

Luomme oppilaitosten osallistujien kanssa yhteistyössä yhteisiä toimintamalleja Vaski-hankkeen ”Johtaminen ja toimintakulttuuri” -kokonaisuudessa syntyneille toimenpidealueille:

- Ylläpidämme ja kehitämme rohkeasti osaamistamme ja ymmärrystämme kestävä kehityksen perusteista ja sen merkityksestä ammatillisessa koulutuksessa.
- Mahdollistamme ja varmistamme koko henkilöstön ja opiskelijoiden osallisuuden kestävyystyössä.
- Olemme suunnitelleet, miten kestävä kehitystä edistetään, seurataan, mitataan ja raportoidaan systemaattisesti.
- Sisällytämme kestävä kehityksen tavoitteet läpileikkaavasti henkilöstöjohtamiseen kuten rekrytointiin, perehdytykseen ja kehityskeskusteluihin.
- Viestimme oppilaitoksen kestävyystyöstä sisäisesti ja ulkoisesti.

Sovimme yhdessä Elinkeinoelämän keskusliitto EK:n 3–4 toimialaliiton kanssa aloitettavasta yhteistyöstä. Nämä toimialaliitot ja niiden vastuullisen tulevaisuuden rakentamiseen sitoutuneet yritykset lähtevät hankkeeseen mukaan pilotoimaan ns. vastuullisuusakatemian mallia. Kestävä tulevaisuuden toimialakohtaisissa keskusteluissa hyödynnetään muiden toimijoiden tuottamaa ennakkointitietoa ja rikastetaan sitä toimialakohtaisella erityisolosuhteiden tiedolla. Näin luodaan laajalle joukolle yhteisesti jaettu tulevaisuuden tilannekuva.

*Kehittämiskokonaisuudessa 4 mukana olevat kehittäjät jakautuvat tavoitteiden mukaisiin teemaryhmiin, joissa verkostokehittämis työtapaa hyödyntäen. Kehittämiskokonaisuuden*

# Strapetsi - Strategisen ja pedagogisen toiminnan johtaminen - Ledning av strategisk och pedagogisk verksamhet

24.10.2023

*vetäjäorganisaatiot osallistuvat näihin työryhmiin sekä järjestävät säännöllisiä tapaamisia kehittäjäorganisaatioiden kanssa (1–4 krt / kk).*

## **Odotetut tulokset**

Yhteiset johtamisen toimintamallit Vaski-hankkeessa syntyneiden kokonaisuuksien alueilla johtavat laajasti tapahtuvaan johtamisen käytänteiden paranemisiin, kestäväen tulevaisuuden opetuksen tehostumista ja tätä kautta ammatillisten opiskelijoiden kestävyysosaamisen tason nousemiseen. Heillä on mahdollisuus levittää edelleen näitä oppeja työelämässä tapahtuvan oppimisen ja valmistumista seuraavan työllistymisen työpaikkoihin ja toimia näin ns. ”kestävän tulevaisuuden lähettiläinä”.

Yhdessä sovittujen mittaustapojen ja -menetelmien avulla ja uusia vaikuttavuuden arvioinnin työkaluja hyödyntäen koko hankkeen vaikuttavuus voidaan arvioida objektiivisesti ja kannustavasti.

Ns. Vastuullisuusakatemioiden toiminta saadaan syntyään ja vakiintumaan 3–4 EK:n toimialalle. Yhteiseen verkostotoimintaan osallistuu oppilaitosten henkilöstöä ja opiskelijoita sekä toimialaliittojen ja yritysten vastuullisuuden asiantuntijoita.

## **Tulosten hyödyntäminen**

Kukin kehittämiskokonaisuuteen osallistuva oppilaitosorganisaatio saa välittömästi käyttöönsä yhteisesti tuotetun tiedon ja parhaat käytänteet tulevaisuuden ja visionäärisen johtamisen alueelta. Tulevaisuuden ja visionäärisen johtamisen osalta luodaan yhteismitallisia tapoja vaikuttavuuden arviointiin. Tietoa levitetään myös muiden oppilaitosten saataville.

Vastuullisuusakatemian keskusteluissa ja työtavoissa syntyneet tulokset auttavat kaikkia osallistujia jakamaan yhteisen tulevaisuuskuvan ko. toimialan osalta. Kukin verkosto kehittyy verkostonsa kumppaneiden toiveiden ja tavoitteiden mukaisella tavalla. Todennäköisesti niissä sovitaan esim. yhteisten oppimateriaalien luomisesta, luennoitsija- ja tutkijayhteistyöstä, tulevaisuuden osaamistarpeesta toimialalla ja vaikkapa opettajien työelämäosaamisen kehittämisestä. Lisäksi ammattikorkeakoulujen ja tiedekorkeakoulujen vastuullisuusosaajat liittyessään verkostoon tuovat omia näkemyksiään ja kokemuksiaan verkoston käyttöön – ja toisinpäin oppivat verkoston muilta osajilta.

# Strapetsi - Strategisen ja pedagogisen toiminnan johtaminen - Ledning av strategisk verksamhet

24.10.2023

## KEHITTÄMISKOKONAISUUS 4: Tulevaisuus ja visionäärinen johtaminen

Kehittämisen toimenpide	Resurssit	Hyödynnettävät tietovarannot	Toteutustavat	Tulokset
“VASKI”-sparraus-työpajat	Sykli, Perho, Vaski-verkoston asiantuntijat		Työpajat, Teams	Lisääntyvä tulevaisuusvastuullisuus ja kestävyys
Toimialajärjestöjen osallistaminen	Perhon vastuullisuusakatemian pohjalta		Työpajat työelämän ja oppilaitosten kesken	Verkoston vahvistaminen
Ennakointitiedon hyödyntäminen	Perho, Sykli	Tieto-osaava –hankkeen tulokset	Työpajat, vertaisoppimisen tilaisuudet	Tiedollinen toiminta-ennako