

Suomenkielisen perusopetuksen A1-kielten kuntakohtainen opetussuunnitelma vuosiluokille 1-2

13.4.2 Toinen kotimainen kieli

Toinen kotimainen kieli (ruotsi)

Vuosiluokilla 1–2 toisen kotimaisen kielen opetuksen erityisenä tehtävänä on herättää oppilaiden myönteinen asenne ruotsin tai suomen kielen oppimiseen sekä vahvistaa oppilaiden luottamusta omiin kykyihinsä oppia kieliä ja käyttää vähäistäkin kielitaitoa rohkeasti. Opetus herättelee oppilaiden uteliaisuutta kieliin ja se tukee oppilaan kykyä havainnoida ja hyödyntää ympäröivässä maailmassa olevia kielellisiä ja kulttuurisia virikkeitä. Opetuksessa tarjotaan monipuolisia kokemuksia ruotsin tai suomen kielestä sekä ruotsin tai suomen kieleen liittyvistä kulttuureista.

Äidinkielenomaisessa ruotsin kielen opetuksessa kaksikieliset oppilaat saavat mahdollisuuden pohtia ja syventää ruotsin kielen taitoaan ja ruotsinkielisen kulttuurin erityispiirteiden tuntemustaan. Toisen kotimaisen kielen opetuksessa korostuu oppimisen ilo, vaihtelevat työtavat, toiminnallisuus ja suullinen vuorovaikutus arkeen liittyvissä tilanteissa. Käsiteltävät aihepiirit valitaan yhdessä oppilaiden kanssa heitä itseään kiinnostavista aiheista ja niitä käsitellään monipuolisesti. Opetuksen alussa oppilaalta ei edellytetä luku- ja kirjoitustaitoa. Oppilaan kiinnostusta suullista ja kirjoitettua kieltä kohtaan herätellään ja lisätään. Vähitellen lisätään myös oppilaan kiinnostusta lukemista ja kirjoittamista kohtaan.

Ruotsin kieli, A1-oppimäärä vuosiluokilla 1–2

RUOTSIN KIELEN A1-OPPIMÄÄRÄN OPETUKSEN TAVOITTEET VUOSILUOKILLA 1–2

Opetuksen tavoitteet	Opetuksen tavoitteista johdetut	Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet	Laaja-alainen osaamisen Helsingin paikalliset tarkennukset	Helsingin paikalliset tarkennukset
Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen				
T1 tutustutaan, mitä kieliä ja kulttuureita koulussa, lähiympäristössä ja Pohjoismaissa on. Ohjata oppilasta ymmärtämään suomen ja ruotsin kielen asema kansalliskielinä. Ohjata oppilasta tunnistamaan ruotsin kieli muista kielistä.	Oppilas oppii tiedostamaan kielellistä ja kulttuurista moninaisuutta arjessaan sekä tunnistamaan ruotsin kielen muista osaamistaan kielistä. (tavoitetta ei arvioida)	S1 Pohditaan yhdessä, mitä kieliä koulussa, lähiympäristössä, Suomessa ja Pohjoismaissa puhutaan ja tutustutaan niissä esiintyviin kulttuureihin. Keskustellaan eri kielten yhtäläisyyksistä ja eroista.	L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen -Tuetaan oppilaiden kielellisen päättelykyvyn kehittymistä rohkaisemalla oppilaita esittämään kysymyksiä ja havaintoja kielistä. L2 Kulttuurinen osaaminen vuorovaikutus ja ilmaisu -Harjoitellaan tarkastelemaan asioita eri näkökulmista.	Tutustutaan luokassa ja koulussa puhuttuihin kieliin. Vertaillaan sanoja eri kielissä. Tutustutaan Pohjoismaissa puhuttuihin kieliin, esimerkiksi kuuntelemalla tai kirjoitusasuja tarkastelemalla. Kuunnellaan ruotsin kieltä eri tavoin puhuttuna.

			<p>-Tutustutaan eri kielten puhujiin (esim. eTwinning, ystävyyskoulut, vierailut ja kansainvälisyysprojektit).</p> <p>L5 Tieto- ja viestintäteknologian osaaminen</p> <p>-Käytetään tieto- ja viestintäteknologiaa kieliin tutustumisen apuna.</p> <p>L7 Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävä tulevaisuuden rakentaminen</p> <p>-Valitaan aihepiirejä sekä työskentely- ja toteutustapoja yhdessä oppilaiden kanssa.</p>	Tutustutaan kaksikieliseen Helsinkiin.
T2 ohjata oppilasta arvostamaan omaa kielitaustaansa sekä kielellistä ja kulttuurista moninaisuutta	Oppilas oppii arvostamaan omaa kielitaustaansa sekä eri kieliä ja kulttuureja. (tavoitetta ei arvioida)	S1 Pohditaan yhdessä kielellisen ja kulttuurisen moninaisuuden merkitystä ja arvoa eri yhteisöille.	<p>L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen</p> <p>-Harjoitellaan erilaisten ajatusten ja mielipiteiden hyväksymistä ja ymmärtämistä.</p> <p>L2 Kulttuurinen osaaminen vuorovaikutus ja ilmaisu</p> <p>-Ohjataan oppilaita näkemään kielellinen ja kulttuurinen moninaisuus voimavarana.</p> <p>-Tutustutaan oman elinympäristön moninaisuuteen ja kulttuuriperintöön.</p>	<p>Tutkitaan omaa ja muiden kieli- ja kulttuuritaustoja.</p> <p>Tuodaan kaikki koulussa puhutut ja opiskeltavat kielet näkyviksi.</p> <p>Maistellaan maailmassa puhuttuja kieliä.</p>
Kielenopiskelutaidot				
T3 tarjota oppilaalle mahdollisuuksia tehdä yhteistyötä muiden kanssa ja toimia ryhmässä	Oppilas oppii yhteistyö- ja ryhmätyötaitoja.	S2 Harjoitellaan tekemään yhteistyötä ja työskentelemään pareittain ja ryhmissä.	<p>L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen</p> <p>-Ohjataan oppilaita kannustamaan toisia kielenopiskelussa.</p> <p>L2 Kulttuurinen osaaminen</p>	<p>Tarjotaan tilaisuuksia kantaa vastuuta omasta ja yhteisestä työstä.</p> <p>Harjoitellaan palautteen antamista ja vastaanottamista.</p>

			vuorovaikutus ja ilmaisu -Harjoitellaan toisen kuuntelemista. -Harjoitellaan yhteistyötaitoja. L6 Työelämä ja yrittäjyys -Harjoitellaan sinnikkyyttä.	Harjoitellaan ikätasolle sopivia itsearviointitaitoja. Harjoitellaan rohkeaa itsensä ilmaisemista ja epäonnistumisen sietämistä.
T4 ohjata oppilasta tekemään havaintoja kielestä ja kielenkäytöstä sekä arvaamaan ja päättämään yksittäisten sanojen ja ilmausten merkityksiä	Oppilas oppii arvaamaan ja päättämään sanojen ja ilmausten merkityksiä sekä tekemään havaintoja kielestä ja kielenkäytöstä. (tavoitetta ei arvioida)	S2 Havainnoidaan pääsääntöisesti puhuttua kieltä. Harjoitellaan sanojen merkitysten päättelyä asiayhteyden, yleistiedon tai muun kielitaidon perusteella.	L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen -Tuetaan oppilaiden kielellisen päättelykyvyn kehittymistä rohkaisemalla oppilaita esittämään kysymyksiä ja havaintoja kielistä. L4 Monilukutaito -Harjoitellaan tulkitsemaan erilaisia kuvia, merkkejä ja symboleita. L5 Tieto- ja viestintäteknologian osaaminen -Hyödynnetään alkuopetukseen sopivia digitaalisia välineitä ja sovelluksia oppimisessa. -Harjoitellaan turvallista tieto- ja viestintäteknologian hyödyntämistä kielen oppimisessa.	Tutustutaan uusiin sanoihin esimerkiksi leikkien, pelien, toiminnan ja laulujen kautta. Harjoitellaan tuntemattoman sanan merkityksen päättämistä erilaisissa tilanteissa.
T5 tutustutaan erilaisiin tapoihin oppia kieliä ja kokeillaan, millaiset tavat oppia kieliä sopivat oppilaalle parhaiten. Harjoitellaan yhdessä asettamaan tavoitteita kielten opiskelulle.	Oppilas oppii tunnistamaan, kokeilemaan, harjoittelemaan ja käyttämään erilaisia kielenopiskelutaitoja.	S2 Pohditaan, miten kieliä opitaan ja miten kieliä voi oppia. Harjoitellaan erilaisia tapoja opiskella kieltä. Harjoitellaan arvioimaan omaa kielitaitoa itse- ja vertaisarvioinnin keinoin käyttämällä esimerkiksi Eurooppalaista kielisalkkua.	L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen -Ohjataan oppijaa ymmärtämään, että kielitaito on kehittyvä taito, jota voi harjoitella eri tavoin. L7 Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen -Valitaan aihepiirejä sekä työskentely- ja toteutustapoja	Harjoitellaan muistiinpainamista esimerkiksi lorujen, laulujen, leikkien ja liikkeen avulla. Harjoitellaan ruotsin kieltä toiminnallisesti (esimerkiksi leikit, pelillisuus, draama, laulut, musiikki, kokeellisuus ja liike).

			yhdessä oppilaiden kanssa.	
Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa				
T6 rohkaista oppilasta käyttämään kieltä monipuolisesti erilaisissa vuorovaikutustilanteissa	Oppilas oppii käyttämään kieltä viestintäkumppanin tukemana joissakin yleisimmin toistuvissa viestintätilanteissa.	S3 Sisältöjen valinnan lähtökohtana ovat oppilaiden arki ja kiinnostuksen kohteet. Sisältöjä valitaan yhdessä oppilaiden kanssa. Keskeisiä sisältöjä ovat eri kielenkäyttötarkoituksiin liittyvät tilanteet, kuten tervehtiminen, hyvästely, omasta itsestä kertominen ja arkeen liittyvät kielenkäyttötilanteet. Opetuksessa harjoitellaan kohteliasta kielenkäyttöä vuorovaikutustilanteissa. Osana vuorovaikutusta harjoitellaan sanastoa ja rakenteita fraaseina esimerkiksi laulujen, leikkien, draaman ja pelillistämisen avulla.	L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen -Harjoitellaan itselle sopivia tapoja käyttää kieltä. L2 Kulttuurinen osaaminen vuorovaikutus ja ilmaisu -Harjoitellaan puhumista ja itsenä ilmaisemista erilaisissa tilanteissa. L4 Monilukutaito -Harjoitellaan tulkitsemaan viestejä vuorovaikutustilanteissa. L6 Työelämä ja yrittäjäyys -Harjoitellaan sinnikkyyttä. L7 Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen -Valitaan aihepiirejä sekä työskentely- ja toteutustapoja yhdessä oppilaiden kanssa.	Harjoitellaan erilaisia kielenkäyttötilanteita (esim. tervehtiminen, esittäytyminen, kuulumisten kysyminen) pienten tarinoiden, näytelmien, leikkien ja pelien avulla. Harjoitellaan ruotsin kieltä hyödyntäen draamaan, musiikin ja liikkeen avulla. Harjoitellaan toistamaan ja käyttämään tuttuja sanoja ja ilmaisuja. Harjoitellaan sanoja ja ilmaisuja, jotka liittyvät läheisesti oppilaan maailmaan.
T7 ohjata oppilasta hyödyntämään non-verbaalisia keinoja ja käyttämään erilaisia keinoja päätellä sanojen merkityksiä. Rohkaista oppilasta ilmaisemaan omia oivalluksiaan sekä viestin ymmärtämiseen liittyviä vaikeuksia.	Oppilas oppii hyödyntämään erilaisia apukeinoja kuten eleitä, ilmeitä, sanastoja ja TVT-taitoja selviytyäkseen vuorovaikutustilanteista. Oppilas oppii arvaamaan tai päättelemään yksittäisten sanojen merkityksiä. Oppilas oppii ilmaisemaan, onko ymmärtänyt kuulemansa. Oppilas oppii	S3 Pohditaan, miten voi toimia, jos osaa kieltä vain vähän. Harjoitellaan erilaisten viestinnässä tarvittavien apukeinojen, kuten eleiden ja piirtämisen käyttöä. Harjoitellaan sanojen merkitysten päättelyä asiayhteyden, yleistiedon tai muiden kielten osaamisen perusteella. Harjoitellaan ilmaisuja, joita	L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen -Tuetaan oppilaiden kielellisen päättelykyvyn kehittymistä rohkaisemalla oppilaita esittämään kysymyksiä ja havaintoja kielistä. L2 Kulttuurinen osaaminen vuorovaikutus ja ilmaisu -Harjoitellaan toisen kuuntelemista.	Harjoitellaan kielenkäyttöä, jossa tärkeintä on viestin välittyminen. Harjoitellaan sanatonta ja sanallista viestintää.

	tuomaan esille omia oivalluksiaan.	tarvitaan, kun viestin ymmärtämisessä on vaikeuksia.	<p>L3 Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot -Harjoitellaan sanattoman ja sanallisen viestinnän tulkintaa. -Harjoitellaan yhteistyötaitoja.</p> <p>L4 Monilukutaito -Hyödynnetään eri aisteja kielen oppisessa.</p> <p>L5 Tieto- ja viestintäteknologian osaaminen -Hyödynnetään alkuopetukseen sopivia digitaalisia välineitä ja sovelluksia oppimisessa. -Harjoitellaan turvallista tieto- ja viestintäteknologian hyödyntämistä kielen oppimisessa.</p> <p>L7 Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävä tulevaisuuden rakentaminen -Valitaan aihepiirejä sekä työskentely- ja toteutustapoja yhdessä oppilaiden kanssa.</p>	
T8 rohkaista oppilasta käyttämään ruotsin kieltä viestintätilanteeseen ja kulttuuriin sopivalla tavalla	Oppilas oppii käyttämään muutamia kielelle ja kulttuurille tyypillisiä kohteliaisuuden ilmauksia	S3 Totutellaan käyttämään kielelle ja kulttuurille tyypillisimpiä kohteliaisuuden ilmauksia arjen vuorovaikutustilanteissa, kuten tervehtiminen, hyvästely, kiittäminen ja avun pyytäminen. Harjoitellaan luontevaa reagoitua vuorovaikutustilanteissa.	<p>L2 Kulttuurinen osaaminen vuorovaikutus ja ilmaisu -Harjoitellaan viestintää ruotsiksi.</p> <p>L4 Monilukutaito -Harjoitellaan tunnistamaan kohteliaan kielenkäytön ominaisuuksia.</p> <p>L6 Työelämä ja yrittäjyys -Harjoitellaan sinnikkyyttä.</p> <p>L7 Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävä tulevaisuuden rakentaminen</p>	Harjoitellaan kiittämistä, tervehdyksiä, anteeksipyytämistä ja muita kohteliaisuusilmauksia oppitunneilla sekä osana kouluarkea (esim. ruokailu, välituntitilanteet, liikuntatuokiot).

			-Valitaan aihepiirejä sekä työskentely- ja toteutustapoja yhdessä oppilaiden kanssa.	
Kehittyvä kielitaito, taito tulkita tekstejä				
T9 ohjata oppilasta ymmärtämään kohdekielen tavallisimpia sanoja ja ilmauksia oppilaalle tutuissa tilanteissa	Oppilas oppii ymmärtämään muutamia kuulemiaan ja näkemäänsanoja ja ilmauksia.	S3 Sisältöjen valinnan lähtökohtana ovat oppilaiden arki ja kiinnostuksen kohteet. Sisältöjä valitaan yhdessä oppilaiden kanssa. Oppilas tutustuu ensisijaisesti puhuttuihin teksteihin ja vähitellen myös kirjoitettuihin teksteihin sekä arjessa kuuluvaan ja näkyvään kieleen. Harjoitellaan hahmottamaan ruotsin kielen äänteitä ja sanapainoa. Ymmärtämistä harjoitellaan esimerkiksi laulujen, leikkien, lorujen, tarinoiden ja kuvien avulla.	L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen -Tuetaan oppilaan kielellisen päättelykyvyn ja kielenopiskelutaitojen kehittymistä. L2 Kulttuurinen osaaminen vuorovaikutus ja ilmaisu -Harjoitellaan erilaisten viestien tulkintaa. L3 Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot -Ohjataan oppilasta ottamaan vastuuta toiminnastaan ja sen vaikutuksista osana ryhmää. -Harjoitellaan yhteistyötaitoja. L4 Monilukutaito -Harjoitellaan ruotsin kuuntelemista eri lähteistä ja eri puhujien tuottamana. L5 Tieto- ja viestintäteknologian osaaminen -Hyödynnetään alkuopetukseen sopivia digitaalisia välineitä ja sovelluksia oppimisessa. -Harjoitellaan turvallista tieto- ja viestintäteknologian hyödyntämistä kielen oppimisessa. L7 Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen -Valitaan aihepiirejä sekä työskentely- ja toteutustapoja	Harjoitellaan tunnistamaan ruotsin kielelle ominaisia äänteitä sekä sana- ja lausepainoja. Harjoitellaan tunnistamaan ruotsinkielisiä sanoja puhuttuna. Harjoitellaan ruotsinkielisten tekstien ymmärtämistä. Harjoitellaan ruotsinkielisten ohjeiden mukaan toimimista. Kuunnellaan lyhyitä tarinoita, satuja ja tekstejä ruotsiksi. Harjoitellaan tunnistamaan ruotsinkielisiä sanoja kirjoitettuna.

			yhdessä oppilaiden kanssa.	
Kehittyvä kielitaito, taito tuottaa tekstejä				
T10 ohjata oppilasta käyttämään ruotsin kielen tavallisimpia sanoja ja ilmauksia oppilaille tutuissa tilanteissa erityisesti puheessa sekä harjoittelemaan ääntämistä	Oppilas oppii käyttämään tavallisimpia sanoja ja ilmauksia puheessa sekä ääntämään niitä ymmärrettävästi.	S3 Sisältöjen valinnan lähtökohtana ovat oppilaiden arki ja kiinnostuksen kohteet. Sisältöjä valitaan yhdessä oppilaiden kanssa. Harjoitellaan runsaasti ja monipuolisesti ruotsin kielen ääntämistä ja sanapainoa. Sanastoa ja rakenteita harjoitellaan osana vuorovaikutusta erilaisissa oppilaille tutuissa tilanteissa sekä esimerkiksi kuvien, laulujen, leikkien, lorujen, tarinoiden, draaman ja pelillistämisen avulla. Tarjotaan vähitellen mahdollisuuksia tutustua kirjoittamiseen.	L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen -Tuetaan oppilaan kielellisen päättelykyvyn ja kielenopiskelutaitojen kehittymistä. L2 Kulttuurinen osaaminen vuorovaikutus ja ilmaisu -Harjoitellaan itsensä ilmaisemista eri tilanteissa. L3 Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot -Ohjataan oppilasta ottamaan vastuuta toiminnastaan ja sen vaikutuksista osana ryhmää. -Harjoitellaan yhteistyötaitoja. L4 Monilukutaito -Harjoitellaan käyttämään erilaisia viestinnän muotoja (esim. puhuminen, laulaminen, liikkuminen, sanaton viestintä, piirtäminen). L5 Tieto- ja viestintäteknologian osaaminen -Hyödynnetään alkuopetukseen sopivia digitaalisia välineitä ja sovelluksia oppimisessa. -Harjoitellaan turvallista tieto- ja viestintäteknologian hyödyntämistä kielen oppimisessa. L7 Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävä	Harjoitellaan ruotsin kielelle ominaisia äänteitä sekä sana- ja lausepainoja. Harjoitellaan ruotsinkielisten sanojen toistamista. Harjoitellaan oppilaan arkeen liittyviä sanoja ruotsiksi. Harjoitellaan kysymyksiin vastaamista. Harjoitellaan tuttujen sanojen ja ilmaisujen käyttämistä. Harjoitellaan esimerkiksi itsestä kertomista. Harjoitellaan kuvailemista. Harjoitellaan pyyntöjen ja kysymyksiä esittämistä ruotsiksi. 2. luokalla: Harjoitellaan ruotsinkielisten sanojen kirjoittamista.

			tulevaisuuden rakentaminen -Valitaan aihepiirejä sekä työskentely- ja toteutustapoja yhdessä oppilaiden kanssa.	
--	--	--	---	--

Ruotsin kielen A1-oppimäärän työtapoihin ja oppimisympäristöihin liittyvät tavoitteet vuosiluokilla 1–2

Työtapojen valinnassa tulee ottaa huomioon erilaiset ja eri taustoista tulevat oppijat sekä oppilaiden ikäkausi ja kehitysvaihe. Työtapojen tulee olla monipuolisia, oppilaslähtöisiä ja oppilaita osallistavia. Työtapoja valittaessa lähtökohtana ovat toiminnallisuus ja tutkiva oppiminen. Opetusta voidaan eheyttää niin, että ruotsin kielen taitojen oppiminen nivotaan muiden oppiaineiden opetukseen.

Työtavoilla ohjataan oppilaita monipuoliseen vuorovaikutukseen, yhteiseen pohtimiseen, kielelliseen uteliaisuuteen ja päättelyyn sekä yhteistyötaitojen kehittämiseen. Työtavoissa yhdistyy leikinomaisuus, musiikki, draama, pelit ja liike sekä eri aistien hyödyntäminen. Oppilaille tarjotaan suullisen vuorovaikutuksen lisäksi mahdollisuuksia tutustua ruotsin kieleen ja oppia sitä myös kirjoitetun kielen kautta. Oppilaita ohjataan pohtimaan ruotsin kielen oppimistaan esimerkiksi Eurooppalaisen kielisalkun tai vastaavan työvälineen avulla sekä vähitellen ottamaan vastuuta omasta oppimisestaan.

Opetuksessa voidaan hyödyntää koko koulua ja koulun lähiympäristöä oppimisympäristöinä. Monikielisyys, kulttuurinen moninaisuus ja kielitietoisuus ovat näkyvissä oppimisympäristöissä. Ruotsin kieli kuuluu ja näkyy oppimistilanteissa ja oppilaalle tutuissa vuorovaikutustilanteissa. Oppimisympäristöjä voidaan muuttaa erilaisiin kielenoppimistilanteisiin sopiviksi ja siten mahdollistaa monipuoliset työtavat sekä työskentely ryhmissä ja itsenäisesti. Oppimisympäristöjä suunnitellaan yhdessä oppilaiden kanssa. Oppimisympäristöt tukevat oppilaan luontaista uteliaisuutta ja kokeilunhalua sekä leikkisyyttä ja mielikuvitusta, jotta oppilas rohkaistuu käyttämään vähäistäkin kielitaitoaan alusta asti. Oppimisympäristöjen avulla vahvistetaan oppilaiden monilukutaidon kehittymistä hyödyntämällä opetuksessa esimerkiksi kuvia, liikettä, ääntä ja erilaisia didaktisia välineitä. Opetuksessa tarjotaan oppilaille mahdollisuuksia tutustua ruotsin kieleen ja ruotsin kieleen liittyvään kulttuuriin hyödyntämällä erilaisia oppimisympäristöjä sekä mahdollisuuksien mukaan esimerkiksi verkkoyhteyksiä muiden ruotsin kieltä puhuvien kanssa.

Ohjaus, eriyttäminen ja tuki ruotsin kielen A1-oppimäärässä vuosiluokilla 1–2

Oppilaita ohjataan käyttämään kielitaitoaan rohkeasti. Rungas viestinnällinen harjoittelu, kielenopiskelutaitojen vahvistaminen sekä toiminnalliset luovuutta ja osallisuutta edistävät työtavat tukevat oppilaiden kielitaidon kehittymistä. Oppilaille tarjotaan tilaisuuksia tutustua myös muihin koulun tarjoamiin kieliin. Oppilaille kerrotaan monipuolisen kielitaidon merkityksestä ja heitä kannustetaan opiskelemaan monipuolisesti kieliä.

Opetus tulee järjestää oppilaiden lähtökohdat huomioon ottaen ja opetusta tulee tarvittaessa eriyttää. Oppilaalla on oikeus saada oppimisen tukea tuen tarpeen ilmetessä. Oppilaan vapauttamiseen kielen opiskelusta tulee olla erityisen painavat syyt ja sen tulee perustua jokaisen oppilaan osalta yksilölliseen harkintaan. Oppimisen ja koulunkäynnin tuesta määrätään Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteiden 2014 luvussa 7. Opetus suunnitellaan niin, että se tarjoaa haasteita myös muita nopeammin edistyville tai ruotsin kieltä entuudestaan osaaville oppilaille. Oppilaita ohjataan löytämään itselleen sopivaa ja kiinnostavaa oppimista edistävää aineistoa esimerkiksi verkosta tai kirjastosta.

Oppilaan oppimisen arviointi ruotsin kielen A1-oppimäärässä vuosiluokilla 1–2

Lukuvuoden aikana toteutettavan arvioinnin ensisijainen tehtävä on ohjata oppimista kannustavan palautteen avulla. Opettajan antama palaute antaa oppilaille mahdollisuuden tulla tietoisiksi oppimisen tavoitteista sekä omista taidoista ja niiden kehittämisestä. Opinnoissa edistymisen kannalta on keskeistä, että opettaja antaa oppilaille mahdollisuuksia osoittaa osaamistaan eri tavoin. Oppilaat harjoittelevat opettajan ohjaamana itse- ja vertaisarvioinnin taitoja osana kielten opiskelua.

Lukuvuoden päätteeksi A1-kielen sanallista arviota tai arvosanaa antaessaan opettaja arvioi tekemiensä havaintojen perusteella oppilaiden osaamista suhteessa kaikkiin opetussuunnitelman perusteissa oppimiselle asetettuihin tavoitteisiin. Opettajan arvioidessa oppilaiden oppimista on huolehdittava siitä, että oppilaat voivat osoittaa osaamistaan eri tavoin.

Ruotsin kieli, äidinkielenomainen ruotsi, A1-oppimäärä vuosiluokilla 1–2

ÄIDINKIELENOMAISEN RUOTSIN A1-OPPIMÄÄRÄN OPETUKSEN TAVOITTEET VUOSILUOKILLA 1–2

Opetuksen tavoitteet	Opetuksen tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet	Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet	Laaja-alainen osaamisen Helsingin paikalliset tarkennukset	Helsingin paikalliset tarkennukset
Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen				
<p>T1 tutustutaan eri kieliin ja kulttuureihin koulussa, lähiympäristössä, Suomessa ja Pohjoismaissa.</p> <p>Ohjata oppilasta ymmärtämään suomen ja ruotsin asema kansalliskielinä.</p> <p>Ohjata oppilasta huomaamaan ruotsin kielelle ominaisia ja kulttuurisia erityispiirteitä.</p>	<p>Oppilas oppii havainnoimaan eri kieliä ja kulttuureja sekä ymmärtämään olemassa olevan kielitaitonsa hyödyn.</p> <p>(tavoitetta ei arvioida)</p>	<p>S1 Opetuksessa tehdään havaintoja kielistä, joita puhutaan koulussa, lähiympäristössä, Suomessa ja Pohjoismaissa sekä pohditaan kielten välisiä samankaltaisuuksia ja eroja.</p> <p>Pohditaan oppilaan kaksikielistä taustaa ja kulttuuri-identiteettiä sekä keskustellaan niistä.</p>	<p>L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen</p> <p>-Tuetaan oppilaiden kielellisen päättelykyvyn kehittymistä rohkaisemalla oppilaita esittämään kysymyksiä ja havaintoja kielistä.</p> <p>L2 Kulttuurinen osaaminen vuorovaikutus ja ilmaisu</p> <p>-Harjoitellaan tarkastelemaan asioita eri näkökulmista.</p> <p>-Tutustutaan eri kielten puhujiin (esim. eTwinning, ystävyyskoulut, vierailut ja kansainvälisyysprojektit).</p> <p>L5 Tieto- ja viestintäteknologian osaaminen</p> <p>-Käytetään tieto- ja viestintäteknologiaa kielisiin tutustumisen apuna.</p> <p>L7 Osallistuminen, vaikuttaminen ja</p>	<p>Tutustutaan luokassa ja koulussa puhuttuihin kieliin.</p> <p>Vertaillaan sanoja eri kielissä.</p> <p>Tutustutaan Pohjoismaissa puhuttuihin kieliin, esimerkiksi kuuntelemalla tai kirjoitusasuja tarkastelemalla.</p> <p>Tutustutaan ruotsin kielen eri variantteihin.</p> <p>Tutustutaan kaksikieliseen Helsinkiin.</p> <p>Tutustutaan kaksikieliseen Suomeen.</p>

			kestävän tulevaisuuden rakentaminen -Valitaan aihepiirejä sekä työskentely- ja toteutustapoja yhdessä oppilaiden kanssa.	
T2 ohjata oppilasta arvostamaan eri kieliä ja kulttuureita sekä omaa kaksikielistä taustaansa ja kulttuuri-identiteettiään	Oppilas oppii arvostamaan omaa kielitaustaansa sekä eri kieliä ja kulttuureja. (tavoitetta ei arvioida)	Oppilaat pohtivat yhdessä kielellisen ja kulttuurisen moninaisuuden merkitystä ja arvoa eri yhteisöille.	L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen -Harjoitellaan erilaisten ajatusten ja mielipiteiden hyväksymistä ja ymmärtämistä. L2 Kulttuurinen osaaminen vuorovaikutus ja ilmaisu -Ohjataan oppilaita näkemään kielellinen ja kulttuurinen moninaisuus voimavarana. -Tutustutaan oman elinympäristön moninaisuuteen ja kulttuuriperintöön.	Tutkitaan omaa ja muiden kieli- ja kulttuuritaustoja. Tuodaan kaikki koulussa puhutut ja opiskeltavat kielet näkyviksi. Maistellaan maailmassa puhuttuja kieliä. Tutustutaan kaksikielisiin ja monikielisiin yhteisöihin.
Kielenopiskelutaidot				
T3 tarjota oppilaalle mahdollisuuksia tehdä yhteistyötä muiden kanssa ja toimia ryhmässä sekä hyödyntää kaksikielisyttään	Oppilas oppii yhteistyö- ja ryhmätöitä.	S2 Oppilaat harjoittelevat tekemään yhteistyötä ja työskentelemään pareittain ja ryhmissä.	L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen -Ohjataan oppilaita kannustamaan toisia kielenopiskelussa. L2 Kulttuurinen osaaminen vuorovaikutus ja ilmaisu -Harjoitellaan toisen kuuntelemista. -Harjoitellaan yhteistyötaitoja. L6 Työelämä ja yrittäjyys -Harjoitellaan sinnikkyyttä.	Tarjotaan tilaisuuksia kantaa vastuuta omasta ja yhteisestä työstä. Harjoitellaan palautteen antamista ja vastaanottamista. Harjoitellaan ikätasolle sopivia itsearviointitaitoja. Harjoitellaan rohkeaa itsensä ilmaisemista ja epäonnistumisen sietämistä.

<p>T4 kannustaa oppilasta tekemään havaintoja eri kielistä sekä ruotsin ja suomen kielten käytöstä, päättämään uusien sanojen ja ilmaisujen merkityksiä sekä käyttämään niitä aktiivisesti</p>	<p>Oppilas oppii päättämään uusien sanojen ja ilmaisujen merkityksiä sekä tekemään havaintoja kielestä ja kielenkäytöstä (tavoitetta ei arvioida)</p>	<p>S2 Opetuksessa havainnoidaan pääsääntöisesti puhuttua kieltä. Oppilaat harjoittelevat uusien sanojen ja merkitysten päättelyä asiayhteyden, yleistiedon tai kaksikielisen taustansa ja kulttuuri-identiteettinsä perusteella.</p>	<p>L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen -Tuetaan oppilaiden kielellisen päättelykyvyn kehittymistä rohkaisemalla oppilaita esittämään kysymyksiä ja havaintoja kielistä. L4 Monilukutaito -Harjoitellaan tulkitsemaan erilaisia kuvia, merkkejä ja symboleita. L5 Tieto- ja viestintäteknologian osaaminen -Hyödynnetään alkuopetukseen sopivia digitaalisia välineitä ja sovelluksia oppimisessa. -Harjoitellaan turvallista tieto- ja viestintäteknologian hyödyntämistä kielen oppimisessa.</p>	<p>Tutustutaan uusiin sanoihin esimerkiksi leikkien, pelien, toiminnan ja laulujen kautta.</p> <p>Harjoitellaan tuntemattoman sanan merkityksen päättelystä erilaisissa tilanteissa.</p>
<p>T5 tutustutaan erilaisiin tapoihin oppia kieliä ja kokeillaan, millaiset tavat oppia kieliä sopivat oppilaalle parhaiten. Harjoitellaan yhdessä asettamaan tavoitteita kielen opiskelulle.</p>	<p>Oppilas oppii tunnistamaan, kokeilemaan, harjoittelemaan ja käyttämään erilaisia kielenopiskelutaitoja</p>	<p>S2 Oppilaat pohtivat, miten kieliä opitaan ja miten kieliä voi oppia. Oppilaat harjoittelevat erilaisia tapoja oppia kieltä. Oppilaat harjoittelevat arvioimaan omaa kielitaitoa sekä antamaan palautetta muiden oppilaiden kielitaidosta itse- ja vertaisarvioinnin keinoin ja käyttämällä esimerkiksi Eurooppalaista kielisalkkua.</p>	<p>L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen -Ohjataan oppijaa ymmärtämään, että kielitaito on kehittyvä taito, jota voi harjoitella eri tavoin. L7 Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävä tulevaisuuden rakentaminen -Valitaan aihepiirejä sekä työskentely- ja toteutustapoja yhdessä oppilaiden kanssa.</p>	<p>Harjoitellaan muistiinpainamista esimerkiksi lorujen, laulujen, leikkien ja liikkeen avulla.</p> <p>Opitaan uusia sanoja toiminnallisesti (esimerkiksi leikit, pelillisuus, draama, laulut, musiikki, kokeellisuus ja liike).</p>
<p>Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa</p>				
<p>T6 rohkaista oppilasta käyttämään</p>	<p>Oppilas oppii käyttämään kieltä eri</p>	<p>S3 Sisältöjen valinnan lähtökohtana ovat</p>	<p>L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen</p>	<p>Harjoitellaan erilaisia kielenkäyttötilanteita</p>

<p>kieltä aktiivisesti ja monipuolisesti sekä kehittämään vuorovaikutustaitojaan erilaisissa tilanteissa</p>	<p>vuorovaikutustilanteissa</p>	<p>oppilaiden arki ja kiinnostuksen kohteet.</p> <p>Sisältöjä valitaan yhdessä oppilaiden kanssa huomioiden oppilaiden kaksikielinen tausta.</p> <p>Keskeinen osa sisältöä on käyttää kieltä eri tarkoituksiin ja harjoitella kohteliasta kielenkäyttöä erilaisissa vuorovaikutustilanteissa.</p> <p>Oppilaille annetaan mahdollisuus harjoitella erilaisia kielenkäyttötilanteita, jotka tarjoavat sopivia haasteita kielelliselle kehitykselle huomioiden oppilaiden kaksikielinen tausta.</p> <p>Osana vuorovaikutusta oppilaat laajentavat sanavarastoaan, kielen rakenteiden hallintaa ja fraasien käyttöä laulun, leikin, draaman ja pelillistämisen avulla.</p>	<p>-Harjoitellaan itselle sopivia tapoja käyttää kieltä.</p> <p>L2 Kulttuurinen osaaminen vuorovaikutus ja ilmaisu</p> <p>-Harjoitellaan puhumista ja itsensä ilmaisemista erilaisissa tilanteissa.</p> <p>L4 Monilukutaito</p> <p>-Harjoitellaan tulkitsemaan viestejä vuorovaikutustilanteissa.</p> <p>L6 Työelämä ja yrittäjyys</p> <p>-Harjoitellaan sinnikkyyttä.</p> <p>L7 Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävä tulevaisuuden rakentaminen</p> <p>-Valitaan aihepiirejä sekä työskentely- ja toteutustapoja yhdessä oppilaiden kanssa.</p>	<p>tarinoiden, näytelmien, leikkien ja pelien avulla.</p> <p>Harjoitellaan kertomista, kysymistä, vastaamista ja itsensä ilmaisemista suullisesti ja kirjallisesti.</p>
<p>T7 ohjata oppilasta hyödyntämään non-verbaalisia keinoja ja käyttämään erilaisia keinoja päätellä sanojen merkityksiä. Rohkaista oppilasta ilmaisemaan omia oivalluksiaan sekä viestin ymmärtämiseen liittyviä vaikeuksia</p>	<p>Oppilas oppii hyödyntämään non-verbaalisia apukeinoja kuten eleitä, ilmeitä, sanastoja ja TVT-taitoja selviytyäkseen erilaisista vuorovaikutustilanteista. Oppilas oppii esittämään omia huomioitaan.</p>	<p>S3 Oppilaat harjoittelevat erilaisia viestinnässä tarvittavia apukeinoja, kuten eleitä ja piirtämistä sekä sanojen merkitysten päättelyä asiayhteyden, yleistiedon tai oman kaksikielisen taustan ja kulttuuri-identiteetin</p>	<p>L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen</p> <p>-Tuetaan oppilaiden kielellisen päättelykyvyn kehittymistä rohkaisemalla oppilaita esittämään kysymyksiä ja havaintoja kielistä.</p> <p>L2 Kulttuurinen osaaminen vuorovaikutus ja ilmaisu</p>	<p>Tutustutaan oppilaille uusiin sanoihin ja viestintätilanteisiin.</p> <p>Laajennetaan ruotsin kielen sanavarastoa. Etsitään sanoille synonyymeja.</p> <p>Harjoitellaan esittämään asia eri tavoin.</p>

		perusteella. Oppilaat oppivat hyödyntämään kaksikielistä taustaansa eri tilanteissa.	-Harjoitellaan toisen kuuntelemista. L3 Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot -Harjoitellaan sanattoman ja sanallisen viestinnän tulkintaa. -Harjoitellaan yhteistyötaitoja. L4 Monilukutaito -Hyödynnetään eri aisteja kielen oppisessa. L5 Tieto- ja viestintäteknologian osaaminen -Hyödynnetään alkuopetukseen sopivia digitaalisia välineitä ja sovelluksia oppimisessa. -Harjoitellaan turvallista tieto- ja viestintäteknologian hyödyntämistä kielen oppimisessa. L7 Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävä tulevaisuuden rakentaminen -Valitaan aihepiirejä sekä työskentely- ja toteutustapoja	Harjoitellaan sanatonta ja sanallista viestintää.
T8 kannustaa oppilasta käyttämään ruotsin kieltä vuorovaikutustilanteeseen sopivalla tavalla ja tunnistaa kulttuurisia piirteitä ruotsin- ja suomenkielisissä vuorovaikutustilanteissa	Oppilas oppii toimimaan luontevasti erilaisissa vuorovaikutustilanteissa.	S3 Oppilaat harjoittelevat luontevia tapoja reagoida ja ilmaista itseään arjen vuorovaikutustilanteissa.	L2 Kulttuurinen osaaminen vuorovaikutus ja ilmaisu -Harjoitellaan viestintää ruotsiksi. L4 Monilukutaito -Harjoitellaan tunnistamaan kohteliaan kielenkäytön ominaisuuksia. L6 Työelämä ja yrittäjyys -Harjoitellaan sinnikkyyttä. L7 Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävä tulevaisuuden rakentaminen	Vertaillaan ruotsin ja suomen kieltä. Harjoitellaan erilaisissa viestintää vuorovaikutustilanteissa.

			-Valitaan aihepiirejä sekä työskentely- ja toteutustapoja yhdessä oppilaiden kanssa.	
Kehittyvä kielitaito, taito tulkita tekstejä				
T9 ohjata oppilasta kehittämään ruotsin kielen taitoaan erilaisissa tilanteissa sekä tutustumaan ikätasolle sopiviin suullisiin ja kirjallisiin teksteihin	Oppilas oppii kuvailemaan ja välittämään havaitsemiaan asioita suullisesti ja erilaisten tekstien avulla	S3 Sisältöjen valinnan lähtökohtana ovat oppilaiden arki ja omat kiinnostuksen kohteet huomioiden oppilaiden kaksikielinen tausta. Oppilas tutustuu ensisijaisesti puhuttuihin ja vähitellen myös kirjoitettuihin teksteihin sekä tutustuu niiden kielellisiin piirteisiin. Oppilaat harjoittelevat hyödyntämään ruotsinkielistä materiaalia ja kehittävät ruotsin kielen taitoaan laulun, leikin, lorujen, tarinoiden ja kuvien avulla. Oppilaat harjoittelevat yhdessä kuuntelemaan, puhumaan ja vähitellen lukemaan ja kirjoittamaan ruotsiksi opetuksessa käsiteltävien aiheiden pohjalta.	L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen -Tuetaan oppilaan kielellisen päättelykyvyn ja kielenopiskelutaitojen kehittymistä. L2 Kulttuurinen osaaminen vuorovaikutus ja ilmaisu -Harjoitellaan erilaisten viestien tulkintaa. L3 Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot -Ohjataan oppilasta ottamaan vastuuta toiminnastaan ja sen vaikutuksista osana ryhmää. -Harjoitellaan yhteistyötaitoja. L4 Monilukutaito -Harjoitellaan ruotsin kuuntelemista eri lähteistä ja eri puhujien tuottamana. L5 Tieto- ja viestintäteknologian osaaminen -Hyödynnetään alkuopetukseen sopivia digitaalisia välineitä ja sovelluksia oppimisessa. -Harjoitellaan turvallista tieto- ja viestintäteknologian hyödyntämistä kielen oppimisessa. L7 Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen	Harjoitellaan ruotsinkielisten puhuttujen ja kirjoitettujen tekstien ymmärtämistä. Harjoitellaan ruotsinkielisten ohjeiden mukaan toimimista. Kuunnellaan tarinoita, satuja ja tekstejä ruotsiksi. Luetaan tarinoita, satuja ja tekstejä ruotsiksi.

			-Valitaan aihepiirejä sekä työskentely- ja toteutustapoja yhdessä oppilaiden kanssa.	
Kehittyvä kielitaito, taito tuottaa tekstejä				
T10 tarjota oppilaalle runsaasti mahdollisuuksia käyttää ruotsia suullisesti monissa erilaisissa tilanteissa	Oppilas oppii käyttämään ruotsia monipuolisesti eri tilanteissa.	S3 Yhdessä oppilaiden kanssa valittujen sisältöjen lähtökohtana ovat oppilaiden arki ja oppilaiden omat kiinnostuksen kohteet huomioiden oppilaiden kaksikielinen tausta ja identiteetti. Oppilaat laajentavat sanastoa ja harjoittelevat monipuolisesti sanoja ja rakenteita osana viestintää erilaisissa vuorovaikutus tilanteissa. Hyödynnetään aktiivisia työtapoja ja digitaalisia apuvälineitä sekä esimerkiksi laulua, leikkiä, loruja, kertomuksia, tarinoita ja pelillisyyttä. Oppilaat saavat vähitellen harjoitella kirjoittamista.	<p>L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen -Tuetaan oppilaan kielellisen päättelykyvyn ja kielenopiskelutaitojen kehittymistä.</p> <p>L2 Kulttuurinen osaaminen vuorovaikutus ja ilmaisu -Harjoitellaan itsensä ilmaisemista eri tilanteissa.</p> <p>L3 Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot -Ohjataan oppilasta ottamaan vastuuta toiminnastaan ja sen vaikutuksista osana ryhmää. -Harjoitellaan yhteistyötaitoja.</p> <p>L4 Monilukutaito -Harjoitellaan käyttämään erilaisia viestinnän muotoja (esim. puhuminen, laulaminen, liikkuminen, sanaton viestintä, piirtäminen).</p> <p>L5 Tieto- ja viestintäteknologian osaaminen -Hyödynnetään alkuopetukseen sopivia digitaalisia välineitä ja sovelluksia oppimisessa. -Harjoitellaan turvallista tieto- ja viestintäteknologian hyödyntämistä kielen oppimisessa.</p> <p>L7 Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävä</p>	<p>Harjoitellaan ruotsinkielisten puhuttujen ja kirjoitettujen tekstien tuottamista.</p> <p>Harjoitellaan kuvailemista, kertomista, kysymistä, vastaamista ja muita kielenkäyttötilanteita kirjoittaen ja puhuen.</p> <p>Kirjoitetaan erilaisia tekstejä ruotsiksi.</p>

			tulevaisuuden rakentaminen -Valitaan aihepiirejä sekä työskentely- ja toteutustapoja	
--	--	--	--	--

Äidinkielenomaisen ruotsin A1-oppimäärän työtapoihin ja oppimisympäristöihin liittyvät tavoitteet vuosiluokilla 1–2

Työtapojen valinnassa tulee ottaa huomioon erilaiset ja eri taustoista tulevat oppijat sekä oppilaiden ikäkausi ja kehitysvaihe. Työtapojen tulee olla monipuolisia, oppilaslähtöisiä ja oppilaita osallistavia. Työtapoja valittaessa lähtökohtana ovat toiminnallisuus ja tutkiva oppiminen. Opetusta voidaan eheyttää niin, että ruotsin ja suomen kielen taitojen oppiminen nivotaan muiden oppiaineiden opetukseen. Oppilaiden kaksikielisyys tulee huomioida opetuksessa.

Työtavoilla ohjataan ja kannustetaan oppilaita monipuoliseen vuorovaikutukseen, yhteiseen pohtimiseen, kielelliseen uteliaisuuteen ja päättelyyn sekä yhteistyötaitojen kehittämiseen. Työtavoissa yhdistyy leikinomaisuus, musiikki, draama, pelit ja liike sekä eri aistien hyödyntäminen. Oppilaille tarjotaan suullisen vuorovaikutuksen lisäksi mahdollisuuksia kehittää ruotsin kielen taitoaan ja vähitellen oppia sitä myös kirjoitetun kielen kautta. Oppilaita ohjataan pohtimaan ruotsin kielen oppimistaan esimerkiksi Eurooppalaisen kielisalkun tai vastaavan työvälineen avulla sekä vähitellen ottamaan vastuuta omasta oppimisestaan.

Opetuksessa voidaan hyödyntää koko koulua ja koulun lähiympäristöä oppimisympäristöinä. Monikielisyys, kulttuurinen moninaisuus ja kielitietoisuus ovat näkyvissä oppimisympäristöissä. Ruotsin kieli kuuluu ja näkyy oppimistilanteissa ja vuorovaikutustilanteissa. Oppimisympäristöjä voidaan muuttaa erilaisiin kielenoppimistilanteisiin sopiviksi ja siten mahdollistaa monipuoliset työtavat sekä työskentely ryhmässä ja itsenäisesti. Oppimisympäristöjä suunnitellaan yhdessä oppilaiden kanssa. Oppimisympäristöt tukevat oppilaan luontaista uteliaisuutta ja kokeilunhalua sekä leikkisyyttä ja mielikuvitusta. Oppimisympäristöjen avulla vahvistetaan oppilaiden monilukutaidon kehittymistä hyödyntämällä opetuksessa esimerkiksi kuvia, liikettä, ääntä ja erilaisia didaktisia välineitä. Opetuksessa tarjotaan oppilaille mahdollisuuksia kehittää ruotsin kielen taitoaan ja havaintojaan ruotsin kieleen liittyvästä kulttuurista huomioiden oppilaiden kaksikielisyys ja identiteetti.

Ohjaus, eriyttäminen ja tuki äidinkielenomaisen ruotsin A1-oppimäärässä vuosiluokilla 1–2

Oppilaita ohjataan käyttämään kielitaitoaan rohkeasti. Rungas viestinnällinen harjoittelu, kielenopiskelutaitojen vahvistaminen sekä toiminnalliset, luovuutta ja osallisuutta edistävät työtavat tukevat oppilaiden kielitaidon kehittymistä. Oppilaille tarjotaan tilaisuuksia tutustua myös muihin koulun tarjoamiin kieliin. Heille kerrotaan monipuolisen kielitaidon merkityksestä ja heitä kannustetaan opiskelemaan monipuolisesti kieliä.

Opetus tulee järjestää oppilaiden lähtökohdat huomioon ottaen ja opetusta tulee tarvittaessa eriyttää. Oppilaalla on oikeus saada oppimisen tukea tuen tarpeen ilmetessä. Oppilaan vapauttamiseen kielen opiskelusta tulee olla erityisen painavat syyt ja sen tulee perustua jokaisen oppilaan osalta yksilölliseen harkintaan. Oppimisen ja koulunkäynnin tuesta määrätään Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteiden 2014 luvussa 7. Opetus suunnitellaan niin, että se tarjoaa haasteita myös muuta nopeammin edistyville tai ruotsin kieltä entuudestaan osaaville oppilaille. Oppilaita ohjataan löytämään itselleen sopivaa ja kiinnostavaa oppimista edistävää aineistoa esimerkiksi verkosta tai kirjastosta.

Oppilaan oppimisen arviointi äidinkielenomaisen ruotsin A1-oppimäärässä vuosiluokilla 1–2

Lukuvuoden aikana toteutettavan arvioinnin ensisijainen tehtävä on ohjata oppimista kannustavan palautteen avulla. Opettajan antama palaute antaa oppilaille mahdollisuuden tulla tietoisiksi oppimisen tavoitteista sekä omista taidoista ja niiden kehittämisestä. Opinnoissa edistymisen kannalta on keskeistä, että opettaja antaa oppilaille mahdollisuuksia osoittaa osaamistaan eri tavoin. Oppilaat harjoittelevat opettajan ohjaamana itse- ja vertaisarvioinnin taitoja osana kielten opiskelua.

Lukuvuoden päätteeksi A1-kielen sanallista arviota tai arvosanaa antaessaan opettaja arvioi tekemiensä havaintojen perusteella oppilaiden osaamista suhteessa kaikkiin opetussuunnitelman perusteissa oppimiselle asetettuihin tavoitteisiin. Opettajan arvioidessa oppilaiden oppimista on huolehdittava siitä, että oppilaat voivat osoittaa osaamistaan eri tavoin.

13.4.3 Vieraat kielet

Vieras kieli/saamen kieli, A1-oppimäärä

Oppiaineen tehtävä

Vuosiluokilla 1–2 vieraan kielen ja saamen kielen opetuksen erityisenä tehtävänä on herättää oppilaiden myönteinen asenne kielenoppimiseen sekä vahvistaa oppilaiden luottamusta omiin kykyihinsä oppia kieliä ja käyttää vähäistäkin kielitaitoa rohkeasti. Opetus herättelee oppilaiden uteliaisuutta kieliin. Opetus tukee oppilaan kykyä havainnoida ja hyödyntää ympäröivässä maailmassa olevia kielellisiä ja kulttuurisia virikkeitä. Opetuksessa tarjotaan monipuolisia kokemuksia vieraasta kielestä tai saamen kielestä sekä niihin liittyvistä kulttuureista. Opetuksessa korostuu oppimisen ilo, vaihtelevat työtavat, toiminnallisuus ja suullinen vuorovaikutus arkeen liittyvissä tilanteissa. Käsiteltävät aihepiirit valitaan yhdessä oppilaiden kanssa heitä aidosti itseään kiinnostavista asioista. Opetuksessa käsitellään monipuolisesti erilaisia aiheita. Opetuksen alussa oppilaalta ei edellytetä luku- ja kirjoitustaitoa. Oppilaan kiinnostusta suullista ja kirjoitettua kieltä kohtaan herätellään ja lisätään. Vähitellen lisätään myös oppilaan kiinnostusta lukemista ja kirjoittamista kohtaan.

Vieras kieli/saamen kieli, A1-oppimäärä vuosiluokilla 1–2

VIERAAN KIELEN/SAAMEN KIELEN A1-OPPIMÄÄRÄN OPETUKSEN TAVOITTEET VUOSILUOKILLA 1–2

Opetuksen tavoitteet	Opetustavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet	Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet	Laaja-alainen osaamisen Helsingin paikalliset tarkennukset	Helsingin paikalliset tarkennukset
Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen				
T1 tutustutaan, mitä kieliä ja kulttuureita koulussa, lähiympäristössä ja Suomessa on. Ohjata oppilasta tunnistamaan kohdekieli muista kielistä.	Oppilas oppii tiedostamaan kielellistä ja kulttuurista moninaisuutta arjessaan sekä tunnistamaan kohdekielen muista osaamistaan kielistä. (tavoitetta ei arvioida)	S1 Pohditaan yhdessä, mitä kieliä koulussa, lähiympäristössä, Suomessa ja Pohjoismaissa puhutaan ja tutustutaan niissä esiintyviin kulttuureihin. Keskustellaan eri kielten yhtäläisyyksistä ja eroista.	L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen -Tuetaan oppilaiden kielellisen päättelykyvyn kehittymistä rohkaisemalla oppilaita esittämään kysymyksiä ja havaintoja kielistä. L2 Kulttuurinen osaaminen vuorovaikutus ja ilmaisu	Tutustutaan luokassa ja koulussa puhuttuihin kieliin. Vertaillaan sanoja eri kielissä. Tutustutaan Suomessa, Euroopassa ja maailmassa puhuttuihin kieliin, esimerkiksi kuuntelemalla tai kirjoitusasuja tarkastelemalla.

			<p>-Harjoitellaan tarkastelemaan asioita eri näkökulmista.</p> <p>-Tutustutaan eri kielten puhujiin (esim. eTwinning, ystävyyskoulut, vierailut ja kansainvälisyysprojektit).</p> <p>L5 Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen</p> <p>-Käytetään tieto- ja viestintäteknologiaa kieliin tutustumisen apuna.</p> <p>L7 Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävä tulevaisuuden rakentaminen</p> <p>-Valitaan aihepiirejä sekä työskentely- ja toteutustapoja yhdessä oppilaiden kanssa.</p>	<p>Kuunnellaan kohdekieltä eri tavoin puhuttuna.</p> <p>Tutustutaan monikieliseen Helsinkiin.</p>
T2 ohjata oppilasta arvostamaan omaa kielitaustansa sekä kielellistä ja kulttuurista moninaisuutta	Oppilas oppii arvostamaan omaa kielitaustansa sekä eri kieliä ja kulttuureja. (tavoitetta ei arvioida)	S1 Pohditaan yhdessä kielellisen ja kulttuurisen moninaisuuden merkitystä ja arvoa eri yhteisöille.	<p>L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen</p> <p>-Harjoitellaan erilaisten ajatusten ja mielipiteiden hyväksymistä ja ymmärtämistä.</p> <p>L2 Kulttuurinen osaaminen vuorovaikutus ja ilmaisu</p> <p>-Ohjataan oppilaita näkemään kielellinen ja kulttuurinen moninaisuus voimavarana.</p> <p>-Tutustutaan oman elinympäristön moninaisuuteen ja kulttuuriperintöön.</p>	<p>Tutkitaan omaa ja muiden kieli- ja kulttuuritaustoja. Tuodaan kaikki koulussa puhutut ja opiskeltavat kielet näkyviksi koulun arjessa.</p> <p>Maistellaan maailmassa puhuttuja kieliä.</p>
Kielenopiskelutaidot				
T3 tarjota oppilaalle mahdollisuuksia tehdä yhteistyötä muiden kanssa ja toimia ryhmässä	Oppilas oppii yhteistyö- ja ryhmätöitä.	S2 Harjoitellaan tekemään yhteistyötä ja työskentelemään pareittain ja ryhmissä.	<p>L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen</p> <p>-Ohjataan oppilaita kannustamaan</p>	Tarjotaan tilaisuuksia kantaa vastuuta omasta ja yhteisestä työstä.

			<p>toisia kieltenopiskelussa.</p> <p>L2 Kulttuurinen osaaminen</p> <p>vuorovaikutus ja ilmaisu</p> <p>-Harjoitellaan toisen kuuntelemista.</p> <p>-Harjoitellaan yhteistyötaitoja.</p> <p>L6 Työelämä ja yrittäjyys</p> <p>-Harjoitellaan sinnikkyyttä.</p>	<p>Harjoitellaan palautteen antamista ja vastaanottamista.</p> <p>Harjoitellaan ikätasolle sopivia itsearviointitaitoja.</p> <p>Harjoitellaan rohkeaa itsensä ilmaisemista ja sietämään epäonnistumista.</p>
<p>T4 ohjata oppilasta tekemään havaintoja kielestä ja kielenkäytöstä sekä arvaamaan ja päättämään yksittäisten sanojen ja ilmausten merkityksiä</p>	<p>Oppilas oppii arvaamaan ja päättämään sanojen ja ilmausten merkityksiä sekä tekemään havaintoja kielestä ja kielenkäytöstä. (tavoitetta ei arvioida)</p>	<p>S2 Havainnoidaan pääsääntöisesti puhuttua kieltä. Harjoitellaan sanojen merkitysten päättelyä asiayhteyden, yleistiedon tai muun kielitaidon perusteella.</p>	<p>L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen</p> <p>-Tuetaan oppilaiden kielellisen päättelykyvyn kehittymistä rohkaisemalla oppilaita esittämään kysymyksiä ja havaintoja kielistä.</p> <p>L4 Monilukutaito</p> <p>-Harjoitellaan tulkitsemaan erilaisia kuvia, merkkejä ja symboleita.</p> <p>L5 Tieto- ja viestintäteknologian osaaminen</p> <p>-Hyödynnetään alkuopetukseen sopivia digitaalisia välineitä ja sovelluksia oppimisessa.</p> <p>-Harjoitellaan turvallista tieto- ja viestintäteknologian hyödyntämistä kielen oppimisessa.</p>	<p>Tutustutaan uusiin sanoihin esimerkiksi leikkien, pelien, toiminnan ja laulujen kautta.</p> <p>Harjoitellaan tuntemattoman sanan merkityksen päättämistä erilaisissa tilanteissa.</p>
<p>T5 tutustutaan erilaisiin tapoihin oppia kieliä ja kokeillaan, millaiset tavat oppia kieliä sopivat oppilaille parhaiten.</p> <p>Harjoitellaan yhdessä asettamaan</p>	<p>Oppilas oppii tunnistamaan, kokeilemaan, harjoittelemaan ja käyttämään erilaisia kielenopiskelutaitoja.</p>	<p>S2 Pohditaan, miten kieliä opitaan ja miten kieliä voi oppia. Harjoitellaan erilaisia tapoja opiskella kieltä. Harjoitellaan arvioimaan omaa kielitaitoa itse- ja vertaisarvioinnin keinoin käyttämällä</p>	<p>L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen</p> <p>-Ohjataan oppijaa ymmärtämään, että kielitaito on kehittyvä taito, jota voi harjoitella eri tavoin.</p> <p>L7 Osallistuminen, vaikuttaminen ja</p>	<p>Harjoitellaan muistiinpainamista esimerkiksi lorujen, laulujen, leikkien ja liikkeen avulla.</p> <p>Harjoitellaan kohdekieltä toiminnallisesti (esimerkiksi leikit, pelit, draama,</p>

tavoitteita kielten opiskelulle.		esimerkiksi Eurooppalaista kielisalkkua.	kestävän tulevaisuuden rakentaminen -Valitaan aihepiirejä sekä työskentely- ja toteutustapoja yhdessä oppilaiden kanssa.	laulut, musiikki, kokeellisuus ja liike).
----------------------------------	--	--	--	---

Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa

T6 rohkaista oppilasta käyttämään kieltä monipuolisesti erilaisissa vuorovaikutustilanteissa	Oppilas oppii käyttämään kieltä viestintäkumppanin tukemana joissakin yleisimmin toistuvissa viestintätilanteissa.	S3 Sisältöjen valinnan lähtökohtana ovat oppilaiden arki ja kiinnostuksen kohteet. Sisältöjä valitaan yhdessä oppilaiden kanssa. Keskeisiä sisältöjä ovat eri kielenkäyttötarkoituksiin liittyvät tilanteet, kuten tervehtiminen, hyvästely, omasta itsestä kertominen ja arkeen liittyvät kielenkäyttötilanteet. Opetuksessa harjoitellaan kohteliasta kielenkäyttöä vuorovaikutustilanteissa. Osana vuorovaikutusta harjoitellaan sanastoa ja rakenteita fraaseina esimerkiksi laulujen, leikkien, draaman ja pelillistämisen avulla.	L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen -Harjoitellaan itselle sopivia tapoja käyttää kieltä. L2 Kulttuurinen osaaminen vuorovaikutus ja ilmaisu -Harjoitellaan puhumista ja itsenä ilmaisemista erilaisissa tilanteissa. L4 Monilukutaito -Harjoitellaan tulkitsemaan viestejä vuorovaikutustilanteissa. L6 Työelämä ja yrittäjyys -Harjoitellaan sinnikkyyttä. L7 Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen -Valitaan aihepiirejä sekä työskentely- ja toteutustapoja yhdessä oppilaiden kanssa.	Harjoitellaan erilaisia kielenkäyttötilanteita (esim. tervehtiminen, esittäytyminen, kuulumisten kysyminen) pienten tarinoiden, näytelmien, leikkien ja pelien avulla. Harjoitellaan kohdekieltä hyödyntäen draamaan, musiikin ja liikkeen avulla. Harjoitellaan toistamaan ja käyttämään tuttuja sanoja ja ilmaisuja. Harjoitellaan sanoja ja ilmaisuja, jotka liittyvät läheisesti oppilaan maailmaan.
T7 ohjata oppilasta hyödyntämään non-verbaalisia keinoja ja käyttämään erilaisia keinoja päätellä sanojen merkityksiä. Rohkaista oppilasta ilmaisemaan omia oivalluksiaan sekä viestin ymmärtämiseen liittyviä vaikeuksia.	Oppilas oppii hyödyntämään erilaisia apukeinoja kuten eleitä, ilmeitä, sanastoja ja TVT-taitoja selviytyäkseen vuorovaikutustilanteista. Oppilas oppii arvaamaan tai päätelemään yksittäisten sanojen merkityksiä. Oppilas	S3 Pohditaan, miten voi toimia, jos osaa kieltä vain vähän. Harjoitellaan erilaisten viestinnässä tarvittavien apukeinojen, kuten eleiden ja piirtämisen käyttöä. Harjoitellaan sanojen merkitysten päättelyä asiayhteyden, yleistiedon tai muiden kielten	L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen -Tuetaan oppilaiden kielellisen päättelykyvyn kehittymistä rohkaisemalla oppilaita esittämään kysymyksiä ja havaintoja kielistä. L2 Kulttuurinen osaaminen vuorovaikutus ja ilmaisu	Harjoitellaan kielenkäyttöä, jossa tärkeintä on viestin välittyminen. Harjoitellaan sanatonta ja sannallista viestintää.

	oppii ilmaisemaan, onko ymmärtänyt kuulemansa. Oppilas oppii tuomaan esille omia oivalluksiaan.	osaamisen perusteella. Harjoitellaan ilmaisia, joita tarvitaan, kun viestin ymmärtämisessä on vaikeuksia.	-Harjoitellaan toisen kuuntelemista. L3 Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot -Harjoitellaan sanattoman ja sanallisen viestinnän tulkintaa. -Harjoitellaan yhteistyötaitoja. L4 Monilukutaito -Hyödynnetään eri aisteja kielen oppisessa. L5 Tieto- ja viestintäteknologian osaaminen -Hyödynnetään alkuopetukseen sopivia digitaalisia välineitä ja sovelluksia oppimisessa. -Harjoitellaan turvallista tieto- ja viestintäteknologian hyödyntämistä kielen oppimisessa. L7 Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävä tulevaisuuden rakentaminen -Valitaan aihepiirejä sekä työskentely- ja toteutustapoja yhdessä oppilaiden kanssa.	
T8 rohkaista oppilasta käyttämään kohdekieltä viestintätilanteeseen ja kulttuuriin sopivalla tavalla	Oppilas oppii käyttämään muutamia kielelle ja kulttuurille tyypillisiä kohteliaisuuden ilmauksia	S3 Totutellaan käyttämään kielelle ja kulttuurille tyypillisimpiä kohteliaisuuden ilmauksia arjen vuorovaikutustilanteissa, kuten tervehtiminen, hyvästely, kiittäminen ja avunpyytäminen. Harjoitellaan luontevaa reagointia vuorovaikutustilanteissa.	L2 Kulttuurinen osaaminen vuorovaikutus ja ilmaisu -Harjoitellaan viestintää kohdekielellä. L4 Monilukutaito -Harjoitellaan tunnistamaan kohteliaan kielenkäytön ominaisuuksia. L6 Työelämä ja yrittäjyys -Harjoitellaan sinnikkyyttä. L7 Osallistuminen, vaikuttaminen ja	Harjoitellaan kiittämistä, tervehdyksiä, anteeksipyytämistä ja muita kohteliaisuusilmauksia oppitunneilla sekä osana kouluarkea (esim. ruokailu, välituntitilanteet, liikuntatuokiot).

			kestävän tulevaisuuden rakentaminen -Valitaan aihepiirejä sekä työskentely- ja toteutustapoja yhdessä oppilaiden kanssa.	
Kehittyvä kielitaito, taito tulkita tekstejä				
T9 ohjata oppilasta ymmärtämään kohdekielen tavallisimpia sanoja ja ilmauksia oppilaalle tutuissa tilanteissa	Oppilas oppii ymmärtämään muutamia kuulemiaan ja näkemiään sanoja ja ilmauksia.	S3 Sisältöjen valinnan lähtökohtana ovat oppilaiden arki ja kiinnostuksen kohteet. Sisältöjä valitaan yhdessä oppilaiden kanssa. Oppilas tutustuu ensisijaisesti puhuttuihin teksteihin ja vähitellen myös kirjoitettuihin teksteihin sekä arjessa kuuluvaan ja näkyvään kieleen. Harjoitellaan hahmottamaan kohdekielen äänneitä ja sanapainoa. Ymmärtämistä harjoitellaan esimerkiksi laulujen, leikkien, lorujen, tarinoiden ja kuvien avulla.	L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen -Tuetaan oppilaan kielellisen päättelykyvyn ja kielenopiskelutaitojen kehittymistä. L2 Kulttuurinen osaaminen vuorovaikutus ja ilmaisu -Harjoitellaan erilaisten viestien tulkintaa. L3 Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot -Ohjataan oppilasta ottamaan vastuuta toiminnastaan ja sen vaikutuksista osana ryhmää. -Harjoitellaan yhteistyötaitoja. L4 Monilukutaito -Harjoitellaan kohdekielen kuuntelemista eri lähteistä ja eri puhujien tuottamana. L5 Tieto- ja viestintäteknologian osaaminen -Hyödynnetään alkuopetukseen sopivia digitaalisia välineitä ja sovelluksia oppimisessa. -Harjoitellaan turvallista tieto- ja viestintäteknologian hyödyntämistä kielen oppimisessa. L7 Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän	Harjoitellaan tunnistamaan kohdekielille ominaisia äänneitä sekä sana- ja lausepainoja. Harjoitellaan tunnistamaan kohdekielisiä sanoja puhuttuna. Harjoitellaan kohdekielisten tekstien ymmärtämistä. Harjoitellaan kohdekielisten ohjeiden mukaan toimimista. Kuunnellaan lyhyitä tarinoita, satuja ja tekstejä. Harjoitellaan tunnistamaan kohdekielisiä sanoja kirjoitettuna.

			tulevaisuuden rakentaminen -Valitaan aihepiirejä sekä työskentely- ja toteutustapoja yhdessä oppilaiden kanssa.	
Kehittyvä kielitaito, taito tuottaa tekstejä				
T10 ohjata oppilasta käyttämään kohdekielen tavallisimpia sanoja ja ilmauksia oppilaille tutuissa tilanteissa erityisesti puheessa sekä harjoittelemaan ääntämistä	Oppilas oppii käyttämään tavallisimpia sanoja ja ilmauksia puheessa sekä ääntämään niitä ymmärrettävästi.	S3 Sisältöjen valinnan lähtökohtana ovat oppilaiden arki ja kiinnostuksen kohteet. Sisältöjä valitaan yhdessä oppilaiden kanssa. Harjoitellaan runsaasti ja monipuolisesti kohdekielen ääntämistä ja sanapainoa. Sanastoa ja rakenteita harjoitellaan osana vuorovaikutusta erilaisissa oppilaille tutuissa tilanteissa sekä esimerkiksi kuvien, laulujen, leikkien, lorujen, tarinoiden, draaman ja pelillistämisen avulla. Tarjotaan vähitellen mahdollisuuksia tutustua kirjoittamiseen.	L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen -Tuetaan oppilaan kielellisen päättelykyvyn ja kielenopiskelutaitojen kehittymistä. L2 Kulttuurinen osaaminen vuorovaikutus ja ilmaisu -Harjoitellaan itsensä ilmaisemista eri tilanteissa. L3 Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot -Ohjataan oppilasta ottamaan vastuuta toiminnastaan ja sen vaikutuksista osana ryhmää. -Harjoitellaan yhteistyötaitoja. L4 Monilukutaito -Harjoitellaan käyttämään erilaisia viestinnän muotoja (esim. puhuminen, laulaminen, liikkuminen, sanaton viestintä, piirtäminen). L5 Tieto- ja viestintäteknologian osaaminen -Hyödynnetään alkuopetukseen sopivia digitaalisia välineitä ja sovelluksia oppimisessa. -Harjoitellaan turvallista tieto- ja viestintäteknologian hyödyntämistä kielen oppimisessa. L7 Osallistuminen, vaikuttaminen ja	Harjoitellaan kohdekielille ominaisia äänneitä sekä sana- ja lausepainoja. Harjoitellaan kohdekielisten sanojen toistamista. Harjoitellaan oppilaan arkeen liittyviä sanoja. Harjoitellaan kysymyksiin vastaamista. Harjoitellaan tuttujen sanojen ja ilmaisujen käyttämistä kohdekielillä. Harjoitellaan esimerkiksi itsestä kertomista. Harjoitellaan kuvailemista. Harjoitellaan pyyntöjen ja kysymyksiä esittämistä kohdekielillä. Harjoitellaan kohdekielisten sanojen kirjoittamista (2. lk).

			kestävän tulevaisuuden rakentaminen -Valitaan aihepiirejä sekä työskentely- ja toteutustapoja yhdessä oppilaiden kanssa.	
--	--	--	--	--

Vieraan kielen/saamen kielen A1-oppimäärän työtapoihin ja oppimisympäristöihin liittyvät tavoitteet vuosiluokilla 1–2

Työtapojen valinnassa tulee ottaa huomioon erilaiset ja eri taustoista tulevat oppijat sekä oppilaiden ikäkausi ja kehitysvaihe. Työtapojen tulee olla monipuolisia, oppilaslähtöisiä ja oppilaita osallistavia. Työtapoja valittaessa lähtökohtana ovat toiminnallisuus ja tutkiva oppiminen. Opetusta voidaan eheyttää niin, että kohdekielen taitojen oppiminen nivotaan muiden oppiaineiden opetukseen.

Työtavoilla ohjataan oppilaita monipuoliseen vuorovaikutukseen, yhteiseen pohtimiseen, kielelliseen uteliaisuuteen ja päättelyyn sekä yhteistyötaitojen kehittämiseen. Työtavoissa yhdistyy leikinomaisuus, musiikki, draama, pelit ja liike sekä eri aistien hyödyntäminen. Oppilaille tarjotaan suullisen vuorovaikutuksen lisäksi mahdollisuuksia tutustua kohdekieleen ja oppia sitä myös kirjoitetun kielen kautta. Oppilaita ohjataan pohtimaan kielen oppimistaan esimerkiksi Eurooppalaisen kielisalkun tai vastaavan työvälineen avulla sekä vähitellen ottamaan vastuuta omasta oppimisestaan.

Opetuksessa voidaan hyödyntää koko koulua ja koulun lähiympäristöä oppimisympäristöinä. Monikielisyys, kulttuurinen moninaisuus ja kielitietoisuus ovat näkyvissä oppimisympäristöissä. Kohdekieli kuuluu ja näkyy oppimistilanteissa ja oppilaalle tutuissa vuorovaikutustilanteissa. Oppimisympäristöjä voidaan muuttaa erilaisiin kielenoppimistilanteisiin sopiviksi ja siten mahdollistaa monipuoliset työtavat sekä työskentely ryhmissä ja itsenäisesti. Oppimisympäristöjä suunnitellaan yhdessä oppilaiden kanssa. Oppimisympäristöt tukevat oppilaan luontaista uteliaisuutta ja kokeilunhalua sekä leikkisyyttä ja mielikuvitusta, jotta oppilas rohkaistuu käyttämään vähäistäkin kielitaitoaan alusta asti. Oppimisympäristöjen avulla vahvistetaan oppilaiden monilukutaidon kehittymistä hyödyntämällä opetuksessa esimerkiksi kuvia, liikettä, ääntä ja erilaisia didaktisia välineitä. Opetuksessa tarjotaan oppilaille mahdollisuuksia tutustua kohdekieleen ja kohdekieleen liittyvään kulttuuriin hyödyntämällä erilaisia oppimisympäristöjä sekä mahdollisuuksien mukaan esimerkiksi verkkoyhteyksiä muiden kohdekieltä puhuvien kanssa.

Ohjaus, eriyttäminen ja tuki vieraan kielen/saamen kielen A1-oppimäärässä vuosiluokilla 1–2

Oppilaita ohjataan käyttämään kielitaitoaan rohkeasti. Rungas viestinnällinen harjoittelu, kielenopiskelutaitojen vahvistaminen sekä toiminnalliset, luovuutta ja osallisuutta edistävät työtavat tukevat oppilaiden kielitaidon kehittymistä. Oppilaille tarjotaan tilaisuuksia tutustua myös muihin koulun tarjoamiin kieliin. Heille kerrotaan monipuolisen kielitaidon merkityksestä ja heitä kannustetaan opiskelemaan monipuolisesti kieliä.

Opetus tulee järjestää oppilaiden lähtökohdat huomioon ottaen ja opetusta tulee tarvittaessa eriyttää. Oppilaalla on oikeus saada oppimisen tukea tuen tarpeen ilmetessä. Oppilaan vapauttamiseen kielen opiskelusta tulee olla erityisen painavat syyt ja sen tulee perustua jokaisen oppilaan osalta yksilölliseen harkintaan. Oppimisen ja koulunkäynnin tuesta määrätään Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteiden 2014 luvussa 7. Opetus suunnitellaan niin, että

se tarjoaa haasteita myös muita nopeammin edistyville tai kohdekieltä entuudestaan osaaville oppilaille. Oppilaita ohjataan löytämään itselleen sopivaa ja kiinnostavaa oppimista edistävää aineistoa esimerkiksi verkosta tai kirjastosta.

Oppilaan oppimisen arviointi vieraan kielen/saamen kielen A1-oppimäärässä vuosiluokilla 1–2

Lukuvuoden aikana toteutettavan arvioinnin ensisijainen tehtävä on ohjata oppimista kannustavan palautteen avulla. Opettajan antama palaute antaa oppilaille mahdollisuuden tulla tietoisiksi oppimisen tavoitteista sekä omista taidoista ja niiden kehittämisestä. Opinnoissa edistymisen kannalta on keskeistä, että opettaja antaa oppilaille mahdollisuuksia osoittaa osaamistaan eri tavoin. Oppilaat harjoittelevat opettajan ohjaamana itse- ja vertaisarvioinnin taitoja osana kielten opiskelua.

Lukuvuoden päätteeksi A1-kielen sanallista arviota tai arvosanaa antaessaan opettaja arvioi tekemiensä havaintojen perusteella oppilaiden osaamista suhteessa kaikkiin opetussuunnitelman perusteissa oppimiselle asetettuihin tavoitteisiin. Opettajan arvioidessa oppilaan oppimista on huolehdittava siitä, että oppilaat voivat osoittaa osaamistaan eri tavoin.