



03.03.2020

Kokousaika 03.03.2020 16:00 - 18:50

Kokouspaikka Töysänkatu 2 D, 2 krs., kokoushuone Moreeni

Läsnä

Jäsenet

Pakarinen, Pia apulaispormestari
Kari, Emma varapuheenjohtaja
Apter, Ted
Diarra, Fatim
Harms-Aalto, Martina
Jalovaara, Ville
Kopra, Pia poistui 18:41, poissa: osa 50 §
Korkkula, Vesa
Malin, Petra
Niskanen, Dani
Oskala, Hannu
Pajula, Matias
Laisaari, Johanna varajäsen

Muut

Grönholm, Niclas ruotsinkielisen palvelukokonaisuuden johtaja
Järvenkallas, Satu varhaiskasvatusjohtaja
Kukkonen, Arja lukio- ja ammatillisen koulutuksen ja vapaan sivistystyön johtaja
Pohjolainen, Liisa kasvatuksen ja koulutuksen toimialajohtaja
Salo, Outi perusopetusjohtaja
Kemppe, Mauno tilapalvelupäällikkö
Takanen, Kati hallintojohtaja
Kopomaa-Weymarn, Mervi vs. viestintä- ja markkinointipäällikkö
Lax, Jaana hallintoasiantuntija
Auer, Johanna saapui 16:57, poistui 18:01, läsnä: osa 36 §
Koistinen, Satu pedagoginen asiantuntija
saapui 16:02, poistui 16:31, läsnä: osa 33 §
Manner, Sanna rehtori
saapui 16:32, poistui 16:53, läsnä: osa 34 §



03.03.2020

	Schulman, Vera	yksikön päällikkö saapui 16:32, poistui 16:53, läsnä: osa 34 §
	Snellman, Viivi	johtava arkkitehti saapui 16:32, poistui 16:53, läsnä: osa 34 §
	Sorvali, Olivia	nuorisoneuvoston edustaja saapui 16:06, poistui 18:26, poissa: 32 §, 47-50 §
Puheenjohtaja		
	Pia Pakarinen	apulaispormestari 32-50 §
Esittelijät		
	Liisa Pohjolainen	kasvatuksen ja koulutuksen toimia- lajohtaja 32-33 §, 36-46 §, 49-50 §
	Arja Kukkonen	lukio- ja ammatillisen koulutuksen ja vapaan sivistystyön johtaja 34-35 §
	Satu Järvenkallas	varhaiskasvatusjohtaja 47-48 §
Pöytäkirjanpitäjä		
	Jaana Lax	hallintoasiantuntija 32-50 §



03.03.2020

§	Asia	
32	Asia/1	Kokouksen laillisuuden ja päätösvaltaisuuden toteaminen sekä pöytäkirjan tarkastajien valinta
33	Asia/2	Helsingin kaupunkistrategian mukainen konsepti ”Nordiska skolan”
34	Asia/3	Helsingin kielilukion korvaavan uudisrakennuksen tarveselvitys
35	Asia/4	Kasvatus- ja koulutuslautakunnan lausunto Helsingin Medialukion julkisivun ja vesikaton uusinnan sekä ilmanvaihdon muutostöiden hankesuunnitelman enimmäishinnan korottamisesta
36	Asia/5	Selvitys yksityisen hoidon tuen kehittämismahdollisuuksista varhaiskasvatuksessa
37	Asia/6	Suomenkielisen varhaiskasvatuksen sekä esi- ja perusopetuksen palveluverkkosuunnittelun periaatteet
38	Asia/7	Varhaiskasvatuksen asiakasmaksujen indeksitarkistus 1.8.2020 lukien
39	Asia/8	Helsingin suomenkielisen työväenopiston ja Helsingin ruotsinkielisen työväenopiston opiskelijoilta perittävät maksut ja maksujen alennusperusteet
40	Asia/9	Kasvatus- ja koulutuslautakunnan kokousajat syksyllä 2020 ja pöytäkirjan nähtävänä pitäminen
41	Asia/10	Kasvatus- ja koulutuslautakunnan lausunto kaupunginhallitukselle valtuutettu Anna Vuorjoen toivomusponnesta kasvijuomien tarjoamisesta kaikille halukkaille ruokavaliosta riippumatta
42	Asia/11	Kasvatus- ja koulutuslautakunnan lausunto kaupunginhallitukselle valtuutettu Katju Aron toivomusponnesta suostumusperustaisuuden vahvistamiseksi seksuaalikasvatuksessa
43	Asia/12	Kasvatus- ja koulutuslautakunnan lausunto kaupunginhallitukselle valtuutettu Amanda Pasasen valtuustoaloitteesta nuorten aktiivisen kansalaisuuden edistämiseksi kaupungin tiloissa ja kouluissa
44	Asia/13	Kasvatus- ja koulutuslautakunnan lausunto kaupunginhallitukselle valtuutettu Said Ahmed Suldaanin valtuustoaloitteesta TET-jakson syrjäyttämömyydestä
45	Asia/14	Kasvatus- ja koulutuslautakunnan lausunto kaupunginhallitukselle valtuutettu Johanna Nuortevan valtuustoaloitteesta strategian mukaisen englanninkielisen opetuksen lisäämisestä



03.03.2020

-
- | | | |
|----|---------|---|
| 46 | Asia/15 | Kasvatus- ja koulutuslautakunnan lausunto kaupunginhallitukselle valtuutettu Petra Malinin aloitteeseen katutilan hyödyntämisestä kasvatuksen ja koulutuksen piha-alueena |
| 47 | Asia/16 | Oikaisuvaatimus varhaiskasvatusta koskevasta päätöksestä |
| 48 | Asia/17 | Salassa pidettävä (Julkl 24 § 1 mom 23 k., Julkl 24 § 1 mom 25 k.) |
| 49 | Asia/18 | Salassa pidettävä (Julkl 24 § 1 mom 23 k., Julkl 24 § 1 mom 25 k.) |
| 50 | Asia/19 | Kaupungin viranomaisten päätösten seuraaminen |



§ 32

Kokouksen laillisuuden ja päätösvaltaisuuden toteaminen sekä pöytäkirjan tarkastajien valinta

Päätös

Kasvatus- ja koulutuslautakunta päätti todeta kokouksen laillisesti koolle kutsutuksi ja päätösvaltaiseksi. Samalla kasvatus- ja koulutuslautakunta päätti valita pöytäkirjantarkastajiksi Ted Apterin ja Hannu Oskalan sekä varatarkastajiksi Johanna Laisaaren ja Vesa Korkkulan.

Esittelijä

kasvatuksen ja koulutuksen toimialajohtaja
Liisa Pohjolainen

Muutoksenhaku

Muutoksenhakukielto, valmistelu tai täytäntöönpano

Päätösehdotus

Päätös on ehdotuksen mukainen.

Esittelijä

kasvatuksen ja koulutuksen toimialajohtaja
Liisa Pohjolainen

Muutoksenhaku

Muutoksenhakukielto, valmistelu tai täytäntöönpano



03.03.2020

Asia/2

§ 33

Helsingin kaupunkistrategian mukainen konsepti ”Nordiska skolan”

HEL 2020-002077 T 12 00 01

Päätös

Kasvatus- ja koulutuslautakunta päätti panna asian pöydälle.

Käsittely

Asian aikana oli kuultavana Satu Koistinen. Asiantuntija poistui kokouksesta kuulemisensa jälkeen.

Pöydällepanoehdotus:

Martina Harms-Aalto: Ehdotan pöydällepanoa

Kasvatus- ja koulutuslautakunta päätti yksimielisesti panna asian pöydälle Martina Harms-Aallon ehdotuksesta.

Esittelijä

kasvatuksen ja koulutuksen toimialajohtaja
Liisa Pohjolainen

Lisätiedot

Satu Koistinen, pedagoginen asiantuntija, puhelin: 310 23444
satu.koistinen(a)hel.fi

Muutoksenhaku

Muutoksenhakukielto, valmistelu tai täytäntöönpano

Päätösehdotus

Kasvatus- ja koulutuslautakunta merkitsee tiedoksi Nordiska skolan -konseptin.

Esittelijän perustelut

Nordiska skolan -konseptin suunnittelu

Helsingin kaupunkistrategiassa 2017-2021 (kaupunginvaltuusto 27.9.2017, 321 §) on päätetty, että Helsinkiin luodaan yhteistyössä Pohjoismaiden verkostojen kanssa yhteinen konsepti ”Nordiska skolan”.

Nordiska skolan -konseptin suunnittelu käynnistettiin kasvatuksen ja koulutuksen toimialalla keväällä 2019 yhteistyössä palvelumuotoilua hyödyntäen. Osallistavaan yhteissuunnitteluprosessiin kuului 18 huoltajien, eri sidosryhmien, alan tutkijoiden ja pedagogien haastattelua sekä



neljä työpajaa. Yhteissuunnittelun aikana pohdittiin muun muassa seuraavia kysymyksiä:

- Mitkä ovat koulun toiminnan suuntaviivat ja arvot? Miten ne näkyvät koulun arjessa?
- Millainen on Nordiska skolanin käynyt nuori? Mitä taitoja hän oppii?
- Kenelle koulu on tarkoitettu ja miten sinne haetaan?
- Miten pohjoismaisuus näkyy koulussa?
- Millainen on koulun oppimisympäristö?
- Miten monikielisyys toteutetaan koulussa?
- Mitä kieliä Nordiska skolanin käynyt nuori osaa?

Työpajat järjestettiin eri kohderyhmille ja niissä oli yhteensä 70 osallistujaa. Ensimmäisessä työpajassa käsiteltiin Nordiska skolanin perusarvoja ja toimintaa ohjaavia suuntaviivoja, toisessa määriteltiin helsinkiläisten unelmien Nordiska skolanina ja kolmannessa työpajassa ruotsin- ja suomenkieliset opettajat, tutkijat ja pedagogit pohtivat parhaita käytänteitä ja pedagogisia ratkaisuja monikielisellet koululle. Neljännessä työpajassa koottiin yhteen kaikki yhteissuunnittelun aikana opittu ja tiivistettiin ne nyt esittelyssä oleviksi Nordiska skolanin toiminnan lähtökohdiksi, arvoiksi ja painotuksiksi.

Nordiska skolan

Nordiska skolan on kaikille avoin monikielinen Helsingin kaupungin koulu, jonka toiminnassa näkyy vahvasti pohjoismaisuus, monikielisyys ja kestävän kehityksen ilmiöt. Nordiska skolanissa lapsi voi aloittaa yksilöllisen koulupolkunsa päiväkodissa ja jatkaa sitä toiselle asteelle asti. Koulu toimii ja opettaa sekä suomeksi että ruotsiksi.

Oppilas kasvaa kaksikieliseksi, kulttuuri- ja kielitietoiseksi nuoreksi ja löytää oman tapansa ilmaista itseään. Hän voi kouluaikanaan opiskella 2-4 vierasta kieltä, joista osa voi olla muita pohjoismaisia kieliä. Oppiminen tapahtuu tutuista opettajista muodostuvan monikielisen yhteisopettajatiimin ohjauksessa.

Nordiska skolan on tarkoitettu kaikille helsinkiläisille hakijoille ilman soveltuvuuskoetta. Nordiska skolanin yhteyteen luodaan sen arvoja ja tavoitteiden toteutumista tukeva varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen polku, josta oppilaat siirtyvät perusopetukseen.

Nordiska skolanissa oppilas tekee yhteistyötä niin Pohjoismaissa sijaitsevien ystävyyskoulujen kuin Helsingin pohjoismaisten toimijoiden kanssa. Koulu on monikielinen kohtaamispaikka, joka tarjoaa oppilaalle ehjän koulupäivän aamusta iltapäivän harrastuksiin. Nordiska skolanissa arvostetaan pitkäjänteisyyttä, monipuolisia ajattelun ja vuorovaiku-



tuksen taitoja sekä kannustetaan oppilasta etsimään ratkaisuja uteliaasti kokeillen.

Nordiska skolan perustuu seuraaville periaatteille ja painotuksille:

- Nordiska skolanin opetus- ja toimintakielet ovat suomi ja ruotsi. Nordiska skolan ei siis ole vain suomen- tai ruotsinkielinen koulu.
- Opetus on monikielistä: oppimisessa käytetään myös muita pohjoismaisia kieliä.
- Oppilaat voivat opiskella neljää vierasta kieltä opetuskielten lisäksi.
- Monikielinen opettajatiimi vastaa opetuksen suunnittelusta ja toteutuksesta yhdessä.
- Nordiska skolan yhdistää eri pohjoismaisia toimijoita ja hyödyntää näitä verkostoja oppimisen tukena.
- Aamu- ja iltapäivätoiminta sekä kerhot ja harrastukset järjestetään myös monikielisinä.
- Koulun opetussuunnitelmassa painotetaan erityisesti pohjoismaista yhteistyötä, kestävästä kehitystä ja ilmiöopetusta.

Nordiska skolanin kantavana periaatteena on, että sitä käyvistä oppilasta kasvaa monikielisiä pohjoismaisia nuoria, jotka osaavat ruotsia, suomea ja muita pohjoismaisia kieliä. Nordiska skolanin oppimistavoitteisiin kuuluu sinnikyys, avoimuus ja kieli- ja kulttuuritietoisuus. Tavoitteena on ruokkia oppilaiden uteliaisuutta, oppimisen intoa ja kokeilunhalua. Pohjoismaihin keskittyvien sisällöllisten tavoitteiden lisäksi Nordiska skolanissa toimitaan kestävästä kehityksen periaatteiden mukaisesti ja etsitään uusia ratkaisuja kestävämmän tulevaisuuden takaamiseksi.

Tavoitteena on, että Nordiska skolanissa on kaksi virallista opetuskieltä: ruotsi ja suomi. Nordiska skolanissa oppilaat opiskelevat siis eri oppiaineiden sisältöjä yhtä paljon ruotsiksi kuin suomeksi. Myös äidinkieli ja kirjallisuus -oppiaineesta puolet opiskellaan ruotsiksi ja puolet suomeksi. Nordiska skolanin käyneen oppilaan kielitaito on näin ollen riittävä siihen, että hän voi jatkaa opintoja kummalla tahansa kotimaisella kielellä perusopetuksen jälkeen.

Kaksikielisyydestä on oppijalle huomattavasti etua. Kaksikieliset ovat tutkimusten mukaan tehokkaampia tiedonseulonnessa ja suoriutuvat yksikielisiä paremmin kielellisissä, matemaattisissa ja luovuutta vaativissa tehtävissä. Nykyisen lainsäädännön mukaan kuitenkin koulun tulee olla joko suomen- tai ruotsinkielinen. Näin ollen suunnitelman mukaisen kaksikielisen opetuksen järjestäminen vaatii kokeiluluvan saamista opetusministeriöltä tai lainsäädännön muutosta.



Yksilötason etujen lisäksi kaksikielinen koulu tuottaa vuorovaikutusta Suomen kahden kotimaisen kieliryhmän välille. Nordiska skolan tarjoaa myös luonnollisen ympäristön sille, että suomea ja ruotsia tai muita kieliä kotikielinsä puhuvat oppilaat oppivat myös toinen toisiltaan.

Nordiska skolan verrattuna kielikylpyopetukseen

Nordiska skolanissa tavoitteena on, että ruotsin-, suomen- ja muunkieliset oppilaat opiskelevat yhdessä ruotsiksi ja suomeksi. Ruotsin kielikylpyopetus on tarkoitettu suomea yhtenä kotikielensä puhuville lapsille, joille ruotsin kieli on uusi. Kielikylpyohjelman mukaista varhaiskasvatusta, esi- ja perusopetusta voi toteuttaa myös siten, että ruotsinkieliset lapset oppivat ohjelman aikana suomea, jolloin jo suomea osaavat lapset eivät ole ohjelman kohderyhmää. Suomen kielikylpyopetusta ei Helsingissä järjestetä.

Nordiska skolanissa opetuskielten määrä jakautuu tasan koko opinpolun ajan (50% ja 50%). Kielikylpyohjelmassa lapselle uuden kielen osuus on ensimmäisten viiden vuoden ajan 90-100% ja tämän jälkeen 50-70%.

Nordiska skolanin perustamisen edellytykset

Jotta Nordiska skolanissa voi olla kaksi virallista opetuskieltä tulee koulun olla hallinnollisesti kaksikielinen, mikä edellyttää kokeiluluvan saamista opetusministeriöstä. Kokeiluluvan edellytysten selvittäminen on vielä kesken, mutta opetusministeriön mukaan on epätodennäköistä, että vastaavalle kokeilulle voitaisiin perusopetuslain sallimissa rajoissa myöntää kokeilulupa.

Laadukkaan kaksi- ja monikielisen opetuksen ensisijainen edellytys on innostuneen monikielisen opettajakunnan rekrytointi sekä koulun johdon ymmärrys kaksi-/monikielisestä opetuksesta. Ammattitaitoisen henkilöstön tueksi on tärkeää tarjota säännöllisesti täydennyskoulutusta ja selkeät kehittämis- ja yhteissuunnittelurakenteet.

Nordiska skolanin oppilas- ja opettajavaihdot, opettajien kahdella kielellä opettamisesta koituva työnvaativuuslisä, yhteissuunnittelu-aikaan varattava lisätuntiresurssi sekä oppimateriaalihankinnat tuottavat oppilas-kohtaisesti 500-1000 euron oppilaskohtaisen lisäresurssintarpeen koko perusopetuksen aikana. Tarkkaan lisäresurssitarpeeseen vaikuttavat lopulliset päätökset tuntijaosta, hallinnolliset rakenteet ja opetus-suunnitelman painotukset sekä oppilas- ja opettajavaihtojen kesto ja määrä.

Nordiska skolanin koko ja sijainti



Nordiska skolanin esi- ja perusopetuksen yksikön olisi hyvä olla vähintään 500 oppilaan kokoinen, jotta jokaisella vuosiluokalla voidaan toteuttaa tarkoituksenmukaisesti yhteisopettajuutta, tarjota monipuolisesti kieliä ja jotta kouluun voidaan rekrytoida eri kieliä puhuvia opettajia. Vuosittain Nordiska skolanissa aloitaisi 50-60 oppilasta, joista arviolta puolet siirtyisi ruotsinkieliseen perusopetukseen ja puolet suomenkieliseen perusopetukseen, jos Nordiska skolanina ei olisi. Nordiska skolanin oppilaaksiottoalueena on koko Helsinki, joten oppilaat tulisivat eri puolilta kaupunkia, eikä Nordiska skolanin perustaminen vaikuttaisi yksittäisen lähikoulun jatkuun. Nordiska skolan vastaa lisäksi luonnollisesti syntyvään tarpeeseen uusista koulupaikoista, mikä syntyy kouluikäisten ikäluokkien kasvusta.

Nordiska skolanin perustamista varten voidaan rakentaa uusi koulurakennus tai jonkin nykyinen koulu voidaan muuttaa Nordiska skolaniksi. Vaihtoehtoisesti Nordiska skolan voi toimia myös osana jotakin olemassa olevaa koulua. Näistä uudisrakennus on koulun konseptin kannalta paras vaihtoehto, sillä koulu voidaan suunnitella tiloja, toimintoja ja rakennusmateriaaleja myöten siten, että se tukee parhaalla mahdollisella tavalla Nordiska skolanin pedagogisia tavoitteita. Sijainnin kannalta ensisijaisen tärkeää on, että Nordiska skolanin sijaitsee hyvien kulkuyhteyksien päässä, sillä sitä käyvät oppilaat asuvat eri puolilla Helsinkiä.

Nordiska skolanin tarpeet täyttäviä sijaintivaihtoehtoja ovat Kajaaninlinnantie 6, Savonkatu 6, Hillerikuja 4 tai Hernesaari. Kajaaninlinnantielle ja Hernesaaren kohdalla olisi kyse uudisrakennuksesta. Savonkadulle tehtäisiin perusparannus nykyisiin tiloihin ja Hillerikujalle Nordiska skolan perustettaisiin osaksi olemassa olevaa koulua mahdollisen laajennuksen jälkeen. Kustannuksiltaan perusparannukset ovat uutta koulurakennusta jonkin verran edullisemmat, mutta tarkkojen kustannusarvioiden tekeminen on mahdollista, kun tiedetään tarkat perustamisolosuhteet.

Suunnitteluprosessin eteneminen

Nordiska skolan -konseptin suunnitelma on esitelty kaupungin johtoryhmässä tammikuussa 2020. Esittely kasvatus- ja koulutuslautakunnalle maaliskuussa 2020 avaa Nordiska skolan -konseptin ja koulun perustamiseen liittyvän poliittisen keskustelun. Mikäli päädytään siihen, että Nordiska skolanin perustaminen aloitetaan, on kartoitettava kysyntä Nordiska skolanille ja sen opetukselle, määriteltävä sen sijainti, selvítettävä, miten koululla voisi olla kaksi virallista opetuskieltä ja tämän edellyttämät mahdolliset lainsäädännön muutokset. Lisäksi on laskettava kustannusarvio perustamiselle ja kirjoitettava koulun opetussuunnitelma.



03.03.2020

Asia/2

Esittelijä

kasvatuksen ja koulutuksen toimialajohtaja
Liisa Pohjolainen

Lisätiedot

Satu Koistinen, pedagoginen asiantuntija, puhelin: 310 23444
satu.koistinen(a)hel.fi

Oheismateriaali

1 Nordiska skolan_030320

Muutoksenhaku

Muutoksenhakukielto, valmistelu tai täytäntöönpano



03.03.2020

Asia/3

§ 34

Helsingin kielilukion korvaavan uudisrakennuksen tarveselvitys

HEL 2020-000956 T 10 06 00

Päätös

Kasvatus- ja koulutuslautakunta päätti hyväksyä Helsingin kielilukion osoitteeseen Kiviparintie 1 toteutettavan nykyiset tilat korvaavan uudisrakennuksen tarveselvityksen.

Kasvatus- ja koulutuslautakunta korostaa, että hankkeen jatkosuunnittelussa ja toteuttamisessa pitää huomioida henkilöstön ja oppijoiden näkemykset tilojen kehittämisessä.

Käsittely

Asian aikana oli kuultavana Viivi Snellman, Vera Schulman ja Sanna Manner. Asiantuntijat poistuivat kokouksesta kuulemisensa jälkeen.

Esittelijä

lukio- ja ammatillisen koulutuksen ja vapaan sivistystyön johtaja
Arja Kukkonen

Lisätiedot

Viivi Snellman, johtava arkkitehti, puhelin: 310 22378
viivi.snellman(a)hel.fi

Liitteet

- 1 Tilaohjelma, Helsingin kielilukio
- 2 Tarveselvityslomake, Helsingin kielilukio

Muutoksenhaku

Oikaisuvaatimusohje, kasvatus- ja koulutuslautakunta

Päätösehdotus

Päätös on ehdotuksen mukainen.

Esittelijän perustelut

Helsingin kielilukio toimii osoitteessa Kajaaninlinnantie 10 ja lukiossa on tällä hetkellä 615 opiskelijaa. Helsingin kielilukiossa voi opiskella kielet- ja kansainvälisyyspainotuksessa, yleislinjalla tai elokuusta 2020 lähtien englannin- ja suomenkielisellä linjalla.

Helsingin kielilukiossa painotetaan kielitaitoa, kansainvälisyyttä, kulttuurien tuntemusta, taiteita, kestäväää kehitystä ja tulevaisuuden taitoja.



Koulukohtaisia kursseja on runsaasti. Lukiossa voi suorittaa 13 eri kielien opintojen lisäksi myös esimerkiksi opastyön kurssin. Opiskelijoita kannustetaan aktiiviseen osallistumiseen, yhdessä toimimiseen ja luovaan toimintaan. Opiskelussa hyödynnetään verkko-oppimisen mahdollisuuksia.

Tarveselvityksessä osoitteeseen Kiviparantie 1 toteutetaan Helsingin kielilukion 900 opiskelijalle pedagogisesti monipuoliset, tarkoituksenmukaisesti mitoitettut ja joustavat tilat, jotka edistävät toimintaa ja takaavat oppijoille hyvän ympäristön oppia ja kasvaa.

Nykyinen koulurakennus on huonokuntoinen, liian pieni kasvavalle opiskelijamäärälle eikä kaikilta osin tue lukion uuden opetussuunnitelman mukaisia toiminnallisia tavoitteita.

Sijainti Myllypuron kasvavassa keskustassa metroaseman ja hyvien joukkoliikenneyhteyksien tuntumassa mahdollistaa yhteistyön Metropolia ammattikorkeakoulun, Stadin ammatti- ja aikuisopiston sekä muiden alueen toimijoiden kanssa.

Suunnitellut tilat tarvitaan kalustettuina käyttöön 1.8.2023 mennessä. Tilojen käyttöönoton myöhästyminen haittaa toiminnan järjestämistä ja voi aiheuttaa lisäkustannuksia toimialalle. Uudishankkeen toteutuksen yhteydessä ei tarvita väistötiloja.

Tilahanke parantaa palveluiden järjestämistä

Kasvatus- ja koulutuspalvelujen tarvetta ja paikkojen riittävyttä seurataan säännöllisesti alue- ja kaupunkitasolla. Palveluverkon suunnittelussa on otettu huomioon rakenteilla ja olemassa oleva tilakapasiteetti. Toimipisteen laajuudessa on huomioitu koko lukiopalveluiden pitkän tähtäimen kehitys: väestöennuste, asuin- ja liikerakentaminen ja liikennejärjestelyt.

Lukio-opetukseen osallistuvien määrän kasvuun vastataan Helsingin kielilukion uudisrakennushankkeen lisäksi toteuttamalla nykyistä suuremmat tilat Vuosaaren lukiolle, Helsingin luonnontiedelukiolle, Mäkelänrinteen lukiolle, Medialukiolle ja Resson lukiolle. Lisäksi selvitetään lukioiden laajentamista toimintamalleja ja tilankäyttöä kehittämällä.

Uudet palvelutilat tukevat opiskelijoiden arkea

Uudisrakennukseen toteuttavat tilat luovat hyvät edellytykset Helsingin kielilukion toiminnalle ja vastaavat kaupunkitason palvelutarpeeseen. Helsingin kielilukiossa voi opiskella yleislinjalla, kielet ja kansainvälisyys -linjalla sekä englannin- ja suomenkielisellä linjalla.



Helsingin kielilukion kielten ja kulttuurien painotukset näkyvät toiminnassa ja ne on huomioitu hankkeen tilaohjelmassa. Kielten opettamisen tarpeet huomioidaan suunnitteluratkaisuissa erityisesti akustiikassa ja intensiivisen työn tilojen määrässä.

Tilat suunnitellaan esteettömiksi ja kaikille oppijoille sopiviksi, nuorten kasvua ja kehitystä tukevaksi oppimisympäristöksi. Tiloissa huomioidaan henkilökunnan ja opiskelijoiden tarve vetäytymiseen, palautumiseen ja hiljaiseen työskentelyyn.

Teknisillä ratkaisuilla edistetään tietoyhteiskunnassa tarvittavien taitojen oppimista ja lisätään teknologian ymmärtämistä ja osaamista Helsingissä.

Toiminnan suunnitteluun osallistetaan nuoret ja perheet. Tilat mahdollistavat yhteisöllisyyden lisäämisen kampuksella ja alueella.

Tilat edistävät lukion opetussuunnitelman toteuttamista

Opetussuunnitelman mukaisia laaja-alaisia opintokokonaisuuksia tuetaan tilojen sijoittelulla, yhteistyön mahdollistavilla joustavilla suuremmallekin opiskelijaryhmille soveltuvilla yhteisen oppimisen tiloilla ja liitettävillä tilat aktiiviseksi osaksi ympäristöä kampusyhteistyön ja teema- tapahtumien järjestämistä tukevalla tavalla. Tilat mahdollistavat draamallisten opetustapojen hyödyntämisen sekä esimerkiksi kulttuurien ja kielten opettamisen yhdessä kokkaamalla ja ruokailemalla.

Tilat suunnitellaan kaupunkitasoisten mitoituspäätteiden ja suunnitelluohjeiden mukaan ja ne mahdollistavat lukion opetussuunnitelman tavoitteiden toteuttamisen. Tilojen elinkaaren aikainen muuntojoustava käyttö on huomioitu tilojen mitoittamisessa.

Rakennus piha-alueineen varustetaan tukemaan fyysistä aktiivisuutta arjessa ja opetussuunnitelman tavoitteita. Piha-alueiden suunnittelussa ja varustelussa otetaan huomioon turvallisuus, valvottavuus, yhteisöllisyys, liikunnallisuus ja pihan monipuolinen käyttö oppimistilana. Rakennuksen saatto- ja huoltoliikenne suunnitellaan toisistaan erillisiksi.

Tilaohjelma on laadittu yhteistyössä lukion henkilökunnan kanssa ja hyödyntämällä Helsingin kielilukion pedagogista suunnitelmaa. Helsingin kielilukion tilatarpeet esitetään liitteenä (liite 1) olevassa huoneti-laohjelmassa.

Muunneltavuus mahdollistaa tilojen tehokkaan käytön myös kulttuuri-, liikunta- ja muiden tilaisuuksien järjestämiseen. Lisäksi tarkoituksenmukaisella ja turvallisella tilasuunnittelulla tuetaan tilojen aktiivista aikuisopetus- ja asukaskäyttöä.



Uusien tilojen vaikutus tila- ja toimintakustannuksiin

Helsingin kielilukion nykyiset tilat ovat laajuudeltaan 4594 htm² ja niiden vuosivuokra on 748 585 euroa.

Helsingin kielilukion uudet korvaavat tilat ovat laajuudeltaan 5 645 hym². Kaupunkiympäristön toimialan arvioima kokonaisvuokra on 191 957 euroa kuukaudessa eli 2 303 481 euroa vuodessa. Vuokra on 26,57 euroa/m²/kk, mikä koostuu n. 21,47 euroa/m²/kk pääomavuok-
rasta ja 5,10 euroa/m²/kk ylläpitovuokrasta, joka kiinteistön hoidon li-
säksi sisältää myös siivouksen. Hanketta valmistellaan toteutettavaksi
elinkaarimallilla. Hankkeelle varattu enimmäishinta investointiohjelman
talonrakennusohjelmassa on 34 000 000 euroa.

Hankeen käynnistämiskustannuksiin varataan 670 000 euroa, joka ei
sisällä tieto- ja viestintäteknologian kustannuksia. Muuttokustannusar-
vio on noin 105 000 euroa. Toimintakustannukset tulevan hankkeen
osalta ovat yhteensä noin 6 950 000 euroa vuodessa.

Osallistaminen ja muu yhteisvalmistelu

Lukion henkilökuntaa on osallistettu hankkeen tilaohjelman valmiste-
miseen ja toiminnallisten tavoitteiden laatimiseen. Helsingin kielilukios-
sa on laadittu pedagoginen suunnitelma, jota on hyödynnetty hankkeen
valmistelussa. Helsingin kielilukio, kasvatuksen ja koulutuksen toimiala
ja Helsingin yliopisto tekevät yhteistyötä osana Growing mind -
tutkimushanketta. Lukion, yliopiston sekä kasvatuksen ja koulutuksen
lukiolinjan ja tilapalvelujen yhteistyön tavoitteena on pedagogiikan ja ti-
lojen kehittäminen rinnakkain.

Tarveselvitys on laadittu kaupunkiympäristön toimialan ja kasvatuksen
ja koulutuksen toimialan yhteistyönä. Kasvatuksen ja koulutuksen toi-
miala korostaa, että hankkeen jatkosuunnittelussa ja toteuttamisessa
pitää huomioida opiskelijoiden ja opettajien näkemykset tilojen kehittä-
misessä.

Myllypurossa on järjestetty pormestarin asukasilta 1.2.2018. Asukasil-
lan yhteydessä asukkailta kerättiin alueen kehittämiseen ja käyttöön liit-
tyviä tarpeita, joissa toivottiin alueelle lukiota. Kaupunkiympäristön toi-
miala järjesti 13.6.2019 Helsingin kielilukion tontin kehittämiseen liitty-
vän kaavatapaamisen asukkaille. Kummastakin tilaisuudesta saatu pa-
laute on otettu huomioon hankkeen valmistelussa ja tilasuunnittelun ta-
voitteissa.

Osallistavalla suunnittelulla ohjataan käyttäjiä aktiivisesti osallistumaan
oman työn ja toimintaympäristönsä sekä asukkaita oman ympäristönsä
suunnitteluun ja kehittämiseen.



03.03.2020

Asia/3

Kasvatus- ja koulutuslautakunta päättää tarveselvityksen hyväksymisestä

Helsingin kaupungin hallintosäännön 10 luvun 1 §:n 3 momentin 4 kohdan mukaan kasvatus- ja koulutuslautakunta päättää tilahanketta koskevan tarveselvityksen hyväksymisestä.

Esittelijä

lukio- ja ammatillisen koulutuksen ja vapaan sivistystyön johtaja
Arja Kukkonen

Lisätiedot

Viivi Snellman, johtava arkkitehti, puhelin: 310 22378
viivi.snellman(a)hel.fi

Liitteet

- 1 Tilaohjelma, Helsingin kielilukio
- 2 Tarveselvityslomake, Helsingin kielilukio

Muutoksenhaku

Oikaisuvaatimusohje, kasvatus- ja koulutuslautakunta



03.03.2020

Asia/4

§ 35

Kasvatus- ja koulutuslautakunnan lausunto Helsingin Medialukion julkisivun ja vesikaton uusinnan sekä ilmanvaihdon muutostöiden hankesuunnitelman enimmäishinnan korottamisesta

HEL 2018-000287 T 10 06 00

Lausunto

Kasvatus- ja koulutuslautakunta antoi puoltavan lausunnon Helsingin Medialukion julkisivun ja vesikaton uusinnan sekä ilmanvaihdon muutostöiden hankesuunnitelman enimmäishinnan korottamisesta 928 067 eurolla arvonlisäverottomana siten, että hankkeen kokonaiskustannukset ovat arvonlisäverottomana enimmillään yhteensä 9 275 000 euroa maaliskuun 2018 kustannustasossa.

Kasvatus- ja koulutuslautakunta huomauttaa, että kaupunkiympäristön toimialan on huomioitava nyt esitettävä enimmäishinnan korotus ja siitä aiheutuva vuosittainen lisävuokra (n. 455 500 euroa) kasvatuksen ja koulutuksen toimialan vuokra-arvioon siten, että vuokrankorotus voidaan huomioida toimialan budjetissa jo vuodelle 2021. Lautakunta muistuttaa lisäksi, että tilahankkeen vuokravaikutukset tulee huomioida toimialan talousarviossa.

Esittelijä

lukio- ja ammatillisen koulutuksen ja vapaan sivistystyön johtaja
Arja Kukkonen

Lisätiedot

Julia Pettersson Hakava, projektiarkkitehti, puhelin: 310 26884
julia.petterssonhakava(a)hel.fi

Liitteet

1 Hankesuunnitelma

Muutoksenhaku

Muutoksenhakukielto, valmistelu tai täytäntöönpano

Lausuntoehdotus

Lausunto on ehdotuksen mukainen.

Esittelijän perustelut

Kaupunkiympäristölautakunnan rakennusten ja yleisten alueiden jaosto on esittänyt kaupunginhallitukselle Helsingin Medialukion hankesuunnitelman enimmäishinnan korottamista. Päätös tehtiin ehdolla, että kas-



vatuksen ja koulutuksen toimiala hyväksyy enimmäishinnan korottamisen.

Helsingin Medialukion korjauksen lähtökohtana on ollut uusia vanhojen rakennuksien katot ja julkisivut sekä uudistaa ilmanvaihtojärjestelmä siten, että rakennusta voidaan jatkossakin käyttää nykyaikaisena ja toimivana koulukiinteistönä. Tavoitteena on ollut rakennuksen terveellisyyden ja turvallisuuden varmistaminen.

Hankkeen enimmäishinnan korotuksella varmistetaan opetustoiminnan sujuvuutta nykyaikaistamalla ylioppilaskirjoitusten sähköistyksen vaatimuksia, parannetaan hätätilanteen poistumisteiden turvallisuustekijöitä sekä varmistetaan, että sisäilmaolosuhteiden parantamiseen tehdyt toimenpiteet toimivat parhaalla mahdollisella tavalla.

Kasvatus- ja koulutuslautakunta on 13.2.2018 antanut kaupunkiympäristön toimialalle puoltavan lausunnon Helsingin Medialukion 4.1.2018 päivätystä hankesuunnitelmasta. Hankkeen laajuus oli 8 268 brm², vuokra-ala 7 460 m² ja enimmäishinta 8,31 miljoonaa euroa. Hankkeen arvioitu vuokra oli 1 393 826,40 euroa eli 18,57 euroa/htm², josta pääomavuokra oli 15,57 euroa/ htm² ja ylläpitovuokra 3,00 euroa/htm². Hankkeen väistötilat toteutettiin osoitteeseen Moisiontie 3.

Tarkentuneet kustannustiedot

Kaupunkiympäristön toimialan mukaan hankkeen enimmäishinnan määrittelyssä oli varauduttu tavanomaisiin peruskorjaushankkeessa esiintyviin muutostöihin. Hankkeeseen myönnetty lisä- ja muutostyövaaraus ei tule riittämään verrattuna jo muodostuneisiin sekä vielä tuleviin rakentamisen kustannuksiin.

Korjauksen rakennustyöt käynnistettiin toukokuussa 2018. Kyseessä on kokonaisurakka. Rakentamisen aikana on jouduttu toteuttamaan tavanomaisten muutostöiden lisäksi muutostöitä, joita ei oltu hankesuunnitelmaan sisällytetty, ja joilla on sisäilmaolosuhteisiin parantava vaikutus.

Korjatuilla kustannuksilla tilojen tulevaksi vuokraksi arvioidaan 20,72 euroa/htm², josta pääomavuokra on 16,87 euroa/htm² ja ylläpitovuokra 3,85 euroa/htm², yhteensä 154 105 euroa/kk ja 1 849 260 euroa/v. Vuokra-arvio on laskettu hankkeen korjatun enimmäishinnan perusteella 30 vuoden poistoajalla ja 3 % tuotto-odotuksella. Pääomavuokra tarkentuu toteutuneiden kustannusten mukaan ja ylläpitovuokra valmistumisajankohdan ylläpitovuokraa vastaavaksi.

Esittelijä

lukio- ja ammatillisen koulutuksen ja vapaan sivistystyön johtaja
Arja Kukkonen



03.03.2020

Lisätiedot

Julia Pettersson Hakava, projektiarkkitehti, puhelin: 310 26884
julia.petterssonhakava(a)hel.fi

Liitteet

1 Hankesuunnitelma

Muutoksenhaku

Muutoksenhakukielto, valmistelu tai täytäntöönpano

Päätöshistoria

Kaupunkiympäristölautakunnan rakennusten ja yleisten alueiden jaosto 31.10.2019
§ 103

HEL 2018-000287 T 10 06 00

Moisiontie 3, 00730 HKI

Esitys

Kaupunkiympäristölautakunnan rakennusten ja yleisten alueiden jaosto esitti kaupunginhallitukselle, että Helsingin Medialukion julkisivujen ja vesikaton uusinnan sekä ilmanvaihdon muutostöiden hankesuunnitelman enimmäishintaa korotetaan 928 067 eurolla arvonlisäverottomana siten, että hankkeen korotettu enimmäishinta on 9 275 000 euroa arvonlisäverottomana maaliskuun 2018 kustannustasossa.

Päätös tehtiin ehdolla, että kasvatus- ja koulutuslautakunta hyväksyy enimmäishinnan korotuksen ja siitä aiheutuvan tilakustannuksen muutoksen.

25.01.2018 Ehdotuksen mukaan

Esittelijä

vs. tekninen johtaja
Sari Hilden

Lisätiedot

Toni Lähdemäki, projektipäällikkö, puhelin: 310 39351
toni.lahdemaki(a)hel.fi

Jouko Snellman, yksikön päällikkö, puhelin: 310 40334
jouko.snellman(a)hel.fi

Kaupunginhallitus 23.04.2018 § 266

HEL 2018-000287 T 10 06 00



Päätös

Kaupunginhallitus hyväksyi Helsingin Medialukion 4.1.2018 päivätyn hankesuunnitelman siten, että hankkeen enimmäislaajuus on 8 268 brm² ja rakentamiskustannusten enimmäishinta on arvonlisäverottomana 8 310 000 euroa lokakuun 2017 kustannustasossa.

Käsittely

23.04.2018 Ehdotuksen mukaan

Asian aikana kuultavana oli rakennetun omaisuuden hallintapäällikkö Sari Hildén.

16.04.2018 Pöydälle

Esittelijä

kansliapäällikkö
Sami Sarvilinna

Lisätiedot

Maria Nelskylä, vs. kaupunginsihteeri, puhelin: 310 25251
maria.nelskyla(a)hel.fi

Kasvatus- ja koulutuslautakunta 13.02.2018 § 34

HEL 2018-000287 T 10 06 00

Lausunto

Kasvatus- ja koulutuslautakunta antoi kaupunkiympäristölautakunnan rakennusten ja yleisten alueiden jaostolle Helsingin medialukion julkisivun ja vesikaton uusinnan sekä ilmanvaihdon muutostöiden 4.1.2018 päiväystä hankesuunnitelmasta puoltavan lausunnon.

Tämä hankesuunnitelma koskee Helsingin medialukion teknistä perusparannusta osoitteessa Moisiantie 3. Hankesuunnitelma on laadittu entisten tilakeskuksen ja opetusviraston yhteistyönä. Hanke ei sisällä toiminnallisia tilamuutoksia.

Kasvatus- ja koulutuslautakunta kiinnittää erityistä huomiota perusparannushankkeiden suunnittelun, suunnittelun ohjauksen ja laadunvalvonnan tärkeyteen koko prosessin ajalta sekä sen vaikutukseen terveelliseen ja turvalliseen oppimisympäristöön ja kasvatukseen ja koulutuksen toimialan käyttökustannuksiin.

Hankkeen sisällöstä



Helsingin medialukion vanhoissa osissa, jotka ovat valmistuneet vuosina 1964, 1967 ja 1981, on oireiltu puutteellisen sisäilman vuoksi. Kiinteistön kuntotutkimuksissa on rakennuksen vanhojen osien ulkoseinien seinärakenteissa todettu mikrobikasvustoa. Ilmanvaihtoa on yritetty parantaa useaan kertaan.

Tässä hankkeessa korjataan rakennuksen vanhojen osien julkisivut, vesikatto ja ikkunat. Vuonna 2004 valmistuneessa osassa näitä korjauksia ei tarvitse tehdä. Samalla tehdään ilmanvaihdon muutostyöt, jolla saadaan sisäilman laatu ja energian säästö nykyvaatimusten tasolle. Ilmanvaihdossa huomioidaan myös suunniteltu oppilasmäärän lisäys. Muutostöiden vuoksi rakennetaan kaksi uutta lämmöntalteenotolla varustettua ilmanvaihtokonehuonetta kanavistoineen ja päätelaitteineen.

Ilmanvaihtokonehuoneiden rakentamisen lisäksi julkisivupinnan muutos tiilimuurauksesta tiiliverhouslevyksi ja ikkunoiden uusiminen vaativat rakennusluvan.

Hankkeen toteuttaminen on välttämätön sisäilmaolosuhteiden parantamisen vuoksi. Tehtävät toimenpiteet parantavat samalla kiinteistön energiatehokkuutta.

Hanke toteutetaan sääsuojattuna rakentamisena viidessä vaiheessa.

Toiminta koulussa

Helsingin medialukio perustettiin vuonna 2005 yhdistämällä Pohjois-Helsingin lukio, Malmin lukio ja Suutarilan lukio. Tapanilassa sijaitsevassa Helsingin suurimmassa lukiossa opiskelee noin 860 opiskelijaa.

Lukiossa on yleislinjan lisäksi medialinja, jonka opetuksessa painotetaan medialukutaitoa. Haku medialinjalle tapahtuu yhteishaun lisäksi erillisellä hakemuksella. Kouluun otetaan vuosittain noin 270 uutta opiskelijaa, joista 60 medialinjalle ja 210 yleislinjalle.

Toiminnalliset tilamuutokset

Hanke ei sisällä toiminnallisia tilamuutoksia.

Hankkeen yhteydessä lukion oppimisympäristöä nykyaikaistetaan ja laajennetaan irtokalusteiden uusimisen ja tietotekniikan päivityksen avulla.

Suunnitelluilla lisäyksillä rakennuksesta saadaan toimivampi ja tilankäytöltään entistä tehokkaampi koulu.

Kustannukset



Kaupunkiympäristön toimiala vastaa hankkeen toteutuksesta ja ylläpidosta.

Hankkeen laajuus on 8 268 brutto-m² ja vuokra-ala on 7 460 m². Investoinnin kustannusarvio eli hankesuunnitelman enimmäishinta on 8,31 miljoonaa euroa.

Hankkeen rahoitustarve otetaan huomioon rakentamishjelmaa 2018 – 2027 tarkistettaessa.

Lukion nykyinen vuokra on 10,95 euroa/htm²/kk. Kuukausivuokra on 81 687 euroa ja vuosivuokra 980 244 euroa.

Lukion tuleva vuokra on 18,57 euroa/htm²/kk, josta pääomavuokra 15,57 euroa/htm²/kk ja ylläpitovuokra 3,0 euroa/htm²/kk. Kuukausivuokra on 116 152,20 euroa ja vuosivuokra on yhteensä 1 393 826,40 euroa. Tehtävät korjaukset lisäävät kasvatuksen ja koulutuksen toimialan vuokrakuluja 413 582 euroa vuodessa.

Kasvatuksen ja koulutuksen toimiala vastaa laite- ja irtokalustehankinnoista sekä vaiheistukseen liittyvistä muuttokustannuksista.

Väistötilat

Rakentamisen ajaksi on elokuussa 2017 lukion pihaan rakennettu väistötilat.

Väistötilat on mitoitettu yhtä rakennusvaihetta varten. Väistötilan kustannukset ovat noin 584 400 euroa, alv 0%.

Väistötilojen vuokrakustannukset kasvatuksen ja koulutuksen toimialalle ovat 303 400 euroa 37 kuukauden ajalta.

Rakentamisen aikaiset ylioppilaskirjoitukset voidaan järjestää sitä varten varustetuissa tiloissa Käpylän peruskoulussa ja väistötilana toimivassa rakennuksessa, osoitteessa Sturenkatu 2.

Aikataulu

Hankkeen toteutus alkaa huhtikuussa 2018 ja hanke valmistuu kesäkuussa 2020.

Vaikutusten arviointi

Tilojen terveellisyys, turvallisuus, käytettävyys ja viihtyisyys paranevat perusparannuksen myötä. Hankkeella parannetaan myös koulun toimivuutta ja työskentelyolosuhteita.



Kasvatus- ja koulutuslautakunta muistuttaa Helsingin kaupunkistrategian 2017-2021 kirjauksesta, jonka mukaan sisäilmakorjauksista aiheutuvat investoinnit eivät nosta tiloista perittävää käypää vuokraa.

Käsittely

13.02.2018 Esittelijän ehdotuksesta poiketen

Vastaehdotus:

Pia Pakarinen: Lisätään 32 kohdan jälkeen uusi kohta seuraavasti:

"Kasvatus- ja koulutuslautakunta muistuttaa Helsingin kaupunkistrategian 2017-2021 kirjauksesta, jonka mukaan sisäilmakorjauksista aiheutuvat investoinnit eivät nosta tiloista perittävää käypää vuokraa."

Kannattaja: Petra Malin

Kasvatus- ja koulutuslautakunta päätti yksimielisesti hyväksyä Pia Pakarisen tekemän ja Petra Malinin kannattaman vastaehdotuksen.

Esittelijä

lukio- ja ammatillisen koulutuksen ja vapaan sivistystyön johtaja
Arja Kukkonen

Lisätiedot

Mauno Kemppi, tilapalvelupäällikkö, puhelin: 310 86860
mauno.kemppi(a)hel.fi



03.03.2020

Asia/5

§ 36

Selvitys yksityisen hoidon tuen kehittämismahdollisuuksista varhaiskasvatuksessa

HEL 2019-010931 T 05 01 00

Päätös

Kasvatus- ja koulutuslautakunta päätti panna asian pöydälle.

Käsittely

Asian aikana oli kuultavana Johanna Auer. Asiantuntija poistui kokouksesta kuulemisensa jälkeen.

Pöydällepanoehdotus:

Ville Jalovaara: Lautakunta jättää ehdotuksen pöydälle seuraavaan kokoukseen.

Kasvatus- ja koulutuslautakunta päätti yksimielisesti panna asian pöydälle Ville Jalovaaran ehdotuksesta.

Esittelijä

kasvatuksen ja koulutuksen toimialajohtaja
Liisa Pohjolainen

Lisätiedot

Satu Järvenkallas, varhaiskasvatusjohtaja, puhelin: 310 43368
satu.jarvenkallas(a)hel.fi
Johanna Auer, erityissuunnittelija, puhelin: 310 56404
johanna.auer(a)hel.fi
Eeva-Liisa Tiihonen, varhaiskasvatuksen aluepäällikkö, puhelin: 310 58499
eeva.tiihonen(a)hel.fi
Anne Mäkiprosi, controller: 310 20022
anne.makiprosi(a)hel.fi

Liitteet

1 Selvitys yksityisen hoidon tuen kehittämismahdollisuuksista

Muutoksenhaku

Muutoksenhakukielto, valmistelu tai täytäntöönpano

Päätösehdotus

Kasvatus- ja koulutuslautakunta päättää merkitä tiedoksi yksityisen hoidon tuen kehittämismahdollisuuksista tehdyn selvityksen.

Esittelijän perustelut



Taustatiedot

Kasvatus- ja koulutuslautakunta palautti päätöksellään 28.8.2018 palvelusetelimallin valmistelua koskevan asian uudelleen valmisteltavaksi. Selvitettäväksi määriteltiin se, millä tavoin palvelusetelillä tavoiteltuihin päämääriin on mahdollista päästä yksityisen hoidon tuen kehittämisen avulla. Siltä osin kuin tavoiteltuihin päämääriin ei voida päästä, päätettiin, että tulee selvittää, millaisia lainsäädännön tai valtion toiminnan muutoksia vaatisi, että nuo tavoitteet voitaisiin saavuttaa Helsingissä käytössä olevan tukimallin eli yksityisen hoidon tuen avulla.

Selvitys yksityisen hoidon tuen kehittämismahdollisuuksista 28.8.2018 lautakunnassa päätettyjen asioiden osalta on tehty perehtymällä lainsäädäntöön ja muuhun materiaaliin sekä osittain kartoittamalla kehittämismahdollisuuksia yhteistyössä Kansaneläkelaitoksen kanssa. Selvitystyön yhteydessä on laadittu skenaariomalli yksityisen hoidon tuen kehittämisen mahdollisuuksista palvelusetelimallin tavoitteiden saavuttamiseksi kuntalisän kehittämisen avulla sekä tiivistetty vertailu eri tukimallien mahdollisuuksista ja rajoista. Tehty selvitys on liitteenä.

Palvelusetelillä tavoitelluista päämääristä sekä selvityksen lähtökohdista ja tuloksista

Helsingissä lapsiperheiden varhaiskasvatustarpeet ja varhaiskasvatuksen osallistumisasteen nosto ovat luoneet painetta vaihtoehtojen lisäämiseen. Erilaisten varhaiskasvatuspalveluiden tarve kasvaa jatkuvasti ja palvelua koskevat asiakasmaksut vaikuttavat perheiden valinnanmahdollisuuksiin. Etenkin näistä syistä on lähdetty selvittämään palvelusetelimallin toimivuutta riittävien ja monimuotoisten, alueellisesti ja taloudelliselta kannalta yhdenvertaisesti jakautuvien palvelujen tarjoamiseen. Kasvatus- ja koulutuslautakunnan kokouksessa 28.8.2018 on esityslistalla ollut palvelusetelimallin valmistelutilannetta koskeva asia. Kokouksen 28.8.2018 esityslistalla avattuina, palvelusetelimallin edellä mainittuja tavoitteita tukevina puolina on muun muassa mahdollisuus yksityisen palvelutoiminnan tehokkaampaan niveltämiseen osaksi kunnallista alueellista palveluverkkoa ja yksityisen palvelun kunnallista palvelua täydentävä tarjonta, asiakkaan aiempaa laajempi valinnanmahdollisuus, palvelusetelitoimintaan hyväksymismenettelyn kautta liitettävä mahdollisuus vaikuttaa yksityisen palvelutoiminnan määrään, laatuun ja jossain määrin myös alueelliseen sijoittumiseen sekä sääntökirjaan liittyvä muu ohjausmahdollisuus, palvelusetelin tulosisäilytyksen ja esimerkiksi erityisen tuen huomioimismahdollisuuteen liittyvät edut perheille sekä varhaiskasvatuksen vaihtoehtojen tosiasialliset lisääntymismahdollisuudet. Lisäksi on todettu palvelusetelin vaikutukset käynnistämistuen tarpeen mahdolliseen poistumiseen ja sitä kautta jopa käynnistämistuesta luopumiseen.



Yksityisen hoidon tuen kehittämismahdollisuuksia koskevassa selvityksessä paneuduttiin etenkin tavoitteisiin, jotka liittyvät perheiden valinnanmahdollisuuteen ja perheiden taloudelliseen tilanteeseen sekä varhaiskasvatuspalveluiden määrään, alueelliseen sijoittumiseen ja ohjausmahdollisuuteen, ja selvitettiin yleisesti yksityisen hoidon tuen kehittämismahdollisuuksia niiltä osin. Lisäksi selvitettiin lainsäädännön muutostarpeita. Selvityksen yhteydessä laadittiin myös yksityiskohtainen skenaariomalli yksityisen hoidon tuen kehittämisen mahdollisuuksista kuntalisän kehittämisen avulla. Tällä haluttiin selvittää, onko kuntalisän kehittämisen avulla mahdollista saavuttaa sellainen tukemisen järjestelmä, jolla voitaisiin kokonaisvaltaisesti vastata palvelusetelijärjestelmällä tavoiteltuihin päämääriin.

Perheiden taloudelliseen tilanteeseen tai olosuhteisiin liittyvien tavoitteiden osalta selvityksessä todettiin, että muutoin kuin kuntalisän ehtojen kehittämisen kautta, yksityisen hoidon tuen hoitorahan tulosidonnaisuus, hoitolisän määrän nostaminen ja/tai hoitolisän tuloarajojen muuttaminen olisivat keinoja vaikuttaa nimenomaan pienituloisten asemaan yksityisen hoidon tuen järjestelmässä. Koska yksityisen hoidon tuen maksaminen perustuu lakiin lasten kotihoidon ja yksityisen hoidon tuesta (1128/1996), edellyttäisivät nämä muutokset kuitenkin lainsäädännön muuttamista.

Yksityisten varhaiskasvatuspalveluiden määrään, alueelliseen sijoittumiseen ja ohjausmahdollisuuteen liittyvien tavoitteiden osalta selvityksessä todettiin, että muutoin kuin kuntalisän ehtojen kehittämisen kautta, kunnan kuntalisänä maksaman osuuden määrä voi jo sellaisenaan mahdollisesti vaikuttaa tai ohjata yksityisten päiväkotien määrää kaupungin alueella ja jossain määrin siten mahdollistaa tavoitteisiin pääsemistä. Muilta osin mahdolliset yksityisen hoidon tuen maksamisen edellytyksenä olevien kriteerien muutokset vaatisivat lainsäädännön muutoksia.

Selvityksen mukaan, kuntalisän ehtojen kehittämisen kautta kuitenkin voitaisiin periaatteessa pyrkiä suureen osaan palvelusetelimallilla tavoitelluista päämääristä. Tämän hetkisen lainsäädännön valossa ja eri tahojen tarpeet kokonaisvaltaisesti huomioiden kuntalisän kehittäminen tähän suuntaan olisi kuitenkin mahdollista vain melko monimutkaisin ehtojärjestelmin, ja mallin kehittämisessä on myös lisäselvitystä vaativia kohtia sekä juridisesti epävarmoja kysymyksiä. Tuloksena olisi myös järjestelmä, joka olisi hallinnollisesti ja taloudellisilta vaikutuksiltaan melko raskas toteuttaa. Yksittäisiin tavoitteisiin kuntalisän kehittämisen kautta sen sijaan voitaisiin päästä, mutta sellainen ratkaisu ei vastaisi kunnan, perheiden ja palveluntuottajien tarpeisiin.



Tulokset käyvät ilmi tarkemmin liitteenä olevasta selvityksestä. Tiivistetyn tuloksena selvityksestä voidaan todeta, että palvelusetelijärjestelmällä tavoiteltuihin päämääriin pääseminen yksityisen hoidon tuen kehittämisen avulla ei ole rationaalisesti arvioiden mahdollista ainakaan ilman lainsäädännön muutoksia. Lainsäädännön muutoksia ei tältä osin ole tällä hetkellä tiedossa.

Johtopäätökset

Kunnan vastuulla on järjestää varhaiskasvatuspalvelut siinä laajuudessa ja sellaisin toimintamuodoin kuin kunnassa esiintyvä tarve edellyttää. Järjestämismuodosta riippumatta palvelut on tuotettava lapsen kannalta arvioiden laadukkaasti ja lain sekä muiden palveluntuottajaa velvoittavien säännösten mukaisesti. Kaupungin strategian mukaisesti segregaaation estämiseen ja koulutuksellisen tasa-arvon edistämiseen pyrkivät ratkaisut ovat tärkeitä yksityisen varhaiskasvatuksen tukimuo- toa harkittaessa. Palvelusetelijärjestelmän edellä avattujen päämäärien toteutuminen vahvistaisi osaltaan myös näiden lapsen kannalta tärkeiden tavoitteiden toteutumista.

Palvelusetelijärjestelmä on juridisesti säännelty. Varhaiskasvatuslain 5 §:n 3 momentin mukaan varhaiskasvatuspalvelun käyttäjälle voidaan antaa sosiaali- ja terveydenhuollon palvelusetelistä annetun lain (569/2009) mukainen palveluseteli. Palvelusetelijärjestelmään siirtymisen aiheuttaisi yksityisen varhaiskasvatuksen tukeen kohdistuvien kustannuksien kasvamista ja edellyttäisi perheitä ja palveluntuottajia koskevien tietojärjestelmien rakentamista sekä lisätyövoiman rekrytointia. Vuonna 2018 on tehty mahdollisen palvelusetelijärjestelmään siirtymisen taloudellisista vaikutuksista arvio, joka on lautakunnan kokouksen 28.8.2018 pöytäkirjassa. Tällä hetkellä arvio on, että kustannukset palvelusetelijärjestelmään siirtymisestä olisivat aiempaa arviota korkeammat, koska yksityisen varhaiskasvatuksen piirissä on enemmän lapsia ja arvion tekemisestä on kulunut aikaa. Tarkkaa arviota taloudellisten vaikutusten yhteismäärästä ei tässä vaiheessa pystytä antamaan. Asia ei sisälly vuoden 2020 talousarvioon.

Palvelusetelimallin tavoitteista osa on luonteeltaan sellaisia, että ne toteutuvat varmemmin, mikäli palvelusetelimalliin kytketään hintakatto. Perheen näkökulmasta hintakatollinen malli mahdollistaisi useammalle perheelle taloudellisesti mahdollisuuden hakea yksityiseen varhaiskasvatukseen. Yksityisiltä palveluntuottajilta saadun palautteen mukaan, osaa palveluntuottajista hintakatto palvelisi hyvin ja osaa ei. Kunnan on mahdollista käyttää useita tukimalleja samanaikaisesti. Esitetään, että jatkotoimena otetaan harkittavaksi, olisiko mahdollista ottaa käyttöön palvelusetelimalli hintakatollisena ja sen rinnalla säilyttää yksityisen hoidon tuen malli Helsinki-lisineen nykyisen kaltaisessa muodossaan.



03.03.2020

Asia/5

siten, että näiden yhdistelmänä rakentuisi toimiva tukimalli, joka voisi vastata sekä perheiden että tuottajien tarpeisiin.

Esittelijä

kasvatuksen ja koulutuksen toimialajohtaja
Liisa Pohjolainen

Lisätiedot

Satu Järvenkallas, varhaiskasvatusjohtaja, puhelin: 310 43368
satu.jarvenkallas(a)hel.fi
Johanna Auer, erityissuunnittelija, puhelin: 310 56404
johanna.auer(a)hel.fi
Eeva-Liisa Tiihonen, varhaiskasvatuksen aluepäällikkö, puhelin: 310 58499
eeva.tiihonen(a)hel.fi
Anne Mäkiprosi, controller: 310 20022
anne.makiprosi(a)hel.fi

Liitteet

1 Selvitys yksityisen hoidon tuen kehittämismahdollisuuksista

Oheismateriaali

1 Varhaiskasvatustilasto 2018
2 Maksetut lastenhoidontuet
3 yksityiset päiväkodit sijoittuminen
4 Yksityisen hoidon tuen piirissä olevat lapset

Muutoksenhaku

Muutoksenhakukielto, valmistelu tai täytäntöönpano

Tiedoksi

Kasvatus- ja koulutus, ruotsinkieliset palvelut



§ 37

Suomenkielisen varhaiskasvatuksen sekä esi- ja perusopetuksen palveluverkkosuunnittelun periaatteet

HEL 2020-001225 T 00 01 01

Päätös

Kasvatus- ja koulutuslautakunta päätti suomenkielisen varhaiskasvatuksen sekä esi- ja perusopetuksen palveluverkkosuunnittelun periaatteiksi 1.8.2020 alkaen seuraavaa:

A. Suomenkielinen varhaiskasvatus, esiopetus ja perusopetus jakaantuvat seitsemään yhteiseen alueeseen, jotka perustuvat pääosin kaupungin suurpiirijakoon kuitenkin siten, että Itäinen ja Östersundomin suurpiiri muodostavat yhden alueen.

B. Palveluverkkosuunnittelussa suomenkielisen varhaiskasvatuksen, esiopetuksen ja perusopetuksen palveluja ja palvelutarvetta tarkastellaan ko. suurpiiritasolla yhdessä siten, että lapsen opinpolku varhaiskasvatuksesta perusopetukseen on sujuva ja että lähipäiväkoti- ja lähikouluperiaate toteutuvat mahdollisimman hyvin.

C. Suomenkielisen varhaiskasvatuksen sekä esi- ja perusopetuksen muodostamalla yhteisillä alueilla tavoitellaan samanlaista palvelutarjontaa eri puolilla kaupunkia.

Esittelijä

kasvatuksen ja koulutuksen toimialajohtaja
Liisa Pohjolainen

Lisätiedot

Carola Harju, yksikön päällikkö, puhelin: 310 42542
carola.harju(a)hel.fi

Liitteet

1 Varhaiskasvatuksen esiopetuksen ja perusopetuksen palvelun järjestämisen ja palveluverkon kuvaus

Muutoksenhaku

Oikaisuvaatimusohje, kasvatus- ja koulutuslautakunta

Päätösehdotus

Päätös on ehdotuksen mukainen.

Esittelijän perustelut



Taustaa

Helsingin kaupunkistrategiassa korostetaan varhaiskasvatusta ja perusopetusta vetovoimaisina lähipalveluina. Strategian mukaan toimiva kaupunki tarkoittaa sitä, että päiväkodit löytyvät läheltä ja kouluun uskaltaa kävellä. Lisäksi Helsinki tavoittelee varhaiskasvatuksen osallistumisasteen nostamista. Helsingin jokainen koulu on niin hyvä, että vanhemmat valitsevat mielellään lähikoulun. Kaupunkistrategiassa todetaan, että helsinkiläisillä on tasa-arvoiset koulutusmahdollisuudet ja eriarvoistumista vähentää erityisesti laadukas opetus ja varhaiskasvatus.

Varhaiskasvatuslaissa todetaan, että kunnan on pyrittävä järjestämään varhaiskasvatusta lähellä palvelun käyttäjiä ottaen huomioon asutuksen sijainti sekä liikenneyhteydet. Perusopetuslain mukaan opetus tulee kunnassa järjestää siten, että oppilaiden matkat ovat asutuksen, koulujen ja muiden opetuksen järjestämipaikkojen sijainti sekä liikenneyhteydet huomioon ottaen mahdollisimman turvallisia ja lyhyitä. Esiopetusta järjestettäessä tulee lisäksi ottaa huomioon, että opetukseen osallistuvilla lapsilla on mahdollisuus käyttää varhaiskasvatuspalveluita.

Varhaiskasvatussuunnitelman perusteissa, esiopetuksen opetussuunnitelman perusteissa ja perusopetuksen opetussuunnitelman perusteissa todetaan, että varhaiskasvatus ja siihen kuuluva esiopetus sekä perusopetus muodostavat lapsen kehityksen ja oppimisen kannalta johdonmukaisesti etenevän kokonaisuuden ja perustan elinikäiselle oppimiselle. Lasten kasvun tukemisen ja oppimisen sujuvuuden vuoksi siirtymävaiheet on suunniteltava ja arvioitava yhdessä. Varhaiskasvatuksen ja opetuksen järjestäjä luo yhteistyön rakenteet ja tiedon siirron käytännöt, joiden avulla siirtymät kotoa varhaiskasvatukseen, varhaiskasvatuksen aikana sekä varhaiskasvatuksesta esiopetukseen ja sieltä perusopetukseen ovat mahdollisimman sujuvia. Siirtymävaiheissa tehdään huoltajan kanssa yhteistyötä lapsen edun mukaisesti. Tavoitteena on, että kunkin lapsen opinpolku varhaiskasvatuksesta esiopetukseen ja edelleen perusopetukseen jatkuu joustavasti lapsen tarpeista lähtevänä

Varhaiskasvatuksen, esiopetuksen ja perusopetuksen järjestäminen nykyisillä alueilla

Suomenkielinen varhaiskasvatus ja esiopetus on jakaantunut kaupungissa kymmeneen varhaiskasvatusalueeseen. Varhaiskasvatusalueet muodostuvat pääosin tilastollisen aluejaon mukaisten peruspiirien muodostamista alueista, ainoastaan Vare alue 1 vastaa kokonaisuudessaan kaakkoista suurpiiriä. Vare alueet 2 ja 3 sijaitsevat itäisen



suurpiirin alueella, ja vare alueeseen 2 kuuluu Östersundomin suurpiiri. Vare alueet 4 ja 5 sijaitsevat koillisen suurpiirin alueella. Vare alue 6 muodostuu pohjoisesta suurpiiristä ja osasta läntistä suurpiiriä ja Vare alue 7 sijaitsee läntisessä suurpiirissä. Vare alue 8 sijaitsee keskisessä suurpiirissä. Vare alue 9 sijaitsee eteläisessä suurpiirissä ja vare alue 10 eteläisen suurpiirin ja osin keskisen suurpiirin alueella.

Sosiaalilautakunnan 22.4.2008 tekemän päätöksen perusteella on laadittu käytännön ohjeet lasten päivähoitoon sijoittamisesta.

Huoltajilla jättäessään hakemuksen varhaiskasvatukseen on mahdollista esittää 1 - 5 toivetta eri vaihtoehtoista. Kaikille varhaiskasvatukseen oikeutetuille osoitetaan paikka mahdollisuuksien mukaan perheen esittämistä vaihtoehtoista. Mikäli näissä ei ole tilaa, paikkaa pyritään etsimään mahdollisimman läheltä tai huoltajien liikenneyhteyksien varrelta.

Varhaiskasvatushakemuksia käsiteltäessä huomioidaan ensisijaisesti lautakunnan kriteerit, joita ovat sisarussuhteet, lapsi- ja perhekohtaiset syyt, asutuksen sijainti ja liikenneyhteydet. Sisarukset pyritään sijoittamaan samaan yksikköön, jos se on mahdollista. Esimerkiksi esiopetukseen, erityisryhmään tai kielikylpyyn sijoitettavan lapsen muita sisarusia ei aina voida sijoittaa samaan yksikköön.

Esiopetuspaikkaa perheet ohjataan hakemaan omalta esiopetuksen oppilaaksiottoalueeltaan, joita on kaupungissa 41. Esiopetuspaikkaa osoitettaessa otetaan mahdollisuuksien mukaan huomioon vanhempien toiveet.

Esiopetuspaikka osoitetaan lapselle oman asuinalueen esiopetuksen oppilaaksiottoalueella esiopetusta antavasta päiväkodista (=ensisijainen hakija). Ryhmät muodostetaan ohjeen mukaisesti niin, että huomioidaan varhaiskasvatuslautakunnan 22.11.2016 (133 §) hyväksymät esiopetuksen järjestämisen periaatteet, esiopetusryhmien kokoa koskeva opetusministeriön suositus sekä varhaiskasvatustilain ja asetus varhaiskasvatuksesta, jos esiopetukseen liittyy täydentävä varhaiskasvatus. Esiopetuksen järjestäminen ja järjestämispaikat ovat vuosittain päätettävänä suomenkielisessä jaostossa.

Suomenkielinen perusopetus on Helsingissä ryhmitetty viiteen perusopetusalueeseen: POP1 idän koulut, POP2 koillisen koulut, POP3 länsipohjoisen koulut, POP4 länsi-keskisen koulut ja POP5 kaakon koulut. Kaksi perusopetuksen aluetta (POP3 ja POP4) muodostuu kahdesta suurpiiristä. Kolme perusopetuksen aluetta vastaa maantieteellisesti kaupungin suurpiirejä. POP1 alue vastaa itäistä suurpiiriä, ml. Östersundomin suurpiiri, POP2 alue vastaa koillista suurpiiriä ja POP5 alue vastaa kaakkoista suurpiiriä.



Helsingissä on yhteensä 76 perusopetuksen oppilaaksiottoaluetta 1. luokan aloittaville oppilaille. Yhdellä oppilaaksiottoalueella sijaitsee yksi koulu, joka on alueella asuvan oppilaan lähikoulu ja josta hänelle osoitetaan koulupaikka. Oppilaaksiottoalueiden määrä vaihtelee eri perusopetusalueilla.

Pääosa varhaiskasvatuksen, esi- ja perusopetuksen palveluista ovat läheltä lapsen kotia saatavia lähipalveluita. Kaupungin varhaiskasvatuksen ja perusopetuksen tarjontaa täydentävät yksityiset palvelun tuottajat.

Osa varhaiskasvatuksen ja perusopetuksen palvelutarjonnasta on alueellisia tai kaupunkitasoisia keskitettyjä palveluita. Alueellisia palveluita tai vain joillakin alueilla tarjottavia palveluita ovat vuoroahoito, vieraiden kielten opetus, kaksikielinen opetus, painotettu opetus ja erityisopetus. Kaupunkitasoisista keskitettyä palvelua ovat sellaiset palvelut, joissa oppilaiden määrä koko kaupungissa ei ole niin suuri, että jokaiselle alueelle tarvittaisiin ko. luokkia kuten esimerkiksi sairaalakouluopetuksessa.

Tarkempi kuvaus varhaiskasvatuksen, esiopetuksen ja perusopetuksen palvelun järjestämisestä sekä palveluverkosta on esitetty liitteessä 1.

Palveluverkkosuunnittelun periaatteiden tavoitteet ja hyödyt

Esitetyillä periaatteilla selkeytetään lapsen kasvun ja opinpolun kulkua ja edistetään varhaiskasvatuksen ja esi- ja perusopetuksen muodostaman palveluketjun laatua. Varhaiskasvatuksen ja perusopetuksen yhteinen aluejako ja sen mahdollistama yhteinen palveluverkon tarkastelu parantavat varhaiskasvatuksesta esiopetuksen kautta perusopetukseen siirtymävaiheiden suunnittelua ja arviointia. Yhteiset periaatteet tukevat näin nykyistä paremmin lähipäiväkoti- ja lähikouluperiaatteen toteutumista lapsen kasvun ja opinpolun aikana.

Perheille muodostuu selkeämpi käsitys, mitä varhaiskasvatuksen ja perusopetuksen palveluja he saavat lähipalveluna, minkälaisia palveluja on oman suurpiirin alueella ja mitä harvemmin tarvittuja palveluja kaupunki järjestää keskitetysti.

Alueiden samanlaisten palvelujen määrittelyn jälkeen kaupungin kaikille lapsille muodostuu yhdenvertaiset mahdollisuudet saavuttaa kaupungin vastuulla olevia palveluja perheen asuinpaikasta riippumatta. Kun eri puolilla kaupunkia on ollut tarjolla erilaisia varhaiskasvatuksen ja perusopetuksen palveluja ja palveluketjuja, alueiden toisistaan poikkeavan palvelutarjonnan vaikutuksia lasten yhdenvertaisten mahdollisuuksien toteutumiseen on ollut vaikeaa arvioida. Kaupungista on puuttunut lin-



jaus lähipalveluista, alueellisista palveluista ja kaupungin keskitetyistä palveluista sekä linjaukset, mitä palveluja jokaisella alueella tulee olla.

Varhaiskasvatuksen, esi- ja perusopetuksen palveluverkon yhteinen suunnittelu yhteisillä alueilla mahdollistaa täysipainoisemmin myös alueen tilaverkon hallinnan. Yhteisen alueen palvelutarpeet on tunnistettavissa paremmin, samoin lapsimäärien ennustettavuus paranee. Lapsimäärien ennakointi toisistaan poikkeavilla alueilla on ollut hankalaa, mistä syystä myös tarvittavien tilojen ennakointi on vaikeutunut. Lisäksi perheiden on ollut vaikea ennakoida, mistä päiväkodista lapsi siirtyy mihinkin esiopetusryhmään ja kouluun.

Kaupungin kasvaessa varhaiskasvatuksen ja perusopetuksen palveluverkon yhteisellä suunnittelulla hillitään alueiden välistä eriytymistä huolehtimalla palvelujen tasapuolisesta jakautumisesta eri puolille kaupunkia.

Palveluverkkosuunnittelun periaatteet

A. Suomenkielinen varhaiskasvatus, esiopetus ja perusopetus jakaantuvat seitsemään yhteiseen alueeseen, jotka perustuvat pääosin kaupungin suurpiirijakoon kuitenkin siten, että Itäinen ja Östersundomin suurpiiri muodostavat yhden alueen.

Nykyisistä varhaiskasvatuksen, esiopetuksen ja perusopetuksen aluejaoista luovutaan ja suomenkieliselle varhaiskasvatukselle, esiopetukselle ja perusopetukselle esitetään seitsemää yhteistä aluetta, jotka noudattavat pääsääntöisesti kaupungin suurpiirijakoa. Itäinen suurpiiri ja Östersundomin suurpiiri muodostavat yhden alueen. Yhteiset alueet parantavat palvelutarpeiden tunnistamista, jolloin myös tarvittavien palvelutilojen ja paikkojen suunnittelu täsmentyy. Tämä edellyttää yhteisen tietojärjestelmän kehittämistä suunnittelun tueksi.

Yhteiset alueet tukevat lapsen yhtenäisen ja selkeän opinpolun muodostumista. Tavoitteena on, että lähipäiväkotiperiaate toteutuu aiempaa paremmin eli lapsi saa varhaiskasvatuspaikan mahdollisimman läheltä kotiaan. Erityisesti esiopetuksen ja perusopetuksen yhteisillä alueilla on vaikutusta lapsen siirtymien määriin. Perheellä on esiopetuspaikan saadessaan tieto, mihin kouluun lapsi esiopetusryhmästä siirtyy eli esiopetuksen järjestämispaikka tulee määrittämään lapsen koulupaikkaa. Lähikoulu osoitetaan, kuten nykyisinkin, oppilaan asuinosoitteen mukaan.

Siirtyminen esiopetuksesta perusopetukseen voi joillakin alueilla tapahtua siten, että koko esiopetusryhmä siirtyy yhtenäisenä ryhmänä lähikouluun, kun taas toisella alueella esiopetusryhmän lapset siirtyvät omien asuinosoitteidensa mukaisesti eri kouluihin. Lapselle, jonka



esiopetusryhmä on sijainnut vanhempien työmatkan varrella kauempana kotia, osoitetaan lähikoulu hänen asuinosoitteensa mukaan. Joidenkin lasten kohdalla lähikouluksi voidaan osoittaa suurpiirin alueelta jokin muu koulu lähikouluksi. Tällöin päätös perustuu perusteltuun syyhyn kuten esimerkiksi lapsen tehostetun tuen tarpeeseen tai huoltajien tekemään kielivalintaan.

B. Palveluverkkosuunnittelussa varhaiskasvatuksen, esiopetuksen ja perusopetuksen palveluja ja palvelutarvetta tarkastellaan ko. suurpiiritasolla yhdessä siten, että lapsen opinpolku varhaiskasvatuksesta perusopetukseen on sujuva ja että lähipäiväkoti- ja lähikouluperiaate toteutuvat mahdollisimman hyvin.

Varhaiskasvatusta ja esi- ja perusopetusta tarkastellaan lapsen saamana palveluketjuna. Siksi varhaiskasvatuksen ja esi- ja perusopetuksen palveluja ja palveluverkkoa tarkastellaan aina yhdessä kokonaisuutena yhteisellä alueella.

Yksityiset varhaiskasvatuksen järjestäjät ja kaupungin sopimuskoulut sekä valtion koulut ovat osa kaupungin palveluverkkoa ja ovat mukana yhteisten alueiden palvelujen tarkastelussa.

Yhteisillä alueilla tapahtuva palvelukokonaisuuksien tarkastelu edistää päiväkotien ja koulujen välistä yhteistyötä. Esitetyllä muutoksella tavoitellaan suomenkielisen varhaiskasvatuksen ja perusopetuksen palvelujen parempaa suunnittelua ja perheiden saamien palveluiden parempaa laatua, saatavuutta ja saavutettavuutta. Palvelutarpeiden ja -tarjonnan aiempaa parempi ennakointi tukee perheiden kokemusta asiakaslähtöisestä ja toimivasta kaupungista.

C. Suomenkielisen varhaiskasvatuksen sekä esi- ja perusopetuksen muodostamalla yhteisillä alueilla tavoitellaan samanlaista palvelutarjontaa koko kaupungissa.

Varhaiskasvatuksen, esiopetuksen ja perusopetuksen palveluverkkosuunnittelun lähtökohdaksi esitetään, että suurpiirin alueilla tavoitellaan samanlaista varhaiskasvatuksen ja esi- ja perusopetuksen palvelutarjontaa lasten tasa-arvoisten koulutusmahdollisuuksien edistämiseksi.

Suurpiirin sisällä järjestetään samanlaisia varhaiskasvatuksen ja perusopetuksen lähipalveluja. Esiopetuksen järjestämispaikat pyritään vakiinnuttamaan pysyviksi järjestämispaikoiksi. Alueelliset palvelut, kuten esimerkiksi vuorohoito ja painotettu opetus määritellään ja kaupungin eri puolilla olevaa palvelutarjontaa kehitetään samanlaiseksi. Kaupungissa keskitetysti järjestettävät palvelut määritellään. Ne muodostavat poikkeuksen alueiden samanlaiseen palvelutarjontaan.



Palvelutarjonnan kehittymistä seurataan ja palvelutarjonta tarkistetaan kerran valtuustokaudessa palveluverkkosuunnitelman tarkistamisen yhteydessä. Valtuustokausittain tapahtuva varhaiskasvatuksen ja perusopetuksen suurpiirialueiden palvelutarjonnan tarkastelu mahdollistaa, että kuntalaiset voivat seurata alueellisen tasavertaisuuden toteutumista ja vaikuttaa palvelutarjonnan kehittämiseen.

Osallistaminen ja vaikuttaminen

Palveluverkkosuunnittelun periaatteiden kehittämisprosessin ensimmäisen vaiheen aikana toteutettiin 15 esimiehen haastattelut, kysely kaikille päiväkotien johtajille ja rehtoreille (330, joista 94 vastasi), erilaisia palveluverkko-suunnitteluun liittyviä työpajoja varhaiskasvatuksen ja perusopetuksen aluepäällikkötapaamisissa ja esimiesiltapäivissä. Lisäksi palveluverkkosuunnittelun periaatteita käsiteltiin aluepäälliköiden, rehtoreiden ja päiväkodinjohtajien seminaareissa. Työn etenemistä esiteltiin myös sopimuskoulujen, yksityisten varhaiskasvatuspalveluiden järjestäjien ja Helvary ry:n edustajien tapaamisissa. Kasvatus- ja koulutuslautakunta käsitteli asiaa iltakoulussaan keväällä 2019.

Työn toisessa vaiheessa loppuvuodesta 2019 ja alkuvuodesta 2020 toteutettiin kuntalaistilaisuus yhdessä Helvary ry:n kanssa ja henkilöstölle järjestettiin alueellisia työpajoja. Aihetta käsittelevät nettisivut julkaistiin tammikuussa 2020. Palveluverkkosuunnittelun periaatteiden valmistelua esiteltiin eri valtuustoryhmissä tammi-helmikuussa 2020.

Saadun palautteen perusteella osasta alun perin esitetyistä periaatteista luovuttiin. Näitä periaatteita olivat esitys, jonka mukaan suurpiirijakoa pienemmissä peruspiireissä varhaiskasvatus ja perusopetus olisi toteutettu lähipalveluna. Tämä periaate olisi edellyttänyt kevään aikana oppilaaksiottoalueiden ja -kriteereiden valmistelua siten, että oppilaaksiottoalueella olisi ollut useampi päiväkotijoukko ja koulu. Toinen periaate, josta luovuttiin, koski uudisrakennusten mitoittamista.

Lapsivaikutusten arviointi

Varhaiskasvatus, esiopetus ja perusopetus ovat lapselle ja oppilaalle keskeisiä kasvun, oppimisen ja hyvinvoinnin yhtenä keskeisenä perustana. Sen vuoksi palveluiden on toimittava siten, että ne muodostavat lapsen kehityksen ja oppimisen kannalta johdonmukaisesti etenevän kokonaisuuden ja perustan elinikäiselle oppimiselle. Lasten kasvun tukemisen ja oppimisen sujuvuuden vuoksi siirtymävaiheiden toimivuutta on pystyttävä suunnittelemaan ja arvioimaan mahdollisimman hyvin, jotta tasa-arvoinen mahdollisuus koulutukseen voidaan turvata mahdollisimman hyvin jokaiselle lapselle ja oppilaalle. Varhaiskasvatuksen ja opetuksen järjestäjä tehtävä on luoda yhteistyön rakenteet ja tiedon siirron käytännöt. Siirtymävaiheissa tehdään huoltajan kanssa yhteis-



työtä lapsen edun mukaisesti. Tavoitteena on, että kunkin lapsen opinpolku varhaiskasvatuksesta esiopetukseen ja edelleen perusopetukseen jatkuu joustavasti lapsen tarpeista lähtevänä.

Esittelijä

kasvatuksen ja koulutuksen toimialajohtaja
Liisa Pohjolainen

Lisätiedot

Carola Harju, yksikön päällikkö, puhelin: 310 42542
carola.harju(a)hel.fi

Liitteet

1 Varhaiskasvatuksen esiopetuksen ja perusopetuksen palvelun järjestämisen ja palveluverkon kuvaus

Muutoksenhaku

Oikaisuvaatimusohje, kasvatus- ja koulutuslautakunta

Tiedoksi

Kasvatuksen ja koulutuksen toimiala



§ 38

Varhaiskasvatuksen asiakasmaksujen indeksitarkistus 1.8.2020 lukien

HEL 2019-013032 T 02 05 00

Päätös

Kasvatus- ja koulutuslautakunta päätti vahvistaa, että varhaiskasvatuksen asiakasmaksuihin tehdään opetus- ja kulttuuriministeriön ilmoituksen (1115/2019) mukaiset indeksitarkistukset 1.8.2020 lukien.

Esittelijä

kasvatuksen ja koulutuksen toimialajohtaja
Liisa Pohjolainen

Lisätiedot

Arja Juvonen, asiakasmaksupäällikkö, puhelin: 310 41846
arja.juvonen(a)hel.fi

Liitteet

1 Opetus- ja kulttuuriministeriön ilmoitus 1115, 2019

Muutoksenhaku

Oikaisuvaatimusohje, kasvatus- ja koulutuslautakunta

Päätösehdotus

Päätös on ehdotuksen mukainen.

Esittelijän perustelut

Hallintosäännön 10 luvun 1 §:n 3 momentin 1 kohdan mukaan, ellei toimivallasta ole muutoin säädetty tai määrätty, toimialalautakunta omalla toimialallaan päättää tai hyväksyy perusteet ja rajat, joiden mukaan viranomaisen päättää hinnoista, maksuista, vuokrasta ja korvauksista sekä vapautuksesta toimialalle kohdistettavan maksun, korvauksen ja muun saatavan suorittamisesta.

Varhaiskasvatuksen asiakasmaksuja koskevat säännökset sisältyvät varhaiskasvatuksen asiakasmaksuista annettuun lakiin (1503/2016). Euromäärät tarkistetaan lain 16 §:n mukaisesti joka toinen vuosi yleisen ansiotasoindeksin muutoksen mukaisesti. Vastaavasti maksujen enimmäismääriä tarkistetaan joka toinen vuosi opetustoimen hintaindeksin muutoksen mukaisesti. Laskennan perusteena käytetään tarkistusvuotta edeltävän vuoden keskimääräisiä indeksilukuja.



Edellisen kerran kasvatus- ja koulutuslautakunta päätti varhaiskasvatuksen asiakasmaksujen tarkistamisesta 27.3.2018 § 48, ja tarkistetut maksut tulivat voimaan 1.8.2018.

Varhaiskasvatuksen asiakasmaksuja on tarkistettu 4. joulukuuta 2019 annetulla opetus- ja kulttuuriministeriön (OKM) ilmoituksella (OKM:n ilmoitus indeksillä tarkistetuista varhaiskasvatuksen asiakasmaksuista, 1115/2019). Indeksillä tarkistetut euromäärät tulevat voimaan 1.8.2020. OKM:n kirjeen 29.11.2019 mukaan opetustoimen hintaindeksi on laskenut 0,460 % ja yleinen ansiotasoindeksi on noussut 1,600 %. OKM:n ilmoitus on liitteenä 1.

Kuukausimaksut ovat 1.8.2020 lukien seuraavat (suluissa nykyinen maksu):

	Enintään euroa/kk
Nuorin lapsi	288,00 (289,00)
Toiseksi nuorin lapsi	144,00 (145,00)
Seuraavat lapset	58,00 (58,00)

Yleisellä ansiotasoindeksillä tarkistetut varhaiskasvatuksen asiakasmaksuista annetun lain 5 §:n 2 momentissa tarkoitetut varhaiskasvatuksen asiakasmaksun määrittämisessä käytettävät tulorajat ovat 1.8.2020 seuraavat (suluissa nykyiset tulorajat):

Perhekoko, henkilöä	Maksuttomuuden vähimmäisbruttotuloraja euroa/kk	Maksu %	Korkeimman maksun bruttotuloraja euroa/kk
2	2 136 (2 102)	10,7	4 823 (4 803)
3	2 756 (2 713)	10,7	5 443 (5 414)
4	3 129 (3 080)	10,7	5 816 (5 781)
5	3 502 (3 447)	10,7	6 189 (6 148)
6	3 874 (3 813)	10,7	6 561 (6 514)

Alin perittävä kuukausimaksu on edelleen 27 euroa. Jos perheen koko on suurempi kuin kuusi henkilöä, nostetaan maksun määrittämisen perusteena olevaa tulorajaa 144 (nykyinen 142) eurolla kustakin seuraavasta perheen alaikäisestä lapsesta.

Varhaiskasvatuksen asiakasmaksuista annetun lain 5 §:n mukaisesti perheen kuukausituloista vähennetään perheen koon perusteella mää-



ritelty bruttotulo. Jäljelle jäävästä luvusta maksuprosentin 10,7 mukainen osuus on nuorimman lapsen kokopäivähoidon maksu.

Opetustoimen hintaindeksillä tarkistettu varhaiskasvatuksen asiakasmaksuista annetun lain 8 §:ssä tarkoitettu ikäjärjestyksessä toiseksi nuorimmasta lapsesta perittävä asiakasmaksu on kokoaikaisessa varhaiskasvatuksessa 1.8.2020 lukien enintään 144 euroa kuukaudessa.

Varhaiskasvatuksen asiakasmaksujen indeksitarkistukset tulevat voimaan 1.8.2020.

Esittelijä

kasvatuksen ja koulutuksen toimialajohtaja
Liisa Pohjolainen

Lisätiedot

Arja Juvonen, asiakasmaksupäällikkö, puhelin: 310 41846
arja.juvonen(a)hel.fi

Liitteet

1 Opetus- ja kulttuuriministeriön ilmoitus 1115, 2019

Muutoksenhaku

Oikaisuvaatimusohje, kasvatus- ja koulutuslautakunta



§ 39

Helsingin suomenkielisen työväenopiston ja Helsingin ruotsinkielisen työväenopiston opiskelijoilta perittävät maksut ja maksujen alennusperusteet

HEL 2020-001911 T 02 05 00

Päätös

Kasvatus- ja koulutuslautakunta päätti, että Helsingin suomenkielisen työväenopiston ja Helsingin ruotsinkielisen työväenopiston opiskelijoilta perittävät maksut ja maksujen alennusperusteet ovat liitteen 1 mukaiset 1.8.2020 alkaen.

Tämä päätös kumoaa tätä samaa asiaa koskevan lautakunnan päätöksen 8.5.2018 (§ 87).

Esittelijä

kasvatuksen ja koulutuksen toimialajohtaja
Liisa Pohjolainen

Lisätiedot

Ville Ylikahri, vapaan sivistystyön päällikkö, puhelin: 310 88501
ville.ylikahri(a)hel.fi

Moa Thors, Ruotsinkielisen vapaan sivistystyön ja lukiokoulutuksen päällikkö, puhelin:
310 70077

moa.thors(a)arbis.hel.fi

Liitteet

- 1 Työväenopistojen maksut ja alennusperusteet 1.8.2020 alkaen
- 2 Työväenopistojen voimassa olevat kurssimaksut

Muutoksenhaku

Oikaisuvaatimusohje, kasvatus- ja koulutuslautakunta

Päätösehdotus

Päätös on ehdotuksen mukainen.

Esittelijän perustelut

Vapaasta sivistystyöstä annetun lain (98/632) mukaan opiskelijoilta voidaan periä opetuksesta kohtuullisia maksuja.

Helsingin suomenkielisen työväenopiston ja Helsingin ruotsinkielisen työväenopiston maksut ja alennusperusteet yhtenäistettiin vuonna 2018. Tuolloin maksujen taso pidettiin ennallaan. Nyt maksuja ja alen-



nusperusteita selkeytetään ja yksinkertaistetaan. Samalla hintoihin tehdään pieniä muutoksia.

Hinnastoon luodaan lyhyille kursseille kaksi uutta maksupykälää, jolloin kurssien hinta nousee nykyistä tasaisemmin kurssin pituuden mukaan. Näin esimerkiksi yhden illan kurssi on jatkossa edullisempi kuin kahden illan kurssi.

Suomenkielisessä työväenopistossa on ollut normaaleja kursseja kalliimpia kursseja erityisesti liikunnassa. Nyt nämä erityishintaiset kurssit muutetaan normaalihintaisiksi, joten jatkossa liikuntakurssit hinnoitellaan samoin perustein kuin muut kurssit. Tämä selkeyttää hinnastoa, mutta pienentää kurssimaksutuloja. Tämän takia yleisiin kurssimaksuihin esitetään pieniä korotuksia. Yhden illan kurssihinta nousee 10 eurosta 12 euroon, mutta on edelleen edullisempi kuin Espoon työväenopistossa (14 euroa) ja Vantaan aikuisopistossa (17 euroa). Kokonaisuutena kurssimaksut nousevat vain hieman.

Vapaalle sivistystyölle on annettu uusi lakisääteinen koulutustehtävä maahanmuuttajien luku- ja kirjoitustaidon opetuksessa. Nämä kurssit ovat maksuttomia. Samoin maksuttomia ovat maahanmuuttajataustaisille kotivanhemmille suunnatut kurssit ja vertaisryhmät. Nämä merkitään nyt lautakunnan päätökseen.

Alennusryhmiin lisätään Kelan maksamaa kansan- ja takuueläkettä saavat henkilöt. Nämä henkilöt ovat pienituloisia, mutta eivät ole aiemmin kuuluneet alennusryhmien piiriin.

Kurssimaksut on pidetty edullisina, jotta mahdollisimman monella kaupunkilaisella on mahdollisuus osallistua toimintaan. Lisäksi erilaisilla poikkeavahintaisilla kursseilla ja alennuksilla on voitu tarjota vielä matalampi osallistumiskynnys monille erityisryhmille.

Vuonna 2019 suomenkielisessä työväenopistossa kerättiin kurssimaksuja 1 930 345 euroa ja ruotsinkielisessä työväenopistossa 472 268 euroa.

Helsingin kaupungin hallintosäännön 10 luvun 1 § 3 momentin 1 kohdan mukaan kasvatus- ja koulutuslautakunta päättää hinnoista, maksuista, vuokrista ja korvauksista sekä vapautuksesta toimialalle kohdistettavan maksun, korvauksen ja muun saatavan suorittamisesta.

Esittelijä

kasvatuksen ja koulutuksen toimialajohtaja
Liisa Pohjolainen

Lisätiedot

Ville Ylikahri, vapaan sivistystyön päällikkö, puhelin: 310 88501



03.03.2020

Asia/8

ville.ylikahri(a)hel.fi

Moa Thors, Ruotsinkielisen vapaan sivistystyön ja lukiokoulutuksen päällikkö, puhelin:
310 70077

moa.thors(a)arbis.hel.fi

Liitteet

- 1 Työväenopistojen maksut ja alennusperusteet 1.8.2020 alkaen
- 2 Työväenopistojen voimassa olevat kurssimaksut

Muutoksenhaku

Oikaisuvaatimusohje, kasvatus- ja koulutuslautakunta

Tiedoksi

Kasvatuksen ja koulutuksen toimiala



03.03.2020

Asia/9

§ 40

Kasvatus- ja koulutuslautakunnan kokousajat syksyllä 2020 ja pöytäkirjan nähtävänä pitäminen

HEL 2019-010585 T 00 00 02

Päätös

Kasvatus- ja koulutuslautakunta päätti kokoontua syyskaudella 2020 tiistaisin kello 16.00 alkaen seuraavasti:

- 11.8.2020
- 25.8.2020
- 22.9.2020
- 20.10.2020
- 10.11.2020
- 24.11.2020
- 15.12.2020

Kokoukset pidetään osoitteessa Töysänkatu 2 D, 00510 Helsinki.

Kasvatus- ja koulutuslautakunnan kokouksista kulloinkin laadittu pöytäkirja pidetään tarkastamisen jälkeen nähtävänä yleisessä tietoverkossa osoitteessa www.hel.fi, jollei salassapitoa koskevista säännöksistä muuta johdu.

Esittelijä

kasvatuksen ja koulutuksen toimialajohtaja
Liisa Pohjolainen

Lisätiedot

Jaana Lax, hallintoasiantuntija, puhelin: 310 55728
[jaana.lax\(a\)hel.fi](mailto:jaana.lax(a)hel.fi)

Muutoksenhaku

Muutoksenhakukielto, valmistelu tai täytäntöönpano

Päätösehdotus

Päätös on ehdotuksen mukainen.

Esittelijän perustelut

Helsingin kaupungin hallintosäännön 29 luvun 2 §:n 2 momentin mukaan toimielin kokoontuu päättämääränsä aikoina sekä lisäksi puheenjohtajan kutsusta.



Toimielimen puheenjohtaja voi asioiden vähäisen määrän tai muun erityisen syyn vuoksi peruuttaa kokouksen tai muuttaa kokouksen alkamisaikaa päätettynä kokouspäivänä (2 §:n 3 mom.). Jos puheenjohtaja muuttaa kokousaikaa edellä tarkoitetulla tavalla, muutoksista on ilmoitettava vähintään viikkoa ennen kokousta (3 §:n 3).

Lautakunnan kokouskutsu on lähetettävä vähintään neljä päivää ennen kokousta, jollei toimielin toisin päättä (3 §:n 2 mom.).

Kuntalain 140 §:n mukaan valtuuston, kunnanhallituksen ja lautakunnan sekä kuntayhtymän 58 §:n 1 momentissa tarkoitetun toimielimen pöytäkirja siihen liitettyine oikaisuvaatimusohjeineen tai valitusosoitukseen pidetään nähtävänä yleisessä tietoverkossa, jollei salassapittoa koskevista säännöksistä muuta johdu.

Esittelijä

kasvatuksen ja koulutuksen toimialajohtaja
Liisa Pohjolainen

Lisätiedot

Jaana Lax, hallintoasiantuntija, puhelin: 310 55728
jaana.lax(a)hel.fi

Muutoksenhaku

Muutoksenhakukielto, valmistelu tai täytäntöönpano

Tiedoksi

Kasvatus ja koulutus



§ 41

Kasvatus- ja koulutuslautakunnan lausunto kaupunginhallitukselle valtuutettu Anna Vuorjoen toivomusponnosta kasvijuomien tarjoamisesta kaikille halukkaille ruokavaliosta riippumatta

HEL 2019-010190 T 00 00 03

Lausunto

Kasvatus- ja koulutuslautakunta päätti panna asian pöydälle.

Käsittely

Pöydällepanoehdotus:

Vesa Korkkula: Pöydälle seuraavaan kokoukseen.

Kasvatus- ja koulutuslautakunta päätti yksimielisesti panna asian pöydälle Vesa Korkkulan ehdotuksesta.

Esittelijä

kasvatuksen ja koulutuksen toimialajohtaja
Liisa Pohjolainen

Lisätiedot

Kari Salovaara, hankintapäällikkö, puhelin: 310 43033
kari.salovaara(a)hel.fi
Sirpa Jalovaara, ruokapalveluasiantuntija, puhelin: 310 43246
sirpa.jalovaara(a)hel.fi
Katja Peränen, ruokapalveluasiantuntija, puhelin: 310 22589
katja.peranen(a)hel.fi

Muutoksenhaku

Muutoksenhakukielto, valmistelu tai täytäntöönpano

Lausuntoehdotus

Kasvatus- ja koulutuslautakunta antaa seuraavan lausunnon Anna Vuorjoen toivomusponnosta kasvijuomien tarjoamisesta kaikille halukkaille ruokavaliosta riippumatta:

Ravintosuositukset

Kasvatuksen ja koulutuksen toimialalla varhaiskasvatuksen ja opetuksen sekä oppilaitosten ruokalista- ja ateriasuunnittelua ohjaavat asiakasryhmäkohtaiset ravitsemussuositukset (Suomalaiset ravitsemussuositukset VRN 2014, Syödään ja opitaan yhdessä - kouluruokailusuositus VRN 2017 ja Terveyttä ja iloa ruoasta –varhaiskasvatuksen ruokailusuositus VRN 2018 sekä Hyvinvointia ja yhteisöllisyyttä ruokailusta VRN 2019).



Kansallisissa ravitsemussuosituksissa suositellaan ruokajuomaksi rasvatonta maitoa tai piimää. Nestemäiset maitovalmisteet voi korvata kasviperäisillä kalsiumilla ja D-vitamiinilla täydennetyillä kasvijuomilla kuten soija- ja kaurajuomilla. Sama suositus on myös toisen asteen opiskelijoiden ruokailusuosituksissa.

Varhaiskasvatuksen ja opetuksen ravitsemussuosituksessa suositellaan kuitenkin ainoastaan ruokajuomaksi rasvatonta maitoa ja piimää. Ravitsemussuositukset tehdään sen hetkien tutkimustiedon pohjalta ja ne arvioidaan kohderyhmille sopiviksi. Nyt tutkimustietoa kasvijuomien ravitsemuksellisista vaikutuksista ei vielä ole kattavasti saatavilla.

Maitoa korvaavissa kasvijuomissa ravintosisältö ei vastaa täysin maitotuotteita. Kriittisiä ravintoaineita ovat erityisesti proteiinit ja sen laatu sekä määrä, jodi, B2-vitamiini, B12-vitamiini, D-vitamiini ja kalsium. Maito on mm. hyvä proteiinin ja D-vitamiinin lähde. Maito sisältää proteiinia 3,5 g/dl, soijajuoma noin 3 g/dl ja vastaavasti kaurajuoma 1. Jos maito korvataan kasvijuomalla, tulee käyttää vitamiineilla ja kivennäisaineilla täydennettyjä kasvijuomia.

Lisäksi kasvijuomien ilmastovaikutusten vertaileminen on haastavaa, koska mm. kaurapohjaisia tuotteita on toistaiseksi tutkittu tieteellisesti vielä vähän eikä vertailua ilmastovaikutuksista ole saatavilla.

Kustannusvaikutus

Kasvijuomien hinnat vaihtelevat ja hinta on korkeimmillaan kolminkertainen maitoon verrattuna. Kasvijuomista ei saa myöskään EU-maitotukea. Nykyinen hintataso rasvattomassa maidossa on seuraava:

- Koulut ja oppilaitokset 0,64 euroa/litra (EU-maitotuki 0,16 euroa) eli 0,48 euroa/litra ja 0,10 euroa/lasi (2 dl).
- Päiväkodit 0,89 euroa/litra (EU-maitotuki 0,34 euroa/litra) eli 0,55 euroa/litra ja 0,11 euroa/ lasi (2 dl).

Oletuksella, että tarjottavasta kasvijuomasta 50 % olisi kaurajuomaa ja 50 % soijajuomaa, olisi kustannustason nousu varhaiskasvatusyksiköissä 0,26 euroa/annos ja kouluissa ja oppilaitoksissa 0,08 euroa/annos. Jälkimmäisessä kasvijuoman raaka-aine on pääosin ulkomaista. Oheisessa taulukossa on esitetty kustannusarvio kasvijuomien lisäämisestä kaikille halukkaille.



	lapset	toimintapäivät/ vuosi	ateriat/ päivä	lisäkustannus €/ ateria	arvioitu % kasvijuomille	kustannuslisä vuodelle 2021
Varhaiskasvatus	27 066	4 763 616	3	0,26	10,0 %	371 562
Peruskoulut	46 291	8 355 526	1	0,08	12,5 %	83 555
Lukiot	9 210	1 399 920	1	0,08	20,0 %	22 399
Ammatillinen koulutus	10 500	997 500	1	0,08	20,0 %	15 960
					yhteensä	493 476

Kasvijuomien nykytilanne

Kasvijuomat täydentävät nyt päiväkotien, koulujen ja oppilaitosten veگانista ja maitoallergista ruokavaliota noudattavien ateriakokonaisuutta.

Stadin ammatti- ja aikuisopiston Prinsessantien toimipisteessä on loka-kuusta 2019 lähtien ollut mahdollisuus valita kasvijuomat lounaan ruokajuomaksi. Vastaava muutos on tulossa Abraham Wetterin tien toimipisteelle elokuussa 2020.

Kasvatuksen ja koulutuksen toimialalla on käynnistymässä Omastadi-hankkeen (osallistuva budjetointi) kautta pilotti, jossa määrättyissä päiväkodeissa ja kouluissa mahdollistetaan kasvijuomien korvaaminen halukkaille. Pilottiin on budjetoitu 100 000 euroa ja käytännön toteutus käynnistyy elokuussa 2020. Pilotin kautta toimialalle kertyy tietoa kasvijuomien kiinnostavuudesta ja menekistä varhaiskasvatuksessa ja perusopetuksessa. Tieto on tärkeää kasvijuomien menekin, hävikin ja kustannusten arvioimisessa.

Johtopäätökset

Ravitsemussuositukset ohjaavat varhaiskasvatuksen ja perusopetuksen ruokatarjonnan suunnittelua. Varhaiskasvatuksen ja perusopetuksen ravintosuositukset eivät tällä hetkellä ota kantaa kasvijuomien tarjoamiseen aterioiden ruokajuomana. Kasvijuomien vaikutuksesta pienten lasten ravitsemukseen toivotaan tutkimukseen perustuvaa lisätietoa ennen muutoksen jalkauttamista.

Kasvijuomien tarjonnan lisääminen toisen asteen oppilaitoksiin vapaasti otettavaksi juomavaihtoehdoksi on kustannuskysymys. Kustannusten arvioimista hankaloittaa se, ettei tietoa menekistä ja hävikistä ole saatavilla. Lisäksi kasvatuksen ja koulutuksen toimialan talousarviossa ei ole huomioitu lisämäärärahaa, joka mahdollistaisi kasvijuomien tarjonnan laajentamisen kaikille halukkaille.

Esittelijän perustelut

Kaupunginhallitus on pyytänyt 31.3.2020 mennessä kasvatus- ja koulutuslautakunnan lausuntoa valtuutettu Anna Vuorjoen toivomusponteen. Toivomusponnen mukaan kaupunginvaltuusto edellyttää selvittämään



mahdollisuutta, että kasvijuomia on tarjolla maidon rinnalla kaikille halukkaille ruokavaliosta riippumatta.

Toivomusponnosta on pyydetty lausuntoa myös sosiaali- ja terveyslautakunnalta ja palvelukeskusliikelaitoksen johtokunnalta.

Esittelijä

kasvatuksen ja koulutuksen toimialajohtaja
Liisa Pohjolainen

Lisätiedot

Kari Salovaara, hankintapäällikkö, puhelin: 310 43033
kari.salovaara(a)hel.fi
Sirpa Jalovaara, ruokapalveluasiantuntija, puhelin: 310 43246
sirpa.jalovaara(a)hel.fi
Katja Peränen, ruokapalveluasiantuntija, puhelin: 310 22589
katja.peranen(a)hel.fi

Oheismateriaali

1 Vuorjoki Anna, toivomusponsi 1, Kvsto 25.9.2019 asia 11

Muutoksenhaku

Muutoksenhakukielto, valmistelu tai täytäntöönpano



§ 42

Kasvatus- ja koulutuslautakunnan lausunto kaupunginhallitukselle valtuutettu Katju Aron toivomusponnosta suostumusperustaisuuden vahvistamiseksi seksuaalikasvatuksessa

HEL 2019-010194 T 00 00 03

Lausunto

Kasvatus- ja koulutuslautakunta antoi seuraavan lausunnon Katju Aron toivomusponnosta suostumusperustaisuuden vahvistamisesta seksuaalikasvatuksessa:

Kasvatus- ja koulutuslautakunta kannattaa suostumusperustaisuuden vahvistamista seksuaalikasvatuksessa. Kasvatus- ja koulutuslautakunnan antamassa lausunnossa kasvatuksen ja koulutuksen toimiala sitoutuu tarkentamaan ja laajentamaan opetussuunnitelman toteuttamista seksuaalikasvatuksessa. Suostumusperustaisuuden vahvistaminen sopii hyvin tähän työhön. Suostumusperustaisuuden vahvistaminen tarkoittaa seksuaalisen itsemääräämisoikeuden korostamista, mikä on tärkeä tapa vaikuttaa asenteisiin ja siten seksuaalisen häirinnän ja väkivallan ennalta ehkäisyyn. Esimerkiksi kouluterveyskyselyn mukaan nuorten kokemana seksuaalinen häirintä on yleistä.

Suostumusperustaisuuden vahvistaminen otetaan vahvemmin mukaan koulujen ja oppilaitosten seksuaalikasvatukseen ja henkilökunnan koulutuksiin. Vahvistaminen tapahtuu myös ulkopuolisilta tahoilta hankittavissa koulutuksissa. Suostumusperustaisuuden vahvistaminen tapahtuu käytännössä opiskeluhuollon henkilökuntaa ja opettajia kouluttamalla sekä ostopalveluna toteutettavissa, tarpeen mukaan järjestettävissä lisäkoulutuksissa oppilaille ja opiskelijoille.

Tällä hetkellä suostumusperustaisuus vahvistuu kiusaamisen vastaisen ohjelman toimenpiteissä verkossa tapahtuvan kiusaamisen ja häirinnän ehkäisemisessä. Lisäksi osaaminen vahvistuu grooming-ilmion ehkäisyyn keskittyvässä hankkeessa: Turvallisesti mediassa ja maailmalla – lapsiin ja nuoriin kohdistuvien seksuaalirikosten ehkäisy. Sekä kiusaamisen vastaiseen ohjelman toimenpiteisiin että mainittuun hankkeeseen kuuluu osana henkilökunnan, oppilaiden ja opiskelijoiden sekä huoltajien tietoisuuden ja osaamisen lisääminen suostumusperusteisuuteen liittyen.

Kasvatus- ja koulutuslautakunta kehottaa toimialaa olemaan yhteydessä myös oppimateriaalivalmistajiin, jotta suostumusperustaisuus näkyisi selvemmin myös oppimateriaaleissa, ja osallistamaan nuorisoneuvoston koulujen seksuaalikasvatuksen kehittämiseen.



Käsittely

Vastaehdotus:

Pia Pakarinen: Kasvatus- ja koulutuslautakunta kehottaa toimialaa olemaan yhteydessä myös oppimateriaalivalmistajiin, jotta suostumusperustaisuus näkyisi selvemmin myös oppimateriaaleissa, ja osallistamaan nuorisoneuvoston koulujen seksuaalikasvatuksen kehittämiseen.

Kasvatus- ja koulutuslautakunta hyväksyi yksimielisesti Pia Pakarisen tekemän vastaehdotuksen.

Esittelijä

kasvatuksen ja koulutuksen toimialajohtaja
Liisa Pohjolainen

Lisätiedot

Crister Nyberg, opiskelijahuollon päällikkö, puhelin: 310 86659
crister.nyberg(a)hel.fi

Vesa Nevalainen, oppilashuollon päällikkö, puhelin: 310 86214
vesa.nevalainen(a)hel.fi

Niclas Rönnholm, Ruotsinkielisen perusopetuksen päällikkö, puhelin: 310 86219
niclas.ronnholm(a)hel.fi

Muutoksenhaku

Muutoksenhakukielto, valmistelu tai täytäntöönpano

Lausuntoehdotus

Kasvatus- ja koulutuslautakunta antaa seuraavan lausunnon Katju Aron toivomusponnosta suostumusperustaisuuden vahvistamisesta seksuaalikasvatuksessa:

Kasvatus- ja koulutuslautakunta kannattaa suostumusperustaisuuden vahvistamista seksuaalikasvatuksessa. Kasvatus- ja koulutuslautakunnan antamassa lausunnossa kasvatuksen ja koulutuksen toimiala sitoutuu tarkentamaan ja laajentamaan opetussuunnitelman toteuttamista seksuaalikasvatuksessa. Suostumusperustaisuuden vahvistaminen sopii hyvin tähän työhön. Suostumusperustaisuuden vahvistaminen tarkoittaa seksuaalisen itsemääräämisoikeuden korostamista, mikä on tärkeä tapa vaikuttaa asenteisiin ja siten seksuaalisen häirinnän ja väkivallan ennalta ehkäisyyn. Esimerkiksi kouluterveyskyselyn mukaan nuorten kokema seksuaalinen häirintä on yleistä.

Suostumusperustaisuuden vahvistaminen otetaan vahvemmin mukaan koulujen ja oppilaitosten seksuaalikasvatukseen ja henkilökunnan koulutuksiin. Vahvistaminen tapahtuu myös ulkopuolisilta tahoilta hankittavissa koulutuksissa. Suostumusperustaisuuden vahvistaminen tapahtuu käytännössä opiskeluhuollon henkilökuntaa ja opettajia koulutta-



malla sekä ostopalveluna toteutettavissa, tarpeen mukaan järjestettävissä lisäkoulutuksissa oppilaille ja opiskelijoille.

Tällä hetkellä suostumusperustaisuus vahvistuu kiusaamisen vastaisen ohjelman toimenpiteissä verkossa tapahtuvan kiusaamisen ja häirinnän ehkäisemisessä. Lisäksi osaaminen vahvistuu grooming-ilmiön ehkäisyyn keskittyvässä hankkeessa: Turvallisesti mediassa ja maailmalla – lapsiin ja nuoriin kohdistuvien seksuaalirikosten ehkäisy. Sekä kiusaamisen vastaiseen ohjelman toimenpiteisiin että mainittuun hankkeeseen kuuluu osana henkilökunnan, oppilaiden ja opiskelijoiden sekä huoltajien tietoisuuden ja osaamisen lisääminen suostumusperusteisen suuteen liittyen.

Esittelijän perustelut

Kaupunginhallitus on pyytänyt kasvatus- ja koulutuslautakunnalta lausuntoa 28.2.2020 mennessä Katju Aron toivomusponnosta, jossa pyydetään selvittämään mahdollisuudet sille, miten opetussuunnitelman toteuttamisen laajentamisessa voitaisiin paremmin huomioida myös suostumusperustaisuuden vahvistaminen seksuaalikasvatuksessa.

Esittelijä

kasvatuksen ja koulutuksen toimialajohtaja
Liisa Pohjolainen

Lisätiedot

Crister Nyberg, opiskelijahuollon päällikkö, puhelin: 310 86659
crister.nyberg(a)hel.fi

Vesa Nevalainen, oppilashuollon päällikkö, puhelin: 310 86214
vesa.nevalainen(a)hel.fi

Niclas Rönnholm, Ruotsinkielisen perusopetuksen päällikkö, puhelin: 310 86219
niclas.ronnholm(a)hel.fi

Muutoksenhaku

Muutoksenhakukielto, valmistelu tai täytäntöönpano



§ 43

Kasvatus- ja koulutuslautakunnan lausunto kaupunginhallitukselle valtuutettu Amanda Pasasen valtuustoaloitteesta nuorten aktiivisen kansalaisuuden edistämiseksi kaupungin tiloissa ja kouluissa

HEL 2019-011887 T 00 00 03

Lausunto

Kasvatus- ja koulutuslautakunta antoi seuraavan lausunnon Amanda Pasasen valtuustoaloitteesta nuorten aktiivisen kansalaisuuden edistämiseksi:

Valtuustoaloitteessa nostettiin esiin tärkeä asia nuorten aktiivisen kansalaisuuden edistämisestä. Päätöksentekojärjestelmää ja yhteiskunnallista vaikuttamista käsitellään monipuolisesti opetussuunnitelmissa ja tutkinnon perusteissa. Lisäksi nuoria ohjataan aktiivisuuteen avaamalla erilaisia vaikuttamisen kanavia helsinkiläisille nuorille.

Aloitteessa pyydettiin selvitystä yhtenäisten käytäntöjen luomisesta puoluepoliittiselle toiminnalle Helsingissä. Helsingin kaupunginhallitus on laatinut (20.8.2018, 505 §) kaupungin tilojen asukaskäytölle periaatteet. Lisäksi kasvatuksen ja koulutuksen toimialalla on määritelty, miten ja millä periaatteilla toimialan oppilaitosten tilat ovat opetuksen ulkopuolisella ajalla asukkaiden vuokrattavissa.

Demokratiakasvatus opetussuunnitelmissa ja tutkinnon perusteissa

Demokratiakasvatus sisältyy perusopetuksen ja lukion opetussuunnitelmiin sekä Stadin ammatti- ja aikuisopiston tutkinnon perusteisiin. Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteissa (2014) asetetaan yhdeksi opetuksen tavoitteeksi hyvinvoinnin, demokratian ja aktiivisen toimijuuden edistäminen kansalaisyhteiskunnassa. Opetuksessa tulee tarjota oppijoille mahdollisuuksia harjoitella vaikuttamisen taitoja ja vahvistaa jokaisen oppijan osallisuutta. Perusopetuksen yhtenä laaja-alaisena tavoitteena on saada oppilaat kiinnostumaan kouluyhteisön ja yhteiskunnan asioista. Demokratiakasvatukseen liittyviä asioita tutkitaan usean oppiainesisällön kautta.

Lukion opetussuunnitelman perusteiden (2015) mukaan osallisuus ja demokraattinen toiminta luovat perustaa opiskelijoiden kasvuksi aktiiviseen kansalaisuuteen. Helsingin lukioissa opiskelijoita kannustetaan osallistumiseen, vaikuttamiseen ja yhteisöllisyyden vahvistamiseen ja opiskelijat ovat mukana esimerkiksi oppilaitoksen erilaisissa työryhmissä. Demokratiakasvatus ja poliittiseen päätöksentekoon perehtyminen sisältyy lukion opetussuunnitelman perusteissa erityisesti yhteiskun-



taopin opiskeluun, jossa käsitellään esimerkiksi valtiollisia ja yhteiskunnallisia järjestelmiä ja niissä vaikuttamista. Demokratiakasvatusta toteutetaan myös muissa oppiaineissa.

Helsingin kaupungin lukioiden yhteisessä opetussuunnitelmassa demokratiakasvatuksen keskeinen osa ovat myös valinnaiset Aktiivipolkuopinnot, joiden tavoitteena on tukea opiskelijoiden kehittymistä aktiiviseksi, vastuuta kantaviksi ja kriittisiksi kansalaisiksi. Aktiivipolku-kursseilla opiskelijat oppivat osallistumista ja vaikuttamista eri tasoilla: lukion toiminnassa, lähiympäristössä ja Helsingissä. Aktiivipolkuopintojen osaamista voi hankkia myös oppilaitoksen ulkopuolella vapaa-ajalla tai harrastus- ja järjestötoiminnan kautta. Opetussuunnitelman mukaan opintojen tavoitteena on muun muassa se, että opiskelija oppii ottamaan osaa päätöksentekoon ja tekemään aloitteita sekä toimimaan muiden opiskelijoiden edunvalvojana ja yhteistyön rakentajana.

Lisäksi kasvatus- ja koulutuslautakunta toteaa, että käynnissä oleva lukion opetussuunnitelmauudistus tarjoaa hyviä mahdollisuuksia lukio-opiskelijoiden demokratiakasvatukseen vahvistamiseen entisestään. Yhtenä laaja-alaisen osaamisen taitona opetussuunnitelman perusteissa on yhteiskunnallinen osaaminen, johon sisältyy demokratiakasvatus. Uusien opetussuunnitelman perusteiden myötä on mahdollista suunnitella esimerkiksi oppiainerajat ylittäviä opintojaksoja, joissa toteutuu demokratiakasvatuksen näkökulma.

Ammatillisessa koulutuksessa yhteisissä tutkinnon osissa on yhteiskunnassa ja kansalaisena toimiminen -tutkinnon osa, joka on pakollinen. Tutkinnon osassa hankittavaan osaamiseen kuuluvat esimerkiksi aktiivisena kansalaisena toimiminen ja yhteiskunnallisen vaikuttamisen tavat. Valinnaisissa osaamistavoitteissa syvennetään yhteiskunnallisen vaikuttamista osaamista, ja tavoitteena on muun muassa se, että opiskelija seuraa yhteiskunnallista päätöksentekoa ja hakee tietoa yhteiskunnallisista vaikuttamismahdollisuuksista. Paikallisina yhteiskunnassa ja kansalaisena toimimisen valinnaisina osaamistavoitteina on Stadin ammatti- ja aikuisopistossa yhteiskunnallisen vaikuttamisen kokonaisuus, jonka tavoitteena on erityisesti tukea opiskelijoiden aktiiviseksi kansalaisiksi kasvamista. Paikallisissa valinnaisissa osaamistavoitteissa opiskelija voi perehtyä esimerkiksi järjestössä tai muussa vaikuttamisorganisaatiossa toimimiseen.

Aktiiviseksi kansalaiseksi kasvamisen onkin sisällytetty opetussuunnitelmien ja tutkinnon perusteiden tavoitteiksi. Kasvatus- ja koulutuslautakunta kuitenkin muistuttaa, että opetuksen tulee olla oppilaitoksissa puoluepoliittisesti sitoutumatonta.



Oppijat aktiivisina toimijoina

Helsingiläisnuoret harjoittelevat yhteiskunnallista päätöksentekoa, vaikuttamista ja osallisuutta monipuolisesti. Kaikki oppijat kuuluvat oppilas- tai opiskelijakuntaan, jota edustaa useimmiten oppilas- tai opiskelijakunnan hallitus. Jokainen oppilas- ja opiskelijakunta saa vuosittain päättää ns. Ruuti-rahasta, joka on oppilas- ja opiskelijakunnan omaan käyttöön varattua rahaa. Alueellista budjetointia harjoitellaan RuutiBudjetissa, jota koordinoidaan kulttuuri- ja vapaa-ajan toimialalla. Lisäksi nuorilla on mahdollisuus vaikuttaa helsinkiläisiin Nuorten Ääni -toimituksen kautta. Joka toinen vuosi 13–17-vuotiaat helsinkiläisnuoret valitsevat keskuudestaan 30 edustajaa nuorisoneuvostoon. Nuorisoneuvoston jäsenillä on läsnäolo- ja puheoikeus kaupungin lautakunnissa. Nuorten aloitejärjestelmän kautta nuoret pääsevät jättämään toiveita ja kannanottojaan matalalla kynnykselle kaupungin päättäjille. OmaStadi-äänestyksessä kaikki helsinkiläiset saavat ehdottaa parannusehdotuksia kaupungille ja näistä 12-vuotiaat ja vanhemmat saavat äänestää, mihin kaupungin helsinkiläisille tarkoittama budjetti jaetaan.

Osallisuus on kaiken toiminnan ytimessä Helsingissä ja yhtenä keskeisenä opetuksen ja koulutuksen tavoitteena. Kasvatuksen ja koulutuksen toimialalla ymmärretään, että muutokseen tarvitaan kaikkia ja oppijat on otettava mukaan tavoitteiden asettamiseen ja niiden eteen työskentelemiseen. Oppilaitoksissa on paljon käytäntöjä, joissa oppijat ovat monilla eri tavoilla osallisina oppilaitoksen toiminnassa. Oppilaitoksissa laaditaan kolmen vuoden välein tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelmat, joiden toteutumista tarkistetaan vuosittain. Suunnitelmien ytimessä on osallisuus, jonka kautta oppijoiden sitoutuneisuus opiskeluun ja yhteisöön vahvistuu. Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuustyö edellyttää koko yhteisön aktiivisuutta ja suunnitelmien tarkistuksessa ja uusien laadinnassa oppijat ovat aktiivisina toimijoina mukana. Osallisuus on keskeistä myös kiinnostuksen heräämisessä yhteiskunnalliseen vaikuttamiseen. Kun oppilaitoksissa nuoret ovat aktiivisia oman oppimisensa ohjaamisessa, he haluavat ottaa kantaa ja vaikuttaa ympäröivään yhteiskuntaan.

Sekä perusopetuksessa että toisella asteella on erilaisia työryhmiä, joissa oppijat suunnittelevat ja kehittävät oppilaitoksen käytänteitä ja toimintaa. Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteissa useissa aineissa nostetaan yhteiskunnallinen vaikuttaminen ja aktiiviseksi, yritteliääksi kansalaiseksi kasvaminen keskiöön. Tiedollisen perustan lisäksi opetuksessa korostetaan toimijuuden merkitystä ja aktiivista vaikuttamista. Oppilaitoksissa on käytössä erilaisia osallisuuden ja vaikuttamisen kanavia. Oppijat voivat vaikuttaa kouluruokaan ruokaraadeissa, suunnata päätöksiä kestävän kehityksen mukaisiksi esimerkiksi eko-tiimeissä ja ympäristöraadeissa. Oppilas- ja opiskelijakunnan halli-



tuksissa harjoitellaan päätöksentekoa ja vaikuttamisen keinoja. Lisäksi koulut ja oppilaitokset hyödyntävät paljon eri ammattiryhmiä osana yhteiskunnassa vaikuttamista. Oppilaitoksissa järjestetään vaalipaneeleja, asiantuntijavierailuita, retkiä, väittelyitä ja keskustelutilaisuuksia. Oppijat ilmaisevat ajatuksiaan mielipidekirjoituksilla ja järjestävät mielentoituksia tärkeiksi kokemista asioista. Oppijoille pyritään mahdollisimman monipuolisesti tuomaan esiin erilaisia tapoja vaikuttaa ja tuoda esiin omia ajatuksia. Oppilaitoksilla on myös käytäntöjä, joissa oppijoita tuetaan osallistumaan lähiympäristönsä toimintaan ja myös viemään hyvää muille.

Helsingiläisnuoret on otettu aktiivisesti mukaan lukion uudistuvan opetussuunnitelman (LOPS2021) kehitysohjelmaan. Nuorten osallisuus nähdään keskeisenä ja heidän äänensä pyritään eri tavoin saamaan kuuluviin. Stadin ammatti- ja aikuisopistossa opiskelijat ovat mukana johtoryhmän toiminnassa ja esimerkiksi opinto-ohjauksen suunnitelman teossa. Lisäksi oppijat olivat voimakkaasti mukana kiusaamisen vastaisen ohjelman (KVO13) laadinnassa ja sen jalkauttamisessa.

Tilojen käytön periaatteet

Tilojen käyttöperiaatteista on tehty niin kaupunkitasolla kuin toimialatasollakin päätökset. Helsingin kaupunginhallitus on laatinut (20.8.2018, 505 §) tilojen asukaskäytölle yhteiset periaatteet. Periaatteissa linjataan, miten tilojen käytössä tulee noudattaa avoimuutta ja tasapuolisuutta. Toimialatasolla kaupunginhallituksen periaatteissa linjataan, että kaupungin tilojen on oltava kansalaisyhteiskunnan ja kolmannen sektorin toimijoiden käytettävissä tilojen normaalin käyttöajan ulkopuolella. Mikäli toiminta kaupungin tiloissa lisää alueen osallistumismahdollisuuksia, viihtyisyyttä tai yhteisöllisyyttä, on tilojen käyttö maksutonta.

Helsingin kaupunginhallituksen päätöksessä linjataan puolue- ja vaalilaisuuksiin tarkoitettujen tilojen käytöstä. Päätöksessä korostetaan, miten yksittäisen puolueen tai ehdokkaan järjestämistä vaalilaisuuksista peritään maksu. Kaupungin tilojen samaa toimipistettä voi vuokrata samalle poliittiselle toimijalle vain yhden kerran omaa vaalilaisuutta varten.

Kasvatuksen ja koulutuksen toimialalla on laadittu ohjeet tilojen asukaskäytöstä. Muiden kuin liikuntakäyttöön tarkoitettujen tilojen käyttövuoroja voivat varata Timmi-järjestelmän kautta seurakunnat, järjestöt, yksityiset henkilöt ja yritykset. Oppilaitosten tilat on varattu oppilaitosten käyttöön klo 8–17, jonka jälkeen liikuntatilojen varauksesta vastaa kulttuuri- ja vapaa-ajan toimiala ja muut tilat ovat asukkaille varausjärjestelmästä vapaasti varattavissa.



Kasvatus- ja koulutuslautakunta kannattaa valtuustoaloitteessa esitettyä selvityksen tekemistä yhtenäisten käytäntöjen luomisesta puoluepoliittiselle toiminnalle kaupungin tiloissa ja kouluissa nuorten aktiivisen kansalaisuuden edistämiseksi. Tämä tukisi nuorten vaikuttamista ja osallisuutta sekä aktiiviseksi kansalaiseksi kasvamista.

Esittelijä

kasvatuksen ja koulutuksen toimialajohtaja
Liisa Pohjolainen

Lisätiedot

Heidi Halkilahti, pedagoginen asiantuntija, puhelin: 22889
heidi.halkilahti(a)hel.fi

Liitteet

1 Amanda Pasasen valtuustoaloite

Muutoksenhaku

Muutoksenhakukielto, valmistelu tai täytäntöönpano

Lausuntoehdotus

Lausunto on ehdotuksen mukainen.

Esittelijän perustelut

Kaupunginhallitus on pyytänyt kasvatus- ja koulutuslautakunnalta lausuntoa 31.3.2020 mennessä valtuutettu Amanda Pasasen ja 21 muun allekirjoittaneen valtuustoaloitteesta koskien nuorten aktiivisen kansalaisuuden edistämistä kaupungin tiloissa ja kouluissa. Aloitteen mukaan nuorten osallisuutta yhteiskunnallisessa päätöksenteossa on tärkeää vahvistaa. Aloitteessa esitetään, että Helsinki selvittää yhtenäisten käytäntöjen luomista puoluepoliittiselle toiminnalle kaupungin tiloissa ja kouluissa.

Valtuustoaloitteesta on pyydetty lausuntoa myös kulttuuri- ja vapaa-aikalautakunnalta.

Esittelijä

kasvatuksen ja koulutuksen toimialajohtaja
Liisa Pohjolainen

Lisätiedot

Heidi Halkilahti, pedagoginen asiantuntija, puhelin: 22889
heidi.halkilahti(a)hel.fi

Liitteet

1 Amanda Pasasen valtuustoaloite



Muutoksenhaku

Muutoksenhakukielto, valmistelu tai täytäntöönpano



§ 44

Kasvatus- ja koulutuslautakunnan lausunto kaupunginhallitukselle valtuutettu Said Ahmed Suldaanin valtuustoaloitteesta TET-jakson syrjimättömyydestä

HEL 2019-012406 T 00 00 03

Lausunto

Kasvatus- ja koulutuslautakunta antoi seuraavan lausunnon Said Ahmed Suldaanin valtuustoaloitteesta TET-jakson syrjimättömyydestä:

Helsingiläisten peruskoulujen tehtävänä on edistää alueellista, kulttuurista ja sosiaalista yhdenvertaisuutta ja tasa-arvoa. Yhdenvertainen kohtelu edellyttää perusoikeuksien ja osallistumisen mahdollisuuksien turvaamista kaikille sekä yksilöllisten tarpeiden huomioon ottamista. Terveiden ja hyvinvoinnin laitoksen vuosina 2017-2018 toteuttama romanien hyvinvointitutkimus osoittaa, että romaneiden kokemuksen mukaan nuorten on vaikea saada syrjinnän vuoksi harjoittelupaikkoja ja työllistyä valmistumisen jälkeen. Noin kolme neljästä alle 30-vuotiaasta romaninuoresta on työttömänä. Perusopetuksen opetussuunnitelman mukaan oppilaalle tulee järjestää vuosiluokkien 7-9 aikana työelämään tutustumisjaksoja koulutus- ja ammatinvalintojensa perustaksi ja työn arvostuksen lisäämiseksi. Työelämään tutustumisjaksojen tavoitteena on vahvistaa oppilaan kokemuksia työelämästä ja ammasteista aidossa työympäristössä sekä lisätä valmiuksia, jotka edistävät kiinnostusta ja myönteistä asennetta työtä ja työelämää kohtaan.

Työelämään tutustumisen jaksojen aikana saadut kokemukset auttavat oivaltamaan työn ja yritteliäisyyden merkityksen, yrittäjyyden mahdollisuudet sekä oman vastuun yhteisön ja yhteiskunnan jäsenenä. Onnistuneet työelämäjaksot auttavat nuorta tekemään tulevaan koulutukseen ja ammattiin liittyviä päätöksiä tai saamaan kesätyöpaikan. Nuorelle mielekkään työelämään tutustumispaikan saaminen voi olla haasteelliseksi, jos nuorella on eri kieli- ja kulttuuritausta tai erityisen tuen tarvetta. Työnantajat, joilla on ennestään hyviä kokemuksia, ottavat nuoria helpommin työelämään tutustumisjaksoille. Työnantajien huonot kokemukset työelämään tutustumisjaksolla olevasta nuoresta, vaikeuttavat seuraavan hakijan harjoittelupaikan saantia samaiselta työnantajalta. Yhteistyössä Helsingin Yrittäjät ry:n kanssa on laadittu Helsingin kaupungin alueellisen opinto-ohjauksen ja paikallisten yrittäjähdistysten kartta, joka luo pohjan yhteistyölle alueen koulujen ja yrittäjien välille. Yhteistyön tavoitteena on edistää alueen koulujen ja yritysten välistä yhteistyötä ja auttaa nuoria löytämään turvallisen työelämään tutustumispaikan.



Romaninuorten TET -tilannekartoitus 2016

Syksyllä 2016 Opetusviraston Tsetanes naal -hankkeen tilannekartoitukseen liittyneen kyselyn tulosten mukaan romaninuorten TET-paikan saanti sujui samalla tavoin suhteessa muihin oppilaisiin. TET-paikan saannissa avustettiin samalla tavoin tai hieman enemmän suhteessa muihin oppilaisiin. Kysymyksiin vastasivat helsinkiläisten peruskoulujen työntekijät, lähinnä koulukuraattorit ja opinto-ohjaajat. Työelämään tutustumisjakso ei näissä oppilashuoltohenkilöstön vastauksissa määrittynyt erityiseksi ongelmakohtaksi. Tämän päivän tilanteesta ei ole tutkimustietoa. Etnisen taustan perusteella ei myöskään tehdä tilastoa, joten romanioppilaiden sijoittumisesta eri kouluihin ei ole valmista tietoa saatavilla.

Nuorten syrjäytymisen ehkäiseminen

Helsingin kaupunkistrategian 2017–2021 yksi keskeinen painopiste on nuorten syrjäytymiskiirteen katkaiseminen ja eriarvoisuuden vähentäminen. Nuorten syrjäytymisen ehkäisemisen kaupunkistrategiahankkeella, Mukana-ohjelmalla, tavoitellaan systeemistä muutosta, jonka myötä lasten ja nuorten syrjäytyminen, ylisukupolvisen syrjäytymisen periytyminen ja alueellinen eriytyminen vähenevät Helsingissä. Mukana-ohjelman toimenpiteessä 25 tavoitteena on vahvistaa yläkoulujen oppilaanohjausta luomalla systemaattisen ohjauksen malli, jonka myötä nuoret saavat aiempaa vahvemmin tukea itselleen sopivan ja mielekkääksi koetun toisen asteen koulutuspaikan valinnassa.

Yrittäjyys- ja työelämäosaamisen Stadi -hanke

Kasvatuksen ja koulutuksen toimialan ja elinkeino-osaston yhteistyönä toteutetaan vuonna 2020 Yrittäjyyden ja työelämäosaamisen Stadi -valmisteluhanke, jonka tavoitteena on luoda selkeä ja toimiva rakenne Helsingin kaupungin yrittäjyys- ja työelämäosaamisen toteuttamiseen koko kaupungin alueella. Hanke edistää innovaatiotoimintaa luomalla Helsingistä puuttuvan yhteistyöverkoston elinkeinotoimijoiden ja opiskelijoiden sekä henkilöstön välille. Valmisteluhankkeessa innovoidaan työelämään tutustumiseen liittyvien harjoittelujaksojen sisältöjä perus- ja lukio- sekä ammatillisessa opetuksessa sekä valmistellaan helsinkiläisen yrittäjyys- ja työelämäosaamisen pedagogista ja viestinnällistä edistämistä nykyisiin ja tulevaisuuden tarpeisiin luomalla yrittäjyys- ja työelämäosaamisen palvelukonsepti ja konkreettinen toimintamalli. Parhaimmillaan hanke rikkoo syrjäytymisen ja työttömyyden ketjuja ja avaa yrittäjyyden myös niille nuorille, joilla yrittäjyys ei ole osa omaa kasvu ympäristöä.

Kasvatus- ja koulutuslautakunta toteaa, että Helsingin kaupunki tarjoaa varsin vähän työelämään tutustumispaikkoja. Lautakunta korostaa, että



kaupunki voisi itse olla edelläkävijä ja ottaa aktiivisemmin romaninuooria työelämään tutustumisjaksoille. Opetuksen järjestäjän tulee arvioida ja edistää yhdenvertaisuutta omassa toiminnassaan ja yhteistyössä muiden toimijoiden kanssa. Kaikille oppilaille kuuluu tasaveroiset mahdollisuudet työelämään tutustumisjaksoille, myös romaninuurille. Kasvatus- ja koulutuslautakunta ei kannata erillisen asennekampanjan toteuttamista, mutta pitää tärkeänä syrjimättömyyden edistämistä.

Esittelijä

kasvatuksen ja koulutuksen toimialajohtaja
Liisa Pohjolainen

Lisätiedot

Annika Naski, pedagoginen asiantuntija, puhelin: 310 27277
annika.naski(a)edu.hel.fi

Liitteet

1 Valtuutettu Said Ahmed Suldaanin aloite

Muutoksenhaku

Muutoksenhakukielto, valmistelu tai täytäntöönpano

Lausuntoehdotus

Lausunto on ehdotuksen mukainen.

Esittelijän perustelut

Kaupunginhallitus on pyytänyt kasvatus -ja koulutuslautakunnalta lausuntoa 31.3.2020 mennessä valtuutettu Said Ahmed Suldaanin ja 19 muun allekirjoittaneen valtuustoaloitteesta koskien TET-jakson syrjimättömyyttä. Aloitteen mukaan Helsingin kaupunki varmistaa ettei yksikään helsinkiläinen romaninuoori kohtaisi syrjintää TET-jaksoilla ja esittää, että kaupungin tulee järjestää näkyvä asennekampanja, jolla pyrittäisiin vaikuttamaan työnantajien asenteisiin romaninuooria ja TET-harjoittelua kohtaan.

Esittelijä

kasvatuksen ja koulutuksen toimialajohtaja
Liisa Pohjolainen

Lisätiedot

Annika Naski, pedagoginen asiantuntija, puhelin: 310 27277
annika.naski(a)edu.hel.fi

Liitteet

1 Valtuutettu Said Ahmed Suldaanin aloite



Muutoksenhaku

Muutoksenhakukielto, valmistelu tai täytäntöönpano



§ 45

Kasvatus- ja koulutuslautakunnan lausunto kaupunginhallitukselle valtuutettu Johanna Nuortevan valtuustoaloitteesta strategian mu- kaisen englanninkielisen opetuksen lisäämisestä

HEL 2019-012411 T 00 00 03

Lausunto

Kasvatus- ja koulutuslautakunta antoi seuraavan lausunnon Johanna Nuortevan valtuustoaloitteesta strategian mukaisen englanninkielisen opetuksen lisäämisestä:

Esiopetus ja varhaiskasvatus

Kasvatuksen ja koulutuksen toimialalla on Helsingin kaupunkistrategian mukaisesti lisätty siten, että laajamittaista kaksikielistä esiopetusta annetaan neljässä päiväkodissa 1.8.2020 alkaen. Kielirikasteista suomi-englanti esiopetusta annetaan 1.8.2020 yhteensä 18 päiväkodissa. Osassa päiväkoteja toiminta laajenee alkamaan jo viisivuotiain ryhmistä 1.8.2020 alkaen. Näiden lukumäärä tarkentuu kevään 2020 aikana.

Perusopetus

Kasvatuksen ja koulutuksen toimialan englanninkielinen ja laajamittainen kaksikielinen opetus ovat osa perusopetusverkon palveluita. Englanninkielisessä opetuksessa 80% opetuksesta annetaan englanniksi ja laajamittaisessa kaksikielisessä opetuksessa 25-50 % opetuksesta annetaan englanniksi. Näihin opetukseen haetaan soveltuvuuskokeilla 1. luokalle ja 7. luokalle. Muille vuosiluokille hakeville järjestetään soveltuvuuskoe elokuussa, jos luokilla on tilaa. Jos englanninkielisessä opetuksessa tai laajamittaisessa kaksikielisessä opetuksessa ei ole tilaa, kesken lukuvuotta/perusopetusta Helsinkiin muuttavalle oppilaalle osoitetaan paikka lähikoulusta.

Kasvatuksen ja koulutuksen toimialalla on lisätty englanninkielisen perusopetuksen paikkoja Ressun peruskoulussa 1. ja 7. luokalle strategisen tavoitteen mukaisesti. Vuoteen 2025 mennessä Ressun peruskoulussa on kaksi englanninkielisen perusopetuksen ryhmää jokaisella vuosiluokalla.

Englanninkielisen ja laajamittaisen kaksikielisen opetuksen lisäksi kasvatuksen ja koulutuksen toimialalla annetaan strategisen tavoitteen mukaisesti kielirikasteista suomi-englanti perusopetusta 10 koulussa. Kielirikasteisessa opetuksessa 10-25 % opetuksesta annetaan englan-



niksi. Kielirikasteiseen opetukseen otetaan jokainen koulun oppilaak-siittoalueella oleva oppilas ilman soveltuvuuskoetta.

Kielirikasteisen ja laajamittaisen kaksikielisen opetuksen paikkamäärän kasvattamisella on pyritty vastamaan helsinkiläisten hakijoiden kaksi-kielisen opetuksen kysyntään ja siten vähentämään englanninkielisen opetukseen hakevien jo Suomessa asuvien määrää. Vaikutuksia ei ole vielä voitu arvioida kattavasti.

Aloituspaiikat ja hakijamäärät

Englanninkielisessä perusopetuksessa ensimmäisellä luokalla on 78 aloituspaikkaa (Ressun peruskoulu ja Maunulan ala-asteen koulu) ja seitsemännellä luokalla 106 paikkaa (Kulosaaren yhteiskoulu, Maunulan yhteiskoulu, Ressun peruskoulu). Laajamittaista kaksikielistä suomi-englanti opetusta annetaan viidessä koulussa 1. luokalta alkaen ja aloituspaikkoja on yhteensä 130. Aloittavan ryhmän enimmäisoppilasmäärä on 26. Englanninkielisessä/laajamittaisessa kaksikielisessä perusopetuksessa yhtenäisessä peruskoulussa aloittaneet oppilaat voivat jatkaa opetuksessa 9. luokan loppuun asti. Ala-asteen kouluissa aloittaneet hakevat 7. luokalle opetukseen uudelleen soveltuvuuskokeessa. Aloituspaikkoja tullaan seuraavan kolmen vuoden aikana lisäämään sekä 1. luokalle että 7. luokalle englanninkieliseen ja laajamittaiseen kaksikieliseen suomi-englanti -opetukseen.

Hakijoita 1. luokalle englanninkieliseen opetukseen on 100 hakijaa vuonna 2019 ja 2020. Laajamittaiseen kaksikieliseen opetukseen yhteensä vuosittainen hakijamäärä on ollut 200. Vuonna 2019 kaikista näistä hakijoista 24 oli muualta kuin Helsingistä ja vuonna 2020 vastaava lukumäärä oli 8. Muiden kuin näiden hakuajkojen ulkopuolella olevien hakijoiden määrästä ei ole tilastotietoja. Koulut vastaavat oppilaaksiotosta ja kyselyt mahdollisista vapaista paikoista menevät koulujen rehtoreille, eikä näitä tilastoida.

Kasvatuksen ja koulutuksen toimialalla etsitään aktiivisesti ratkaisuja kesken lukuvuotta Helsinkiin muuttavien englanninkieliseen koulutukseen pääsemisen helpottamiseksi.

Englanninkielisen perusopetukseen osallistuvien oppilaiden tukitoimet

Englanninkielisessä opetuksessa opiskelevat oppilaat ovat oikeutettuja kolmiportaiseen tukeen perusopetuslain mukaisesti ja kasvatuksen ja koulutuksen toimiala pitää kannatettavana englanninkielisen pienryhmäopetuksen tarpeen selvittämistä sekä muiden oppilaan tukimuotojen toteutumisesta englanninkielisessä opetuksessa.

Muilla kielillä annettu perusopetus Helsingissä



Kasvatuksen ja koulutuksen toimiala tarjoaa laajamittaista kaksikielistä perusopetusta seuraavissa pareissa suomi-espanja, suomi-viro, suomi-venäjä ja suomi-kiina. Näissä jokaisessa ryhmän enimmäisoppilasmäärä on 26 ja opetukseen hakiessa edellytetään, että hakija osoittaa osaamista molemmissa opetuskielissä.

Lisäksi Helsingissä toimii yksityisiä opetuksenjärjestäjiä, jotka tarjoavat opetusta kokonaan/osittain muulla kuin suomen kielellä. Näitä ovat:

- Helsingin ranskalais-suomalainen koulu (opetuskielet: suomi-ranska)
- Deutsche Schule (opetuskielet: suomi-saksa)
- The English School (opetuskielet: suomi-englanti)
- Helsingin suomalais-venäläinen koulu (opetuskielet: suomi-venäjä)
- International School of Helsinki (opetuskieli: englanti)
- European School of Helsinki (useita opetuskieliä).

Edellä esitettyyn perustuen kasvatus- ja koulutuslautakunta pitää kannatettavana englanninkielisen ja laajamittaisen kaksikielisen opetuksen oppilaaksiottokäytänteiden tarkistamista sekä kesken lukuvuotta ja kesken perusopetusta englanninkieliseen/laajamittaiseen kaksikieliseen opetukseen hakevien määrrien tilastoinnin aloittamista.

Toinen aste

Kasvatuksen ja koulutuksen toimialan toisen asteen koulutuksessa voi opiskella kokonaan tai osittain englanniksi. Strategitavoitteiden mukaisesti aloituspaikkoja näihin koulutuksiin on lisätty.

Toisen asteen koulutusta kasvatuksen ja koulutuksen toimialalla tarjotaan seuraavissa koulutuksissa/tutkinnoissa:

- International Baccalaureat -tutkintoon valmistava koulutus (IB), Ressun lukio
- Kansalliseen ylioppilastutkintoon valmistava lukiokoulutus, jossa opetusta annetaan suomeksi ja englanniksi, Helsingin kielilukio
- Media-alan ja kuvallisen ilmaisun perustutkinto, Stadin ammattiopisto
- Sosiaali- ja terveystieteiden perustutkinto, Stadin ammattiopisto
- Matkailualan perustutkinto, Stadin ammattiopisto
- Ravintola- ja catering-alan perustutkinto, Stadin ammattiopisto

Lukiokoulutukseen haetaan helmi-maaliskuussa järjestettävässä yhteishaussa. Opiskelijaksi ottaminen IB-linjalle ja Helsingin kielilukion kaksikieliseen opetukseen tehdään soveltuvuuskokeen ja opiskelijan aikaisemman opintomenestyksen perusteella. Aloituspaikkoja IB-linjalla



on 100 ja Helsingin kielilukiossa 30. Stadin ammattiopiston englannin-kielisiin perustutkintoihin voi hakea jatkuvassa haussa.

Kasvatus- ja koulutuslautakunta kannattaa hakijamäärien seurantaan tulevina vuosina, jotta voidaan arvioida strategiakauden aikana tehtyjen aloituspaikkojen lisäämisen vaikutuksia ja tarvetta lisätä niitä.

Esittelijä

kasvatuksen ja koulutuksen toimialajohtaja
Liisa Pohjolainen

Lisätiedot

Satu Koistinen, pedagoginen asiantuntija, puhelin: 310 23444
satu.koistinen(a)hel.fi

Liitteet

1 Valtuustoaloite

Muutoksenhaku

Muutoksenhakukielto, valmistelu tai täytäntöönpano

Lausuntoehdotus

Lausunto on ehdotuksen mukainen.

Esittelijän perustelut

Kaupunginhallitus on pyytänyt kasvatus- ja koulutuslautakunnalta lausuntoa 31.3.2020 mennessä valtuutettu Johanna Nuortevan ja 17 muun valtuutetun allekirjoittamasta valtuustoaloitteesta koskien strategian mukaisen englanninkielisen opetuksen lisäämistä.

Esittelijä

kasvatuksen ja koulutuksen toimialajohtaja
Liisa Pohjolainen

Lisätiedot

Satu Koistinen, pedagoginen asiantuntija, puhelin: 310 23444
satu.koistinen(a)hel.fi

Liitteet

1 Valtuustoaloite

Muutoksenhaku

Muutoksenhakukielto, valmistelu tai täytäntöönpano



03.03.2020

Asia/15

§ 46

Kasvatus- ja koulutuslautakunnan lausunto kaupunginhallitukselle valtuutettu Petra Malinin aloitteeseen katutilan hyödyntämisestä kasvatuksen ja koulutuksen piha-alueena

HEL 2020-000559 T 00 00 03

Lausunto

Kasvatus- ja koulutuslautakunta antoi seuraavan lausunnon Petra Malinin valtuustoaloitteesta katutilan hyödyntämisestä kasvatuksen ja koulutuksen piha-alueena:

Katualueiden mahdollisessa hyödyntämisessä tulee varmistaa piha-alueiden toimivuus, turvallisuus, terveellisyys ja valvottavuus toiminta-aikana. Lisäksi selvityksessä on huomioitava alueen saavutettavuus ja rajautuvuus sekä varmistettava, että katupihat eivät aiheuta lisäkustannuksia toimialalle. Selvityksen yhteydessä on myös tärkeää varmistaa kevyen liikenteen sujuvuus sekä varmistaa lasten ja nuorten turvallinen liikkuminen piha-alueella ja koulueteillä.

Kasvatus- ja koulutuslautakunta esittää, että vastuu selvitystyöstä on kaupunginkanslialla tai kaupunkiympäristön toimialalla, jonka toimintaan katualueiden ja tonttien kehittäminen kuuluu. Lautakunta edellyttää, että kasvatuksen ja koulutuksen toimiala osallistuu selvitystyöhön toiminnollisuuden ja turvallisuuden takaamiseksi. Lisäksi lautakunta esittää, että mahdollisten katupihojen suunnitteluun osallistetaan käyttäjiä ja kaupunkilaisia.

Esittelijä

kasvatuksen ja koulutuksen toimialajohtaja
Liisa Pohjolainen

Lisätiedot

Vera Schulman, yksikön päällikkö, puhelin: 310 20777
vera.schulman(a)hel.fi

Liitteet

1 Valtuutettu Petra Malinin aloite

Muutoksenhaku

Muutoksenhakukielto, valmistelu tai täytäntöönpano

Lausuntoehdotus

Lausunto on ehdotuksen mukainen.



Esittelijän perustelut

Kaupunginhallitus on pyytänyt kasvatus- ja koulutuslautakunnan lausuntoa Petra Malinin ja 16 muun valtuutetun allekirjoittamasta aloitteesta 31.3.2020 mennessä. Aloitteessa valtuutetut esittävät, että Helsinki selvittää katutilan hyödyntämistä kasvatuksen ja koulutuksen pihalueena Kööpenhaminan mallin mukaisesti.

Esittelijä

kasvatuksen ja koulutuksen toimialajohtaja
Liisa Pohjolainen

Lisätiedot

Vera Schulman, yksikön päällikkö, puhelin: 310 20777
vera.schulman(a)hel.fi

Liitteet

1 Valtuutettu Petra Malinin aloite

Muutoksenhaku

Muutoksenhakukielto, valmistelu tai täytäntöönpano



§ 47

Oikaisuvaatimus varhaiskasvatusta koskevasta päätöksestä

HEL 2020-001223 T 05 01 01

Päätös

Kasvatus- ja koulutuslautakunta päätti hylätä ***** oikaisuvaatimuksen perhepäivähoidon ohjaajan 13.1.2020 (nro 202000003) tekemästä päätöksestä, koska oikaisuvaatimuksessa esitetyt perusteet eivät anna aihetta päätöksen muuttamiseen. Kasvatus- ja koulutuslautakunta viittaa perusteluinaan esittelijän esittämiin seikkoihin.

Esittelijä

varhaiskasvatusjohtaja
Satu Järvenkallas

Lisätiedot

Henrik Hirviniemi, lakimies, puhelin: 310 26086
henrik.hirviniemi(a)hel.fi

Liitteet

- 1 Salassa pidettävä (JulKL 24 § 1 mom 32 k., Tietosuojalaki 29 §)
- 2 Salassa pidettävä (JulKL 24 § 1 mom 25 k.)

Muutoksenhaku

Hallintovalitus, varhaiskasvatuslain mukainen toimielimen päätös

Otteet

Ote
Muutoksenhakija

Otteen liitteet
Esitysteksti
Hallintovalitus, varhaiskasvatuslain mukainen toimielimen päätös

Päätösehdotus

Päätös on ehdotuksen mukainen.

Esittelijän perustelut

Päätös, johon vaaditaan oikaisua

Varhaiskasvatuspaikan myöntämistä koskeva perhepäivähoidon ohjaajan päätös 13.1.2020 (nro 202000003 , liite 1).

Oikaisuvaatimus



Huoltaja on tehnyt oikaisuvaatimuksen lapselle myönnetystä varhaiskasvatuspaikasta (liite 2). Huoltaja vaatii, että lapselle myönnetään varhaiskasvatuspaikka ryhmäperhepäiväkoti Taimesta, koska sisarusella on koulupaikka Viikissä johon häntä kuljetetaan päivittäin sekä muutoin oikaisuvaatimuksesta lähemmin ilmenevillä perusteilla.

Oikaisuvaatimus on tehty määräajassa oikealle viranomaiselle.

Perustelut

Lapselle haettiin varhaiskasvatuspaikkaa ryhmäperhepäiväkoti Taimesta 22.1.2020 alkaen. Sosiaalilautakunnan 22.4.2008 (§ 123) vahvistaman sijoittamisperusteita koskevan päätöksen mukaan kaikille varhaiskasvatukseen oikeutetuille hakijoille tehdään päätös varhaiskasvatukseen ottamisesta huoltajien ilmoittamasta hoidon tarpeesta alkaen.

Varhaiskasvatuslain 6 §:n mukaan kunnan on järjestettävä varhaiskasvatusta lapselle, jonka kotikuntalaisia tarkoitettu kotikunta kyseinen kunta on.

Kaupungin toimintaohjeen mukaan perheillä on mahdollisuus hakea lapselle varhaiskasvatusta kuntarajoista riippumatta. Perheitä ohjataan hakemaan varhaiskasvatusta myös asuinkunnastaan, koska paikkoja myönnettäessä omassa asuinkunnassa asuvat asetetaan etusijalle.

Asiassa saadun selvityksen mukaan ryhmäperhepäiväkoti Taimesta ei jäänyt vapaita hoitopaikkoja helsinkiläisten hakijoiden jälkeen. Oikaisuvaatimuksen tekijä kertoo asuvansa Vantaan Rajakylässä, joten varhaiskasvatuksen järjestämisestä vastaa Vantaan kaupunki. Toisen kunnan hakijalle tehdään määräaikaisia sijoituksia toimikaudeksi kerrallaan vasta, kun Helsingissä asuvat on sijoitettu. Tässä tapauksessa ei voitu valitettavasti osoittaa hoitopaikkaa ryhmäperhepäiväkoti Taimesta Helsingissä.

Viranhaltijan päätös ei ole syntynyt virheellisessä järjestyksessä, viranhaltija ei ole ylittänyt toimivaltaansa eikä päätös ole lainvastainen. Esittelijä katsoo, että oikaisuvaatimus on hylättävä.

Esittelijä

varhaiskasvatusjohtaja
Satu Järvenkallas

Lisätiedot

Henrik Hirviniemi, lakimies, puhelin: 310 26086
henrik.hirviniemi(a)hel.fi

Liitteet

1 Salassa pidettävä (JulKL 24 § 1 mom 32 k., Tietosuojalaki 29 §)



03.03.2020

Asia/16

2 Salassa pidettävä (JulkL 24 § 1 mom 25 k.)

Muutoksenhaku

Hallintovalitus, varhaiskasvatuslain mukainen toimielimen päätös

Otteet

Ote
Muutoksenhakija

Otteen liitteet
Esitysteksti
Hallintovalitus, varhaiskasvatuslain mukainen toimielimen päätös



03.03.2020

Asia/17
Salassa pidettävä
JulkL 24 § 1 mom 23 k.,
JulkL 24 § 1 mom 25 k.

§ 48

Salassa pidettävä (JulkL 24 § 1 mom 23 k., JulkL 24 § 1 mom 25 k.)



03.03.2020

Asia/18

Salassa pidettävä

JulkL 24 § 1 mom 23 k.,

JulkL 24 § 1 mom 25 k.

§ 49

Salassa pidettävä (JulkL 24 § 1 mom 23 k., JulkL 24 § 1 mom 25 k.)



§ 50

Kaupungin viranomaisten päätösten seuraaminen

Päätös

Kasvatus- ja koulutuslautakunta päätti, ettei se ota käsiteltäväkseen seuraavien viranomaisten 11.2. - 3.3.2020 tekemiä päätöksiä:

Toimialajohtaja 11. - 20.2.2020

15 § Päätös, Helsingin kaupungin kasvatuksen ja koulutuksen toimialan siivouspalvelujen hankinta optiokaudelle 1.1.2020 - 31.12.2020

18 § Kasvatuksen ja koulutuksen toimialan tulospalkkiojärjestelmän toteutuminen vuonna 2019

19 § Helsingin kaupungin kasvatuksen ja koulutuksen toimialan konsortiohakemus Erasmus+KA1 rahoitushaussa

20 § Kaskon palvelukokonaisuuksien käyttösuunnitelmien ja määrärahojen vastuuhenkilöiden vahvistaminen vuodelle 2020

21 § Ammatillisen koulutuksen rahoitushakemus Erasmus+KA1 ohjelmassa hakukierroksella 2020

22 § Botby grundskolan esitystekniikan lisähankinta

23 § Oppisopimuskoulutuksena järjestettävän rakennusalan työmaajohdon erikoisammattitutkinnon tutkintokoulutuksen ja tutkinnon järjestämisen hankinta

24 § Toimivallan siirtäminen kasvatuksen ja koulutuksen toimialalla innovaatorahaston määrärahojen käytöstä

25 § Hankerahoitus, EU:n Erasmus+ -hankehaku, KA1, yleissivistävä koulutus, Käpylän peruskoulu

26 § Hankerahoitus, EU:n Erasmus+ -hankehaku, KA1, yleissivistävä koulutus, varhaiskasvatusyksikkö Pacius

27 § Hankerahoitus, EU:n Erasmus+ -hankehaku, KA1, yleissivistävä koulutus, Helsingin medialukio

28 § Hankerahoitus, EU:n Erasmus+ -hankehaku, KA1, yleissivistävä koulutus, Etu-Töölön lukio

29 § Hankerahoitus, EU:n Erasmus+ -hankehaku, KA1, yleissivistävä koulutus, Suutarinkylän peruskoulu



30 § Hankerahoitus, EU:n Erasmus+ -hankehaku, KA1, yleissivistävä koulutus, Munkkiniemen ala-aste

31 § Hankerahoitus, EU:n Erasmus+ -hankehaku, KA1, yleissivistävä koulutus, perusopetuksen oppilashuolto

32 § Hankerahoitus, EU:n Erasmus+ -hankehaku, KA1, yleissivistävä koulutus, Helsingin kuvataidelukio

Hallintojohtaja 19.2. - 3.3.2020

6 § Latauskaappien hankinta

7 § Käyttösuunnitelman vahvistaminen vuodelle 2020, Kasvatuksen ja koulutuksen toimiala, hallinto- ja tukipalvelut

8 § Lpk Lasten Kartanon irtokalustehankinta, minikilpailutus

Lukio- ja ammatillisen koulutuksen ja vapaan sivistystyön johtaja 13. - 23.2.2020

11 § Lukiokoulutuksen muutosprosessin johtaminen

12 § Firstbeat hyvinvointivalmennus opiskelijoille, Alppilan lukio, Kieli- lukio, Kuvataidelukio ja medialukio

13 § Rahoituksen vastaanottaminen

14 § Ansökan om bidrag för studieresor från Svenska kulturfonden, Tölö gymnasium

16 § Käyttösuunnitelman vahvistaminen vuodelle 2020, kasvatuksen ja koulutuksen toimiala, lukio- ja ammatillinen koulutus ja vapaa sivistystyö

Perusopetusjohtaja 14. - 26.2.2020

18 § Erityisavustuksen hakeminen oikeusministeriöltä väkivaltaisen radikalisaation ennaltaehkäisyä tukevaan toimintaan

19 § Käyttösuunnitelman vahvistaminen vuodelle 2020, kasvatuksen ja koulutuksen toimiala, perusopetuksen palvelukokonaisuus

21 § Valtionavustuksen hakeminen 5-vuotiaiden maksuttomaan varhaiskasvatuskokeiluun

Varhaiskasvatusjohtaja 13.2.2020

18 § Varhaiskasvatusyksikkö Suursuolle sijoitetun päiväkodinjohtajan viran täyttäminen



03.03.2020

Asia/19

[Viranhaltijat](#)

Esittelijä

kasvatuksen ja koulutuksen toimialajohtaja
Liisa Pohjolainen

Muutoksenhaku

Muutoksenhakukielto, valmistelu tai täytäntöönpano

Päätösehdotus

Päätös on ehdotuksen mukainen.

Esittelijä

kasvatuksen ja koulutuksen toimialajohtaja
Liisa Pohjolainen

Muutoksenhaku

Muutoksenhakukielto, valmistelu tai täytäntöönpano



03.03.2020

MUUTOKSENHAKUOHJEET

1

MUUTOKSENHAKUKIELTO

Pöytäkirjan 32, 33, 35, 36, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46 ja 50 §:t.

Tähän päätökseen ei saa hakea muutosta, koska päätös koskee asian valmistelua tai täytäntöönpanoa.

Sovellettava lainkohta: Kuntalaki 136 §

2

OHJEET OIKAISUVAATIMUKSEN TEKEMISEKSI

Pöytäkirjan 34, 37, 38 ja 39 §:t.

Tähän päätökseen tyytymätön voi tehdä kirjallisen oikaisuvaatimuksen. Päätökseen ei saa hakea muutosta valittamalla tuomioistuimeen.

Oikaisuvaatimusoikeus

Oikaisuvaatimuksen saa tehdä

- se, johon päätös on kohdistettu tai jonka oikeuteen, velvollisuuteen tai etuun päätös välittömästi vaikuttaa (asianosainen)
- kunnan jäsen.

Oikaisuvaatimusaika

Oikaisuvaatimus on tehtävä 14 päivän kuluessa päätöksen tiedoksaannista.

Oikaisuvaatimuksen on saavuttava Helsingin kaupungin kirjaamoon määräajan viimeisenä päivänä ennen kirjaamon aukioloajan päättymistä.

Mikäli päätös on annettu tiedoksi postitse, asianosaisen katsotaan saaneen päätöksestä tiedon, jollei muuta näytetä, seitsemän päivän kuluttua kirjeen lähettämisestä. Kunnan jäsenen katsotaan saaneen päätöksestä tiedon seitsemän päivän kuluttua siitä, kun pöytäkirja on nähtävänä yleisessä tietoverkossa.

Mikäli päätös on annettu tiedoksi sähköisenä viestinä, asianosaisen katsotaan saaneen päätöksestä tiedon, jollei muuta näytetä, kolmen päivän kuluttua viestin lähettämisestä.

Tiedoksisaantipäivää ei lueta oikaisuvaatimusaikaan. Jos oikaisuvaatimusajan viimeinen päivä on pyhäpäivä, itsenäisyyspäivä, vapunpäivä,



03.03.2020

joulu- tai juhannusaatto tai arkilauantai, saa oikaisuvaatimuksen tehdä ensimmäisenä arkipäivänä sen jälkeen.

Oikaisuvaatimusviranomainen

Viranomainen, jolle oikaisuvaatimus tehdään, on Helsingin kaupungin kasvatus- ja koulutuslautakunta.

Oikaisuvaatimusviranomaisen asiointiosoite on seuraava:

Sähköpostiosoite: helsinki.kirjaamo@hel.fi

Postiosoite: PL 10

00099 HELSINGIN KAUPUNKI

Faksinumero: (09) 655 783

Käyntiosoite: Pohjoisesplanadi 11-13

Puhelinnumero: (09) 310 13700 (Yleishallinto)

Kirjaamon aukioloaika on maanantaista perjantaihin klo 08.15–16.00.

Oikaisuvaatimuksen muoto ja sisältö

Oikaisuvaatimus on tehtävä kirjallisena. Myös sähköinen asiakirja täyttää vaatimuksen kirjallisesta muodosta.

Oikaisuvaatimuksessa on ilmoitettava

- päätös, johon oikaisuvaatimus kohdistuu
- miten päätöstä halutaan oikaistavaksi
- millä perusteella päätöstä halutaan oikaistavaksi
- oikaisuvaatimuksen tekijä
- millä perusteella oikaisuvaatimuksen tekijä on oikeutettu tekemään vaatimuksen
- oikaisuvaatimuksen tekijän yhteystiedot

Pöytäkirja

Päätöstä koskevia pöytäkirjan otteita ja liitteitä lähetetään pyynnöstä. Asiakirjoja voi tilata Helsingin kaupungin kirjaamosta.

3 VALITUSOSOITUS

Pöytäkirjan 47 §.

Tähän päätökseen haetaan muutosta hallintovalituksella.

Valitusoikeus

Postiosoite
PL 51300
00099 HELSINGIN KAUPUNKI

Käyntiosoite
Töysänkatu 2 D
Helsinki 51

Puhelin
+358 9 310 8600
Faksi
+358 9 86390

Y-tunnus
0201256-6

Tilinro
FI2922661800003009
Alv.nro
FI02012566



03.03.2020

Tähän päätökseen saa hakea muutosta se, johon päätös on kohdistettu tai jonka oikeuteen, velvollisuuteen tai etuun päätös välittömästi vaikuttaa (asianosainen).

Valitusaika

Valitus on tehtävä 30 päivän kuluessa päätöksen tiedoksisaannista.

Valitus on toimitettava valitusviranomaiselle viimeistään valitusajan viimeisenä päivänä ennen valitusviranomaisen aukioloajan päättymistä.

Asianosaisen katsotaan saaneen päätöksestä tiedon sinä päivänä, jona päätös on luovutettu asianomaiselle tai hänen lailliselle edustajalleen.

Mikäli päätös on annettu tiedoksi postitse, asianosaisen katsotaan saaneen päätöksestä tiedon, jollei muuta näytetä, seitsemän päivän kuluttua kirjeen lähettämisestä.

Mikäli päätös on annettu tiedoksi sähköisenä viestinä, asianosaisen katsotaan saaneen päätöksestä tiedon, jollei muuta näytetä, kolmen päivän kuluttua viestin lähettämisestä.

Postitse saantitodistusta vastaan lähetetystä päätöksestä katsotaan asianosaisen saaneen tiedon saantitodistuksen osoittamana aikana.

Tiedoksisaantipäivää ei lueta valitusaikaan. Jos valitusajan viimeinen päivä on pyhäpäivä, itsenäisyyspäivä, vapunpäivä, joului- tai juhannusaatto tai arkilauantai, saa valituksen tehdä ensimmäisenä arkipäivänä sen jälkeen.

Valitusviranomainen

Valitus tehdään Helsingin hallinto-oikeudelle.

Hallinto-oikeuden asiointiosoite on seuraava:

Sähköpostiosoite: helsinki.hao@oikeus.fi
Postiosoite: Radanrakentajantie 5
00520 HELSINKI
Faksinumero: 029 56 42079
Käyntiosoite: Radanrakentajantie 5
Puhelinnumero: 029 56 42000

Valituksen voi tehdä myös hallinto- ja erityistuomioistuinten asiointipalvelussa osoitteessa: <https://asiointi2.oikeus.fi/hallintotuomioistuimet>



03.03.2020

Valitusasiakirjat voidaan toimittaa myös Helsingin kaupungin kirjaamoon.

Kirjaamon asiointiosoite on seuraava:

Sähköpostiosoite: helsinki.kirjaamo@hel.fi
Postiosoite: Kasvatus- ja koulutuslautakunta
Helsingin kaupungin kirjaamo
PL 10
00099 HELSINGIN KAUPUNKI
Faksinumero: (09) 655 783
Käyntiosoite: Pohjoisesplanadi 11–13
Puhelinnumero: 09 310 13700

Kirjaamon aukioloaika on maanantaista perjantaihin klo 08.15–16.00.

Valituksen muoto ja sisältö

Valitus on tehtävä kirjallisesti. Myös sähköinen asiakirja täyttää vaatimuksen kirjallisesta muodosta.

Valituksessa, joka on osoitettava valitusviranomaiselle, on ilmoitettava

- päätös, johon haetaan muutosta
- miltä kohdin päätökseen haetaan muutosta ja mitä muutosta siihen vaaditaan tehtäväksi
- perusteet, joilla muutosta vaaditaan.

Valituksessa on ilmoitettava valittajan nimi ja kotikunta. Jos valittajan puhevaltaa käyttää hänen laillinen edustajansa tai asiamiehensä tai jos valituksen laatijana on joku muu henkilö, valituksessa on ilmoitettava myös tämän nimi ja kotikunta.

Valituksessa on lisäksi ilmoitettava postiosoite ja puhelinnumero, joihin asiaa koskevat ilmoitukset valittajalle voidaan toimittaa.

Valittajan, laillisen edustajan tai asiamiehen on allekirjoitettava valitus. Sähköistä asiakirjaa ei kuitenkaan tarvitse täydentää allekirjoituksella, jos asiakirjassa on tiedot lähettäjistä eikä asiakirjan alkuperäisyyttä tai eheyttä ole syytä epäillä.

Valitukseen on liitettävä

- päätös, johon haetaan muutosta, alkuperäisenä tai jäljennöksenä
- todistus siitä, minä päivänä päätös on annettu tiedoksi, tai muu selvitys valitusajan alkamisesta



03.03.2020

- asiakirjat, joihin valittaja vetoaa, jollei niitä ole jo aikaisemmin toimitettu viranomaiselle.

Pöytäkirja

Päätöstä koskevia pöytäkirjan otteita ja liitteitä lähetetään pyynnöstä. Asiakirjoja voi tilata kirjaamosta.

4

VALITUSOSOITUS

Pöytäkirjan 48 §.

Tähän päätökseen haetaan muutosta hallintovalituksella.

Valitusoikeus

Tähän päätökseen saa hakea muutosta se, johon päätös on kohdistettu tai jonka oikeuteen, velvollisuuteen tai etuun päätös välittömästi vaikuttaa (asianosainen).

Valitusaika

Valitus on tehtävä 30 päivän kuluessa päätöksen tiedoksisaannista.

Valitus on toimitettava valitusviranomaiselle viimeistään valitusajan viimeisenä päivänä ennen valitusviranomaisen aukioloajan päättymistä.

Mikäli päätös on annettu tiedoksi postitse, asianosaisen katsotaan saaneen päätöksestä tiedon, jollei muuta näytetä, seitsemän päivän kuluttua kirjeen lähettämisestä.

Mikäli päätös on annettu tiedoksi sähköisenä viestinä, asianosaisen katsotaan saaneen päätöksestä tiedon, jollei muuta näytetä, kolmen päivän kuluttua viestin lähettämisestä.

Tiedoksisaantipäivää ei lueta valitusaikaan. Jos valitusajan viimeinen päivä on pyhäpäivä, itsenäisyyspäivä, vapunpäivä, joului- tai juhannusaatto tai arkilauantai, saa valituksen tehdä ensimmäisenä arkipäivänä sen jälkeen.

Valitusviranomainen

Valitus tehdään Helsingin hallinto-oikeudelle.

Hallinto-oikeuden asiointiosoite on seuraava:

Sähköpostiosoite: helsinki.hao@oikeus.fi

Postiosoite: Radanrakentajantie 5



03.03.2020

00520 HELSINKI
Faksinumero: 029 56 42079
Käyntiosoite: Radanrakentajantie 5
Puhelinnumero: 029 56 42000

Valituksen voi tehdä myös hallinto- ja erityistuomioistuinten asiointipalvelussa osoitteessa: <https://asiointi2.oikeus.fi/hallintotuomioistuimet>

Valitusasiakirjat voidaan toimittaa myös Helsingin kaupungin kirjaamoon.

Kirjaamon asiointiosoite on seuraava:

Sähköpostiosoite: helsinki.kirjaamo@hel.fi
Postiosoite: Kasvatus- ja koulutuslautakunta
Helsingin kaupungin kirjaamo
PL 10
00099 HELSINGIN KAUPUNKI
Faksinumero: (09) 655 783
Käyntiosoite: Pohjoisesplanadi 11–13
Puhelinnumero: 09 310 13700

Kirjaamon aukioloaika on maanantaista perjantaihin klo 08.15–16.00.

Valituksen muoto ja sisältö

Valitus on tehtävä kirjallisesti. Myös sähköinen asiakirja täyttää vaatimuksen kirjallisesta muodosta.

Valituksessa, joka on osoitettava valitusviranomaiselle, on ilmoitettava

- päätös, johon haetaan muutosta
- miltä kohdin päätökseen haetaan muutosta ja mitä muutosta siihen vaaditaan tehtäväksi
- perusteet, joilla muutosta vaaditaan.

Valituksessa on ilmoitettava valittajan nimi ja kotikunta. Jos valittajan puhevaltaa käyttää hänen laillinen edustajansa tai asiamiehensä tai jos valituksen laatijana on joku muu henkilö, valituksessa on ilmoitettava myös tämän nimi ja kotikunta.

Valituksessa on lisäksi ilmoitettava postiosoite ja puhelinnumero, joihin asiaa koskevat ilmoitukset valittajalle voidaan toimittaa.



03.03.2020

Valittajan, laillisen edustajan tai asiamiehen on allekirjoitettava valitus. Sähköistä asiakirjaa ei kuitenkaan tarvitse täydentää allekirjoituksella, jos asiakirjassa on tiedot lähettäjistä eikä asiakirjan alkuperäisyyttä tai eheyttä ole syytä epäillä.

Valitukseen on liitettävä

- päätös, johon haetaan muutosta, alkuperäisenä tai jäljennöksenä
- todistus siitä, minä päivänä päätös on annettu tiedoksi, tai muu selvitys valitusajan alkamisesta
- asiakirjat, joihin valittaja vetoaa, jollei niitä ole jo aikaisemmin toimitettu viranomaiselle.

Pöytäkirja

Päätöstä koskevia pöytäkirjan otteita ja liitteitä lähetetään pyynnöstä. Asiakirjoja voi tilata kirjaamosta.

5 VALITUSOSOITUS

Pöytäkirjan 49 §.

Tähän päätökseen haetaan muutosta kunnallisvalituksella.

Valitusoikeus

Päätökseen saa hakea muutosta kunnallisvalituksella vain se, joka on tehnyt alkuperäistä päätöstä koskevan oikaisuvaatimuksen.

Mikäli alkuperäinen päätös on oikaisuvaatimuksen johdosta muuttunut, saa tähän päätökseen hakea muutosta kunnallisvalituksella myös

- se, johon päätös on kohdistettu tai jonka oikeuteen, velvollisuuteen tai etuun päätös välittömästi vaikuttaa (asianosainen)
- kunnan jäsen.

Valitusaika

Kunnallisvalitus on tehtävä 30 päivän kuluessa päätöksen tiedoksi-saannista.

Valitus on toimitettava valitusviranomaiselle viimeistään valitusajan viimeisenä päivänä ennen valitusviranomaisen aukioloajan päättymistä.

Mikäli päätös on annettu tiedoksi postitse, asianosaisen katsotaan saaneen päätöksestä tiedon, jollei muuta näytetä, seitsemän päivän kuluttua kirjeen lähettämisestä. Kunnan jäsenen katsotaan saaneen



03.03.2020

päätöksestä tiedon seitsemän päivän kuluttua siitä, kun pöytäkirja on nähtävänä yleisessä tietoverkossa.

Mikäli päätös on annettu tiedoksi sähköisenä viestinä, asianosaisen katsotaan saaneen päätöksestä tiedon, jollei muuta näytetä, kolmen päivän kuluttua viestin lähettämisestä.

Tiedoksisaantipäivää ei lueta valitusaikaan. Jos valitusajan viimeinen päivä on pyhäpäivä, itsenäisyyspäivä, vapunpäivä, joului- tai juhannusaatto tai arkilauantai, saa valituksen tehdä ensimmäisenä arkipäivänä sen jälkeen.

Valitusperusteet

Kunnallisvalituksen saa tehdä sillä perusteella, että

- päätös on syntynyt virheellisessä järjestyksessä
- päätöksen tehnyt viranomainen on ylittänyt toimivaltansa
- päätös on muuten lainvastainen.

Valittajan tulee esittää valituksen perusteet ennen valitusajan päättymistä.

Valitusviranomainen

Kunnallisvalitus tehdään Helsingin hallinto-oikeudelle.

Hallinto-oikeuden asiointiosoite on seuraava:

Sähköpostiosoite: helsinki.hao@oikeus.fi

Postiosoite: Radanrakentajantie 5
00520 HELSINKI

Faksinumero: 029 56 42079

Käyntiosoite: Radanrakentajantie 5

Puhelinnumero: 029 56 42000

Valituksen voi tehdä myös hallinto- ja erityistuomioistuinten asiointipalvelussa osoitteessa: <https://asiointi2.oikeus.fi/hallintotuomioistuimet>

Valituksen muoto ja sisältö

Valitus on tehtävä kirjallisesti. Myös sähköinen asiakirja täyttää vaatimuksen kirjallisesta muodosta.

Valituksessa on ilmoitettava:



03.03.2020

1. päätös, johon haetaan muutosta (valituksen kohteena oleva päätös);
2. miltä kohdin päätökseen haetaan muutosta ja mitä muutoksia siihen vaaditaan tehtäväksi (vaatimukset);
3. vaatimusten perustelut;
4. mihin valitusoikeus perustuu, jos valituksen kohteena oleva päätös ei kohdistu valittajaan.

Valituksessa on lisäksi ilmoitettava valittajan nimi ja yhteystiedot. Jos puhevaltaa käyttää valittajan laillinen edustaja tai asiamies, myös tämän yhteystiedot on ilmoitettava. Yhteystietojen muutoksesta on valituksen vireillä ollessa ilmoitettava viipymättä hallintotuomioistuimelle.

Valituksessa on ilmoitettava myös se postiosoite ja mahdollinen muu osoite, johon oikeudenkäyntiin liittyvät asiakirjat voidaan lähettää (prosessiosoite). Mikäli valittaja on ilmoittanut enemmän kuin yhden prosessiosoitteen, voi hallintotuomioistuin valita, mihin ilmoitetuista osoitteista se toimittaa oikeudenkäyntiin liittyvät asiakirjat.

Oikaisuvaatimuksen tekijä saa valittaessaan oikaisuvaatimuspäätöksestä esittää vaatimuksilleen uusia perusteluja. Hän saa esittää uuden vaatimuksen vain, jos se perustuu olosuhteiden muutokseen tai oikaisuvaatimuksen tekemisen määräajan päättymisen jälkeen valittajan tietoon tulleeseen seikkaan.

Valitukseen on liitettävä:

1. valituksen kohteena oleva päätös valitusosoituksineen;
2. selvitys siitä, milloin valittaja on saanut päätöksen tiedoksi, tai muu selvitys valitusajan alkamisen ajankohdasta;
3. asiakirjat, joihin valittaja vetoaa vaatimuksensa tueksi, jollei niitä ole jo aikaisemmin toimitettu viranomaiselle.

Oikeudenkäyntimaksu

Muutoksenhakuasian vireillepanijalta peritään oikeudenkäyntimaksun mukaan kuin tuomioistuimmaksulaissa (1455/2015) säädetään. Mikäli hallinto-oikeus muuttaa valituksenalaista päätöstä muutoksenhajan eduksi, oikeudenkäyntimaksua ei peritä.



03.03.2020

Pöytäkirja

Päätöstä koskevia pöytäkirjan otteita ja liitteitä lähetetään pyynnöstä. Asiakirjoja voi tilata Helsingin kaupungin kirjaamosta.

Sähköpostiosoite: helsinki.kirjaamo@hel.fi

Postiosoite: PL 10
00099 HELSINGIN KAUPUNKI

Faksinumero: (09) 655 783

Käyntiosoite: Pohjoisesplanadi 11-13

Puhelinnumero: (09) 310 13700 (Yleishallinto)

Kirjaamon aukioloaika on maanantaista perjantaihin klo 08.15–16.00.



03.03.2020

Kasvatus- ja koulutuslautakunta

Pia Pakarinen
puheenjohtaja

Jaana Lax
pöytäkirjanpitäjä

Pöytäkirja tarkastettu

Ted Apter

Hannu Oskala

Asiakirja on sähköisesti allekirjoitettu.

Pöytäkirja on pidetty nähtävänä yleisessä tietoverkossa osoitteessa
www.hel.fi 09.03.2020.