

Opetussuunnitelman luku 6 koulukohtaiset täsmennykset

Koulun nimi: Suomenlinnan ala-asteen koulu

6.1. Arvioinnin tehtävät perusopetuksessa

Arviointikulttuuri Helsingin kaupungin peruskouluissa

Koulu voi täsmentää yhdessä sovittuja käytänteitä koulun opetussuunnitelmaan

PERIAATE

Suomenlinnan koulun arviointikello ohjaa koulun arviointikäytänteitä ja jaksottaa arvioinnin sykliseksi kokonaisuudeksi, jossa formatiivisella arvioinnilla on merkittävä rooli.

Arviointiprosessin perustarkoitus on, että se tukee oppilaan oppimista ja kehittymistä yksilöllisesti. Oppimaan oppiminen on pitkä prosessi, jonka myötä oppilaat oppivat ottamaan vastaan erilaista palautetta, kasvavat käyttämään eri menetelmiä omassa itsearvioinnissaan ja suuntaamaan tavoitteita uudelleen. Myös vertaispalautetta annettaessa luodaan oppilaiden kanssa arviointimenetelmiä, jotka tukevat oppilaiden edistymistä.

Suomenlinnan koulussa tuetaan oppilaan portfolisen ajattelun kehittymistä, jossa oppilaan ikäkausi huomioiden painotetaan oppijan omistajuutta, tavoitteiden asettelua, itsearviointia ja reflektointia.

Toimintasuunnitelmassa tarkennetaan käytänteet, miten vuoden aikana dokumentoidaan oppilaan edistymistä ja miten dokumentoidaan summatiiviseen arviointiin vaikuttava palaute.

ARVIOINTIKELLO

Suomenlinnan koulussa formatiivinen arviointi on keskeisessä asemassa oppilaan edistymisessä ja hyvinvoinnissa. Formatiivisen arvioinnin laatua kehitetään ja sen toimintaperiaatteet sekä sen dokumentoinnin tavat kirjataan vuosittain koulun toimintasuunnitelmaan.

Syksyllä oppilaat asettavat yhdessä opettajan ja huoltajan kanssa tavoitteet lukuvuodelle.

Tammikuun loppuun mennessä pidetään oppimiskeskustelut kaikille oppilaille. Oppimiskeskustelu käydään oppilaan, opettajan ja huoltajan kesken. Oppimiskeskustelussa tarkastellaan syksyn tavoitteiden saavuttamista ja suunnataan tavoitteet keväälle.

Loppukevästä vanhemmat kutsutaan koululle tutustumaan ja keskustelemaan oppilaan vuoden aikana saaman palautteen koonnista. Työmuotoina suositetaan toiminnallisia ja osallistavia työtapoja esim. ryhmämuotoista oppimiskeskustelua.

ITSEARVIOINTI

Itsearviointi edistää oppimista sellaisilla menetelmillä, jotka oppilas ymmärtää ja kokee tukea antaviksi. Opettajat huomioivat oppilaan iän ja ajattelutaitojen tuomat resurssit ja sopeuttavat arviointikeskustelut ja -menetelmät kunkin kehitystä palveleviksi. Oppilaiden kanssa suunnitellaan ja laaditaan tapoja dokumentoida, näyttää kirjallisesti tai suullisesti omaa edistymistään ja osaamista. Oppilaan **oppimiskaari tallentuu esimerkiksi oppimispäiväkirjaksi tai portfolioiksi**, jonka

dokumentoinnissa huomioidaan oppilaan ikäkauden taidot ja mahdollisuudet vastata itse oman edistymisensä dokumentoinnista.

OPPIMISKESKUSTELU

Oppimiskeskustelussa oppilaan ja huoltajan (huoltajien) kanssa tarkastellaan oppilaan oppimista edistäviä asioita, oppimisessa edistymistä ja osaamisen tasoa sekä oppimisen tavoitteita. Pääpaino keskustelussa on oppilaan vahvuuksissa ja positiivisessa tuessa oppimisen ja kasvamisen haasteissa.

6.2. Arvioinnin yleiset periaatteet

Yhteistyö huoltajien kanssa

Koulu tarkentaa oppilaan oppimisen ja osaamisen arvioinnissa huoltajien kanssa tehtävän yhteistyön muodot ja tavat sekä tiedottamisen ajankohdat

Syyslukukauden alussa vanhemmille kerrotaan koulun arvioinnin periaatteista ja korostetaan yhteistyön tärkeyttä sekä matalaa kynnystä yhteydenpitoon kodin ja koulun välillä

Oppimiskeskusteluja ennen huoltajilla on mahdollisuus esittää asioita, joita haluaa esille oppimiskeskusteluun. Huoltajille varataan riittävästi aikaa tulla kuulluiksi lapsen koulunkäynnistä.

Huoltajilla on mahdollisuus seurata sekä kommentoida oppilaan tavoitteita ja edistymistä lukuvuoden aikana. Toimintasuunnitelmaan kirjataan vuosittain työmuoto, joka voi olla mm. sähköinen portfolio.

Kevään lopussa huoltajilla on mahdollisuus tutustua oppilaan vuoden aikana saamaan palautteeseen koululla.

6.5 Käyttäytymisen arviointi

käyttäytymisen tavoitteet laaditaan koulukohtaisesti

PERIAATE

Koulun **toiminta-ajatuksessa painotetaan oppilaiden osallisuutta, sekä vuorovaikutus- ja tunnetaitoja**, joilla pyritään kehittämään ryhädynamiikkaa ja sitä kautta vaikuttamaan oppilaiden väliseen myönteiseen vuorovaikutukseen ja samalla myös ehkäisemään syrjäytymistä.

Huoltajille kerrotaan lukuvuoden alussa koulun käyttäytymisen arvioinnin periaatteista ja korostetaan yhteistyön tärkeyttä sekä matalaa kynnystä yhteydenpitoon kodin ja koulun välillä.

Käyttäytymisen arvioinnissa otetaan painotetusti huomioon Suomenlinnan koulun **vuorovaikutustaitojen oppimiseen harjoittava toimintakulttuuri**.

Koulussa panostetaan ryhmäyttäviin toimintatapoihin, mikä näkyy niin arjen päivittäisessä luokkatyössä ja erilaisissa oppimisympäristöissä kuin ilmiöoppimisen koko koulua yhtenäistävissä opiskelujaksoissa ja yhteisöllisissä tapahtumissa (esim. juhlat, avoimet ovet ja ilmiöseminaarit).

Pienen koulun toimintakulttuurin perustaksi on luotu vuorovaikutusta lisäävä yhdysluokkamalli, jossa oppilaat kootaan iältään heterogeenisiksi kummiluokiksi. **Kummiluokkatoiminnassa** painottuu vanhempien oppilaiden esimerkillinen, huolehtiva ja toisia oppilaita kunnioittava tapa kommunikoida ja luoda turvallinen yhdessäolon kulttuuri. Kummina toimimisen taidot ovat tärkeä osa käyttäytymisen arviointia.

Oppilaan käytöstä ohjataan koulun arjessa **luottavalla ja positiivisella kannustuksella** mutta tarvittaessa myös korjaavilla keskusteluilla. Välittäminen ja välitön palaute ovat hyvä perusta kasvulle. Luokkakeskustelut ja draama ovat tehokkaita keinoja käyttäytymiseen liittyvien roolien ja pohdintojen avaamisessa. Ryhmän sisäisen luottamuksen kasvattamisella saadaan lisättyä **syvyyttä vertaisarviointiin**.

Käyttäytymisen tavoitteet

ITSENSÄ JA MUIDEN ARVOSTUS

Oppilas

- *Osa arvostaa itseään ja tuntee omat vahvuutensa.*
- *Osa arvostaa toisia ihmisiä ja ottaa huomioon heidän erilaisuutensa.*
- *Pystyy käsittelemään ristiriitatilanteita.*

VUOROVAIKUTUS

Oppilas

- *Toimii niin, ettei kukaan jää ryhmän ulkopuolelle.*
- *Osa toimia yhdessä muiden kanssa.*
- *Ymmärtää oman toimintansa vaikutuksen*

SÄÄNTÖJEN NOUDATTAMINEN

Oppilas

- *Sitoutuu noudattamaan yhteisiä sääntöjä.*

6.6.2 Eteneminen oman opinto-ohjelman mukaan

Opetuksen järjestäjän tarkennus opinnoissa etenemiseen perusopetuksen aikana

Koulu tarkentaa tarvittaessa vuosiluokalta siirtymiseen ja erilliseen näyttöön liittyviä käytänteitä

-ei tarte

6.8.5 Valinnaisten aineiden arviointi päättöarvioinnissa

Koulu tarkentaa tarvittaessa korottamisen periaatteita.

-ei tarte

6.11.1 Sanalliset arviot ja numeroarvosanat todistuksissa

Sanallisen arvioinnin ja numeroarvosanan antaminen eri oppiaineissa ja

käyttäytymisen arvioinnissa Helsingin kaupungin peruskouluissa

Koulu täsmentää muiden lukuvuoden aikana annettavien todistusten ja arviointien ajankohdat ja tiedottamisen muodot.

Suomenlinnan ala-asteella tammikuun loppuun mennessä pidettävä oppimiskeskustelu korvaa väliarvioinnin.

Keväällä oppilaat saavat lukuvuositodistuksen, joka on sanallinen luokilla 1–3 ja numeerinen luokilla 4–6.