

Kasvatus ja koulutus Toimintakertomus 2023

Helsinki

Sisälllys

| | |
|--|----|
| 1. Katsaus vuoteen 2023 | 2 |
| 2. Strategia | 5 |
| 2.1 Strategian toteuttaminen vuonna 2023 | 6 |
| 2.2 Muut keskeiset strategianostot | 6 |
| 3. Palvelukokonaisuudet vuonna 2023 | 10 |
| 3.1 Varhaiskasvatus | 10 |
| 3.2 Suomenkielinen perusopetus | 14 |
| 3.3 Lukiokoulutus Helsingissä | 17 |
| 3.4 Stadin ammatti- ja aikuisopisto | 19 |
| 3.5 Helsingin suomenkielinen työväenopisto | 22 |
| 3.6 Svenska servicehelheten | 23 |
| 3.7 Esi- ja perusopetuksen oppilashuolto | 24 |
| 3.8 Toisen asteen opiskeluhuolto | 25 |
| 4. Hallinto | 29 |
| 4.1 Turvallisuus | 30 |
| 4.2 Oppimistilojen suunnittelu | 31 |
| 4.3 Tietohallinto | 32 |
| 4.4 Henkilöstö | 33 |
| 4.5 Talous | 37 |
| 5. Kasvatus- ja koulutuslautakunta | 40 |
| Liite 1. Helsingin kasvatuksen ja koulutuksen tunnusluvut 2023 | 42 |

1. Katsaus vuoteen 2023

Helsingin kasvatuksen ja koulutuksen toimialajohtaja Satu Järvenkallas kertoo toimintavuodesta 2023.

Millainen vuosi oli toimialalla ja sen toimintaympäristössä?

Saimme toimia koko vuoden 2023 perusarjessa poikkeusvuosien jälkeen. Se toi työrauhaa päiväkotien, koulujen ja oppilaitosten maailmaan, ja pystyimme järjestämään päivittäiset palvelut normaalisti ilman erityisjärjestelyjä.

On kuitenkin sanottava, että maailmantilanteen epävarmuus ja suuret yhteiskunnalliset asiat vaikuttivat yleiseen ilmapiiriin. Oppijoiden keskuudessa totuteltiin palaamaan normaalikäytäntöihin ja sosiaaliseen kanssakäymiseen koronan aiheuttamien poikkeusvuosien jäljiltä. Saavutimme sitovan tavoitteemme nuorten hyvinvoinnissa, josta olen hyvin iloinen. Teimme asian eteen paljon töitä, ja yhä useampi nuori kokikin itsensä tärkeäksi osaksi kouluyhteisöä. Työtä on kuitenkin tehtävä edelleen, etenkin kohdissa, joissa tiedämme olevan erityisiä signaaleja, kuten esimerkiksi tyttöjen hyvinvoinnin haasteet.

Kohtasimme vuoden aikana päivittäin noin 200 000 helsinkiläistä lasta, nuorta ja aikuisoppijaa sekä suuren joukon lasten ja nuorten huoltajia. Toimialan toimintaympäristössä tapahtui kasvua: varhaiskasvatuksessa alle kolmevuotiaiden määrä kasvoi, ja perusopetuksessa opiskeli 700 oppilasta ja lukioissa 400 opiskelijaa enemmän kuin edellisellä vuonna. Myös ammatillisen koulutuksen ja vapaan sivistystyön osallistujamäärät kasvoivat.

Helsingin kasvatuksen ja koulutuksen asema on maassamme erityinen suuren mittakaavan ja yhä kasvavien oppilasmäärien vuoksi. Olemme alan tärkeä toimija ja vaikuttaja.

Mitkä olivat vuoden 2023 onnistumiset, joista olet erityisen ylpeä?

Edistimme toimialana voimakkaasti kaupunkistrategian painopistealueita ja saavutimme sitovat tavoitteemme kirkkaasti, mikä oli hieno suoritus. Tavoitteiden toteutumisesta kerromme tarkemmin toimintakertomuksen osiossa 2, Strategia.

Käynnistimme työskentelyn lukioiden, Stadin aikuis- ja ammattiopiston (Stadin AO) ja työväenopistojen kesken toisen asteen opiskelijoiden ristiinopiskelun edistämiseksi. Ennakoimme oppijoiden tarpeita ja työelämän muutoksia muun muassa koulutusasteiden välistä yhteistyötä kehittämällä. Esimerkkinä tästä on Vallilassa aloittava uusi Konepajan lukio ja aikuislukio, jotka ovat uudella tavalla työelämäyhteistyötä edistäviä.

Lisäsimme johdossa systemaattisesti vierailuja kouluissa ja päiväkodeissa. On tärkeää, että näemme perusarjen laajasti. Henkilöstöä on kuunneltu ja kuultu, samoin lapsia, nuoria ja aikuisia, mikä toi tärkeitä näkökulmia toimintamme kehittämiseen. Koulutus 2030 -työskentelyssä luotiin visio tulevaisuuden osaamistarpeista ja toimintaympäristöstä. Työskentelyyn osallistui 1 000 työntekijää sekä lähes 4 000 huoltajaa ja oppijaa. Lisäksi alueellinen työ ja osallistaminen ovat yhä tärkeämpiä työvälineitä, joilla saadaan aikaan myönteistä kehitystä ja sitä kautta eteenpäin vievää palautetta.

Mitä haasteita ilmeni ja miten niihin vastattiin?

Henkilöstön saatavuushaasteet jatkuivat. Etenimme henkilöstön veto- ja pitovoimatavoitteessa panostamalla muun muassa johtamiseen ja oppisopimuskoulutukseen. Varhaiskasvatuksen henkilöstövajeeseen tartuttiin muun muassa perustamalla kaupunkitasoinen henkilöstön saatavuuden ohjelmaryhmä ja käynnistämällä kansainvälinen rekrytointikokeilu. Varhaiskasvatuksen koordinaatioryhmän työ jatkui koko vuoden. Panostimme edelleen palkkakehitykseen työvoimapulasta kärsivissä tehtävissä. Henkilöstöhaaste ei kuitenkaan helpotu nopeasti, sillä työikäisen väestön vähentyessä yhteiskunnassa on osajia entistä vähemmän.

Yksi tehtävämme on ammatillisen koulutuksen tuottajana tuottaa työvoimaa myös itse. Ammatillisen koulutuksen tarjonnan ja oppisopimusten ohella laajensimme palvelutarjontaa työväenopistoissa, joissa lisättiin maahanmuuttajien kielikoulutusta entisestään. Englanninkielisen koulutuksen asiakasohjaus parani koordinaattorin myötä.

Turvallisuus oppilaitoksissa ja opetuksessa nousi entistä näkyvämmäksi teemaksi sekä toimintaympäristön että käyttäytymisen muutosten myötä, jotka näkyivät paikoitellen negatiivisina ryhmäilmiöinä. Haasteita ratkotaan mielen hyvinvointia ja osallisuutta lisäävin toimin.

Millaista kehitystyötä tehtiin vuonna 2023?

Tarveperusteisen rahoituksen malli uudistettiin kohdentumaan koulukohtaisesti. Sen tavoite oli suunnata ketterästi ja nopeasti tukea, kuten lisähenkilöitä, sitä eniten tarvitseviin yksiköihin.

Segregaation estämiseksi tehtiin paljon työtä, joka jatkuu. Olin itse mukana Bloomberg-Harvard-hankkeessa Kannelmäen alueella, ja se toi meille uutta ajattelua ja toimintatapoja poikkihallinnolliseen aluetyöhön. Aukkaiden osallistaminen ja verkostotyö kaupungin muiden toimijoiden kanssa osoitti sen, että alueellinen ja verkostomainen työtapa on tehokas lasten ja nuorten hyvinvoinnin parantamisessa ja turvallisuuden tunteen lisäämisessä.

Vuonna 2023 päättyneessä nelivuotisessa Asti-hankekokonaisuudessa on kehitetty varhaiskasvatuksen asiointipalveluita ja perusopetukseen hakeutumista. Astin käyttöä jatketaan, vaikka kehittämistä suunnataan nyt toisin. Parhaita toimintatapoja jatketaan tulevissa hankkeissa, samoin hankkeen johtopäätöksien ja oppien hyödyntämistä.

Edistimme vuoden aikana useita tilahankkeita sekä avaamalla uusia tiloja että sopeuttamalla entisiä uusiin käyttötarkoituksiin ja -tapoihin. Tilankäytöstä ja -suunnittelusta keskusteltiin paljon vuoden aikana. On tärkeää, että tästäkin teemasta käydään avointa ja rakentavaa ajatusten vaihtoa.

Myös muiden tukipalvelujen toimivuutta tarkasteltiin, ja niiden käytännönläheinen kehittäminen tuotti hyviä tuloksia. Tuottavuusajattelu on yhä vahvemmin osa suunnitteluamme joka tasolla. Haluamme kehittää toimintaamme koko ajan siten, että teemme työtä olemassa olevilla resursseilla lasten ja nuorten eteen entistä paremmin.

Mistä muuta merkittävää vuonna 2023 tapahtui?

Varhaiskasvatuksen osallistujamäärän kasvu viimeisten kymmenen vuoden aikana on ollut huomattava ja lapset aloittavat sen yhä nuorempina. Varhaiskasvatuksemme luotetaan ja asiakastyytyväisyys on korkealla tasolla. Laadukas kunnallinen varhaiskasvatus edistää työllisyyttä, mutta suurin merkitys sillä on lapsen vuorovaikutustaidoille ja koko opinpolulle.

Perusopetuksen ja laadukkaan varhaiskasvatuksen tärkeys nousi yhteiskunnassa keskustelun aiheeksi, mistä olen erittäin iloinen. Olemme keskustelussa aktiivisesti mukana, ja suurena toimijana meillä on mahdollisuus vaikuttaa.

Kaskon asiantuntemus oli vahvasti edustettuna vuoden 2023 eduskuntavaalien jälkeisessä hallitusohjelmatyössä ja valtiotasoisissa toimialaamme käsittelevissä ryhmissä. Lisäksi olemme mukana valtion ja sen kuuden suurimman kaupungin strategisessa kaupunkiallianssissa. Allianssin tarkoitus on ratkaista entistä tehokkaammin sekä valtion että suurimpien kaupunkien työtä koskevia haasteita.

Millainen on suunta tulevaisuuteen?

Työmme lasten ja nuorten hyvinvoinnin puolesta jatkuu. Kuuntelemme asukkaita entistä enemmän ja hyödynnämme sen kautta saatavaa vahvaa osaamispääomaa.

Koulutus 2030 -kokonaisuus kiteyttää tavoitteen, joka on rakennettu osallistamalla laajasti niin kaupunkilaisia kuin alan toimijoita: Rakennamme opinpolkua, joka on yhteisöllinen, turvallinen ja tarjoaa kaikille yhdenvertaiset mahdollisuudet. Nostamalla nuorten koulutustasoa ehkäisemme syrjäytymisen riskiä ja vahvistamme kokemusta osana yhteiskuntaa olemisesta. Se edellyttää muun muassa painopisteen pitämistä perusasioissa, joita ovat lukutaito, matematiikka, liikkuminen sekä sosiaaliset ja tunnetaidot.

Jatkamme toimia henkilöstömme hyvinvoinnin edistämiseksi. Henkilöstötyytyväisyyskysely Fiilarissa lähes joka osa-alueen tulokset paranivat. Toimialan johtamiseen ja työyhteisöön ollaan tyytyväisiä. Haasteet ovat jaksaminen ja työn kuormittavuus, ja niihin vaikutamme erityisesti kehittämällä johtamista. Osaava henkilöstö on työmme onnistumisen ja vaikuttavuutemme mahdollistaja.

Kaikki kiteytyy osaajiin, henkilöstöömme, joka tuottaa lapsille ja nuorille hyvää tulevaisuutta hyvällä johtamisella ja myönteisellä otteella. Kiitän jokaista työntekijäämme ja työmme mahdollistajaa. Tämän porukan kanssa on hyvä askeltaa tulevaan.

2. Strategia

Helsingin kaupungin Kasvun paikka -kaupunkistrategian yhtenä painopisteenä on tehdä Helsingistä maailman paras ja yhdenvertaisin paikka oppia.

Kasvatuksen ja koulutuksen toimiala vastaa kaupungin varhaiskasvatuksesta, esiopetuksesta, perusopetuksesta ja lukiokoulutuksesta, suomenkielisestä ammatillisesta koulutuksesta sekä vapaasta sivistystyöstä. Toimiala palvelee helsinkiläisiä yli 600 toimipaikassa noin 15 000 työntekijän osaamisella.

Helsingin kaupungin Kasvun paikka -strategiakausi jatkuu vuoteen 2025. Kasvatuksen ja koulutuksen toimialan keskeiset strategiaa edistävät nostot ovat:

- 1) Kaikki koulut ja päiväkodit ovat hyviä.
- 2) Hyvinvointi.
- 3) Parannetaan henkilöstön veto- ja pitovoimaa ja työoloja yhdessä.
- 4) Teemme Helsingistä lukemisen ja lukutaidon pääkaupungin.



2.1 Strategian toteuttaminen vuonna 2023

Kasvatuksen ja koulutuksen toimialalla oli kaksi kaupunkistrategiasta johdettua sitovaa tavoitetta vuodelle 2023. Saavutimme sitovat tavoitteemme seuraavin tuloksin:

Hyvinvointi

Tavoitetta *parantaa mielen hyvinvoinnin varhaista tukea lasten ja nuorten arjessa* mitattiin perusopetuksen ja lukio-opetuksen kautta. Perusopetuksessa tavoite oli, että vähintään 80 prosenttia kouluista käyttää jotakin sovitusta ohjelmista, joilla vahvistetaan tunne- ja vuorovaikutustaitoja systemaattisesti. Ohjelmia käytti 98 prosenttia kouluista vuonna 2023.

Lukioissa tavoitteemme oli pysäyttää lasku *itsensä tärkeäksi osaksi koulu yhteisöä kokevien osuudessa vuoden 2021 tasolle*, joka oli 45,5 prosenttia. Kouluterveyskyselyn mukaan onnistuimme sekä pysäyttämään laskun että vahvistamaan lukiolaisten osallisuuden kokemusta: osallisuuden tunne kasvoi 49,6 prosenttiin.

Parannetaan henkilöstön veto- ja pitovoimaa ja työoloja yhdessä

Toinen sitova tavoitteemme oli *parantaa henkilöstön veto- ja pitovoimaa yhdessä*: Stadin ammatti- ja aikuisopiston (Stadin AO:n) ja varhaiskasvatuksen yhteisenä sitovana tavoitteena oli lisätä lastenhoitajien kelpoisuuteen tähtäävässä oppisopimuskoulutuksessa aloittaneiden määrää 218:aan. Koulutuksessa aloitti 253 henkilöä.

Toimialalla panostettiin monin eri toimenpitein henkilöstön veto- ja pitovoimaan. Näistä kerrotaan tarkemmin toimintakertomuksen kohdassa 4.4 Henkilöstö.

2.2 Muut keskeiset strategianostot

Teemme Helsingistä lukemisen ja lukutaidon pääkaupungin

Varhaiskasvatuksessa helsinkiläisten päiväkotien tavoitteet liittyvät kielelliseen kehitykseen lukemisen kulttuuria ja lukuintoa kehittämällä. Uusia menetelmiä otetaan käyttöön vuosittain. Vuoden 2023 käytännön toimina esimerkiksi 20 päiväkodissa otettiin käyttöön kirjastoyhteistyönä monikielinen iltasatukirjahylly, joista lapset ja huoltajat voivat lainata kirjan. Esi- ja alkuopetuksen käyttämä Lukulumo-palvelusta (monikielinen e-, ääni- ja kuvakirjapalvelu) luettiin, kuunneltiin ja katseltiin kymmeniätuhansia kirjoja.

Kaikki peruskoulut edistävät lukutaitoa. Yli puolet kouluista valitsi strategiakärjekseen lukemisen. Lukemisen kulttuuria kehitetään yhteistyössä kirjastojen kanssa ja koulun kielitietoista pedagogiikkaa vahvistetaan opettajien täydennyskoulutuksin. Perusopetuksessa kehittäjäopettajat tavoittivat koulutuksilla, tietoisuilla ja työpajoilla vuoden 2023 aikana noin 1 000 opettajaa. Vuosittaisista kulttuuripolun tapahtumista solmittiin perusopetuksen ja kirjastopalvelujen yhteistyösopimus, jotta toiminnalle varmistetaan riittävät resurssit jatkossakin.

Kymmenessä peruskoulussa työskentelee opettaja, jonka tavoitteena on vahvistaa myöhään maahan tulleiden oppilaiden hyvinvointia ja perustaitoja. Suomi toisena kielenä -opetuksen (S2) kehittämistä käsiteltiin kaupunginvaltuustossa ja kaupunginhallituksessa, ja olemme laatineet

ehdotuksia toimintatapojen kehittämiseksi. Tarkoitus on entistä tarkemmalla seurannalla varmistaa, että jokainen oppilas opiskelee itselleen sopivaa oppimäärää opinpolkunsa eri vaiheissa.

Lukiossa kielitietoisuutta lisättiin muun muassa tutor-opettajatoiminnalla ja verkostoissa sekä asiantuntijaluennoilla.

Työväenopisto ja aikuislukio edistivät aktiivisesti aikuisten lukutaitoa. Stadin ammatti- ja aikuisopistossa yhteisön lukuviikot ovat vakiintuneet osaksi toimintaa. Työväenopistossa luennoitiin teemoista aktiivisesti ja luku- sekä kirjoitustaidon opetusta vahvistettiin erityis- ja resurssiopettajien tuella.

Kotivanhempien lukutaidon opetusta (Kotiva) on kehitetty Vanhemmat mukaan -hankkeessa yhteistyössä perusopetuksen kanssa. Kouluilla tapahtuva toiminta vakiinnutetaan osaksi Kotiva-koulutusta vuoden 2024 alusta alkaen.

Perusopetuksen oppilaiden lukutaidon tasoa ja tuen tarpeita ryhdyttiin kartoittamaan syksystä 2023 alkaen digitaalisella Funa-arviointivälineellä. Lukiossa kielitietoisuutta lisättiin muun muassa tutor-opettajatoiminnalla ja verkostoissa sekä asiantuntijaluennoilla. Aloitimme lukemisen tukitarpeiden seurannasta tutkimus- ja kehittämissyhteistyön Turun yliopiston kanssa. Yhteistyö jatkuu ainakin vuoteen 2028, mikä takaa työn pitkäjänteisyyden.

Koulutus 2030 suunnittelee tulevaisuuden taitoja

Kasvatuksen ja koulutuksen toimiala rakentaa tulevaisuuden yhteiskuntaa ja sen hyvinvointia. Strategisia tavoitteita Helsingin kasvatuksen ja koulutuksen kehittämiseksi vuoteen 2030 työstettiin laajasti oppijoita, henkilöstöä ja kaupunkilaisia osallistaen vuosien 2022 ja 2023 aikana.

Koulutus 2030 (Helsinki oppii – tulevaisuuden taidot) visioi, millaista osaamista tulevaisuudessa tarvitaan ja millainen toimintaympäristö sen mahdollistaa. Työskentelyyn osallistui kaikkiaan 1 000 työntekijää sekä lähes 4 000 huoltajaa ja oppijaa. Perusviestinä on luoda yhteiset suuntaviivat ja jättää tilaa leikkipuistojen, päiväkotien, koulujen ja oppilaitosten omille valinnoille.

Ydintavoitteena ovat hyvinvoivat ja oppivat helsinkiläiset sekä laaja-alaisen sivistyksen ja kestäväen tulevaisuuden edistäminen. Samalla haetaan ratkaisuja segregaaation hillitsemiseen ja ehkäisemiseen yhdessä muiden toimijoiden ja tutkijoiden kanssa. Osallistavien tilaisuuksien ja empiirisen tiedon lisäksi tavoitteet pohjautuvat muun muassa EU:n, Sitran, OECD:n ja kaupungin omaan tutkimustietoon.

Helsinki oppii – tulevaisuuden taidot -julkaisu julkaistiin vuoden 2024 helmikuussa. Tehty työ vaikuttaa toimialan tulevien vuosien tavoitteisiin ja myös alan edunvalvontaan. Julkaisussa määritellään viisi tavoitealuetta, joiden keskeinen lähtökohta on tulevaisuususkon varmistaminen helsinkiläisille oppijoille. Alueet ovat:

- Vahvistamme ydintietoja ja -taitoja sekä sosiaalisten ja tunnetaitojen kehittämistä
- Työskentelemme tasa-arvoisen oppimisen puolesta
- Varmistamme yhteisöllisyyden, turvallisuuden ja hyvinvoinnin arjessa
- Panostamme henkilöstön osaamiseen ja työhyvinvointiin

- Tutkimus ja tieto ohjaavat työtämme

Koulutus 2030 konkretisoituu palvelukokonaisuuksien omissa toimintasuunnitelmissa. Se on osa Kasvun paikka -kaupunkistrategiaa ja kytkeytyy myös tavoitteeseen lisätä tiedolla johtamista.

Lue Helsinki oppii – tulevaisuuden taidot -julkaisu kaupungin verkkosivulta:

<https://helsinkioppii.hel.fi/oppiminen/tulevaisuuden-taidot/>

Bloomberg-Harvard-hanke turvallisuuden kokemuksen parantamiseksi

Helsinki osallistui vuosina 2022–2023 pormestarin sekä kasvatuksen ja koulutuksen toimialajohtajan johdolla amerikkalaisen Bloomberg Philanthropies -säätiön ja Harvardin yliopiston ohjelmaan, jossa etsittiin ratkaisuja lasten ja nuorten turvallisuuden kokemuksen paranemiseen. Pyrimme panostamaan ennalta ehkäisevään työhön sekä toimintamalleihin ongelmiin puuttumiseksi yhdessä eri ammattilaisten ja paikallisten toimijoiden kanssa. Hankealueeksi valittiin Helsingin kaupunkiudistusalueista Kannelmäki ja toteuttajatiimissä oli edustus kaupungin jokaiselta toimialalta sekä poliisista.

Kannelmäen peruskoulu oli osallisena hankkeessa muun muassa järjestämällä matalan kynnyksen tilaisuuksia virallisten vanhempainiltojen lisäksi ja sisällyttämällä ohjelmaansa lasten ja nuorten turvallisuuskävelyn. Eri tapaamisissa saimme palautetta ja ideoita suoraan lapsilta kaupunki-ympäristön parannuksiin. Vapaa-ajan aktiviteetteja ja harrastuksia tarjotaan nyt kohdennetusti alueen lapsille ja nuorille uuden palvelun kautta. Koulun, nuorisopalveluiden ja poliisin yhteistyö tiivistyi, ja hankkeessa opittua ja kehitettyä hyödynnetään myös muilla Helsingin alueilla.

Kiusaamisen, väkivallan ja poissaolojen vastavoimaksi yhteisöllisyys

Koronan jälkeinen tilanne ja maailmantapahtumien tuoma epävarmuus näkyi vuoden mittaan niin kaupungin kuin valtakunnan tasolla oppijoiden mielen hyvinvoinnin laskuna, poissaoloina ja epätoivottuina ryhmäilmiöinä. Niiden juurisyihin, tärkeimpänä yhteisöllisyyden puutteeseen, pyritään puuttumaan vahvistamalla lasten ja nuorten kiinnittymistä koulu yhteisöön ja heidän turvallista arkeaan.

SKY-hanke (Sitouttava koulu yhteisötyö) 2022–2023 käynnisti yhteisöllisyyttä vahvistavan työn oppilaiden lisääntyneiden poissaolojen vähentämiseksi ja koulu yhteisöön kiinnittymisen vahvistamiseksi. Työ tähtää koulun toimintakulttuurin muokkaamiseen turvallisesti niin, että jokaisella on siellä hyvä olla, hyväksyttynä osana yhteisöä. Turvallisessa ympäristössä on mahdollista oppia ja kehittyä.

Työ pyrkii vaikuttamaan asenteisiin ja luomaan kouluihin hyvinvointia, yhteisöllisyyttä ja turvallisuutta tukevia pedagogisia käytäntöjä. Toimintamallit pohjaavat kansallisista ja kansainvälisistä tutkimuksista saatuun tietoon. Helsingissä suunnitteluun osallistettiin laajasti niin nuoria kuin kasvatuksen ammattilaisia sekä kaupungin eri toimijoita.

Helsingin jokaisella koulualueella oli oma SKY-asiantuntijansa, joka toimi alueensa koulujen kehittämistyön fasilitaattorina koulujen omien resurssien ja tarpeiden mukaisesti. Pedagogisia vaikuttamisen keinoja ovat muun muassa oppilaiden myönteinen kohtaaminen ja näkyväksi tuleminen, ryhmäyttävä toiminta, tunne- ja vuorovaikutustaitojen opetus sekä koulun aikuisten esimerkki rakentavan vuorovaikutuksen mallintamisessa.

Lisäksi SKY-hankkeessa päivitettiin ja kehitettiin yhtenäisiä toimintamalleja kiusaamiseen, väkivaltaan ja häirintään puuttumiseen. Näiden juurisyihin pyritään pääsemään kiinni varhaisemmassa vaiheessa muun muassa entistä tarkemman tietopohjaisen seurannan avulla.

Helsingin nollatoleranssi vihapuheelle ja rasismille

Helsingin kaupungin nollatoleranssi vihapuheelle kaikissa toiminnoissaan on urauurtava linjaus Suomessa. Oikeusministeriön rahoittama Ehkäise polarisaatiota ja vahvista turvallisuutta – moniammatillinen yhteistyö Helsingissä -hanke sisältää kaupunkitasoisia toimenpiteitä turvallisuuden vahvistamiseksi ja epätoivottujen ilmiöiden ennaltaehkäisemiseksi. Kehittämistyön toimenpiteenä luotiin Helsingin kaupungissa vihapuheeseen puuttumisen toimintamalli, joka jalkautetaan laajasti kasvatukseen ja koulutuksen toimialalle.

Turvallisuutta vahvistettiin ammattilaisten osaamista kehittämällä. Vuonna 2023 järjestettiin koulutuksia epätoivottujen ilmiöiden, kuten nuorisorikollisuuden, jengiytymisen ja radikalisoitumisen, tunnistamiseen ja niihin puuttumiseen kaupungin ammattilaisille, kuten rehtoreille, päiväkotien johtajille, oppilas- ja opiskeluhuollolle ja opettajille. Lisäksi polarisaation ja vastakkainasetteluiden ennaltaehkäisystä ja haastaviin tilanteisiin puuttumisesta järjestettiin pienryhmäkoulutuksia.

Työ sosiaalisten ja tunnetaitojen vahvistamiseksi on pitkäjänteistä ja jo tuonut myönteisiä tuloksia, mikä näkyy kansallisen kouluterveyskyselyn parantuneina yhteisöllisyyden arvosanoina Helsingissä.

Vuonna 2023 eurooppalaiseen OECD-tutkimukseen oppilaiden hyvinvoinnista ja siihen vaikuttavista tekijöistä osallistuivat Suomesta 10–11-vuotiaat ja 15–16-vuotiaat perusopetuksen ja toisen asteen oppilaat. Olemme olleet mukana tutkimuksessa jo vuodesta 2019. Se antaa maittain vertailukelpoista tietoa siitä, miten kouluissa voidaan, ja mihin asioihin kasvatuksen ja koulutuksen kehittäjiä ja toteuttajia tulisi kiinnittää huomiota.

Tuottavuus

Vuonna 2023 toimialan tuottavuusselvityksiä tehtiin perusopetuksessa, toisella asteella ja hallinnossa. Tuottavuustoimia on suunniteltu ja käynnistetty kaikilla palvelualueilla. Johtamisen vahvistaminen on tunnistettu kaikissa palvelukokonaisuuksissa yhdeksi tuottavuustoimenpiteeksi. Myös hallinnossa kaksi tuottavuustoimenpidettä liittyy esihenkilötyön tukemiseen.

3. Palvelukokonaisuudet vuonna 2023

3.1 Varhaiskasvatus

Alle kolmivuotiaiden lasten määrä varhaiskasvatuksessa kasvoi edelleen. Alan oppisopimuspaikkoja lisättiin.

Suomenkielisen varhaiskasvatuksen piirissä oli vuonna 2023 keskimäärin 34 328 (34 728 vuonna 2022) lasta. Vuonna 2023 kaupungin suomenkielisiä päiväkoteja oli 285, joissa oli 24 988 (24 735) lasta. Perhepäivähoidossa oli 412 (464) lasta. Maksusitoumusasiakkaita oli 397 (452). Kotihoidon tukea sai 4 982 (5 522) ja yksityisen hoidon tukea 3 298 (3 194) kuntalaista. Avoimen varhaiskasvatuksen Kotiva-kerhoja oli 13 leikkipuistossa, ja niihin osallistui 251 (361) lasta. (Lukumäärät ovat vuoden keskiarvoja.)

Vuoden tapahtumia

Maaliskuun 2023 alusta varhaiskasvatuksen asiakasmaksut muuttuivat valtakunnallisesti. Maksuttoman hoidon tulorajaa korotettiin 33 %, mikä kasvatti Helsingissä jonkin verran nollamaksuluokan asiakasmäärää. Yksityisen hoidon tuen kuukausittaista kuntalisää (Helsinki-lisä) korotettiin 40 euroa, jolla pyrittiin vahvistamaan yksityisten palveluntuottajien toimintaedellytyksiä.

Varhaiskasvatuslaissa uudistettiin yksityisten päiväkotien perustamisen lupamenettely. Lupa haetaan aluehallintovirastolta (AVI) ennen toiminnan aloittamista. Tällä pyritään turvaamaan yksityisen päiväkotitoiminnan laatu ja lain toteutuminen toiminnassa. Vastuu yksityisen varhaiskasvatuksen ohjauksesta ja valvonnasta on edelleen kunnalla.

Valtakunnallinen kaksivuotisen esiopetuksen kokeilu jatkui. Osana kokeilun valtakunnallista seurantatutkimusta toteutettiin syksyllä 2023 ensimmäisellä luokalla olevien lasten arviointitutkimus. Kokeilu päättyy vuonna 2024, ja sen loppuraportti valmistuu vuoden 2025 aikana, jonka jälkeen hallitus tekee arvion jatkotoimista.

Vuonna 2023 alkoi inklusiivisen varhaiskasvatuksen ja kolmitasoisen tuen kehittämistyö. Kehittämistyön tavoitteena on luoda toimivat rakenteet, jotta lapset saavat tarvitsemaansa tukea lähtökohtaisesti omassa lapsiryhmässään oikea-aikaisesti kolmitasoisen tuen mahdollisuuksia hyödyntäen. Tuen vaikuttavuuden arvioinnin avulla rakenteellinen tuki osataan kohdentaa tehokkaasti ja tuen muotoja käytetään joustavasti ja monipuolisesti unohtamatta pedagogisen tuen muotoja. Tavoitteena on, että tuen prosessit ja vastuut tuen järjestämisessä ovat selkeät koko kaupungissa, mukaan lukien monialainen yhteistyö. Kehittämistyön aikana opetus- ja kasvatushenkilöstö saa pedagogisia työkaluja ja osaamista lapsen tuen arviointiin, toteuttamiseen ja vaikuttavuuden arviointiin sekä inklusiivisen toimintakulttuurin toteuttamiseen.

Koululaisten iltapäivätoimintaa järjestettiin myös leikkipuistoissa, ja leikkipuistoissa toimintaan osallistui 2 300 lasta. Kevään ajan moni leikkipuistoista oli suljettuna päiväkotien henkilöstöpulan

vuoksi. Osa leikkipuistojen henkilökunnasta siirtyi päiväkoteihin turvaamaan lakisääteistä varhaiskasvatusta. Syyskaudella leikkipuistojen toiminta palautui ennalleen, sillä päiväkotien henkilöstö- ja sijaistilanne oli parempi.

Työtä ja kehitystä Helsingissä

Vuoden 2023 aikana Helsingin varhaiskasvatuksessa tehtiin paljon myönteistä toiminnan laatua kehittävää työtä. Julkisuudessa toki ovat korostuneet haasteet erityisesti henkilöstövajeen osalta.

Varhaiskasvatuksessa alle kolmivuotiaiden lasten määrän kasvu jatkui. 1–2-vuotiaiden osallistumisaste nousi 63 prosenttiin edellisen vuoden 60 prosentista. Taustalla on pidempiaikainen muutos, jossa pienten lasten osuus on kasvanut.

Helsingin kaupunki jatkoi päiväkotiansa tarveperusteista rahoitusta alueen sosioekonomisen taustan mukaan ja päivitti rahoituksen kriteerit vuonna 2023. Tavoite on ehkäistä segregatiota kohdistamalla tuki niihin varhaiskasvatusyksiköihin, joissa eriarvoistumisen ehkäisemisen tarve on suurin.

Kaupunkistrategian mukaista lukemisen pääkaupunki -tavoitetta edistettiin suunnitelman mukaisesti eri toimenpitein. Uutena työvälteenä päiväkotien opettajien käyttöön koottiin niin sanottu lukutarjotin. Se sisältää toimenpide-ehdotuksia siitä, miten lasten lukemista ja lukuinnostusta voi lisätä. Henkilöstö on kokenut lukutarjottimen helpoksi tavaksi toteuttaa strategiaa omassa työssään.

Vuonna 2022 syyskuussa voimaan astuneen perhevapaa uudistuksen vaikutukset toimintaamme olivat vuonna 2023 toistaiseksi pienet. Muutos koskee 4.9.2022 jälkeen syntyneitä lapsia, jotka voivat aloittaa varhaiskasvatuksessa yhdeksänkuuisina.

Helsingissä syntyi 6 086 lasta vuonna 2023 eli lähes saman verran kuin vuonna 2022 (6 176).

Veto- ja pitovoiman vahvistamista

Pormestari Juhana Vartiaisen keväällä 2022 asettama varhaiskasvatuksen koordinaatioryhmä pyrkii vaikuttamaan henkilöstön saatavuuteen niin kaupunki- kuin kansallisella tasolla. Ryhmä kokoontui yhdeksän kertaa vuonna 2023. Työryhmän työskentely jatkuu helmikuulle 2024. Arjen toimivuuteen on etsitty ratkaisuja muun muassa sijaisjärjestelyjä sujuvoittamalla ja rekrytointia sekä koulutus- ja urapolkuja kehittämällä. Keskitetty henkilöstön saatavuuden edistämisen yksikkö aloitti toimintansa vuoden alusta.

Varhaiskasvatuksen lastenhoitajan tehtävään johtava oppisopimuskoulutus alanvaihtajille herätti keväällä suurta kiinnostusta, ja koulutukseen saatiin runsaasti hakijoita. Koulutuksessa aloitti 20 alanvaihtajaa.

Muunkielisille varhaiskasvatuksen työntekijöille järjestettiin ammatillisen työkielen koulutuksia alueellisten tarpeiden mukaisesti. Helsingin kaupungilla alkoi kokeilu, jossa osalle päiväkotien työntekijöistä tarjotaan mahdollisuutta opiskella suomea työajalla, painotuksena erityisesti varhaiskasvatuksessa käytettävä sanasto. Osallistujat antoivat myönteistä palautetta; koulutuksen nähtiin nopeuttavan perehtymistä ja helpottavan työtä.

Esiopetuksesta vastaaville varhaiskasvatuksen opettajille järjestetään vuosittain syyskauden alussa koulutuspäivä, ja toimintamallia laajennettiin vuonna 2023 järjestämällä omia tilaisuuksia myös muille ammattilaisille, kuten varhaiskasvatuksen opettajille, lastenhoitajille ja avustajille. Tilaisuuksien nähtiin vahvistavan ammatti-identiteettiä ja vahvistavan osaltaan pitovoimaa helpottamalla vertaistuen ja tiedon jakamista.

Jatkoimme kannustelisien ja -palkkioiden sekä yhdenvertaisuuslisän käyttöä, samoin joustavan haun menettelyä, joustavia pätevyystutkintoja ja kahden päivän perehdytysmallin käytäntöä.

Laatutyötä ja kehitystoimia

Helsingissä toteutettiin laaja varhaiskasvatuslain mukaisen tuen uudistamisen kehittämishanke, jossa vahvistettiin inklusiivista toimintakulttuuria edelleen ja otettiin käyttöön varhaiskasvatuksen kolmitasoinen tuki.

Kaikilla varhaiskasvatusalueilla toimii kaksi KAMU-varhaiskasvatuksen opettajaa, joiden tehtävänä on tukea inklusiivisen toimintakulttuurin ja yleisen tuen käytänteiden kehittämistä lapsiryhmissä, Lisäksi joka alueella työskentelee projektisuunnittelija, joka tukee alueen toimijoita inklusiivisen toimintakulttuurin ja kolmitasoisen tuen johtamisessa ja toteutuksessa. Tuotimme henkilöstölle tukimateriaalia, kuten uudistetun lapsen tuen käsikirjan varhaiskasvatukseen ja esiopetukseen. Kehittämistyö jatkuu vuonna 2024.

Esiopetuksen inklusiivista toimintakulttuuria kehitettiin varhaiskasvatuslain mukaisen tuen uudistamisen kehittämishankkeen lisäksi osana erillistä esi- ja perusopetuksen inklusiivisen toimintakulttuurin ja oppimisen tuen kehittämishanketta. Esiopetuksen näkökulmasta keskeistä oli kaikille sopiva siirtymä esiopetuksesta perusopetukseen -tukimateriaalin ja Yhdessä oppimisen suunnitelma -lomakkeen käyttöönotto kaupunkitasoisesti. Lisäksi esiopetusyksiköiden käyttöön on laadittu Yksilökohtaisen opiskeluhoollon monialaisen yhteistyön prosessikuvaus.

Valtakunnallinen varhaiskasvatuksen arviointijärjestelmä Valssi oli pilottikäytössä Helsingissä. Noin 50 vapaaehtoisen yksikön henkilöstö osallistui vastaamalla itsearviointikyselyyn, jossa tuli arvioida varhaiskasvatuksen eri osa-alueiden toimivuutta. Vastausten pohjalta päiväkotien johtajat pystyvät kohdentamaan kehitystoimia entistä tarkoituksenmukaisemmin, mikä vahvistaa laatutyötämme ja kokoaa entistä tarkempaa ja yhdenmukaisempaa tietoa kaupunkitasolla. Rakenteeltaan ja kysymyksiltään selkeänä se otettiin Helsingissä tervetulleena vastaan.

Arvioimme vuonna 2023 myös päiväkotien johtamisrakennetta kehitystarpeiden kartoittamiseksi. Arvioinnin tavoitteena oli muodostaa yhteinen näkymä tulevaisuuden johtamisrakenteesta, joka tukee esihenkilöiden ja työyhteisöjen hyvinvointia ja varmistaa, että esihenkilöillä on tarvittava aika henkilöstön ja pedagogiikan johtamiseen. Osana johtamisrakenteen arviointia haastattelimme päiväkodin johtajia ja varajohtajia, toteutimme työyhteisöille sisäisen kyselyn ja kävimme keskustelua johtamisrakenteesta esihenkilöiden HR-tietopajoissa ja yhteisessä seminaarissa. Arvioinnin pohjalta johtamisrakennetta kehitetään ja pilotoidaan vuonna 2024.

Onnistumisia ja haasteita

Yksi toimialan sitovista tavoitteista vuodelle 2023 oli parantaa henkilöstön veto- ja pitovoimaa ja työoloja yhdessä. Varhaiskasvatuksen sitovan tavoitteen mittarina oli Stadin AO:ssa varhaiskasvatuksen lastenhoitajien kelpoisuuteen tähtäävässä oppisopimuskoulutuksessa

aloittaneiden määrän kasvu vähintään 20 % verrattuna vuoteen 2022. Vuonna 2023 oppisopimuskoulutuksen aloitti 253 (181 vuonna 2022) henkilöä, mikä ylitti tavoitteemme, joka oli 218 henkilöä. Oppisopimustavoite myös vahvasti palveluiden rajojen ylittävää yhteistyötä ja yhteisöohjautuvuutta Stadin AO:n kanssa. Oppisopimuksella opiskelleet ovat antaneet hyvää palautetta päiväkotien ohjauksesta opiskelussa. Ohjaus oli käytännössä sujuvaa työparin kanssa yhdessä tekemistä. Työsuhteessa olevia lastenhoitajia kannustimme monimuoto-opintoihin ja tuimme heidän opiskeluaan.

Vahvistimme edunvalvontatyötämme aktiivisesti poliittisten tahojen ja yhteistyöverkoston kanssa. Varhaiskasvatukseen liittyviä tavoitekirjauksia sisällytettiin hallitusohjelmaan, minkä ansiosta pääkaupunkiseudulla on saatu jatkettua seuraavalle vuodelle muun muassa monimuotokoulutuksia.

Vuoden 2023 haasteita olivat kustannusten ja työvoimavajeen kasvu. Kustannuksia nostivat alle kolmivuotiaiden määrän kasvun lisäksi henkilöstön palkankorotukset ja vuokratyöntekijöitä välittävän Seuren hinnankorotukset. Myös lasten ilmoittamattomat poissaolot lisääntyivät edelleen ja kuormittivat varhaiskasvatusta. Tähän pyrittiin vaikuttamaan tiedottamisella ja keskusteluilla huoltajien kanssa.

Henkilöstövaje näkyi erityisesti pätevien opettajien ja erityisopettajien kasvaneena pulana. Avoimiin paikkoihin oli vaikea saada hakijoita.

Henkilöstökyselyt ja tarkastuslautakunnan selvitys

Henkilöstökysely Fiilarin tulokset 2023 kertovat vahvoista voimavaratekijöistä. Työ päiväkodeissa koetaan merkitykselliseksi: 96 % henkilöstöstä kokee, että työ edellyttää luovuutta, 94 % kokee, että työllä on merkitystä ja 94 % tuntee tulevansa nähdyksi ja hyväksytyksi työyhteisössä. Koko kaupungin tuloksiin verrattuna varhaiskasvatuksen työyhteisön tulos 8,2 ja johtamisen tulos 8,0 ovat kaupungin tuloksia paremmat. Kehitettävänä asioina tuloksista nousevat työhyvinvoinnin parantaminen ja työssä jaksamisen tuki.

Helsingin kaupungin tarkastuslautakunta selvitti vuonna 2023 oman arviointinsa pohjalta varhaiskasvatuksen toimintaa. Pääkysymyksenä oli, onko kaupunki parantanut henkilöstön työhyvinvointia sekä pito- ja vetovoimaisuutta varhaiskasvatuksessa. Kaupunkistrategiassa on tavoitteena laatia toimenpiteet varhaiskasvatuksen henkilöstön saatavuuden parantamiseksi ja toteuttaa niitä valtuustokauden aikana. Kasvatuksen ja koulutuksen toimiala on erittäin monilla toimenpiteillä pyrkinyt parantamaan henkilöstön saatavuutta, mutta siitä huolimatta henkilöstön työhyvinvointi sekä pito- ja vetovoima ovat heikentyneet. Kyseessä on valtakunnallinen haaste. Kasvatus- ja koulutuslautakunta ja kaupungin hallitus on antanut tarkastuslautakunnan esittämiin toimiin selvitykset, ja valtuustolle on raportoitu, mihin toimiin ryhdytään.

Varhaiskasvatuksessa toteutettiin osana vaarojen arviointia psykososiaalisen kuormituksen arviointi varhaiskasvatuksen esihenkilöille. Työn vaarojen arviointi on osa säännöllistä ennakoivaa työsuojelutoimintaa ja työhyvinvoinnin kehittämistä. Lisäksi toteutettiin Mitä kuuluu -kierros, jossa varhaiskasvatusjohtaja Miia Kemppi ja aluepäälliköt tapasivat työntekijöitä Teams-tilaisuuksissa. Tilaisuudet järjestettiin alueellisesti, jotta niissä oli mahdollisuus syventyä nimenomaan aluetta koskeviin ajankohtaisiin teemoihin, vastata kysymyksiin ja keskustella ajasta. Tilaisuudet saivat kiitosta: osallistujat kokivat ne hyödyllisiksi ja helpoiksi osallistua.

Vuonna 2023 ei tehty asiakastytyväiskyselyä. Seuraava, pääkaupunkiseudun kuntien yhteinen asiakaskysely tehdään vuonna 2024.

3.2 Suomenkielinen perusopetus

Vahvaa strategiatyötä ja tunne- ja vuorovaikutustaitojen opetusta

Koulut edistivät valitsemiaan strategisia tavoitteita arjessaan. Tunne- ja vuorovaikutustaitojen opetuksessa päästiin sitovaan tavoitteeseen, ja kaupungin ammattilaisten yhteistyötä tiivistettiin lasten ja nuorten tukemiseksi.

Suomenkielisen perusopetuksen oppilasmäärä Helsingissä oli 43 453 (42 815 vuonna 2022) kaupungin 88 koulussa (oppilasmäärä on kahden laskentapäivän 20.9. keskiarvo).

Erityisoppilaiden osuus oppilaista pysyi lähes samalla tasolla: vuonna 2023 oppilaista 15,3 % (14,5) oli erityisopetuksessa suomenkielisessä opetuksessa. Heistä lähikouluissa integroituna erityisoppilaina oli 8,2 % ja erityisluokilla 7,0 %. Vieraskielisten oppilaiden osuus oli 26,2 % (24,8).

Perusopetuksen strategiatyö eteni tavoitteiden mukaisesti ja oli vahvasti osa koulujen arkea. Koulut valitsivat strategiatarjottimelta lukuvuodelle 2023–2024 kaksi strategiatavoitetta, joihin erityisesti syventyivät tunnistamiensa tarpeiden pohjalta. Perusopetuksen strategiatarjottimen tavoitteet vuosille 2023–2025 ovat:

1. Koulumme rakenteet ja toimintatavat vähentävät sisäistä segregatiota
2. Yhdessä opettaen jokainen lapsi oppii
3. Lasten kasvatusta on kumppanuutta
4. Vahvistamme oppilaiden koulu yhteisöön kiinnittymistä ja läsnäoloa
5. Aktiivisuus on osa jokaisen koulumme oppilaan jokaista koulupäivää
6. Kehitämme yhteisöllisyyttä tukevia toimintarakenteita
7. Tuemme oman työn johtamista, työhyvinvointia sekä palautumista osaamista kehittämällä
8. Kehitämme koulumme kielitietoista pedagogiikkaa siten, että kaikessa toiminnassa huomioidaan kielen keskeinen rooli ja merkitys
9. Koulussa vahvistamme aktiivisesti lukemisen kulttuuria yhteistyössä kirjastojen kanssa

Peruskouluissa opetettiin tunne- ja vuorovaikutustaitoja suunnitelmallisesti. Tätä tukevat myös Kouluterveyskyselyn 2023 tulokset, joiden mukaan Helsingin kaupungin koulut erottuvat myönteisesti koko maahan verrattuna 4.- ja 5.- sekä 8.–9.-luokkalaisten empatia- ja yhteistyötaitoissa. Perusopetuksen sitovana tavoitteena oli tunne- ja vuorovaikutustaitojen käyttö siten, että vähintään 80 % kouluista käyttää systemaattisesti jotain sovittua ohjelmaa. Tavoite saavutettiin vuonna 2023 tuloksella 98 %.

Monialaista ammattilaisten yhteistyötä kehitettiin

Helsingissä perusopetuslain mukaisessa iltapäivätoiminnassa oli ennätysellinen määrä oppilaita, yli 10 300. Iltapäivätoiminta 1.- ja 2.-luokkalaisten laajeni syksyllä 2023 lähes kaikkiin leikkipuistoihin, ja siihen osallistui 2 300 oppilasta. Onnistuimme tavoittamaan hyvin vieraskielisiä perheitä. Työtä tuki uusien rakenteiden luominen monikielisten ohjaajien ja erityisen tuen yksikön kanssa. Lisäksi työ iltapäivätoiminnan ja sosiaali- ja terveystoimen varhaisen tuen ammattilaisten kanssa lisäsi iltapäivätoimintaan osallistuvien lasten määrää.

Opettajien ja perushenkilöstön lisäksi kouluissa tarvitaan monialaista osaamista, ja tätä kokonaisuutta edistettiin vahvasti vuoden 2023 aikana. Esimerkiksi oppimisen tuessa vahvistimme kaupunkitasoista verkostoitumista, mikä tukee koulujen työtä lasten ja nuorten kanssa.

Lasten, nuorten ja perheiden matalan kynnyksen kaupunkitasoinen palvelumalli kokoaa yhteen eri tahojen palvelut ja toimii ammattilaisten apuvälineenä heidän suunnitellessaan ja järjestäessään lapsen ja nuoren tarvitsemää tukea. Uudessa kasvatuksen ja koulutuksen toimialan sekä sosiaali- ja terveystieteiden yhteistyössä luotiin uudenlaiset yhteistyörakenteet opiskeluhoitoon ja kehitysvammaisten lomatoimintaan, jotka ovat sote-rahoitteisia mutta Kaskon tuottamia.

Liikkuminen, harrastaminen ja lukutaito

Liikkumisen ja harrastustoiminnan edistäminen on tärkeä perusopetuksen tavoite. Onnistuimme siinä, että lapsille ja nuorille oli tarjolla paljon erilaista tekemistä ja kaikissa kouluissa tarjottiin harrastustoimintaa, johon osallistui yhteensä noin 6 000 oppilasta. Liikkumismahdollisuuksia edistettiin myös koulupihojen kunnostamisella ja kehittämisellä.

Perusopetuksessa on käytössä KouluPT-toimintamalli. Elokuusta 2023 alkaen KouluPT-toiminta siirtyi kulttuuri- ja vapaa-ajan toimialan vastuulta kasvatuksen ja koulutuksen toimialalle. KouluPT-toimintaa oli 16 koululla, joissa toiminta yhteistyössä henkilöstön ja oppilashuollon kanssa kohdistuu vähän liikkuviin nuoriin, myös huoltajan ja oppilaan aloitteesta. Syksyllä 2023 KouluPT-ohjaajat sijoitettiin kouluihin tarveperusteisesti huomioiden kaupunkiuudistusalueet ja liikkumista koskevat tiedot. Syksyn aikana KouluPT-tiimi on muun muassa pitänyt yhteensä 336 liikuntaneuvontatilaisuutta. Toiminnan taustalla ovat valtakunnalliset Move!-mittaukset, joiden mukaan 40 %:lla helsinkiläisistä 8.-luokkalaisista fyysinen toimintakyky oli tasolla, joka voi vaikeuttaa arjessa jaksamista.

Kouluissa edistettiin Lukemisen pääkaupunki -tavoitetta lukutaidon ja lukuinnostuksen kasvattamiseksi. Esimerkkejä toimenpiteistä ovat muun muassa Keinutien ala-asteen Lukuympyrä-projekti, Pitäjänmäen peruskoulun lukutaidon käsikirja, Puotilan ala-asteen oppimisympäristön kehittäminen lukemista tukevaksi ja Itäkeskuksen peruskoulun lukulauantai. Kulttuuripolkuihin kuuluvat kirjastovierailut ja kirjavinkkaukset 1.-, 3.- ja 7.-luokkalaisille.

Henkilöstön kielitietoisuutta vahvistettiin kaikissa kouluissa. Henkilöstöä koulutettiin laajasti kirjallisuuden ja lukemisen pedagogiikkaan, ja koulut toteuttivat innostuneesti tavoitetta arjessaan.

Oppilaiden kiinnostamista kouluun vahvistettiin

Tutkimusten (Karvi, 2022) ja käytännön kokemuksen mukaan oppilaat kaipaavat kouluihin lisää turvallisia aikuisia, joilla on aikaa jutella kiireettömästi ja olla läsnä. Helsingissä on vastattu tarpeeseen kehittämällä kouluvalmentajatoimintaa vuodesta 2019 alkaen, ja se vakinaistettiin vuonna 2023.

Helsinki palkkasi 25 kouluvalmentajaa suomenkielisiin kouluihin vakinaiseen työsuhteeseen. Kouluvalmentaja on muun henkilökunnan apuna koulunkäynnin tukemisessa, tunne- ja vuorovaikutustaitojen opettamisessa sekä muun muassa kiusaamisen ja poissaolojen ehkäisyssä.

Myös monikieliset ohjaajat ovat koulun turvallisia aikuisia, jotka tukevat vieraskielisten oppilaiden koulunkäyntiä. Vuonna 2023 he myös lisäsivät tietoisuutta eri mahdollisuuksista opinpolulla ja

aktivoivat oppilaita ja huoltajia hakemaan painotettuun opetukseen sekä iltapäivätoimintaan. Oppilaiden hyvinvointia ja tunne- ja vuorovaikutustaitoja tuettiin onnistuneesti kouluissa Sitouttavan kouluyhteisötyön (SKY-hanke) asiantuntijoiden voimin.

Kiusaamisen ehkäisyyn kouluissa kehitettiin tunne- ja vuorovaikutustaitojen lisäksi sähköisiä palautekanavia kiusaamisesta, väkivallasta, häirinnästä tai syrjinnästä ilmoittamiseen. Huoltajien ja oppilaiden on mahdollista tehdä ilmoituksia Aula-palvelun kautta, nimellä tai nimettömänä.

Muita vuoden 2023 toimenpiteitä

Oppivelvollisuuden laajentamisessa peruskoulujen ohjaus- ja valvontavastuu toteutui hyvin, ja peruskoulun päättäneet nuoret ohjattiin onnistuneesti toisen asteen opintoihin. Ilman paikkaa jääneet ohjattiin asuinkunnan jatko-ohjaukseen. Painopisteinä oli muun muassa vieraskielisten sekä erityisen tuen oppijoiden sujuvien opinpolkujen sekä jatkokoulutuspaikan varmistaminen. Perusopetuksessa oppilaanohjausta tehostettiin ja lisättiin.

Syksyllä 2023 lähikouluprosentti kasvoi sekä 1. ja että 7. vuosiluokalla viime lukuvuoteen nähden. Se oli ensimmäisen luokan syksyllä 89,9 %. Yhä useampi oppilas valitsi oman oppilasalueensa koulun. Vetovoimainen lähikoulu on tärkeä perusopetuksen tavoite, ja veto- ja pitovoiman parantamiseen panostettiin. Erityisen tuen palveluverkkoa kehitettiin onnistuneesti niin, että kaikilla oppilailla, jotka tarvitsevat luokkamuotoista erityisopetusta, on mahdollisuus aloittaa peruskoulun opinnot omassa lähikoulussaan. Kehitysvammaisten lasten opinpolkua sujuvoitettiin ja selkeytettiin varhaiskasvatuksesta perusopetukseen.

Syksyllä 2023 valmisteltiin toimenpiteitä äidinkielen ja kirjallisuuden oppimäärävalinnan prosessin yhtenäistämiseksi perusopetuksessa. Kehittäjäopettajat kouluttivat henkilöstöä teemaan, lokakuussa järjestettiin vuosittainen perusopetuksen S2-opetuksen kehittämispäivän 100 hengen seminaari.

Pohjoismaisen koulun (Nordiska skolan) valmistelu saatiin päätökseen, ja koulu aloittaa toimintansa elokuussa 2024 Yhtenäiskoulun tiloissa Käpylässä. Oppilaat opiskelevat koulussa sekä suomen että ruotsin kielellä.

Segregaation ehkäisyssä perusopetuksen tarveperusteista rahoitusta voitiin päivittää uuden tietoaineiston avulla aluepohjaisesta yksikkökohtaiseen laskentamalliin. Rahoitus kohdistuu nyt entistä paremmin niihin kouluihin, joilla on tarvetta eriarvoisuuden ehkäisemiseen.

Helsinki oli mukana valtakunnallisessa kaksivuotisen esiopetuksen kokeilussa. Seuranta-arviointi tehtiin 1. luokalla syksyllä, ja se toistetaan vuonna 2024.

Henkilöstön pito- ja vetovoiman edistämiseksi perusopetuksessa koulutettiin 13 uutta vertaismentoria. Rekrytoinnin kannustinpalkkiot otettiin käyttöön TOY-, POI- ja EAU-luokkien koulunkäynninohjaajilla ja erityiskoulunkäynninohjaajilla sekä erityisluokanopettajilla. Peruskoulujen erityiskoulunkäynnin ohjaajien kelpoisuus (TOY; POI; EAU) kasvoi noin 70 prosentista 96 prosenttiin.

Perusopetuksessa toteutettiin suurten peruskoulujen johtamisen arviointi. Perusopetuksessa otettiin käyttöön Kaskon kohdennetun työyhteisötuen malli ja kohdennettua tukea tarvitsevia työyhteisöjä tunnistettiin muun muassa Kunta10-kyselyn tuloksia hyödyntäen.

Henkilöstön saatavuusyksikössä aloitti perusopetuksen saatavuusasioiden edistämisen parissa HR-suunnittelija.

Fiilari-henkilöstökyselyn tuloksissa 2023 perusopetuksessa kehittyivät muun muassa työyhteisö ja johtaminen. Etenkin kaupungin johtamisen kulmakivien mukaisen johtamisen koetaan kehittyneen.

3.3 Lukiokoulutus Helsingissä

Vuonna 2023 lukioissa kasvatettiin opiskelijoiden yhteisöllisyyden tunnetta ja liikunnallisuutta. Toimintaympäristön haasteita hyvinvoinnille ratkottiin yhteistyöllä palvelukokonaisuuksien kesken ja kaupungin toimialarajojen yli.

Helsingin kaupungin suomenkielisissä kaupungin ylläpitämissä lukioissa opiskeli vuonna 2023 yhteensä 8 831 (8 469) opiskelijaa. Kaupungin ylläpitämässä aikuislukiossa suomenkielisiä tutkinto-opiskelijoita oli 205 (258). (Opiskelijamäärät ovat laskentapäivien 20.9 ja 20.1. painotettuja keskiarvoja.)

Kaupungilla oli 11 suomenkielistä ja kolme ruotsinkielistä lukiota sekä yksi suomenkielinen aikuislukio. Töölön ruotsinkielisen päivälukion yhteydessä on lisäksi aikuislinja. Lukiokoulutuksen aloituspaikkoja oli tarjolla 2 774 (2 786) suomenkielisissä päivälukioissa.

Tutkintokoulutukseen valmentavan TUVA-koulutuksen kaikista opiskelijoista 13 % teki opintoja lukioissa. Oppivelvollisista TUVA-opiskelijoista 22 % teki lukio-opintoja. Vuoden 2023 yhteishaussa peruskoulun päättävistä 69,6 % (73,7) haki ensisijaisesti lukioon (ei ruotsinkieliset).

Opiskelijoiden yksinäisyys väheni, hyvinvoinnin tuen tarve jatkuu

Itsensä tärkeäksi osaksi kouluyhteisöä kokevien lukiolaisten osuus kaikista lukio-opiskelijoista on laskenut Helsingissä useana peräkkäisenä vuonna. Lukiokoulutuksen sitova tavoite vuodelle 2023 oli pysäyttää lasku. Siinä onnistuttiin erinomaisesti niin, että laskun pysähtymisen lisäksi osuus kasvoi: yhteisöllisyyttä koki tuntevansa 49,6 % opiskelijoista, mikä vastaa tilannetta ennen koronaa vuonna 2019. Lukioissa tehty työ yhteisöllisyyden kasvattamiseksi kantoi hedelmää.

Kouluterveyskyselyn tulosten mukaan lukio-opiskelijoiden hyvinvointi kasvoi myös muilla osa-alueilla, joihin erityisesti panostettiin. Esimerkiksi itsensä yksinäiseksi kokevien osuus laski 17,9 prosenttiin (21,2 prosenttia vuonna 2022) ja vähintään tunnin päivässä liikkuvien osuus kasvoi 21,9 prosenttiin (18,5). Toiseen asteen koulutuksessa koronasulun vaikutukset etenkin haavoittuvimmassa asemassa olleisiin oppijoihin näkyivät kuitenkin oppilaitoksissa opiskelijoiden normaalia suurempana levottomuutena.

Vaikka kehitys oli useilla mittareilla positiivista, tuloksissa korostuivat mielenterveyden haasteet. Sosiaaliset tilanteet saattoivat aiheuttaa kitkaa, jonka selvittämisessä henkilöstö auttoi. Myös oppivelvollisuuden laajeneminen kasvatti niiden opiskelijoiden osuutta, joilla oli tuen tarpeita ja haasteita opiskelunvalmiuksissa.

Opiskelijoiden tuen tarve kohdistuu kyselyn mukaan kokonaisvaltaisesti hyvinvointiin, minkä ratkaisemiseksi tarvitaan edelleen moniammatillisia keinoja ja kaupungin toimialarajat ylittävää yhteistyötä.

Toimenpiteitä ja kehitystä vuonna 2023

Käynnistimme yhteisen työskentelyn kaupungin lukioiden, Stadin AO:n ja työväenopistojen kanssa toisen asteen opiskelijoiden ristiinopiskelun edistämiseksi. Tavoitteena on vuoden 2024 aikana luoda rakenteet, jotta opiskelija voi entistä helpommin ja joustavammin suorittaa opintoja lukion, Stadin ammattioppilaitoksen ja työväenopiston sekä Arbiksen tarjonnasta ja liittää ne osaksi suorittamaansa tutkintoa. Esimerkiksi lukiolaisen haluama harvinaisen kielen kurssi voi löytyä työväenopistosta, tai ammattiin opiskeleva voi tehdä lukio-opintoja osaksi omaa tutkintoaan.

Toisen asteen edustajat aloittivat kaupunkitasoisissa lasten ja nuorten alueverkostoissa syksyllä 2023. Neljä alueellista yhteistyöverkosta kokoaa yhteen alueen keskeiset toimijat mahdollistaen kaupungin toimialarajat ylittävän yhteistyön lasten ja nuorten hyvinvoinnin ja turvallisuuden tunteen lisäämiseksi paikallisesti.

Hyvinvointikahviloiden ja liikuntacoachien toimintaa jatkettiin onnistuneesti. Vähintään tunnin päivässä liikkuvien määrä kasvoi. Yksinäisyyden vähentämiseksi ja ryhmäyttämisen edistämiseksi toimittiin edelleen monin tavoin, muun muassa kampanjoimalla nasujaisperinteen poistamiseksi ja vaihtoehtoisia tapahtumia nasujaisille järjestämällä sekä yhteistyöllä kumppanien, kuten Helsinki Mission, kanssa.

Lukioiden laadun ja saavutettavuuden strategiaa alettiin valmistella vuonna 2023. Opetushallituksen rahoittamassa kansallisessa hankkeessa lukiokoulutukselle määritellään laatumittarit ja niiden seurantamenetelmät. Näin saadaan koottua systemaattisesti tietoa lukiokoulutuksen laadun kehittämiseksi. Mittarit ja seuranta otetaan käyttöön vuonna 2024, jonka lopulla vertailukelpoista tietoa on käytettävissä ensimmäistä kertaa tässä mittakaavassa jatkoa varten.

Helsingissä otettiin käyttöön jatkuva haku lukioihin syksyllä 2023. Aiemmin lukioihin haku tapahtui kerran vuodessa yhteishaussa, mutta nykyään lukioon voi hakeutua neljä kertaa vuodessa, jos vapaita lukiopaikkoja on. Tämä auttaa muun muassa TUVA-opiskelijoita tai Helsinkiin muuttavia lukiolaisia, jotka haluavat hakea lukiopaikkaa kesken lukuvuoden. Hakeminen tapahtuu normaalisti Opintopolun kautta. Lukiopaikkojen kokonaismäärä ei kasva, vaan hauissa täytetään tyhjäksi jääneet paikat. Englanninkielistä opetusta tarjoavaan IB-lukioon päätettiin lisätä 20 aloituspaikkaa.

Helsingin aikuislukion nimi muuttui ja on nyt Konepajan lukio ja aikuislukio. Syksyllä 2024 verkostoihin ja työelämätaitoihin painottuvassa lukiossa aloittaa myös nuorten linja. Medialukion painotus muuttui vuoden 2024 alussa media- ja yhteiskuntapainotuksesta yhteiskunta- ja mediapainotukseksi.

Kulttuuripolku-hanke lanseerattiin toisen asteen koulutukseen keväällä 2023. Se tähtää opiskelijoiden hyvinvoinnin lisäämiseen taide- ja kulttuurielämysten avulla. Käytännössä tarjolla on paketoitua ja kuratoitua kulttuuritarjontaa, josta opettajien on helppo valita sisältöjä opetuksensa tueksi. Lukioiden ja Stadin AO:n yhteistyö kirjastopalvelujen kanssa päätettiin käynnistää.

Lukioiden johtamisrakenteen uudistamista jatkettiin palkkaamalla kahteen uuteen lukioon toiset virka-apulaisrehtorit. Uusi johtamisrakenne mahdollistaa entistä laadukkaamman esihenkilötyön vähentämällä esihenkilöiden alaismääriä ja vapauttamalla rehtoreiden työaika lukioiden kokonaisjohtamiselle.

Helsingin kaupungin lukio-opetus nähdään haluttuna ja vetovoimaisena työpaikkana. Fiilari-tutkimuksen mukaan vuonna 2023 kokemus muutosten positiivisuudesta kasvoi 17 %.

3.4 Stadin ammatti- ja aikuisopisto

Vuonna 2023 opiskelijavirtauma kasvoi, samoin oppimisen tuen tarve. Kehitimme toimintaamme ja yhteistyötä eri toimijoiden kanssa opiskelijoiden hyvinvoinnin ja opintoihin kiinnittymisen edistämiseksi. Dataa hyödyntämällä pyrimme siihen, että ammatillinen koulutus toimisi mahdollisimman tehokkaasti työelämään ohjaavana.

Stadin ammatti- ja aikuisopisto (Stadin AO) on Suomen suurin ammatillista peruskoulutusta, täydennyskoulutusta, oppisopimuskoulutusta ja TUVA-koulutusta järjestävä oppilaitos, jossa voi opiskella 62:en eri tutkintoon. Stadin AO:n 14 toimipaikkaa sijaitsevat eri puolilla Helsinkiä, ja vuonna 2023 opiskelijavirtauma oli 22 461 (22 000 vuonna 2022) opiskelijaa. Tutkintoon valmistavassa TUVA-koulutuksessa aloituspaikkoja oli 480 (480).

Vuonna 2023 erityisen tuen suunnitelmia tehtiin 22,8 prosentille opiskelijoista. Vieraskielisiä (muuta kuin suomea tai ruotsia puhuvia) opiskelijoita kokonaisopiskelija määrästä oli 43 prosenttia. Opiskelijat ovat pääosin aikuisia: 84 prosenttia opiskelijoista oli täysi-ikäisiä (18 vuotta täyttäneitä) ja 16 prosenttia 16–17-vuotiaita opiskelijavirtaumasta.

Oppivelvollisuuden laajeneminen lisäsi oppimisen tuen tarvitsijoiden määrää. Rakennamme THL:n kanssa pilottia, jossa myös TUVA-koulutukseen osallistujat saadaan kouluterveyskyselyn piiriin.

Sitovat tavoitteet saavutettiin

Stadin AO:n ja varhaiskasvatuksen yhteisenä sitovana tavoitteena vuonna 2023 oli lisätä varhaiskasvatuksen lastenhoitajien oppisopimuskoulutuksessa aloittaneiden määrää vähintään 20 prosentilla edellisvuodesta (181 vuonna 2022).

Vuoden 2023 tavoite oli 218 oppisopimuskoulutuksessa aloittanutta. Tavoitteen saavuttamiseksi varhaiskasvatuksessa ja Stadin AO:ssa sovittiin toimenpiteistä, joilla kannustettiin ja mahdollistettiin ei-kelpoisia lastenhoitajia aloittamaan kelpoisuuteen tähtäävässä oppisopimuskoulutuksessa. Vuoden 2023 aikana oppisopimuksia tehtiin 255 kpl.

Helsingin kaupungin HYTE-tavoitteena Stadin AO:n osalta on ammattiosaajan työkykypassin käyttöönotto 50 prosentissa perustutkintoja strategiakauden aikana (2021–2025). Opetus- ja kulttuuriministeriön tuella kehitettävän passin tavoitteena on lisätä opiskelijoiden tietoja, taitoja ja motivaatiota huolehtia omasta terveydestään ja hyvinvoinnistaan opiskelun aikana ja sen jälkeen osana elämäntapaa. Vuonna 2023 käynnistyneessä Sosiaalisesti kestävä amis -verkosto hankkeessa selvitetään muun muassa, miten ammatillisen koulutusten järjestäjien suunnitelmissa ja tietojärjestelmissä työkykypassi on opinnollistettavissa.

Toimenpiteitä ja kehitystä vuonna 2023

Stadin AO:ssa otettiin käyttöön uusi Myllypuron toimipaikka 1. syyskuuta 2023, jonne siirtyivät rakennus- ja talotekniikka-alat. Uuden toimipaikan avaamisen yhteydessä luovuttiin Pälkäneentien ja Nilsiänsäädän toimipaikoista. Lisäksi Koskelantien varikon vuokrasopimus irtisanottiin.

Stadin AO:ssa kehitettiin vuoden aikana valmennusmallia, jossa työkokeilun aikana työkokeilijan työelämä- ja oppimisvalmiuksia vahvistettiin. Tämä on varhaiskasvatuksen koordinaatioryhmässä syntynyt uusi innovaatio, jossa työkokeilija saa työkokeilun aikana valmennusta muun muassa työelämätaitoihin, suomen kielen oppimiseen sekä käytännön kokemusta ja työelämätaitoja kasvatustehtävään päiväkodissa. Jotta tämä on ollut mahdollista toteuttaa, on Stadin ammatti- ja aikuisopistoon rekrytoitu opettajia, jotka jalkautuvat päiväkodeihin antamaan valmennusta ja tukemaan päiväkodin työntekijöitä ohjausvastuussa. Työkokeilun jälkeen työkokeilijan on mahdollista jatkaa oppisopimuskoulutukseen tai tutkinto-opiskelijaksi Stadin AO:n oppilaitoksiin.

Edistimme toisen asteen oppilaitosten – lukiot, Stadin AO ja vapaa sivistystyö – välillä ristiinopiskelua, joka aloitetaan vuonna 2024. Opiskelija voi entistä helpommin ja joustavammin suorittaa opintoja lukion, Stadin AO:n ja työväenopiston tarjonnasta ja liittää ne osaksi suorittamaansa tutkintoa.

Ukraina-tiimi jatkoi toimintaansa. Se hoitaa keskitetysti ukrainalaisten ohjausta työelämään tai opiskelemaan ja auttaa pääsemään niissä alkuun.

Koko toimialalla ja myös Stadin AO:ssa pyritään kaupunkistrategian mukaisesti tukemaan opiskelijoiden sosiaalisia taitoja ja torjumaan yksinäisyyttä. Osallistuimme yhtenäisten palveluketjujen luomiseen opiskelijoiden tarvitsemissa tuen ja mielenterveyden palveluissa muun muassa olemalla mukana moniammatillisissa alueellisissa lasten ja nuorten verkostoissa ja seuraamalla opiskelijoiden hyvinvointia eri palautejärjestelmien avulla.

Käynnistimme prosessin oppilaitosten kestävä kehityksen sertifikaatin hakemiseksi. Opetus-, kasvatusta- ja koulutusalojen säätiö OKKA edellyttää sertifiointinsa hakijoilta kestävä tulevaisuuden ohjelmaa, joka laadittiin vuonna 2023, ja sen kehittämistä jatketaan. Osa henkilöstöstä oli mukana myös ohjelmaan sisältyvässä kestävä tulevaisuuden indikaattorien itsearvioinnissa.

Vuoden aikana saimme jatkuvan oppimisen rahoitusta hoiva-avustajakoulutukseen ja varhaiskasvatuskoulutukseen.

Vahvistimme tiedolla johtamista ja henkilöstön tieto-osaamista. Tietotyöpöytien tarjoaman datan avulla helpotetaan opiskelijoiden ohjausta ja heidän kiinnittymistään opintoihin esimerkiksi seuraamalla opintojen etenemistä entistä ajantasaisemmin.

Päivitämme toimintakäsikirjaamme jatkuvasti. Vuonna 2023 aloitimme toimintakäsikirjan päiväkahvit, eli henkilöstön yhteiset tilaisuudet, joiden tarkoitus on kehittää toiminnan ohjausta ja käytäntöjä yhdessä.

Stadin AO:ssa pilotoitiin kahdessa toimipisteessä Kulttuuripolun käyttöönottoa. Kulttuuripolun sisältöihin kuuluvat ammatillisessa koulutuksessa elinikäisen oppimisen avaintaidot, ja sen käyttöönotolla edistetään opiskelijoiden hyvinvointia taide- ja kulttuurielämysten avulla.

Mukana kansallisissa hankkeissa

Valtakunnallisesti Stadin AO toimii osallisena tai vetäjänä useissa kehityshankkeissa. Helsinki on vetovastuussa opetus- ja kulttuuriministeriön rahoittamassa valtakunnallisessa oppimisanalytiikan (OA) verkostohankkeessa. OA-hankkeessa laadittiin kokonais selvitys oppimisanalytiikan hyödyntämisen eri mahdollisuuksista ammatillisen koulutuksen kehittämisessä. Selvitys sisältää toimenpiteitä, joilla koulutuksen järjestäjien olemassa olevaa dataa pystytään hyödyntämään entistä tehokkaammin opiskelijoiden ohjaukseen ja kiinnittymiseen. Kaksivuotinen hanke päättyi vuonna 2023. Kehittäminen jatkuu vuonna 2024 OKM:n strategiarahoituksella valtakunnallisesti Digikyvykkyyshankkeessa.

Toinen Helsingin vetovastuulla oleva verkostohanke on Opetushallituksen rahoittama Sosiaalisesti kestävä amis -hanke. Hankkeen painopiste on opiskelijatoiminnassa, jolla tuetaan oppilasyhteisön hyvinvointia ja osallisuutta yhdenvertaisuuden ja tasa-arvon edistämiseksi ja opiskelijoiden arjenhallintataitojen vahvistamiseksi. Hanke vahvistaa pääkaupunkiseudulla ja Uudellamaalla toimivien isojen koulutuksenjärjestäjien toiminnallisia prosesseja ja toimintaa sosiaalisena kokonaisuutena.

Lisäksi osallistuimme ELY-keskusten kanssa työ- ja elinkeinoministeriön uuden, vuonna 2023 julkaistun valtakunnallisen työvoimabarometrin lanseeraukseen ja kehittämiseen. Barometri kuvaa työmarkkinoiden näkymiä sekä työvoima- ja osaamistarpeita ammatti- ja toimialakohtaisesti.

Palautteista vuosikello

Stadin AO kerää palautetta toiminnastaan monin tavoin. Opiskelijoilta kysytään Amis-palautte (arvopalautte) sekä opintojen alku- että päättövaiheessa. Opetushallituksen ylläpitämä automatisoitu kysely on käynnissä jatkuvasti. Helsingin tulokset ovat valtakunnallisella tasolla. Väite ”olen tyytyväinen saamaani koulutukseen” sai päättökyselyn vuosikoosteessa arvosanan 4,3 (4,3 vuonna 2022) asteikolla yhdestä viiteen. Koulutuksen kokonaisarvosana oli 4,4 (4,2).

Valtakunnallisessa työelämäpalauttekyseilyssä kerätään työpaikkaohjaajien ja työnantajien palautetta kouluttajan onnistumisesta. Työpaikkaohjaajakyselyssä arvioidaan onnistumistamme opiskelun tukemisessa, työpaikkakyselyssä yhteistyön onnistumista työelämän kanssa. Työpaikan ja Stadin AO:n välisestä yhteistyöstä saimme arvosanan 4,1 (4,2).

Opiskelijan pedagogista hyvinvointia mittaavan kyselymme mukaan opintoihin kiinnittyminen on hyvällä tasolla. Syksyn tuloksissa 97 prosenttia (91) opiskelijoista koki saaneensa opettajalta tukea. Vastaajista 94 prosenttia (88) koki kiinnittyneensä sosiaalisesti.

Lisäksi tietoa ammattiin opiskelijoiden tilanteesta ja opintojen vaikutuksesta kerätään huoltajilta sekä valtakunnallisen kouluterveyskyselyn ja OECD-maiden koulutusvertailukyselyn kautta.

Laadimme vuonna 2023 sisäiseen käyttöön palautevuosikellon, joka tehostaa palautteen keräämisen toteutusta ja seurantaa.

Kaupungin henkilöstökysely Fiilari nostaa esiin vahvuudet ja auttaa kehittymään. Stadin AO:n tiimien vahvuutena nähtiin Fiilarissa yhteistyö, joustavuus, toisten auttaminen, asiakaslähtöisyys, moniammatillisuus sekä tavoitteellisuus. Kehittämiskohteeksi tiimit valitsivat esimerkiksi suunnitelmallisuuden vahvistamisen, yhteisöllisyyden lisäämisen, työelämäyhteistyön lisäämisen ja työhyvinvointiin panostamisen.

3.5 Helsingin suomenkielinen työväenopisto

Vuonna 2023 kurssitarjonta ja osallistujien määrä palasivat vuoden 2019 lukuihin, ja myös tapahtumatoiminta elpyi. Kaupunkitoimijoiden yhteistyötä tiivistettiin.

Tarjosimme vuonna 2023 Helsingin työväenopistossa kaupunkilaisille yhteensä 108 197 (104 453 vuonna 2022) tuntia opetusta 4 832 (4 505) kurssilla. Kurseillamme ja luennoillamme oli vuoden aikana 93 844 (85 457) osallistujaa.

Tarjonnan ja opetustuntien määrissä pääsimme takaisin vuoden 2019 lukuihin ja jopa ylitimme ne. Kuvataiteen ja käsityön kysyntä jatkuivat vahvana, ja kielikurssien osallistujamäärä kääntyi lievään kasvuun usean vuoden laskun jälkeen. Työväenopisto tekee paljon kotoutumista tukevaa työtä erityisesti suomen kielen opettamisessa. Maahanmuuttajien luku- ja kirjoitustaidon opetustunteja vuonna 2023 pidettiin 3 235.

Työväenopistolla oli kaupunkistrategian mukainen helsinkiläisten hyvinvointia ja terveyttä (HYTE) edistävä tavoite, joka saavutettiin: liikunta- ja tanssikursseista 44,9 prosenttia oli suunnattu erityisesti senioreille, joiksi lasketaan yli 65-vuotiaat kaupunkilaiset.

Toimenpiteitä ja kehitystä vuonna 2023

Työväenopisto laajensi opintopisteitä kerryttävien kurssien tarjontaa. Nyt kurseja oli tarjolla lähes jokaisella ainealalla. Opintopistekursseihin liittyvää viestintää ja teknisiä ratkaisuja kehitettiin yhdessä pääkaupunkiseudun muiden opistojen kanssa. Opintopistekurssit mahdollistavat entistä paremmin ristiinopiskelun toisen asteen oppilaitosten kanssa.

Työllisyyspalvelujen kautta ohjattiin noin 500 opiskelijaa työväenopiston S2-kursseille (= suomi toisena kielenä niille opiskelijoille, joiden äidinkieli ei ole suomi, ruotsi tai saame). Syksyllä aloitettiin vastaava yhteistyö digitaitojen osalta, jotta työttömille voidaan tarjota joustavasti perusdigitaitoja.

Tapahtumatoiminta elpyi vuonna 2023. Konsertit ja näytelmät vetivät paljon opiskelijoita ja yleisöä. Vuoden suurin tuotanto ja vetonaula oli syyskuinen Kerjäläisopperan esitys, jonka näki Opistotalolla yli 2 000 katsojaa. Myös kevätkauden päättäneiden Esittävien taiteiden viikon esitykset ja konsertit vetivät yhteensä 5 600 katsojaa ja kuuntelijaa.

Opisto osallistui aktiivisesti alueellisten kulttuurikeskusten kehittämiseen yhdessä kulttuuri- ja vapaa-ajan toimialan kanssa. Itäkeskuksen Stoassa valmistellaan remonttia ja laajennusta, ja asukkaita osallistettiin laajasti suunnitteluun järjestämällä erilaisia kyselyjä ja haastatteluja siitä, millaista toimintaa he keskukseseen toivoisivat. Muissakin kulttuurikeskuksissa visioidaan uudenlaisia yhteistyömalleja.

Marraskuussa toteutettiin opiston asiakaskysely, johon saatiin 7 492 vastausta. Kyselyn tulokset paranivat kauttaaltaan. Tyytyväisyys opiston toimintaan kokonaisuutena asteikolla 1–7 oli kyselyssä 6,29 (vuonna 2021 6,08).

Fiilari-kyselyn perusteella työväenopiston henkilöstö pitää työstään ja kokee työn imua. Työyhteisön toimintaa kuvaavissa tuloksissa sen sijaan on parantamisen varaa.

3.6 Svenska servicehelheten

År 2023 satsade vi på grundläggande färdigheter, såsom läsning, och ökad inklusion, det senare i syfte att sörja för att de lärande har en bekant social miljö i sin närskola. Vi främjade det uppsatta målet att öka attraktions- och kvarhållningskraften i fråga om personal genom att satsa på gott ledarskap och starta ett pilotprojekt för internationell rekrytering.

År 2023 fanns det i genomsnitt 2 318 (2 270) barn på de svenskspråkiga daghemmen och familjedagvården. Inom den svenskspråkiga grundläggande utbildningen ökade antalet elever till 4 208 (4 122). Antalet elever i de svenskspråkiga gymnasierna uppgick till 1 372 (1 323). Svenskspråkiga Arbis erbjöd 22 393 timmar undervisning i samband med 1 011 kurser med sammanlagt 16 363 deltagare.

År 2023 hade de svenskspråkiga tjänsterna samma mål som fostrans- och utbildningssektorn i sin helhet i Helsingfors. Vi gjorde framsteg i att locka och behålla personal – ett av våra mål – genom att särskilt satsa på ledarskapet. Vi ordnade fortbildning för ledningsgrupper inom småbarnspedagogiken, den grundläggande utbildningen och gymnasieutbildningen för att stödja ledarskapet och nya förpersoner med ledarskapsuppgifter. En lyckad start och stöd i arbetet hjälpte förpersonerna i deras uppgifter, vilket bidrar till ökad arbetstrivsel och framgång i arbetet.

Enligt resultaten från personalenkäten Fiilari förbättrades de anställdas allmänna arbetshälsa – en följd av bland annat ett ledarskap som har visat sig fungera väl.

Personalunderskottet lindrades av att tillgången på vikarier förbättrades jämfört med året innan. Där lyckades vi i samarbete med de finskspråkiga tjänsterna och personaltjänsterna, som bland annat tillhandahöll snabbinsatstjänster för att tillgodose våra personalbehov inom småbarnspedagogiken.

I enlighet med ett ytterligare mål fokuserade vi på att stärka läskunnigheten och andra kärnfärdigheter, såsom skrivning och matematik; de här färdigheterna kommer att stå i centrum för verksamheten även i fortsättningen. Våra lärandes kunskaper i grundläggande färdigheter ligger i genomsnitt på en god nivå, men till följd av minskande läsning, som är en allmän trend bland barn och unga, krävs ytterligare satsningar från vår sida. Programmet för att främja läskunnighet realiserades i enlighet med sektorns planer i form av samarbete med bibliotek och författarbesök, och språket är även närvarande på teatern, som är en av de platser som våra lärande har möjlighet att besöka.

Långsiktigt arbete för att minska ojämlikhet

Institutet för hälsa och välfärd (THL) ordnade igen år 2023 den nationella enkäten Hälsa i skolan i årskurserna 4–5 och 8–9 i den grundläggande utbildningen samt bland första och andra årets studerande i gymnasie- och yrkesutbildningen. Resultaten tyder på att särskilt flickorna i grundskolans övre klasser, gymnasiet och yrkesutbildningen har utmaningar med det psykiska välbefinnandet, medan pojkar har framför allt utmaningar i att klara sig i kunskapskartläggningar och med motivationen.

År 2023 fortsatte vi att utveckla inklusion i våra enheter genom att bland annat utveckla stöd för lärandet, språkstödande verksamhet, elev- och studerandevården samt verksamhetskulturen. Att studera i sällskap med vänner skapar socialt välbefinnande. Vi kom framgångsrikt vidare med inklusionsfrågan, det vill säga allt fler får undervisning och stöd i sina närskolor tack vare stödåtgärderna och den inkluderande pedagogiken. Inom den grundläggande utbildningen valde man på hösten 2023 att särskilt lyfta antirasistiskt arbete. Utvecklingsarbetet fortsätter ännu följande år under en gemensam utvecklingsdag för alla grundskolor. De socioekonomiska bakgrunderna, som varierar mellan läroplatserna, kunde beaktas genom att stöd riktades till specifika enheter i syfte att motarbeta segregation, även om bristen på behöriga lärare försvårade möjligheten att få stöd.

Under året inledde vi ett pilotprojekt för internationell rekrytering inom svenska servicehelheten. Internationell rekrytering ingår i Helsingfors stads strategi och syftar till att öka stadens attraktions- och kvarhållningskraft. I projektet fortbildas spanska lärare i småbarnspedagogik i svenska för småbarnspedagogikens behov, på plats i Spanien, där det finns ett överskott av yrkesutbildade personer inom kompetensområdet i fråga. Pilotprojektet har väckt stort intresse. Den första pilotperioden avslutas år 2024, men avsikten är att den internationella rekryteringen fortsätter efter det om resultaten är lyckade. Arbis fortsatte att satsa på att stödja integrationen.

3.7 Esi- ja perusopetuksen oppilashuolto

Vuonna 2023 laadimme strategiakauden loppuun ulottuvan kaupungin opiskeluhoitosuunnitelman. Tunne- ja vuorovaikutustaitojen opetus kouluissa vakiintui systemaattiseksi, mikä näkyy kouluterveyskyselyn tuloksissa.

Oppilashuolto vastaa esi- ja peruskoululaisten psyykkisen, fyysisen ja sosiaalisen hyvinvoinnin ylläpidosta ja edistämisestä. Moniammatillinen oppilashuollon henkilöstö koostuu opetuksen ja oppilashuollon asiantuntijoista, joiden palvelut ovat kaikkien kouluyhteisön jäsenten käytettävissä. Yhteistyöhön hyvinvoinnin edistämiseksi ja tukea tarvitsevien oppilaiden auttamiseksi kytketään mahdollisuuksien mukaan entistä vahvemmin myös huoltajat.

Sote-muutoksen myötä jokaisella hyvinvointialueella tulee olla opiskeluhoitosuunnitelma alueen vastuulla olevien opiskeluhoitopalvelujen järjestämiseksi esi- ja perusopetuksessa sekä toisella asteella. Helsingin suunnitelman vuosille 2023–2025 laati kasvatuksen ja koulutuksen toimialan opiskeluhoollon yhteistyöryhmä. Se myös seuraa ja arvioi suunnitelman toteutumista ja tarkistaa suunnitelmaa valtuustokausittain ja tarvittaessa. Suunnitelma kokoaa yhteen kaikkien Helsingin alueella toimivien koulutuksen järjestäjien opiskeluhoitosuunnitelmat (yksityiset, valtion, yliopistojen ja sopimuskoulut ja -oppilaitokset).

Opiskeluhoollon suunnitelman painopisteet ovat:

Yhteinen opiskeluhoolto

- Turvallinen oppimisyhteisö
- Yksinäisyyden tavoitteellinen vähentäminen
- Yhteisöllisyyden ja myötätuntoisen vuorovaikutuksen vahvistaminen
- Huoltajien ja oppijoiden osallisuus

Yksilöllinen opiskeluhoolto

- Palveluketjujen ja hoitoon pääsyn selkeyttäminen toimialojen yhteistyöllä
- Yhteistyö huoltajien kanssa
- Sujuva siirtymä opinpolulla
- Monialainen asiantuntijaryhmä

Yhteisöllisen opiskeluhoollon kehittämisen hanke käynnistyi perusopetuksessa ja toisen asteen koulutuksessa. Se sisältää laajasti huoltajien ja oppilaiden osallistamista ja siten koskettaa suurta joukkoa helsinkiläisiä. Sosiaali- ja terveystoimijoiden kanssa yhteistyötä selkeytettiin ja kehitettiin.

Yksinäisyyttä vähennettiin, tunne- ja vuorovaikutustaitoja vahvistettiin

Vuonna 2023 jatkettiin määrätietoisesti yhteisöön kuulumisen ja ryhmäytymisen vahvistamista oppilaiden yksinäisyyden kokemuksen vähentämiseksi. Toimintaan kytkeytyy kiusaamisen vastainen ohjelma, jota alettiin päivittää vuoden aikana asian entistä vahvemmaksi painotukseksi opetuksessa.

Tunne- ja vuorovaikutustaitojen opetus peruskouluissa on nyt systemaattista, mikä näkyy myönteisesti kouluterveyskyselyn tuloksissa: helsinkiläisten oppijoiden osallisuuden kokemus kasvoi ja oli korkeampi kuin muualla maassa keskimäärin. Tiedot kerättiin syksyllä 2023 kolmannen kerran perusopetuksen 4.-, 6.- ja 7.-luokkalaisilta sähköisen linkin kautta.

Oppilashuollon käyntimäärät olivat vuonna 2023 normaalilla, pandemiaa edeltävällä tasolla.

Kansallinen pula psykologeista riittämättömän koulutuspaikkamäärän vuoksi toi ajoittain viivettä saada yksittäisille kouluille psykologeja. Kuraattorien saatavuus oli hyvä.

Henkilöstön osaamisen kehittämistä jatkettiin muun muassa terapeuttisten valmiuksien koulutuksilla. Sisäisen Fiilari-kyselyn tulosten mukaan työ opiskeluhoollissa on mielekästä ja hyödyllistä, mutta haastavaa eettisen kuormituksen ja ajan puutteen takia.

3.8 Toisen asteen opiskeluhoolto

Opiskeluhoolto vastasi vuonna 2023 ajan ilmiöihin tiivistämällä yhteistyötä eri toimijoiden kanssa ja kehittämällä systemaattisia toimintamalleja.

Oppilaitosten toimintaympäristö monimuotoistuu ja muuttuu ajan ilmiöiden myötä. Oppivelvollisuuslain muutos vuonna 2021 näkyi arjessa. Aiemmin koulutuksen ulkopuolella olevat, osaksi hyvinkin haastavissa tilanteissa olevat nuoret ovat nyt opiskeluhoollon piirissä, mikä näkyi kuraattoreiden ja psykologien työssä. Oppilaitoksissa on havaittu myös lisääntyneitä levottomuutta, vuorovaikutustaitojen heikkenemistä ja ryhmäilmiöitä. Ilmiöihin vastattiin tiiviillä yhteistyöllä kasvatuksen ja koulutuksen toimialan eri palvelukokonaisuuksien sekä kaupungin muiden toimijoiden kanssa sekä kehittämällä systemaattisia toimintamalleja.

Yhteistyötä sosiaali- ja terveyspalveluiden kanssa tiivistettiin entisestään. Vuoden aikana kehitettiin nuorten mielenterveyden palveluketjua ja yhdenmukaistettiin ohjeistuksia. Palvelujen tarpeeseen pyritään vastaamaan luomalla yhtenäisiä palvelupolkuja.

Toimintaympäristön muutokseen vastataan myös rakenteellisen sosiaalityön kautta. Vuonna 2023 kehitettiin muun muassa ammattilaisten yhteinen alueellisten ilmiötietojen raportointimalli, joka auttaa kohdistamaan toimenpiteitä nopeastikin alueille, joissa tuen tarve havaitaan. Helsingin kaupungin lasten ja nuorten neljään alueelliseen verkostoon kuuluu kasvatuksen ja koulutuksen toimialan lisäksi kaupungin eri toimijoita ja viranomaisia. Alueellisen tiedon jakamisen lisäksi verkostot käsittelevät haasteita ja toteuttavat käytännön toimenpiteitä, kuten päihdetyötä ja harrastusmahdollisuuksien lisäämistä.

Siirtymävaiheiden kehittäminen perusopetuksesta toiselle asteelle erittäin haastavissa tilanteissa olevien nuorten kohdalla on toinen esimerkki vuoden aikana tehdystä rakenteellisesta sosiaalityöstä, jossa lisätään ammattilaisten ymmärrystä toisten työnkuvasta ja näkemyksistä sekä kehitetään toimivia malleja yhteistyössä.

Psykologit ja kuraattorit ovat olleet aktiivisesti mukana oppilaitoksien hyvinvointityön rakenteiden kehittämisessä. Psykologista asiantuntemusta hyödynnettiin asiakastyön lisäksi yhteisön tasolla.

Opiskeluhoitosuunnitelman 2023–2025 mukaisesti huoltajayhteistyötä syvennettiin muun muassa kaupunkitasoisin huoltajailloin ja viestinnällä, kuten tuottamalla huoltajille palveluista kertovia materiaaleja.

Hyvinvoinnin ja opiskelukyvyn monialaista vahvistamista

Vuonna 2023 toisella asteella jatkettiin liikuntacoach-toimintaa, ja sitä laajennettiin lähes kaikkiin Helsingin kaupungin lukioihin ja Stadin ammattiopiston toimipaikkoihin. Liikuntacoachit tarjosivat matalan kynnyksen liikuntamahdollisuuksia ympäri vuoden, ja etenkin kesätoiminta oli suosittua. Palaute on ollut erittäin positiivista: moni opiskelija on löytänyt oman tapansa liikkua.

Liikuntacoach-toiminta on herättänyt paljon myös kansallista ja kansainvälistä huomiota. Toimintaa esiteltiin muun muassa THL:n järjestämässä Hyvinvointiarenassa ja Maailman terveysjärjestön WHO:n Healthy Cities Conference-tapahtumassa.

Yhteisöllisen opiskeluhoollon projektiasiantuntijat jalkautuivat oppilaitoksiin edistämään hyvinvointikahvilatoimintaa, jota tarjotaan yksinäisyyden ehkäisemiseen ja turvallisen yhteisön pelisääntöjen välittämiseen. Hyvinvointikahvilat ovat vakiintuneet osaksi arkea ja tärkeiksi kohtaamispaikoiksi opiskelijoille. Opiskelijoille tarjottiin myös muuta ryhmätoimintaa eri aiheista, kuten luentoja riittävän unen merkityksestä ja keinoista ehkäistä yksinäisyyden tunnetta.

Kolmannen sektorin osalta yhteistyö HelsinkiMission kanssa jatkui, ja kahdessa toimipaikassa pidettiin nuorille kohtaamiskahviloita SPR:n kanssa. Lisäksi oppilaitokset hyödynsivät muita järjestöjä esimerkiksi hyvinvointikahveilla. Alueellisissa työpajoissa kuraattorit keräsivät tietoa omilla alueillaan toimivista järjestöistä yhteistyön tiivistämiseksi.

Opiskelijoiden hyvinvointia ja opiskelukykyä seurattiin kouluterveyskyselyn ja vuonna 2023 päättyneen School to Belong -ohjelman yksinäisyyskyselyn kautta. Tulosten perusteella työ opiskelijoiden osallisuuden vahvistamiseksi on tuottanut tulosta. Vuonna 2023 käyttöönotettujen tietotyöpöytien avulla kouluterveyskyselyn tietoja voidaan seurata aiempaa tarkemmin ja tarttua negatiivisiin muutoksiin aiempaa nopeammin.

Toisen asteen opiskeluhollossa selvitettiin oppilaitoksissa tehtävän yhteisen hyvinvointityön vaikuttavuutta. Syksyllä tehtyyn vaikuttavuuden arviointiin osallistui laaja-alainen joukko oppilaitoksen henkilöstöä. Opiskelijoiden näkemyksiä kerättiin hyvinvointikahviloissa. Arviointi valmistuu vuonna 2024.

Helsingin yliopiston kanssa jatkettiin hyvää yhteistyötä psykologien rekrytoinneissa muun muassa tapaamalla psykologiopiskelijoita. Psykologien pitovoimaa selvitettiin yhteisellä työpajalla psykologien, esihenkilöiden, viestinnän ja henkilöstöhallinnon kanssa. Kaikki avoimet psykologivakanssit saatiin täytettyä.

Henkilöstöä koulutettiin opiskelijoiden hyvinvoinnin aiheista. Viime vuonna käyttöön otettu Hyvinvointia yhdessä (HYVÄ) -malli tukee keskusteluja lasten, nuorten ja perheiden kanssa tavoitteena kokonaisvaltainen hyvinvoinnin edistäminen. Mallin käyttöön koulutettiin kaikki opiskeluhollossa työntekijät. HOT-lyhytinterventio (hyväksymis- ja omistautumisterapia) koulutuksia henkilöstölle jatkettiin. Psykologeille kohdistettiin koulutuskokonaisuudet mentalisaatioteoriasta ja itsemyötätuntoisten menetelmien käytöstä. Lisäksi toisen asteen opiskeluhollossa henkilöstöä koulutettiin havaitsemaan lähisuhdeväkivaltaa. Oppilaitosten oli myös mahdollista tilata toimipaikkaansa psykologien järjestämään konsultaatiota ja ryhmätukea.

Turvallinen oppilaitos

Stadin ammatti- ja aikuisopistossa vahvistettiin turvallisuutta parantavien hyvinvointiryhmien toimintaa opiskeluhollosuunnitelman painopisteiden mukaisesti. Pääpaino oli johtamisrakenteiden kehittämisessä, jolla pyrittiin parantamaan sekä hyvinvointiryhmien vetäjien että muun henkilöstön tiedonsaantia ja toiminnan yhtenäisyyttä.

Turvallisuustyön johtamisen avuksi laadittiin interaktiivinen turvallisuustyökalu, joka kokoaa samaan kuvaan turvallisuuteen liittyvät ohjeistukset ja materiaalit.



Henkilöstön osaamista vahvistettiin tavoitteellisesti. Etenkin Stadin AO:n puolella korostettiin turvallisuuteen liittyvien asiakirjojen säännöllistä läpikäyntiä osana hyvinvointiryhmien toimintaa. Myös radikalisoitumiseen ja jengiytymiseen pureutuvia koulutuksia pidettiin.

Loppuvuonna 2023 aloitimme Ankkuritoiminnan ja Helsingin oppilaitosten välisen tiivistetyn yhteistyön. Sillä edistetään kaupunkistrategian, kaupungin kiusaamisenvastaisen ohjelman ja valtakunnallisen kiusaamista, väkivaltaa ja häirintää ehkäisevän toimenpideohjelman toteuttamista. Oppilaitoksiin jalkautuu tarveperustaisesti nuorisotyöntekijöitä ja liikuntacoacheja, jotka pyrkivät tunnistamaan ja tavoittamaan etenkin syrjäytymisriskissä olevia opiskelijoita.

Mielekästä mutta kuormittavaa työtä

Henkilöstön työtyytyväisyyttä mittaavan Fiilari-kyselyn mukaan toisen asteen opiskeluhuollon henkilöstö kokee oman työnsä ja työyhteisönsä hyvin merkitykselliseksi ja arvokkaaksi. Kuraattorit kokevat työn edellyttävän uuden oppimista, luovuutta ja he kokevat työnsä monipuoliseksi. Tämän lisäksi he kokevat voivansa vaikuttaa asioihin. Psykologit kokevat työyhteisönsä avoimeksi, innostavaksi ja luottamusta rakentavaksi. Tästä on hyvä jatkaa kohti yhä parempaa työkuilttuuria.

4. Hallinto

Kasvatuksen ja koulutuksen toimiala rakentuu neljästä palvelukokonaisuudesta sekä hallinnosta. Hallinto tuottaa toimialan tarvitsemia talous- ja suunnittelupalveluja, henkilöstöpalveluja, kehittämispalveluja, tietohallintopalveluja, tila- ja turvallisuuspalveluja sekä viestintäpalveluja ja hallintopalveluja.

Vuonna 2023 aloitimme toimialan tukipalvelujen kokonaisuuden tarkastelun, jossa palvelujen toimivuutta arvioitiin sekä omien että ostettujen palveluiden, kuten ruokahuollon ja puhtauspalvelujen, kunnossapidon sekä ict-tuen osalta. Palvelujen järjestämiseen ja seurantaan käytetään merkittävä määrä esihenkilöiden työaikaä päiväkodeissa, kouluissa, oppilaitoksissa ja hallinnossa, joten niiden tehokkaalla organisoinnilla on suuri vaikutus sekä kustannuksiin että työhyvinvointiin koko toimialalla.

Osallistaminen ja ratkaisukeskeisyys ohjenuorana

Alkuvuonna 2023 kartoitimme päiväkodeille, kouluille ja oppilaitoksille kilpailutettujen tukipalveluiden tuottajat sekä sisäiset tukipalvelut, kustannukset ja vastuuhenkilöt. Keräsimme päiväkotien johtajilta, rehtoreilta ja koulutuspäälliköiltä kokemuksia ja kehitystoiveita. Tavoitteena on esihenkilöiden arjen helpottaminen ja ajan säästäminen hallinnollisesta työstä varsinaiseen johtamiseen ja siten kuntalaisten hyväksi.

Kartoituksen pohjalta tehtiin lukuisia käytännön toimenpiteitä. Esimerkiksi palvelupyynnön järjestelmän käyttöä helpotettiin. Sekä sisäisten että ulkoisten palvelujen tarjoajien tavoitettavuutta eri kanavissa parannettiin. Tuen löytämistä intranetin kautta yksinkertaistettiin. Tukipalvelujen rooleja selkeytettiin ja uusien esihenkilöiden perehdytystä kehitettiin vastuiden selventämiseksi.

Palaute on ollut innostunutta. Päiväkodinjohtajat, rehtorit, koulutuspäälliköt ja pääluottamusmiehet olivat tyytyväisiä sekä mahdollisuudesta vaikuttaa että siitä, että toiveita lähdettiin rivakasti toteuttamaan. Kyseessä on toimintakulttuurin muutos, johon sisältyy osallistaminen, aito kuuntelu ja ratkaisukeskeinen eteneminen.

Työ jatkuu vuonna 2024. Esimerkiksi vuoden alusta alkaen pilotoimme toimialan yhteisen muuttokoordinaattorin käyttöä. Kalusteinvestoinnit päätettiin siirtää kilpailutusten myötä vaiheittain kohdevastaavien vastuulle, mikä myös auttaa vähentämään rehtoreiden ja opettajien työtä. Jatkamme työtä vuonna 2024 kehityskohteiden löytämiseksi tapaamalla keväällä uusi ryhmä palvelutoiminnan esihenkilöitä, vierailemme kouluissa, päiväkodeissa ja oppilaitoksissa ja tarkastelemme käytäntöjen toteutumista.

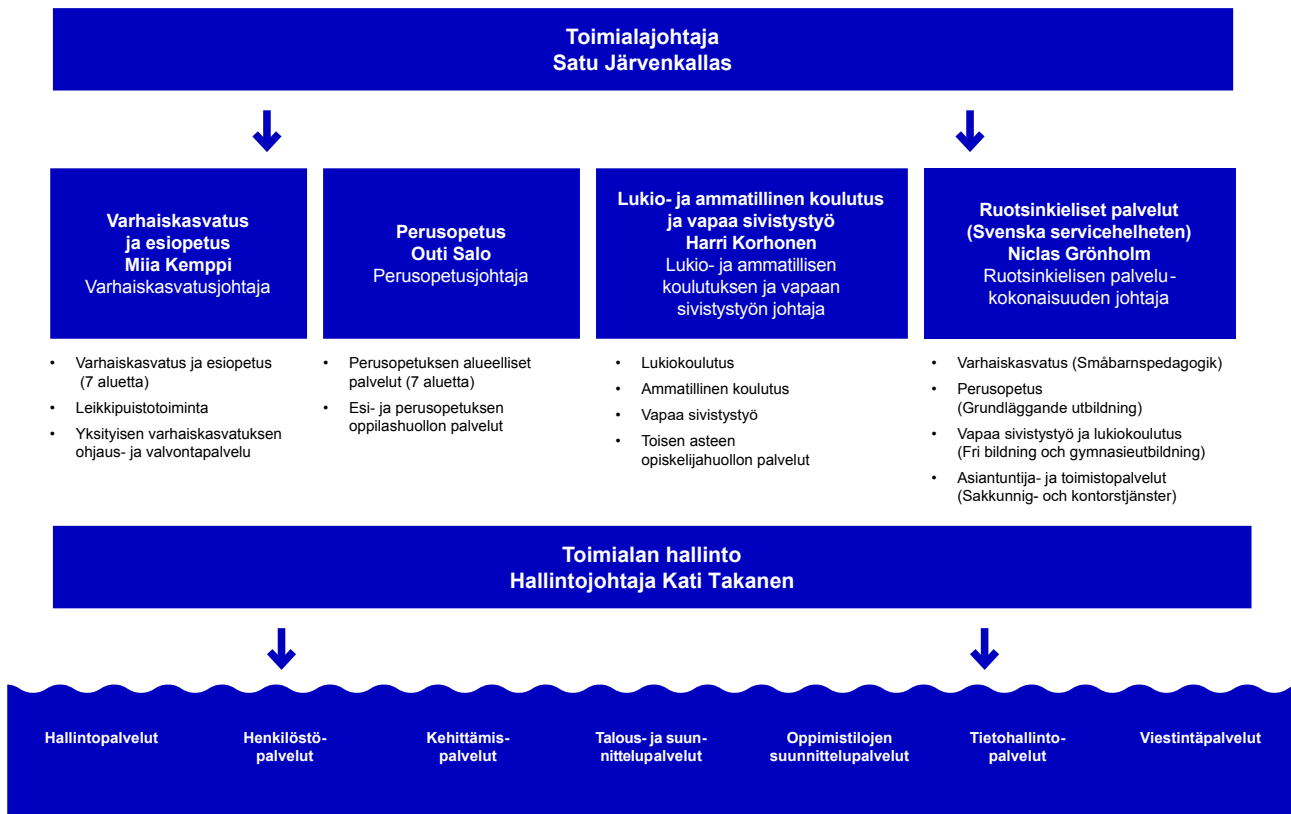
Syksyllä 2023 teimme myös hallinnon tuottavuusselvityksen, jossa työstettiin seitsemää tuottavuustoimenpidettä kaudelle 2024–2025. Toimenpiteisiin sisältyy muun muassa kustannuskehityksen hallintaa ja hallinnon resurssien käytön tarkastelua yhdessä palvelutoiminnan kanssa.

Hallinnon organisoimia toimialan johtoryhmän raportointipäiviä jatkettiin ja niiden rakennetta ja sisältöä kehitettiin. Otimme hallinnon tavoitteiden seurannassa pysyvään käyttöön LATO-työkalun, jota koekäytimme vuodet 2022–2023.

Työtyytyväisyys on korkea

Fiilari-kyselyssä hallinnon vastausprosentti oli ennätyskorkea, 90 %, mikä varmistaa tulosten luotettavuuden. Myös sisällöltään tulokset paranivat edelleen kaikilla neljällä osa-alueella: arviot oma työstä, johtamisesta, työyhteisöstä ja tulevaisuudesta olivat korkeampia kuin toimialalla ja kaupungilla keskimäärin. Kehittämiskohteina nähtiin kaupunkistrategian tuntemus sekä hyvinvointikokemus ja palautuminen. Tarjoamme jatkossa vahvemmin tukea esihenkilöille strategian avaamisessa myös niille työntekijöille, joille se ei oman työn puolesta tule tutuksi.

Kasvatuksen ja koulutuksen toimiala



4.1 Turvallisuus

Vuonna 2023 laadimme ja päivitimme turvallisuuden hallintaan ja varautumiseen liittyviä ohjeita sekä koulutimme ja viestimme niistä esihenkilöille ja henkilöstölle. Työsuojelun, opiskelu- ja oppilashuollon ja turvallisuusyksikön yhteistyönä kehitimme oppijoiden turvallisuuden tunnetta lisääviä toimintamalleja. Lisäsimme toimialan turvallisuusyksikön resursointia vastaamaan paremmin varautumisen ja turvallisuusjärjestelmien ylläpidon kehittämistarpeita.

Vuonna 2023 edelleen kiristyneen kansainvälisen tilanteen myötä käynnistimme toimialan varautumissuunnitelmien päivityksen palvelukokonaisuuksittain. Päivityksen tarkoituksena on entistä paremmin varmistaa toimialan palvelutuotannon jatkuvuus myös poikkeusoloissa. Päivitystä jatketaan vuonna 2024 tiiviissä yhteistyössä kaupunginkanslian turvallisuus- ja valmiustiimin, Pelastuslaitoksen ja muiden kumppanien kanssa.

4.2 Oppimistilojen suunnittelu

Kasvatuksen ja koulutuksen toimialan tilapalvelujen nimi muutettiin vuonna 2023 oppimistilojen suunnittelupalveluiksi. Uusi nimi kuvaa entistä paremmin palvelun tehtäväkuvaa ja erottuu selkeästi kaupunkiympäristön toimialan tilapalveluista.

Osallistuimme vuonna 2023 kaupungin toimitilastrategiassa määriteltujen kaupungin yhteisen palveluverkkosuunnittelun periaatteiden valmisteluun. Kehitimme oppilaaksi ottoaluemuutoksien osallistamisprosesseja yhteistyössä palvelukokonaisuuksien kanssa.

Kasvatuksen ja koulutuksen ja kaupunkiympäristön toimialojen yhteistyön kehittämiseksi ulkopuolinen konsultti laati kehittämisen painopisteistä selvityksen, jonka avulla muodostetaan yhteinen näkemys kehittämistoimista.

Koulusegregaatioon vaikutetaan kaupunkiyhteisessä Kaikkien koulu -hankkeessa. Vuonna 2023 vahvistimme tietopohjaamme koulusegregaatiosta ja oppilaaksiottoalueista sekä kehitimme toimenpiteitä eriytymisen vähentämiseksi palveluverkkotyön kautta. Hankkeessa on tarkasteltu palvelujen järjestämistä asukkaan eheän arjen ja lapsen eheän päivän näkökulmasta toimialojen välistä yhteistyötä tiivistämällä. Tästä esimerkki on Laakavuoren korttelitalo, jossa tehdään tilat päiväkodille, koululle, työväenopistolle sekä nuoris- ja liikuntapalveluille. Rakennushankkeen rinnalle on luotu toiminnan kehittämistä varten yhteistyörakenne, joka ohjaa tulevaa toimintaa ja sitä tukevaa tilasuunnittelua.

Käynnistimme vuoden aikana myös Tulevaisuuden koulu -tutkimuksen yhdessä Helsingin yliopiston, Aalto-yliopiston ja kaupunkiympäristön toimialan kanssa. Tutkimuksessa selvitetään oppimisympäristöjen suunnitteluprosesseja ja tuotetaan tilojen suunnittelijoille materiaalia pedagogisen toimintakulttuurin vahvistamiseen. Lisäksi toimialamme osallistui opetushallituksen Terveet tilat 2028 -selvitykseen sekä kansainvälisiin ILESE- ja In childs Health -tutkimuksiin, joilla verrataan oppimisympäristöjen parhaita käytäntöjä eri maissa ja tutkitaan tilojen vaikutusta lapsen hyvinvointiin.

Suuri määrä tilahankkeita valmistui

Varhaiskasvatukselle valmistui uusia tiloja muun muassa Sompasaareen, Tahvonlahteen ja Kaarelanraittiin. Lisäksi Kannelmäkeen toteutettiin tilat päiväkotitoittajalle. Myös päiväkotito Honkasuolle, päiväkotito Nuotille, päiväkotito Longinojalle ja leikkipuisto Filpukselle toteutettiin uudet tilat.

Perusopetuksen rakennushankkeista valmistuivat Tahvonlahden, Kuninkaantammen ja Kannelmän peruskoulujen toimipisteiden tilat. Perusparannuksista valmistuivat Tehtaankadun ja Pohjois-Haagan ala-asteen tilat.

Lukiopalveluille valmistui tiloja elokuuksi 2023 Myllypuroon Helsingin kielilukiolle, Kumpulaan Helsingin luonnontiedelukiolle sekä Vallilaan ensimmäinen vaihe Konepajan lukion ja aikuisten perusopetuksen tiloista.

Stadin AO muutti vuonna 2023 valmistuneelle Myllypuron kampukselle, mikä mahdollisti luopumisen Pälkäneentien ja Nilsjätkadun tiloista.

Lisäksi eri puolilla kaupunkia valmistui useita muita tilahankkeita sekä tehtiin runsaasti pieniä toiminnallisia muutostöitä, joilla parannettiin olemassa olevien tilojen käytettävyyttä.

Noin 20 perusparannus- ja uudishankkeessa käytiin tilojen valmistuttua palautekeskustelut käyttäjien kanssa, kun tilat olivat olleet käytössä 6–12 kuukautta. Käyttäjät pitivät hyvänä mahdollisuutta osallistua tilojen suunnitteluun ja palautekeskusteluihin toteutetuista tiloista, jotka pääsääntöisesti koettiin toimiviksi.

Edistimme kalusteiden uusiokäytön tehostamista ÄLYÄ-yhteishankkeessa Haaga-Helian kanssa. Rakennushankkeissa uusiokäytettyjen irtokalusteiden osuus on vähintään 20–30 prosenttia. Uusiokäytettäviä irtokalusteita käytetään myös lisäkalustamiseen.

Hallinnon muutto monitilatoimistoon

Kaskon hallinto muutti kesäkuussa 2023 Kalasatamaan, jossa hallinnon neliömäärä pieneni 40 % monitilatoimistoratkaisun avulla. Entiset tilat Vallilassa saatiin Konepajan lukion ja aikuislukion sekä ammattiopiston käyttöön.

Monitilatoimistossa ei ole omia työhuoneita, vaan tilat koostuvat yhteisistä avotiloista sekä vetäytymistiloista keskittymistä vaativien tehtävien hoitamiseen. Syksyllä 2023 tehdyn kyselyn mukaan henkilöstö on ollut ratkaisuun tyytyväinen: uudet tilat ovat toimivat, keskeinen sijainti kaupungissa on etu ja yhteinen sijainti kaupungin muiden toimijoiden kanssa mahdollistaa entistä tiiviimmät kontaktit ja kohtaamiset, mikä helpottaa yhteistyötä. Hallinnolla on lisäksi vapaan sivistystyön yksiköissä eri puolilla kaupunkia työpisteitä heille, joiden työ suuntautuu enemmän kouluihin ja oppilaitoksiin.

4.3 Tietohallinto

Vuonna 2023 kehitimme suurimpia perusjärjestelmiämme, selkeytimme ICT-arkkitehtuuria ja hankinnan prosessejamme sekä valmistauduimme tiedolla johtamisen laajentamiseen ja tekoälyn hyödyntämiseen.

Asioinnin tietojärjestelmän (ASTI) kehitystyö saatiin vuonna 2023 päätökseen varhaiskasvatuksen ja perusopetuksen hakeutumispalveluiden osalta. Varhaiskasvatuksessa hoitopaikkojen haku on jatkuvaa, ja siksi etenkin sen kehittämiseen panostettiin muun muassa tarkentamalla lautakunnan vahvistamia paikkahaun kriteereitä ja lisäämällä algoritmeja, jotka varmistavat hakemuksen aina samanlaisen käsittelyn ja nopean kulun prosessissa.

Myös perusopetuksen sekä ammatillisen koulutuksen Primus/Wilma-järjestelmää kehitettiin uusien prosessein ja lisäominaisuuksin automaation edistämiseksi ja tietosuojan varmistamiseksi.

Järjestelmämme sisältävät luottamuksellisia henkilötietoja asiakkaistamme, joten tietosuojan ylläpito ja kehittäminen tiedon koko elinkaaren ajalta on olennainen osa työtämme. Tietosuojan valvonta on suositusten mukaisesti eriytetty tietohallinnosta, ja siitä vastaa toimialan hallintopalveluissa tietosuojavastuuhenkilönä lakimies, joka antaa tietohallinnolle ohjeita ja lakitulkintoja. Laadimme vuonna 2023 myös pilvipalveluiden hallintamallin. Sillä varmistetaan, että toimialan käyttämien pilvipalveluiden riskit arvioidaan aina samoilla, täsmällisillä kriteereillä.

Teimme sisäistä ict-arkkitehtuurityötä aloittamalla arkkitehtuurin ylläpidon ja kehittämisen projektimallin laatimisen. Myös työ arkkitehtuurikuvauksien yhtenäistämiseksi on käynnistetty. Näillä toimilla parannamme kokonaistilanteen hallintaa ja edistämme tiedonhallinnan näkökulmien huomiointia tulevissa järjestelmäratkaisuissa.

Raportointia tukea saavien oppijoiden osalta muutettiin vuoden aikana varhaiskasvatuksen kolmiportaisen tuen lakimuutosten myötä. Kehitimme myös lukioiden ja varhaiskasvatuksen talouden ennustemallia. Lukioiden ennustemalliin lisättiin jatkuvan haun vaikutusten huomioiminen.

Toimialan digitaalisen opetustietoteknologian kehitys ja ylläpito sekä laitetilausten tekeminen siirrettiin kaupungin sisäiselle DigiHelsinki-yhtiölle, jonka kanssa yhteistyömme tiivistyi. Testasimme myös opetusteknologian uusia laitteita, joita sovitun prosessin mukaisesti DigiHelsingin kautta hankitaan ja jaetaan käyttäjille oppilaitoksissa.

Perustimme sovellusfoorumin, jossa arvioidaan perusopetusteknologian ohjelmistoja ja tukiratkaisuja toimialalle soveltuvuuden kannalta. Käyttöönottoehdotusta tutkiessamme otamme huomioon muun muassa ohjelmiston sisällön, käytettävyyden, tietosuojan ja hinnoittelun.

Tietojohtamista ja tekoälyratkaisuja kehitetään

Tietohallintoon perustettiin syksyllä 2022 tietotuotantoyksikkö, joka panostaa tietojohtamiseen sekä raporttien ja analyysien keskitettyyn tuottamiseen sekä näihin liittyviin järjestelmäratkaisuihin. Tietohallinnon yksi tavoite on tiedon laadun kehittäminen ja sen oikeellisuuden varmistaminen, mikä on keskeinen osa tietojohtamisen kehittämistä. Tekoälyn ja oppimisanalytiikkojen TOPA-hanke jatkuu vuonna 2024 ja laajenee koskemaan toimialatasoista tietotyöpöytä. Hankkeessa on rakennettu oppilaitosten ja päiväkotien sekä palveluiden johdolle raporttinäkymiä tarjoavia tietotyöpöytiä. Aloitimme myös valmistelut tekoälyratkaisujen hyödyntämiseksi sekä tietohallinnon omassa työssä että opetuksessa.

Kansallisiin lakivelvoitteisiin ja opetushallituksen ylläpitämiin Varda- ja Koski-tietovarantoihin siirrettävien tietojen sisäistä koordinoitua kehitettiin. Varda sisältää tiedot varhaiskasvatuksesta ja Koski tiedot kunkin oppijan koulutuksesta suoritettuihin tutkintoihin asti. Oppivelvollisuuden toteutumisen valvonnan tulostiedot siirrettiin PowerBI-raportointijärjestelmään.

Jatkossa tasapainotamme oman kehitystyön ja valmisratkaisujen suhdetta ja kehitämme muun muassa tekoälyratkaisuja. Myös tiedolla johtamisen ratkaisujen sekä tietovarantojen käytön tarve on kasvussa.

4.4 Henkilöstö

Henkilöstötyömme vuonna 2023 toteutti kaupunkistrategiaa erityisesti kahden päätavoitteen kautta, joiden edistämiseksi tehtiin laajasti kehitystyötä ja toimenpiteitä: 1) Olemme houkutteleva työnantaja. 2) Onnistumme yhdessä. Kun johtaminen on hyvää, henkilöstö voi hyvin.

Olemme houkutteleva työnantaja

Henkilöstön saatavuuden edistämisen yksikkö perustettiin 1.1.2023. Samalla alettiin uudistaa määräaikaisten työntekijöiden rekrytointia varhaiskasvatuksessa. Keskitetty rekrytointi on toiminut suomenkielisessä varhaiskasvatuksessa 1.3.2023 alkaen ja ruotsinkielisessä 1.4.2023 alkaen, ja

sitä kautta on saatu rekrytoitua yksiköihin hyvin työntekijöitä. Uudistuksen tavoitteena on helpottaa muun muassa päiväkodin johtajien työtä, vähentää työpaikkailmoitusten lukumäärää ja parantaa hakijakokemusta niin, että yhdellä hakemuksella voi hakea kaikkia avoinna olevia kunkin tehtävänimikkeen sijaisuuksia. Myös muita uusia rekrytointitapoja käynnistettiin, kuten kohdennettu rekrytointituki yksiköissä, joissa henkilöstön saatavuudessa on erityisiä haasteita. Toimialalla on edelleen, kuten valtakunnallisestikin, suuri pula lakisääteisen varhaiskasvatustilain edellyttämästä korkeakoulutetusta henkilöstöstä.

Varhaiskasvatuksen lastenhoitajan tehtäviin pätevyädyttiin runsaasti oppisopimuksen kautta, ja sitova tavoite 20 prosentin kasvusta solmittujen oppisopimusten määrässä ylittyi. Vuoden alusta toteutettiin myös uusi oppisopimusväylä, eli alanvaihtajille suunnattu oppisopimuspolku varhaiskasvatuksen lastenhoitajaksi. Jatkoimme myös henkilöstön tukemista varhaiskasvatuksen opettajan ja sosionomin tehtäviin sekä erityisopetuksen tehtäviin.

Käynnistimme ulkomailta rekrytointin pilotin ruotsinkieliseen varhaiskasvatukseen, ja se jatkuu vuonna 2024. Kokeilussa rekrytoimme Espanjasta varhaiskasvatuksen opettajia, ja saimme näihin tehtäviin suuren määrän hakemuksia. Myös Suomessa asuvien vieraskielisten, pedagogisen koulutustaustan omaavien henkilöiden urapolusta varhaiskasvatukseen ja perusopetuksen tehtäviin käynnistettiin kokeilu, joka jatkuu vuonna 2024.

Vahvistimme palkitsemisen kulttuuria. Otimme käyttöön lisäkiintiön kertapalkitsemiseen ja kannustepalkkion uusille rekrytoitaville tietyissä tehtävissä. Kunta-alan ja hyvinvointialueiden työehtosopimuksissa mahdollistettuja paikallisia järjestelyeriä kohdennettiin tehtäviin, joissa henkilöstön saatavuus on erityisen haasteellista.

Onnistumme yhdessä

Työkykyjohtamisen arjen tukea vahvistettiin. Vuonna 2023 perustetun työkykytiimin tavoite on vähentää sairauspoissaoloja ennakoivalla työhyvinvointityöllä ja muun muassa mahdollistamalla osa-aikatyöratkaisut ennaltaehkäisemään työkyvyttömyyseläköitymistä.

Käynnistimme Helsingissä kohdennetun työyhteisötuen mallin, josta oli saatu myönteisiä kokemuksia sitä pilotoineessa varhaiskasvatuksessa. Kohdennetussa työyhteisötuen annetaan henkilöstölle räätälöityä tukea, joka perustuu henkilöstökyselyiden tuloksiin sekä muihin valikoituihin mittareihin. Tuen tarpeen taustalla voi olla pitkittynyt tai äkillinen haastava tilanne, joissa työyhteisöjä tuetaan tarpeen mukaan, systemaattisesti ja oikea-aikaisesti, periaatteella, ettei ketään jätetä yksin. Vuonna 2023 voitimme mallista *Tärkeissä töissä* Tekojen torilla -palkinnon. Mallin käyttöä jatketaan vuonna 2024. *Tärkeissä töissä* on Kunta- ja hyvinvointialueyönantajat KT:n ja kunta-alan pääsopijajärjestöjen työelämän kehittämisen kokonaisuus. Sen Tekojen torilla -alusta kokoaa yhteen kuntaorganisaatioiden ja hyvinvointialueiden kehittämistekoja.

Arvioimme ja kehitimme johtamisrakenteita. Varhaiskasvatuksessa ja perusopetuksessa tehtiin johtamisen arvioinnit, joissa tunnistettiin seuraavaksi kehitettäviä alueita. Kehitimme esihenkilöiden perehdytystä ja perehdytyksen sisältöä toimialatasoisesti, ja työ jatkuu vuonna 2024.

Johtaminen 2030 -työssä selvitetään, millaisella toimintakulttuurilla Helsinki ja sen ammattilaiset menestyvät jatkossa. Ydinteemat tunnistettiin vuoden 2023 aikana esihenkilöiden ja henkilöstön kanssa työpajoin ja haastatteluin. Teemoiksi valikoituivat yhdessä johtaminen, vastuullisuus ja paikallisuus. Kaikki kolme teemaa edistävät toimialan yhteistä Koulutus 2030 -tavoitetta.

Toimenpiteiden konkretisointi yksiköissä – mitä ne merkitsevät toimintakulttuurissa ja johtamisessa käytännössä työntekijöille, esihenkilöille, johdolle ja organisaatorakenteelle – alkaa vuonna 2024.

Helsingin kaupungin Sarastia365-järjestelmän ja henkilöstön palkanmaksun tilanne saatiin vuoden aikana vakautettua tiiviissä yhteistyössä palkanlaskennan kanssa.

Tulevaisuususkon avain menestymiseen

Henkilöstökysely Fiilarin lähes jokaisen osa-alueen tulokset paranivat kasvatuksen ja koulutuksen toimialalla. Kaskolaiset myös vastasivat kyselyyn entistä ahkerammin.

Johtamiseen ollaan entistä tyytyväisempiä kaikilla mittareilla. Myös työyhteisömittarit ovat parantuneet entisestään. Selkeä vahvuutemme on: autamme toisiamme ja onnistumme yhdessä.

Henkilöstö suosittelee Helsingin kaupunkia työnantajana useammin kuin vuosi sitten Kunta10-kyselyssä. Myös pohdinta työpaikan vaihtamisesta väheni. Toisaalta kaksi vuotta sitten nämä luvut olivat paremmat eli pitovoimatekijöissä on vielä parantamisen varaa. Uhka- ja väkivaltatilanteiden koettiin lisääntyneen. Työkyvyn ja palautumisen kokemus pysyi ennallaan.

Henkilöstökyselyn tuloksista ilmeni, että tarvitsemme työyhteisöissämme enemmän keskustelua ja vahvistusta työmme tulevaisuudesta. Tähän tarpeeseen vastataan pitkäjänteisellä strategiatyöllä, kuten johtamisen vision kirkastamisella ja sen mukaisen johtamispuheen tukemisella sekä Helsinki oppii - Tulevaisuuden taidot -kehittämiskokonaisuudella.

Toimialan henkilöstö 31.12.2023

| PALVELUKOKONAISUUS, PALVELU/HENKILÖSTÖRYHMÄ | HENKILÖSTÖMÄÄRÄ *) |
|--|---------------------------|
| | |
| Toimialajohtaja | 1 |
| | |
| TOIMIALAN HALLINTO | 619 |
| Toimialan hallinnon palvelujen johto | 8 |
| Hallintopalvelut | 243 |
| Henkilöstöpalvelut | 57 |
| Kehittämispalvelut | 86 |
| Talous- ja suunnittelupalvelut | 68 |
| Tietohallintopalvelut | 71 |
| Oppimistilojen suunnittelupalvelut | 32 |
| Viestintäpalvelut | 32 |
| Päälouottamusmiehet ja työsuojeluvaltuutetut | 22 |
| Hallinnon palvelujen henkilöstömäärään sisältyy kouluilla ja oppilaitoksissa toimivaa henkilöstöä seuraavasti: 93 peruskoulun koulusihteeriä, 17 lukiosihteeria, 13 opistosihteeria, 23 opistoisäntää ja 18 kalustonhoitajaa. Lisäksi henkilöstömäärään sisältyy kehittämisspalveluissa työskentelevät 47 määräaikaista projektityöntekijää. | |
| | |
| VARHAISKASVATUS JA ESIOPETUS | 6 378 |
| Palvelukokonaisuuden johto | 11 |
| Päiväkodin johtajat | 167 |
| Varhaiskasvatuksen lastenhoitajat | 2 848 |

| PALVELUKOKONAISUUS, PALVELU/HENKILÖSTÖRYHMÄ | HENKILÖSTÖMÄÄRÄ *) |
|---|---------------------------|
| Varhaiskasvatuksen sosionomit | 49 |
| Varhaiskasvatuksen opettajat | 2 417 |
| Varhaiskasvatuksen erityisopettajat | 206 |
| Erityisavustajat ja kehitysvammaisten hoitajat | 276 |
| Perhepäivähoidon ja ryhmäperhepäivähoidon henkilöstö | 133 |
| Leikkipuistohenkilöstö | 235 |
| Johtavat leikkipuistotoiminnan ohjaajat | 10 |
| Erityissuunnittelijat, suunnittelijat ja projektityöntekijät | 13 |
| Varhaiskasvatuksen palveluohjauksen henkilöstö | 13 |
| | |
| PERUSOPETUS | 4 806 |
| Palvelukokonaisuuden johto | 9 |
| Rehtorit | 85 |
| Opetushenkilöstö | 3 803 |
| Koulunkäynninohjaajat, monikieliset ohjaajat, kouluvalmentajat sekä IP-toiminnan päällikkö ja koordinaattorit | 697 |
| Oppilashuolto | 176 |
| Erityissuunnittelijat, projektityöntekijät | 36 |
| | |
| LUKIO- JA AMMATILLINEN KOULUTUS JA VAPAA SIVISTYSTYÖ | 2 119 |
| Palvelukokonaisuuden johto | 5 |
| Lukion rehtorit | 12 |
| Lukiokoulutuksen opetushenkilöstö | 654 |
| Ammatillisen koulutuksen rehtorit | 5 |
| Ammatillisen koulutuksen opetushenkilöstö | 1 026 |
| Ammatillisen koulutuksen opetusta tukeva henkilöstö | 180 |
| Vapaa sivistystyö | 92 |
| Toisen asteen opiskelijahuolto | 97 |
| Erityissuunnittelijat, ohjaajat, projektihenkilöstö, korkeakouluharjoittelijat | 48 |
| | |
| RUOTSINKIELISET PALVELUT | 1 120 |
| Hallinto- ja tukipalvelut | 35 |
| Palvelukokonaisuuden johto | 5 |
| Asiantuntijat ja toimistopalvelut (SAKO) | 31 |
| joista 18 kouluissa ja oppilaitoksissa toimivaa sihteerää | |
| | |
| Varhaiskasvatus | 502 |
| Päiväkodin johtajat | 17 |
| Hoito- ja kasvatushenkilöstö | 435 |
| Erityisopetus ja lasten tukitehtävät | 43 |
| Perhepäivähoito (myös ryhmäpph) | 7 |
| Päiväkotiapulaiset | 0 |
| | |
| Perusopetus | 454 |
| Rehtorit | 10 |
| Opetushenkilöstö | 395 |

| PALVELUKOKONAISUUS, PALVELU/HENKILÖSTÖRYHMÄ | HENKILÖSTMÄÄRÄ *) |
|--|--------------------------|
| Oppilashuolto ja koulunkäyntiavustajat | 49 |
| | |
| Lukiokoulutus | 113 |
| Rehtorit | 3 |
| Opetushenkilöstö | 101 |
| Oppilashuolto | 9 |
| | |
| Vapaa sivistystyö | 15 |
| Apulaisrehtori | 1 |
| Opetushenkilöstö | 11 |
| Kiinteistö- ja kirjastohenkilöstö | 3 |
| | |
| HENKILÖSTÖ YHTEENSÄ *) | 15 043 |
| *) Henkilöstömäärä sisältää virka- ja työvapaalla olevat sekä sijaiset. Sivutoimiset tuntiopettajat eivät sisälly henkilöstömäärään. | |

4.5 Talous

Käyttötalous

Käyttötalouden menot vuonna 2023 olivat noin 1,46 miljardia euroa euroa ja tulot noin 97,6 miljoonaa euroa euroa. Käyttötalouden nettomenot (menot-tulot) olivat noin 1,36 miljardia euroa eli 14,1 miljoonaa euroa suuremmat kuin talousarviossa ennakoitiin. Tämä johtui lähinnä talousarviossa ennakoitua suuremmasta palkka- ja hintatason noususta.

Kasvatuksen ja koulutuksen toimialalla kertyi tuloja yhteensä 97,6 miljoonaa euroa, mikä on 27,9 miljoonaa euroa, eli 40 %, talousarviossa ennakoitua enemmän. Lisätulot kertyvät pääosin kaupungin saamista käyttötarkoitussidonnaisista valtionavustuksista sekä muusta ulkopuolisesta rahoituksesta, jota kertyi kaikkiaan 22,7 miljoonaa euroa. Lisäksi varhaiskasvatuksen ja perusopetuslain mukaisen iltapäivätoiminnan tulot sekä perusopetuksen kotikuntakorvaustulot ylittivät talousarviossa ennakoitun tason.

Toimialan menot ylittivät talousarvion 42 miljoonalla eurolla eli 3 %. Menoylitys johtui edellä mainitun talousarvion ulkopuolisen rahoituksen käytön lisäksi talousarviossa ennakoitua suuremmasta palkka- ja hintatason noususta. Lisäksi ylitystä tapahtui varhaiskasvatuksen tuissa ja iltapäivätoiminnan avustuksissa.

Vuoteen 2022 verrattuna menot kasvoivat 105 miljoonaa euroa eli 7,8 %. Menokasvu johtui asiakasmäärän kasvusta, palkka- ja hintatason noususta ja tilavuokrien kasvusta.

| KÄYTTÖTALOUS, EUROA | TOT 2018 | TOT 2019 | TOT 2020 | TOT 2021 | TOT 2022 | TOT 2023 |
|----------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-------------------|-------------------|
| Tulot | 66 095 000 | 69 285 000 | 64 684 000 | 83 154 000 | 76 908 | 97 599 |
| Menot | 1 138 776 000 | 1 201 877 000 | 1 235 352 000 | 1 294 669 000 | 1 357 065 | 1 462 257 |
| Toimintakate | -1 072 681 000 | -1 132 592 000 | -1 170 668 000 | -1 211 515 000 | -1 280 157 | -1 364 658 |

Investoinnit

Toimialan investointimäärärahat olivat 33,6 miljoonaa euroa, minkä lisäksi toimialalla oli käytettävissä noin 6,2 miljoonaa euroa ylitysoikeuksia vuodelta 2022 siirtyneiden hankintojen rahoittamiseen. Määrärahoja ja ylitysoikeutta käytettiin hieman noin 28,7 miljoonaa euroa, josta 17,2 miljoonaa euroa tietotekniikkahankintoihin ja 11,5 miljoonaa euroa tilojen varustamiseen ja kalustamiseen. Määrärahoja jäi käyttämättä vajaat 11,1 miljoonaa euroa, josta 4,0 miljoonaa euroa siirrettiin käytettäväksi vuoden 2024 talousarviossa eräiden vuodelle 2024 siirtyneiden hankintojen rahoittamiseen.

| INVESTOINNIT, EUROA | TOT 2018 | TOT 2019 | TOT 2020 | TOT 2021 | TOT 2022 | TOT 2023 |
|--|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| KAIKKI YHTEENSÄ | 20 532 901 | 26 329 539 | 31 473 163 | 24 363 800 | 24 610 361 | 28 746 902 |
| | | | | | | |
| TIETOTEKNIKKAHANKKINAT YHTEENSÄ | 14 067 474 | 14 695 740 | 21 039 242 | 14 220 468 | 16 780 906 | 17 227 682 |
| ICT-sovellukset ja tietojärjestelmät | 142 622 | 1 679 248 | 6 017 332 | 6 347 019 | 6 333 413 | 5 695 408 |
| Aura | - | 55 453 | 45 558 | 12 591 | 8 736 | 21 964 |
| Effica | | | | | | |
| Asiakastietojärjestelmä (CRM/ASTI) | 80 829 | 1 438 288 | 5 830 985 | 6 223 548 | 6 264 055 | 5 673 444 |
| Tiedolla johtaminen | - | - | - | 35 251 | 4 556 | - |
| Ohjelmistolisenssit | - | - | 11 149 | 12 893 | 5 676 | - |
| Stadin AO Multiprimus | 8 310 | 99 285 | 1 620 | 57 926 | 49 950 | - |
| Tal.suunn.ohj. ja raport.kehitt. (FPM) | 10 560 | 38 580 | 52 666 | 4 810 | 440 | - |
| Kaup. raport. järj. kehitt (HETA) | - | 20 350 | 1 870 | - | - | - |
| Varhaiskasvatuksen raportointi ja tilasto (HETA) | - | 4 048 | 73 001 | - | - | - |
| Kursor (vapaan sivistystyön CRM-järjestelmä) | 66 188 | 23 245 | 483 | - | - | - |
| | | | | | | |
| ICT koneet ja laitteet yhteensä | 13 924 853 | 13 016 491 | 15 021 910 | 7 873 449 | 10 447 494 | 11 532 275 |
| Hallinnon it-laitteet ja verkot | 801 559 | 1 051 541 | 560 638 | 232 605 | - | 744 |
| Digitalisaatio (oppilaskoneet) | 10 137 248 | 8 504 668 | 10 900 641 | 6 146 268 | 8 865 255 | 10 323 247 |
| Perusparannushankkeiden varustaminen | 7 260 | 32 102 | 166 296 | 497 536 | 259 182 | 151 408 |

| | | | | | | |
|--|------------------|-------------------|-------------------|-------------------|------------------|-------------------|
| Uudisrakennushankkeiden varustaminen | 46 656 | 158 858 | 211 376 | 251 842 | 206 283 | 254 657 |
| Vapaa sivistystoimi ja muut it-hankinnat (turvajärjestelmät) | 595 065 | 936 675 | 1 717 115 | 361 831 | 41 563 | 43 928 |
| Stadin AO uudisrakennushankkeiden varustaminen | | | | | | |
| Stadin AO korvaushankinnat | 2 067 247 | 2 332 647 | 1 465 844 | 383 366 | 1 109 180 | 758 291 |
| Stadin AO perusparannushankkeiden varustaminen | 269 817 | - | - | - | - | - |
| | | | | | | |
| MUUT HANKINNAT YHTEENSÄ | 6 465 427 | 11 633 799 | 10 433 921 | 10 143 332 | 7 829 454 | 11 519 220 |
| Muut kalusteet ja laitteet | 2 728 075 | 8 605 346 | 7 429 005 | 7 480 816 | 5 597 894 | 6 710 130 |
| Uusien tilojen kalustaminen (koulut ja lukiot) | 25 841 | 2 300 489 | 1 702 815 | 1 787 782 | 1 215 315 | 2 113 285 |
| Koulujen kalustaminen (perusparannus) | 1 659 990 | 3 459 645 | 3 563 955 | 4 039 191 | 2 797 854 | 1 471 804 |
| Päiväkotien kalustaminen (uudisrakennuskohteet ja perusparannus) | 892 082 | 2 698 894 | 1 976 896 | 955 355 | 573 350 | 2 610 857 |
| Muut kalusteet ja laitteet | 198 716 | 146 319 | 185 339 | 698 487 | 1 011 375 | 514 183 |
| | | | | | | |
| Stadin ammatti- ja aikuisopiston hankinnat yhteensä | 3 737 352 | 3 028 453 | 3 004 916 | 2 662 516 | 2 231 560 | 4 809 090 |
| Uusien tilojen kalustaminen | - | - | - | - | - | 1 305 217 |
| Perusparannushankkeiden varustaminen | 601 028 | 103 556 | - | - | - | - |

Tuottavuus

Toimialan tuottavuus lasketaan tuottavuusindeksillä tuotos-panoslaskentana. Toimialan tuotos on palveltu asiakasmäärä sekä tuotetut opetustunnit vapaassa sivistystyössä. Toimialan panos on toimintaan käytetyt määrärahat. Tuottavuutta parannetaan vuosittain kehittämällä toimintaa ja tehostamalla tilankäyttöä. Tuottavuudessa ei saavutettu talousarviossa ennakoitua tasoa johtuen talousarvion ylittymisestä.

5. Kasvatus- ja koulutuslautakunta

Kasvatuksen ja koulutuksen toimiala toimii kasvatus- ja koulutuslautakunnan alaisuudessa. Lautakunta huolehtii kaupungin varhaiskasvatuksesta, esiopetuksesta, perusopetuksesta ja lukiokoulutuksesta, suomenkielisestä ammatillisesta koulutuksesta sekä vapaasta sivistystyöstä. Lautakunnalla on kaksi jaostoa: suomenkielinen jaosto ja ruotsinkielinen jaosto.

Kasvatus- ja koulutuslautakunnassa on 13 jäsentä ja kummassakin jaostossa 9 jäsentä. Jokaisella jäsenellä on henkilökohtainen varajäsen.

Toimialajohtaja toimii lautakunnan ja sen suomenkielisen jaoston esittelijänä. Toimialajohtajan lisäksi esittelijöinä toimivat palvelukokonaisuuksien johtajat. Kasvatus- ja koulutuslautakunnan ruotsinkielisen jaoston esittelijänä toimii ruotsinkielisen palvelukokonaisuuden johtaja.

Vuonna 2023 kasvatus- ja koulutuslautakunta kokoontui 16 kertaa. Suomenkielinen jaosto kokoontui 5 kertaa ja ruotsinkielinen jaosto kokoontui 6 kertaa vuonna 2023.

Kasvatus- ja koulutuslautakunta

Jäsen

Nasima Razmyar, puheenjohtaja (SDP) (14.6.2023 asti)
Johanna Laisaari, puheenjohtaja (SDP) (14.6.2023 alkaen)
Emma Kari, varapuheenjohtaja (Vihr.) (27.09.2023 asti)
Mari Holopainen (Vihr.) (27.09.2023 alkaen)
Sini korpinen (Kok.)
Ted Apter (Kok.)
Mirita Saxberg (Kok.)
Veli-Pekka Dufva (Vihr.)
Jussi Chydenius (Vihr.)
Ozan Yanar (Vihr) (varapuheenjohtaja 27.09.2023 alkaen)
Markku Rantahalvari (SDP)
Sami Säynevirta (Vas.)
Petra Malin (Vas.)
Pia Kopra (PS)
Nora Grotenfelt (RKP)

Varajäsen

Otto Köngäs
Vesa Lahtinen
Ossi Määttä
Anni Siltanen
Topi Turunen
Maria Miala
Bicca Olin
Mari Holopainen (27.09.2023 asti)
Maria Nyqvist (27.09.2023 alkaen)
Eevi Kirjasniemi
Anna Lemström
Antti Vainionpää
Marko Hamilo
Kristian Wahlbeck

Suomenkielinen jaosto

Jäsen

Ozan Yanar, puheenjohtaja (Vihr.)
Anna Lemström, varapuheenjohtaja (Vas.)
Seida Sohrabi (Kok.)

Varajäsen

Eric Carver
Matti Rutonen
Ossi Määttä

Jeremias Nurmela (Kok.)
Mari Holopainen (Vihr.)
Annica Moore (Vihr.)
Marika Koski (SDP)

Sami Säynevirta (Vas.)

Mika Ebeling (KD)

Ruotsinkielinen jaosto

Jäsen

Nora Grotenfelt, puheenjohtaja (RKP)
Bicca Olin, varapuheenjohtaja (Vihr.)
Silva Mertsola (Kok.) (27.9.2023 asti)
Veera Hellman (Kok.) (27.9.2023 alkaen)
Ted Apter (Kok.)

Theo Tyrväinen (Vihr.)
Hildur Boldt (SDP) (24.5.2023 asti)
Johannes Waris (SDP) (24.5.2023 alkaen)
Eliel Kilpelä (Vas.)
Runa Ismark (RKP)
Anna Högström (RKP)

Johanna Kuisma
Oona Tchitcerin
Sanni Lehtinen
Petri Lillqvist (18.1.2023 asti)
Petri Iljäs (18.1.2023 alkaen)
Fatma Yasa (10.5.2023 asti)
Linda Savonen (10.5.2023 alkaen)
Susanna Kokkonen

Varajäsen

Kristian Wahlbeck
Anders Brandt
Raine Luomanen

Veera Hellman (27.9.2023 asti)
Maria-Elena Ehrnrooth (27.9.2023 alkaen)
May Högdal
Johannes Waris (24.5.2023 asti)
Marianne Taipale (25.5.2023-6.11.2023)
Isabella Åberg
Ted Urho
Morris Liemola

Kasvatus- ja koulutuslautakunnan sihteerinä toimi Jaana Lax 9.1.2023 asti, Jani Pyrrö 9.1.2023 alkaen 4.9.2023 asti ja Sami Knutti 4.9.2023 alkaen. Suomenkielisen jaoston sihteerinä Henri Montonen 9.1.2023 asti ja Nina Salminen 9.1.2023 alkaen. Ruotsinkielisen jaoston sihteerinä Mariella Michelsson.

Lisätietoja Helsingin kasvatuksen ja koulutuksen toimialasta verkkosivuilla

<https://www.hel.fi/kasvatuksen-ja-koulutuksen-toimiala/fi>

Liite 1. Helsingin kasvatuksen ja koulutuksen tunnusluvut 2023

Taulukko 1: Varhaiskasvatuksen lasten määrä ja lasten hoidon tukien käyttö vuosina 2015–2023

| | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
|---|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Kaupungin päiväkodit | 23 373 | 24 379 | 25 080 | 25 615 | 26 277 | 26 593 | 26 622 | 26 835 | 26 947 |
| josta suomenkieliset päiväkodit | 21 658 | 22 540 | 23 214 | 23 698 | 24 294 | 24 612 | 24 602 | 24 790 | 24 826 |
| josta ruotsinkieliset päiväkodit | 1 715 | 1 839 | 1 866 | 1 917 | 1 983 | 1 981 | 2 020 | 2 045 | 2 121 |
| Ostosopimuspäiväkodit (sis. maksusit.) | 496 | 527 | 559 | 662 | 853 | 775 | 778 | 613 | 653 |
| josta suomenkieliset ostosopimuspäiväkodit | 304 | 331 | 352 | 448 | 653 | 565 | 581 | 452 | 486 |
| josta ruotsinkieliset ostosopimuspäiväkodit | 192 | 196 | 207 | 214 | 200 | 210 | 197 | 161 | 167 |
| Perhepäivähoito | 1 138 | 1 078 | 971 | 864 | 735 | 628 | 539 | 473 | 415 |
| josta suomenkielinen perhepäivähoito | 1 018 | 986 | 881 | 782 | 668 | 563 | 483 | 430 | 384 |
| josta ruotsinkielinen perhepäivähoito | 120 | 92 | 90 | 82 | 67 | 65 | 56 | 43 | 31 |
| Yksityisen hoidon tuki | 3 093 | 3 246 | 3 451 | 3 666 | 3 762 | 3 398 | 3 159 | 3 211 | 3 348 |
| Varhaiskasvatuksen kerhot | 1 300 | 1 236 | 1 175 | 901 | 743 | 553 | 424 | 300 | 280 |
| Lasten kotihoidon tuki | 8 777 | 8 553 | 7 959 | 7 812 | 6 843 | 6 512 | 5 651 | 5 335 | 4 490 |

Taulukon lapsimäärät kuvaavat tilannetta 31.12. Sisältää 0–7-vuotiaat lapset.

Taulukko 2: Varhaiskasvatuksen lapsimäärät ja osallistumisaste ikäluokittain vuosina 2015–2023

| | 2015 | | 2019 | | 2020 | | 2021 | | 2022 | | 2023 | |
|--------------|--------|------------------|--------|------------------|--------|------------------|--------|------------------|--------|------------------|--------|------------------|
| | määrä | osallistumisaste | määrä | osallistumisaste | määrä | osallistumisaste | määrä | osallistumisaste | määrä | osallistumisaste | määrä | osallistumisaste |
| 1-2-vuotiaat | 5 818 | 44 % | 6 455 | 51 % | 6 454 | 53 % | 6 925 | 57 % | 7 687 | 60 % | 7 998 | 63 % |
| 3-5-vuotiaat | 16 443 | 86 % | 18 144 | 92 % | 18 024 | 93 % | 17 278 | 93 % | 16 833 | 94 % | 16 915 | 94 % |
| 5-vuotiaat | 5 735 | 91 % | 6 180 | 94 % | 6 316 | 95 % | 6 052 | 95 % | 5 895 | 95 % | 5 689 | 95 % |
| 6-vuotiaat | 5 570 | 93 % | 6 266 | 94 % | 6 251 | 95 % | 6 233 | 96 % | 6 053 | 95 % | 5 895 | 95 % |

Taulukon lapsimäärät kuvaa tilannetta 31.12.

Luvut sisältää kaupungin päiväkodit, perhepäivähoidon, ostopalvelupäiväkodit ja yksityisen varhaiskasvatuksen (yksityisen hoidon tuki).

* Ennakkoväkiluvun mukaan

Taulukko 3: Lasten äidinkielet ja äidinkielen suhteelliset osuudet kunnallisessa varhaiskasvatuksessa vuosina 2015–2023

| | 2015 | | 2016 | | 2017 | | 2018 | | 2019 | | 2020 | | 2021 | | 2022 | | 2023 | |
|--------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|
| | suomi | 18 922 | 76 % | 19 484 | 76 % | 19 570 | 74 % | 19 520 | 73 % | 19 611 | 72 % | 19 464 | 71 % | 19 188 | 70 % | 19 132 | 70 % | 18 929 |
| ruotsi | 1 745 | 7 % | 1 847 | 7 % | 1 894 | 7 % | 1 944 | 7 % | 1 999 | 7 % | 2 037 | 7 % | 2 028 | 7 % | 1 993 | 7 % | 2 055 | 7 % |
| muu | 4 152 | 17 % | 4 440 | 17 % | 4 865 | 18 % | 5 274 | 20 % | 5 602 | 21 % | 5 925 | 22 % | 6 142 | 22 % | 6 344 | 23 % | 6 545 | 24 % |

Taulukon lapsimäärät kuvaavat tilannetta 31.12.

Sisältää 0-7-vuotiaat lapset.

Sisältää kaupungin päiväkotihoidon, perhepäivähoidon ja ostopalvelut.

Taulukko 4: Päiväkodit ja leikkipuistot vuosina 2015–2023

| | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
|--|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Kaupungin päiväkotien lukumäärä | 326 | 327 | 327 | 331 | 336 | 341 | 348 | 343 | 340 |
| Yksityisten päiväkotien lukumäärä | | 122 | 123 | 133 | 139 | 129 | 105 | 118 | 115 |
| Kaupungin päiväkotien tilapaikat | 24 067 | 24 253 | 24 757 | 25 840 | 27 374 | 28 531 | 29 120 | 29 131 | 29 459 |
| Kaupungin ylläpitämät leikkipuistot/perhetalot | 69 | 69 | 69 | 69 | 71 | 70 | 69 | 65 | 65 |

Taulukko 5: Perusopetuslain mukainen iltapäivätoiminta vuosina 2021–2023

| | 2021 | 2022 | 2023 |
|---|-------|-------|-------|
| Avustettavassa iltapäivätoiminnassa olevat oppilaat | 7 173 | 7 170 | 7 468 |
| Kaupungin järjestämässä iltapäivätoiminnassa olevat oppilaat kouluissa | 790 | 500 | 414 |
| Kaupungin järjestämässä kehitysvammaisten lasten iltapäivätoiminnassa olevat oppilaat | 437 | 430 | 455 |
| Koululaisten iltapäivätoiminta leikkiympäristöissä / avoin toiminta* | 3 109 | 1 292 | 2 259 |

Taulukko 6: Helsingin peruskoulujen oppilasmäärä vuosina 2015–2023

| | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
|-----------------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Koko kaupunki | 48 543 | 49 744 | 51 071 | 52 589 | 54 058 | 55 255 | 56 203 | 57 448 | 57 719 |
| Kaupungin ylläpitämät peruskoulut | 38 595 | 39 762 | 41 159 | 42 530 | 43 694 | 44 894 | 45 835 | 46 889 | 47 618 |
| josta suomenkieliset peruskoulut | 35 268 | 36 327 | 37 627 | 38 975 | 40 021 | 41 082 | 41 876 | 42 815 | 43 453 |
| josta ruotsinkieliset peruskoulut | 3 327 | 3 435 | 3 532 | 3 555 | 3 673 | 3 812 | 3 959 | 4 074 | 4 165 |
| Valtion ja yksityiset peruskoulut | 9 948 | 9 982 | 9 912 | 10 059 | 10 364 | 10 361 | 10 368 | 10 559 | 10 101 |

Oppilasmäärät ovat kahden laskentapäivän (20.9.) keskiarvoja
Luvut ei sisällä sairaalaopetusta

Taulukko 7: Kaupungin ylläpitämien peruskoulujen muita oppilastietoja vuosina 2015–2023

| | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
|---|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Vieraskieliset oppilaat | 6 854 | 7 387 | 8 078 | 8 489 | 9 073 | 9 469 | 9 856 | 10 816 | 11 629 |
| josta suomenkielinen perusopetus | 6 805 | 7 320 | 7 993 | 8 389 | 8 962 | 9 343 | 9 737 | 10 670 | 11 468 |
| josta ruotsinkielinen perusopetus | 49 | 67 | 85 | 100 | 111 | 126 | 119 | 146 | 161 |
| Vieraskielisten oppilaiden osuus | 17,5 % | 18,3 % | 19,3 % | 19,7 % | 20,5 % | 20,8 % | 21,5 % | 23,1 % | 24,2 % |
| Suomi toisena kielenä oppilaat (suomenkielinen perusopetus) | 7 047 | 7 498 | 7 955 | 8 421 | 9 058 | 9 444 | 9 736 | 10 696 | 11 391 |
| Suomi toisena kielenä oppilaiden osuus (suomenkielinen perusopetus) | 19,7 % | 20,4 % | 20,8 % | 21,4 % | 22,4 % | 22,7 % | 23,2 % | 25,0 % | 26,0 % |
| Erityisopetuksessa olevat oppilaat | 4 234 | 4 463 | 4 842 | 5 043 | 5 579 | 5 942 | 6 315 | 6 554 | 6 989 |
| josta suomenkielinen perusopetus | 4 011 | 4 197 | 4 555 | 4 744 | 5 280 | 5 638 | 6 011 | 6 252 | 6 677 |
| josta ruotsinkielinen perusopetus | 223 | 266 | 287 | 299 | 299 | 304 | 304 | 302 | 312 |
| Erityisopetuksessa olevien oppilaiden osuus | 10,8 % | 11,4 % | 11,9 % | 11,7 % | 12,6 % | 13,1 % | 13,8 % | 14,0 % | 14,6 % |
| Integraatio-oppilaat | 1 498 | 1 653 | 1 916 | 2 015 | 2 440 | 2 902 | 3 065 | 3 391 | 3 710 |
| Maahanmuuttajien valmistavan opetuksen oppilaat | 347 | 408 | 514 | 403 | 380 | 392 | 390 | 815 | 723 |

Taulukon oppilasmäärät ovat 20.9. laskentapäivän lukuja.
 Vieraskieli = Äidinkieli muu kuin suomi, ruotsi tai saame.
 Sisältää maahanmuuttajien valmistavan opetuksen.

Taulukko 8: Helsingin peruskoulujen määrä vuosina 2015–2023

| | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
|---|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| Helsingin peruskoulut yhteensä | 141 | 134 | 128 | 128 | 128 | 129 | 127 | 129 | 129 |
| kaupungin ylläpitämät peruskoulut yhteensä | 114 | 107 | 101 | 101 | 101 | 102 | 100 | 102 | 102 |
| kaupungin ruotsinkieliset koulut | 16 | 16 | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 |
| josta yhtenäiset peruskoulut, joissa luokat 1-9 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| josta peruskoulut, joissa luokat 1-6 | 11 | 11 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 |
| josta peruskoulut, joissa luokat 7-9 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| kaupungin suomenkieliset koulut | 98 | 91 | 87 | 87 | 87 | 88 | 86 | 88 | 88 |
| josta yhtenäiset peruskoulut, joissa luokat 1-9 | 23 | 27 | 30 | 30 | 31 | 30 | 31 | 32 | 32 |
| josta peruskoulut, joissa luokat 1-6 | 58 | 51 | 46 | 46 | 45 | 47 | 45 | 46 | 46 |
| josta peruskoulut, joissa luokat 7-9 | 9 | 6 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| josta erityiskoulut | 7 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 5 | 5 | 5 |
| josta sairaalakoulut | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| yksityiset tai valtion peruskoulut | 27 | 27 | 27 | 27 | 27 | 27 | 27 | 27 | 27 |

Taulukko 9: Lukio-opiskelijoiden määrä vuosina 2015–2023

| | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
|---|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Lukiotutkintoon opiskelijat koko kaupunki | 15 493 | 15 305 | 15 133 | 15 517 | 15 742 | 16 000 | 16 497 | 16 950 | 17 040 |
| Kaupungin ylläpitämien lukioiden tutkinto-opiskelijat | 7 986 | 8 006 | 8 013 | 8 103 | 8 214 | 8 443 | 8 840 | 9 236 | 9 621 |
| josta suomenkieliset lukiot | 6 796 | 6 839 | 6 850 | 6 895 | 6 990 | 7 207 | 7 604 | 7 973 | 8 331 |
| josta ruotsinkieliset lukiot | 1 190 | 1 167 | 1 163 | 1 208 | 1 224 | 1 236 | 1 236 | 1 263 | 1 290 |
| Kaupungin aikuislukioiden tutkinto-opiskelijat | 413 | 378 | 357 | 430 | 459 | 518 | 453 | 531 | 593 |
| josta suomenkieliset lukiot | 372 | 344 | 317 | 385 | 415 | 476 | 432 | 513 | 564 |
| josta ruotsinkieliset lukiot | 41 | 34 | 40 | 45 | 44 | 42 | 21 | 18 | 29 |
| Yksityisten ja valtion lukioiden tutkinto-opiskelijat | 7 094 | 6 921 | 6 763 | 6 984 | 7 069 | 7 039 | 7 204 | 7 183 | 7 419 |

Taulukon opiskelijamäärät ovat 20.9 ja 20.1 laskentapäivien opiskelijamäärien painotettuja keskiarvoja.

Taulukko 10: Kaupungin ylläpitämien lukioiden muita opiskelijatietoja vuosina 2015–2023

| | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
|--|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Vieraskieliset opiskelijat | 811 | 871 | 984 | 1 051 | 1 169 | 1 244 | 1 378 | 1 499 | 1 597 |
| josta suomenkieliset lukiot | 806 | 863 | 973 | 1 034 | 1 151 | 1 226 | 1 365 | 1 481 | 1 561 |
| josta ruotsinkieliset lukiot | 5 | 8 | 11 | 17 | 18 | 18 | 13 | 18 | 36 |
| Vieraskielisten opiskelijoiden osuus | 9,6 % | 10,3 % | 11,6 % | 12,4 % | 13,6 % | 13,9 % | 14,8 % | 15,3 % | 15,7 % |
| Suomi toisena kielenä opiskelijat | 646 | 695 | 800 | 888 | 872 | 985 | 1 098 | 1 314 | 1 387 |
| Suomi toisena kielenä opiskelijoiden osuus | 8,9 % | 9,7 % | 11,1 % | 12,4 % | 12,0 % | 12,8 % | 13,7 % | 15,5 % | 15,7 % |

| | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
|--|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Ulkopaikkakuntalaiset opiskelijat | 2 595 | 2 596 | 2 700 | 2 738 | 2 842 | 2 947 | 3 106 | 3 199 | 3 315 |
| josta suomenkieliset lukiot | 2 111 | 2 108 | 2 191 | 2 236 | 2 327 | 2 456 | 2 615 | 2 721 | 2 808 |
| josta ruotsinkieliset lukiot | 484 | 488 | 509 | 502 | 515 | 491 | 491 | 478 | 507 |
| Ulkopaikkakuntalaiset opiskelijoiden osuus | 30,6 % | 30,8 % | 31,8 % | 32,4 % | 33,1 % | 32,9 % | 33,4 % | 32,7 % | 32,5 % |
| Kaksoistutkintoa suorittavat opiskelijat | 336 | 343 | 360 | 417 | 383 | 535 | 586 | 497 | 575 |

Taulukon oppilasmäärät ovat 20.9. laskentapäivän lukuja. Luvut eivät sisällä aikuislukioiden opiskelijoita. Vieraskieli = Äidinkieli muu kuin suomi, ruotsi tai saame.

Taulukko 11: Helsingin lukioiden määrä vuosina 2015–2023

| | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
|----------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| Koko kaupunki | 38 | 38 | 38 | 38 | 38 | 38 | 38 | 38 | 38 |
| Kaupungin ylläpitämät lukiot | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 |
| kaupungin suomenkieliset koulut | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 |
| josta lukiot | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 |
| josta aikuislukiot | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| kaupungin ruotsinkieliset lukiot | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Yksityiset ja valtion lukiot | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 |
| josta lukiot | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 |
| josta aikuislukiot | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |

Taulukko 12: Ammatillisen koulutuksen opiskelijamäärä vuosina 2018–2023

| | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
|--|-------|--------|--------|--------|-------|-------|
| Ammatillinen koulutus | 9 910 | 10 093 | 10 415 | 10 043 | 9 643 | 9 701 |
| Ammatillinen koulutus opiskelijavuosina | 7 917 | 8 495 | 8 801 | 8 435 | 8 222 | 7 967 |
| Työpajatoiminta, opiskelijamäärä henkilötyövuosina | 98 | 133 | 102 | 127 | 67 | 104 |
| Oppisopimuskoulutus | 1 895 | 1 465 | 1 336 | 1 286 | 1 354 | 1 630 |

Luvut opiskelijavuosina.

Taulukko 13: Kaupungin ylläpitämän ammatillisen koulutuksen muita opiskelijatietoja vuosina 2015–2023

| | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
|-------------------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Erityisopiskelijoiden määrä | 745 | 870 | 858 | 658 | 844 | 1 324 | 1 681 | 2 046 | 2 276 |
| Erityisopiskelijoiden osuus | 8,3 % | 9,7 % | 9,7 % | 7,2 % | 9,1 % | 13,8 % | 18,0 % | 21,8 % | 24,0 % |
| Kaksoistutkintoa suorittavat | 327 | 260 | 189 | 204 | 224 | 318 | 468 | 436 | 452 |
| Kaksoistutkintoa suorittavien osuus | 3,6 % | 2,9 % | 2,1 % | 2,2 % | 2,3 % | 3,3 % | 5,0 % | 4,6 % | 4,8 % |
| Vieraskielisten määrä | 1 836 | 2 111 | 2 851 | 3 433 | 4 170 | 4 334 | 4 219 | 4 200 | 4 369 |
| Vieraskielisten osuus | 20,4 % | 23,7 % | 32,3 % | 37,5 % | 43,7 % | 45,2 % | 45,2 % | 44,7 % | 46,0 % |
| Ulkopaikkakuntalaisten määrä | 2 517 | 2 383 | 2 275 | 2 431 | 2 665 | 2 757 | 2 788 | 2 814 | 2 890 |
| Ulkopaikkakuntalaisten osuus | 28,0 % | 26,7 % | 25,8 % | 26,5 % | 27,9 % | 28,8 % | 29,9 % | 30,0 % | 30,4 % |

Taulukon oppilasmäärät ovat ajankohdasta 20.9.

Vieraskieli = Äidinkieli muu kuin suomi, ruotsi tai saame.

Taulukko 14: Vapaan sivistystyön kurssipaikan saaneet opiskelijat vuosina 2015–2023

| | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
|-------------------------------------|--------|--------|--------|---------|---------|--------|--------|--------|---------|
| Yhteensä opiskelijoita | 96 400 | 82 783 | 97 991 | 102 583 | 101 965 | 96221 | 94 486 | 98 370 | 110 207 |
| josta suomenkielinen työväenopisto | 77 383 | 82 783 | 82 057 | 87 095 | 84 859 | 82452 | 83 888 | 85 457 | 93 844 |
| josta ruotsinkielinen työväenopisto | 19 017 | 16 512 | 15 934 | 15 488 | 17 106 | 13 769 | 10 598 | 12 913 | 16 363 |

Taulukko 15: Vapaan sivistystyön opetustunnit vuosina 2015–2023

| | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
|-------------------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|--------|---------|---------|---------|
| Yhteensä opetustunteja | 125 161 | 127 290 | 127 607 | 124 840 | 130 197 | 128733 | 123 028 | 126 610 | 130 590 |
| josta suomenkielinen työväenopisto | 102 046 | 104 498 | 103 738 | 101 227 | 106 879 | 106952 | 101 726 | 103 453 | 108 197 |
| josta ruotsinkielinen työväenopisto | 23 115 | 22 792 | 23 869 | 23 613 | 23 318 | 21 781 | 21 302 | 23 157 | 22 393 |

Helsinki

**Helsingin kaupunki
Kasvatus ja koulutus**

Työpajankatu 8
00580 Helsinki
PL 58300
00099 Helsingin kaupunki
Puhelinvaihte 09 310 8600

www.hel.fi