

## **FINSKA SOM ANDRA INHEMSKA SPRÅK, A-LÄROKURS I ÅRSKURS 1 - 6**

### **Läroämnets uppdrag**

Språk är en förutsättning för lärande och tänkande. Språket är närvarande i all verksamhet i skolan och alla lärare är språklärare. Språkstudierna främjar utvecklingen av tankeförmågan. De ger underlag för att forma en flerspråkig och mångkulturell identitet och värdesätta den. I takt med att ordförrådet och strukturerna utvecklas, utvecklas också de kommunikativa färdigheterna och förmågan att söka information. Språkundervisningen ger goda möjligheter till glädje, lek och kreativitet.

Undervisningen i det andra inhemska språket är en del av språkpedagogiken och fostran till språkmedvetenhet. Den ska väcka elevernas intresse för den språkliga och kulturella mångfalden i skolan och den omgivande världen och uppmuntra dem att kommunicera i autentiska språkmiljöer. Eleverna ska lära sig värdesätta andra språk, människorna som talar dem och olika kulturer. Jämställdheten i språkval och språkstudier förstärks genom att man på varierande och intressanta sätt informerar om valmöjligheter i språken, genom att man uppmuntrar eleverna att oberoende av kön fatta beslut om språkval utgående från sina individuella intressen, genom att man behandlar teman mångsidigt och ur olika synvinklar och genom att man använder omväxlande och praktiska arbetsmetoder.

Studierna i det andra inhemska språket ska förbereda eleverna för planmässigt och kreativt arbete i olika sammansättningar. Eleverna och elevgrupperna ska också ges möjligheter att bilda nätverk och kommunicera med finskspråkiga elever och grupper. Digitala verktyg erbjuder en naturlig möjlighet att genomföra språkundervisningen i autentiska situationer och utifrån elevernas kommunikationsbehov. Undervisningen ska också ge färdigheter som främjar delaktighet och aktiv påverkan.

Undervisningen ska stärka elevernas tilltro till sin förmåga att lära sig språk och att modigt använda dem. Eleverna ska ges möjlighet att studera i egen takt och vid behov få stöd för sitt lärande. Undervisningen ska ordnas så att också elever som avancerar snabbare eller kan språket sedan tidigare kan göra framsteg.

Språkundervisningen ska utveckla multilitteracitet och ta upp olika texter. Texterna ska väljas med hänsyn till barnens och de ungas intressen. Undervisningen ska också bygga broar mellan olika språk och med de språk som eleverna använder på fritiden. Eleverna uppmuntras att söka information på de språk som de behärskar.

Helsingfors erbjuder en autentiskt flerspråkig miljö där eleverna naturligt kommer i kontakt med finskspråkig verksamhet och kultur. Det här ger en möjlighet för eleverna att bilda nätverk och kommunicera muntligt med finskspråkiga elever och grupper. Detta sker bland annat genom samarbete med finska skolor i området. Hur detta förverkligas beskrivs i skolans verksamhetsplan.

### **Mål för lärmiljöer och arbetssätt i A-lärokursen i finska i årskurs 1–6**

Målet är att språkbruket ska vara så korrekt, naturligt och så relevant som möjligt för eleverna. Arbetet ska även ske genom pararbete, smågruppsarbete och lärande tillsammans i olika typer av lärmiljöer. För att uppnå målen för flerspråkighet och språkpedagogik behövs samarbete mellan lärarna. Eleverna ska med hjälp av lek, sång, spel och drama få möjlighet att testa sina växande språkkunskaper och även bearbeta sina attityder. Olika lärmiljöer, medier och digitala verktyg ska mångsidigt användas i undervisningen. Eleverna ska uppmuntras att vara aktiva och ta självständigt ansvar för sitt lärande med hjälp av den Europeiska språkportfolion eller motsvarande verktyg. Med hjälp av olika nätverk får eleverna också bekanta sig med flerspråkigheten och den kulturella mångfalden i närmiljön eller samhället. Målspråket finska används alltid när det är möjligt.

### **Handledning, differentiering och stöd i A-lärokursen i finska i årskurs 1–6**

Eleverna ska uppmuntras att modigt använda sina språkkunskaper. Gott om kommunikativa övningar stödjer utvecklingen av elevernas språkkunskaper. Eleverna ska också uppmuntras att studera andra språk som skolan erbjuder. Elever som har inlärningssvårigheter i språk ska ges stöd. Undervisningen ska planeras så att den erbjuder tillräckliga utmaningar även för elever som avancerar snabbare eller

kan språket från tidigare. För att stöda eleverna på rätt nivå, kan det vara till fördel att jobba med kompanjonsundervisning, så att både de som läser A-finska och modersmålsinriktad finska i åk 1-2 kan jobba gemensamt.

### **Bedömning av elevens lärande i A-lärokursen i finska i årskurs 1-6**

Bedömningen ska sporra och ge eleverna möjlighet att bli medvetna om sina kunskaper, att utveckla dem och att uttrycka sig på för dem naturliga sätt. Mångsidig bedömning ger också elever som har inlärningssvårigheter i språk, eller annars har ett annorlunda språkligt utgångsläge, möjligheter att visa sina kunskaper. Den Europeiska språkportfolion eller andra liknande utvärderingsverktyg kan användas vid bedömningen.

För att definiera kunskapsnivån för läsårsbetyget i årskurs 6 ska läraren använda de nationella bedömningskriterierna i A-lärokursen i finska. För att studierna ska framskrida är det viktigt att bedömningen sker på många olika sätt och att den beaktar alla mål. Bedömningen ska rikta sig till samtliga innehåll. Bedömningen av delområdena ska grunda sig på den Europeiska referensramen och den finländska referensram som utarbetats utgående från den.

### **Helhetsskapande undervisning**

Undervisningen i främmande språk kan integreras i undervisningen i olika läroämnen och de mångvetenskapliga lärområdena och tvärtom. Eleverna ska uppmuntras att söka information på det främmande språket i olika läroämnen.

### **Mål för undervisningen i A-lärokursen i finska i årskurs 1**

Studierna i det andra inhemska språket finska inleds i de svenska skolorna i Helsingfors i årskurs 1.

Eleverna lär sig grunderna i språket samtidigt som de sjunger, leker, spelar och rör på sig. Eleverna får stifta bekantskap med finska bl.a. genom hörförståelse. Innehållet väljs tillsammans med eleverna utifrån elevernas intressen. Undervisningen kan genomföras i samband med andra lektioner, som en del av den helhetsskapande undervisningen och de mångvetenskapliga lärområdena, och under särskilda lektioner eller undervisningspass.

### **Mål för undervisningen i A-lärokursen i finska i årskurs 2**

Eleverna fortsätter sina studier i finska genom att fortsättningsvis sjunga, leka, spela och röra på sig. Innehållet väljs tillsammans med eleverna utifrån elevernas intressen. Jämförelser mellan det finska och svenska språket lyfts fram. Undervisningen kan genomföras i samband med andra lektioner, som en del av den helhetsskapande undervisningen och de mångvetenskapliga lärområdena och under särskilda lektioner eller undervisningspass.

## Årskurs 1

<b>MÅL FÖR UNDERVISNINGEN</b>	<b>KOMPETENS SOM MÅLET ANKNYTER TILL</b>	<b>INNEHÅLL SOM ANKNYTER TILL MÅLEN</b>
<b>Kulturell mångfald och språkmedvetenhet</b>		
<b>M1</b> Uppmuntra eleven att lägga märke till finskan och dess kulturella mångfald i omgivningen, väcka intresse	<b>K2 Kulturell och kommunikativ kompetens</b>	<b>I1 Kulturell mångfald och språkmedvetenhet</b>  Vi uppmuntrar eleven att lägga märke till finskan i sin omgivning

för finska och motivera hen att värdesätta svenskans och finskans ställning som nationalspråk	Den egna årskursens två- och flerspråkighet uppmärksammas.	och väcka intresse för finska språket. Vi lär oss bemöta människor fördomsfritt.
<b>M2</b> Motivera eleven att värdesätta sin egen språkliga och kulturella bakgrund och den språkliga och kulturella mångfalden i världen samt att bemöta människor fördomsfritt	<b>K2 Kulturell och kommunikativ kompetens</b> Den egna årskursens två- och flerspråkighet uppmärksammas. Elevernas öppna inställning till den två- och flerspråkiga miljön förstärks	<b>I1 Kulturell mångfald och språkmedvetenhet</b> Vi uppmuntrar eleven att lägga märke till finskan i sin omgivning och väcka intresse för finska språket. Vi lär oss bemöta människor fördomsfritt.
<b>M3</b> Vägleda eleven att lägga märke till vad som förenar respektive skiljer olika språk åt samt stödja hen att utveckla språklig nyfikenhet och medvetenhet	<b>K1 Förmåga att tänka och lära sig</b> Eleven handleds i att jämföra finskan med svenskan och stöds i att utveckla sin vokabulär på båda språken. <b>K4 Multilitteracitet</b>	<b>I1 Kulturell mångfald och språkmedvetenhet</b> Vi stöder eleven att utveckla språklig nyfikenhet och medvetenhet genom t.ex. rim och ramsor.
<b>Färdigheter för språkstudier</b>		
<b>M5</b> Tillsammans gå igenom målen för undervisningen och skapa en tillåtande studieatmosfär som stöder och uppmuntrar eleverna att lära sig och lära av varandra	<b>K1 Förmåga att tänka och lära sig</b> Eleverna uppmuntras från början till att vara nyfikna och modiga språkanvändare. <b>K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid</b> Eleven ges möjlighet att delta i valet av ämnesområden och hur förverkligandet sker.	<b>I2 Färdigheter för språkstudier</b> Vi skapar en studieatmosfär som stöder och uppmuntrar lärande genom att tillsammans med eleverna välja stoff som intresserar dem och som ligger nära deras vardag. Läraren poängterar att det är tillåtet att göra fel och uppmuntrar alla till att våga.
<b>M6</b> Handleda eleven att ta ansvar för sina språkstudier och modigt öva sina kunskaper i finska, också med hjälp av digitala verktyg, samt att få insikt i vilket sätt att lära sig språk som bäst passar var och en	<b>K5 Digital kompetens</b> Eleven får pröva på olika digitala verktyg som stöder språkinläringen. <b>K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap</b> Eleverna övar att samarbeta med sina klasskamrater.	<b>I2 Färdigheter för språkstudier</b> Vi uppmuntrar eleven att modigt öva sina kunskaper i finska.
<b>Växande språkkunskap, förmåga att kommunicera</b>		
<b>M7</b> Ordna tillfällen där eleven med hjälp av olika medier får	<b>K2 Kulturell och kommunikativ kompetens</b>	<b>I3 Förmåga att kommunicera, att tolka texter och att producera texter</b>

<p>träna muntlig och skriftlig kommunikation</p>	<p>Eleven uppmuntras att använda finska trots ringa språkkunskaper.</p> <p>Eleven lär sig agera ändamålsenligt i en kommunikationssituation.</p> <p><b>K4 Multilitteracitet</b></p> <p>Eleven bekantar sig med kulturbundenhet i olika kommunikationssituationer, t.ex. genom att öva vanliga hälsningsfraser.</p> <p><b>K5 Digital kompetens</b></p> <p>Vi använder oss av autentiskt material som modell för interaktionssituationer.</p> <p><b>K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid</b></p> <p>Eleven ges möjlighet att delta i valet av ämnesområden och hur förverkligandet sker.</p>	<p>Vi ordnar tillfällen där eleven med hjälp av olika metoder får träna muntlig kommunikation, t.ex. genom drama, lek och sång.</p>
--	---	---

## Årskurs 2

MÅL FÖR UNDERVISNINGEN	KOMPETENS SOM MÅLET ANKNYTER TILL	INNEHÅLL SOM ANKNYTER TILL MÅLEN
<p><b>Kulturell mångfald och språkmedvetenhet</b></p>		
<p><b>M1</b> Uppmuntra eleven att lägga märke till finskan och dess kulturella mångfald i omgivningen, väcka intresse för finska och motivera hen att värdesätta svenskans och finskans ställning som nationalspråk</p>	<p><b>K2 Kulturell och kommunikativ kompetens</b></p> <p>Den egna skolans två- och flerspråkighet uppmärksammas.</p>	<p><b>I1 Kulturell mångfald och språkmedvetenhet</b></p> <p>Vi uppmuntrar eleven att lägga märke till finskan i sin omgivning och väcka intresse för finska språket.</p> <p>Vi lär oss bemöta människor fördomsfritt.</p>
<p><b>M2</b> Motivera eleven att värdesätta sin egen språkliga och kulturella bakgrund och den språkliga och kulturella</p>	<p><b>K2 Kulturell och kommunikativ kompetens</b></p>	<p><b>I1 Kulturell mångfald och språkmedvetenhet</b></p> <p>Vi uppmuntrar eleven att lägga märke till finskan i sin omgivning</p>

mångfalden i världen samt att bemöta människor fördomsfritt	Den egna skolans två- och flerspråkighet uppmärksammas.  Elevernas öppna inställning till den två- och flerspråkiga miljön förstärks.	och väcka intresse för finska språket.  Vi lär oss bemöta människor fördomsfritt.
<b>M3</b> Vägleda eleven att lägga märke till vad som förenar respektive skiljer olika språk åt samt stödja hen att utveckla språklig nyfikenhet och medvetenhet	<b>K1 Förmåga att tänka och lära sig</b>  Eleven handleds i att jämföra finskan med andra språk hen behärskar.  <b>K4 Multilitteracitet</b>	<b>I1 Kulturell mångfald och språkmedvetenhet</b>  Vi stöder eleven att utveckla språklig nyfikenhet och medvetenhet. Vi jämför hur finskan och svenskan uttalas (t.ex. o-u-å) och skrivs (t.ex. skillnaden mellan lång och kort vokal i språken).
<b>Färdigheter för språkstudier</b>		
<b>M5</b> Tillsammans gå igenom målen för undervisningen och skapa en tillåtande studieatmosfär som stöder och uppmuntrar eleverna att lära sig och lära av varandra	<b>K1 Förmåga att tänka och lära sig</b>  Eleverna uppmuntras från början till att vara nyfikna och modiga språkanvändare.  <b>K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid</b>  Eleven ges möjlighet att delta i valet av ämnesområden och hur förverkligandet sker.	<b>I2 Färdigheter för språkstudier</b>  Vi skapar en studieatmosfär som stöder och uppmuntrar lärande genom att tillsammans med eleverna välja stoff som intresserar dem och som ligger nära deras vardag.
<b>M6</b> Handleda eleven att ta ansvar för sina språkstudier och modigt öva sina kunskaper i finska, också med hjälp av digitala verktyg, samt att få insikt i vilket sätt att lära sig språk som bäst passar var och en	<b>K5 Digital kompetens</b>  Eleven får pröva på olika digitala verktyg som stöder språkinläringen.  <b>K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap</b>  Eleverna övar att samarbeta med sina klasskamrater.	<b>I2 Färdigheter för språkstudier</b>  Vi uppmuntrar eleven att modigt öva sina kunskaper i finska.
<b>Växande språkkunskap, förmåga att kommunicera</b>		
<b>M7</b> Ordna tillfällen där eleven med hjälp av olika medier får träna muntlig och skriftlig kommunikation	<b>K2 Kulturell och kommunikativ kompetens</b>	<b>I3 Förmåga att kommunicera, att tolka texter och att producera texter</b>

	<p>Eleven uppmuntras att använda finska trots ringa språkkunskaper.</p> <p>Eleven lär sig agera ändamålsenligt i en kommunikationssituation.</p> <p><b>K4 Multilitteracitet</b></p> <p>Eleven bekantar sig med kulturbundenhet i olika kommunikationssituationer.</p> <p><b>K5 Digital kompetens</b></p> <p>Vi använder oss av autentiskt material som modell för interaktionssituationer.</p> <p><b>K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid</b></p> <p>Eleven ges möjlighet att delta i valet av ämnesområden och hur förverkligandet sker.</p>	<p>Vi ordnar tillfällen där eleven med hjälp av olika metoder får träna muntlig och skriftlig kommunikation t.ex. genom drama, serier, sagor, lek och sång.</p>
--	--	---

### Årskurs 3

MÅL FÖR UNDERVISNINGEN	KOMPETENS SOM MÅLET ANKNYTER TILL	INNEHÅLL SOM ANKNYTER TILL MÅLEN
<b>Kulturell mångfald och språkmedvetenhet</b>		
<b>M1</b> Uppmuntra eleven att lägga märke till finskan och dess kulturella mångfald i omgivningen, väcka intresse för finska och motivera hen att värdesätta svenskans och finskans ställning som nationalspråk	<b>K2 Kulturell och kommunikativ kompetens</b> Den egna skolans och näromgivningens två- och flerspråkighet uppmärksammas.	<b>I1 Kulturell mångfald och språkmedvetenhet</b> Vi undersöker den språkliga mångfalden i den egna skolan och näromgivningen och funderar över den egna språkliga bakgrunden och över i vilka situationer eleverna kommer i kontakt med det finska språket (hobbyer, vänner, släkt...).
<b>M2</b> Motivera eleven att värdesätta sin egen språkliga och kulturella bakgrund och den språkliga och kulturella mångfalden i världen samt att bemöta människor fördomsfritt	<b>K2 Kulturell och kommunikativ kompetens</b> Den egna skolans och näromgivningens två- och flerspråkighet uppmärksammas.	<b>I1 Kulturell mångfald och språkmedvetenhet</b> Vi undersöker den språkliga mångfalden i den egna skolan och näromgivningen och funderar över den egna språkliga

	<p>Elevernas öppna inställning till den flerspråkiga miljön förstärks.</p>	<p>bakgrunden och över i vilka situationer eleverna kommer i kontakt med det finska språket (hobbyer, vänner, släkt...).</p>
<p><b>M3</b> Vägleda eleven att lägga märke till vad som förenar respektive skiljer olika språk åt samt stödja hen att utveckla språklig nyfikenhet och medvetenhet</p>	<p><b>K1 Förmåga att tänka och lära sig</b></p> <p>Eleven handleds i att jämföra finskan med andra språk hen behärskar.</p> <p><b>K4 Multilitteracitet</b></p>	<p><b>I1 Kulturell mångfald och språkmedvetenhet</b></p> <p>Vi jämför svenskan och finskan samt andra relevanta språk och fokuserar på likheter och olikheter i språken.</p>
<p><b>M4</b> Handleda eleven att hitta finskspråkigt material</p>	<p><b>K4 Multilitteracitet</b></p> <p>Eleven får bekanta sig med texter och material av olika slag.</p> <p><b>K5 Digital kompetens</b></p> <p>Eleven får bekanta sig med olika digitala verktyg och material.</p>	<p><b>I2 Färdigheter för språkstudier</b></p> <p>Vi bekantar oss med olika finskspråkiga material, t.ex. serier, sagor, sånger, barnprogram, appar och datorspel.</p>
<p><b>Färdigheter för språkstudier</b></p>		
<p><b>M5</b> Tillsammans gå igenom målen för undervisningen och skapa en tillåtande studieatmosfär som stöder och uppmuntrar eleverna att lära sig och lära av varandra</p>	<p><b>K1 Förmåga att tänka och lära sig</b></p> <p>Eleven handleds att reflektera över sina framsteg i språkstudierna.</p> <p><b>K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid</b></p>	<p><b>I2 Färdigheter för språkstudier</b></p> <p>Vi går igenom målen för undervisningen och eleverna uppmuntrar varandra i språkstudierna och poängterar att det är tillåtet att göra fel.</p>
<p><b>M6</b> Handleda eleven att ta ansvar för sina språkstudier och modigt öva sina kunskaper i finska, också med hjälp av digitala verktyg, samt att få insikt i vilket sätt att lära sig språk som bäst passar var och en</p>	<p><b>K5 Digital kompetens</b></p> <p><b>K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap</b></p>	<p><b>I2 Färdigheter för språkstudier</b></p> <p>Vi vägleder eleven i att hitta lämpliga sätt att lära sig språket och lära sig nya ord och strukturer.</p>
<p><b>Växande språkkunskap, förmåga att kommunicera</b></p>		
<p><b>M7</b> Ordna tillfällen där eleven med hjälp av olika medier får träna muntlig och skriftlig kommunikation</p>	<p><b>K2 Kulturell och kommunikativ kompetens</b></p> <p><b>K4 Multilitteracitet</b></p> <p><b>K5 Digital kompetens</b></p>	<p><b>I3 Förmåga att kommunicera, att tolka texter och att producera texter</b></p> <p>Vi tränar muntlig kommunikation genom t.ex.; dramaövningar, sånger, intervjuer om familj, vänner och fritidsintressen samt lekar. Vi tränar skriftlig</p>

	<b>K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid</b>	kommunikation genom t.ex.; kortare berättelser som berör elevens närmiljö med familj, vänner och fritidsintressen, spel och ordträning.
<b>M8</b> Handleda eleven i att använda sig av språkliga kommunikationsstrategier  <b>M9</b> Hjälpa eleven att öka sin kännedom om uttryck som kan användas i och som hör till artigt språkbruk	<b>K2 Kulturell och kommunikativ kompetens</b>  <b>K4 Multilitteracitet</b>	<b>I3 Förmåga att kommunicera, att tolka texter och att producera texter</b>  Vi övar vardagliga uttryck och artighetsfraser. Vi övar vardagliga kommunikationssituationer som att köpa bussbiljett och att gå till butiken.  Eleven lär sig strategier för att göra sig förstådd, också genom att använda sig av kroppsspråk och gester.
<b>Växande språkkunskap, förmåga att tolka texter</b>		
<b>M10</b> Uppmuntra eleven att tolka för sig själv och sin åldersgrupp lämpliga och intressanta muntliga och skriftliga texter	<b>K4 Multilitteracitet</b>	<b>I3 Förmåga att kommunicera, att tolka texter och att producera texter</b>  Vi uppmuntrar eleven att hitta bekanta ord och uttryck i en skriftlig eller muntlig text för att kunna göra en tolkning av den. Som muntliga texter kan man se på barnfilm, lyssna på sagor eller sånger. Som skriftliga texter kan man läsa serier, sagoböcker och andra lämpliga texter också enligt elevernas intressen.
<b>Växande språkkunskap, förmåga att producera texter</b>		
<b>M11</b> Ge eleven många möjligheter att öva sig i att tala och skriva i för åldern lämpliga situationer och i detta sammanhang fästa uppmärksamhet vid uttal och vid strukturer som är relevanta för textens innehåll	<b>K3 Vardagskompetens</b> <b>K4 Multilitteracitet</b> <b>K5 Digital kompetens</b> <b>K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid</b>	<b>I3 Förmåga att kommunicera, att tolka texter och att producera texter</b>  Vi övar muntlig och skriftlig kommunikation i situationer som eleverna är bekanta med genom spel, lekar, dialoger och texter, sånger och intervjuer.



<b>MÅL FÖR UNDERVISNINGEN</b>	<b>KOMPETENS SOM MÅLET ANKNYTER TILL</b>	<b>INNEHÅLL SOM ANKNYTER TILL MÅLEN</b>
<b>Kulturell mångfald och språkmedvetenhet</b>		
<p><b>M1</b> Uppmuntra eleven att lägga märke till finskan och dess kulturella mångfald i omgivningen, väcka intresse för finska och motivera hen att värdesätta svenskans och finskans ställning som nationalspråk</p> <p><b>M2</b> Motivera eleven att värdesätta sin egen språkliga och kulturella bakgrund och den språkliga och kulturella mångfalden i världen samt att bemöta människor fördomsfritt</p>	<b>K2 Kulturell och kommunikativ kompetens</b>	<p><b>I1 Kulturell mångfald och språkmedvetenhet</b></p> <p>Vi fortsätter att observera omgivningen och den finskspråkiga närmiljön.</p> <p>Vi fäster extra uppmärksamhet vid den finska kulturen och kulturarvet, t.ex. matkultur, barnkultur, musik och Kalevala.</p>
<p><b>M3</b> Vägleda eleven att lägga märke till vad som förenar respektive skiljer olika språk åt samt stödja hen att utveckla språklig nyfikenhet och medvetenhet</p>	<p><b>K1 Förmåga att tänka och lära sig</b></p> <p><b>K4 Multilitteracitet</b></p>	<p><b>I1 Kulturell mångfald och språkmedvetenhet</b></p> <p>Vi fortsätter att göra språkliga jämförelser svenskan och finskan emellan och ser på likheter och olikheter gällande ordförråd, grammatik och stavning.</p>
<p><b>M4</b> Handleda eleven att hitta finskspråkigt material</p>	<p><b>K4 Multilitteracitet</b></p> <p><b>K5 Digital kompetens</b></p>	<p><b>I2 Färdigheter för språkstudier</b></p> <p>Vi bekantar oss med ytterligare finskspråkigt material, t.ex. via biblioteksbesök, nätsidor och appar.</p>
<b>Färdigheter för språkstudier</b>		
<p><b>M5</b> Tillsammans gå igenom målen för undervisningen och skapa en tillåtande studieatmosfär som stöder och uppmuntrar eleverna att lära sig och lära av varandra</p>	<p><b>K1 Förmåga att tänka och lära sig</b></p> <p><b>K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid</b></p>	<p><b>I2 Färdigheter för språkstudier</b></p> <p>Vi gör målen klara för undervisningen och uppmuntrar eleverna att lära sig, och att lära varandra genom pararbeten och smågruppsarbeten.</p>
<p><b>M6</b> Handleda eleven att ta ansvar för sina språkstudier och modigt öva sina kunskaper i finska, också med hjälp av digitala verktyg, samt att få insikt i vilket sätt att lära sig språk som bäst passar var och en</p>	<p><b>K5 Digital kompetens</b></p> <p><b>K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap</b></p>	<p><b>I2 Färdigheter för språkstudier</b></p> <p>Vi övar finska med hjälp av olika medier, även digitala verktyg som t.ex. appar och spel och vi uppmuntrar eleven att utvärdera sina kunskaper och att känna igen vilka inlärningsstrategier som är mest lämpliga för eleven.</p>

<b>Växande språkkunskap, förmåga att kommunicera</b>		
<p><b>M7</b> Ordna tillfällen där eleven med hjälp av olika medier får träna muntlig och skriftlig kommunikation</p>	<p><b>K2 Kulturell och kommunikativ kompetens</b></p> <p><b>K4 Multilitteracitet</b></p> <p><b>K5 Digital kompetens</b></p> <p><b>K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid</b></p>	<p><b>I3 Förmåga att kommunicera, att tolka texter och att producera texter</b></p> <p>Vi tränar muntlig kommunikation genom t.ex. skådespel med dialoger, sånger, intervjuer samt lekar.</p> <p>Vi tränar skriftlig kommunikation genom t.ex. berättelser.</p>
<p><b>M8</b> Handleda eleven i att använda sig av språkliga kommunikationsstrategier</p> <p><b>M9</b> Hjälpa eleven att öka sin kännedom om uttryck som kan användas i och som hör till artigt språkbruk</p>	<p><b>K2 Kulturell och kommunikativ kompetens</b></p> <p><b>K4 Multilitteracitet</b></p>	<p><b>I3 Förmåga att kommunicera, att tolka texter och att producera texter</b></p> <p>Vi övar vardagliga uttryck och artighetsfraser.</p> <p>Eleven lär sig strategier för att göra sig förstådd, också genom att använda sig av kroppsspråk och gester.</p> <p>Vi övar vardagliga situationer genom drama och lekar.</p>
<p><b>M10</b> Uppmuntra eleven att tolka för sig själv och sin åldersgrupp lämpliga och intressanta muntliga och skriftliga texter</p>	<p><b>K4 Multilitteracitet</b></p>	<p><b>I3 Förmåga att kommunicera, att tolka texter och att producera texter</b></p> <p>Vi uppmuntrar eleven att hitta bekanta ord och uttryck i en skriftlig eller muntlig text för att kunna göra en tolkning av den. Som muntliga texter kan man se på barnfilm, lyssna på sagor eller sånger. Som skriftliga texter kan man läsa serier, sagoböcker och andra lämpliga texter också enligt elevernas intressen.</p>
<b>Växande språkkunskap, förmåga att producera texter</b>		
<p><b>M11</b> Ge eleven många möjligheter att öva sig i att tala och skriva i för åldern lämpliga situationer och i detta sammanhang fästa uppmärksamhet vid uttal och vid strukturer som är relevanta för textens innehåll</p>	<p><b>K3 Vardagskompetens</b></p> <p><b>K4 Multilitteracitet</b></p> <p><b>K5 Digital kompetens</b></p> <p><b>K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid</b></p>	<p><b>I3 Förmåga att kommunicera, att tolka texter och att producera texter</b></p> <p>Vi övar muntlig och skriftlig kommunikation i situationer som eleverna är bekanta med genom spel, lekar, dialoger och texter, sånger och intervjuer.</p>

		Vi fäster också uppmärksamhet vid strukturer och uttal som är relevanta för textens innehåll.
--	--	---

## Årskurs 5

<b>MÅL FÖR UNDERVISNINGEN</b>	<b>KOMPETENS SOM MÅLET ANKNYTER TILL</b>	<b>INNEHÅLL SOM ANKNYTER TILL MÅLEN</b>
<b>Kulturell mångfald och språkmedvetenhet</b>		
<p><b>M1</b> Uppmuntra eleven att lägga märke till finskan och dess kulturella mångfald i omgivningen, väcka intresse för finska och motivera hen att värdesätta svenskans och finskans ställning som nationalspråk</p> <p><b>M2</b> Motivera eleven att värdesätta sin egen språkliga och kulturella bakgrund och den språkliga och kulturella mångfalden i världen samt att bemöta människor fördomsfritt</p>	<p><b>K2 Kulturell och kommunikativ kompetens</b></p>	<p><b>I1 Kulturell mångfald och språkmedvetenhet</b></p> <p>Vi bekantar oss med finskspråkig verksamhet i närmiljön och gör studiebesök i närområdet, t.ex. till det kulturhus som ligger närmast den egna skolan och deltar i kulturundervisning på finska.</p> <p>Vi lär oss om bakgrunden till varför man talar både svenska och finska i Finland.</p>
<p><b>M3</b> Vägleda eleven att lägga märke till vad som förenar respektive skiljer olika språk åt samt stödja hen att utveckla språklig nyfikenhet och medvetenhet</p>	<p><b>K1 Förmåga att tänka och lära sig</b></p> <p><b>K4 Multilitteracitet</b></p>	<p><b>I1 Kulturell mångfald och språkmedvetenhet</b></p> <p>Vi gör jämförelser gällande strukturer i finskan och svenskan och observerar skillnader gällande meningsbyggnad.</p>
<p><b>M4</b> Handleda eleven att hitta finskspråkigt material</p>	<p><b>K4 Multilitteracitet</b></p> <p><b>K5 Digital kompetens</b></p>	<p><b>I2 Färdigheter för språkstudier</b></p> <p>Eleven letar reda på fakta på finska kring sådant som intresserar eleven och sådana ämnen som hjälper eleven även i övriga studier.</p>
<b>Färdigheter för språkstudier</b>		
<p><b>M5</b> Tillsammans gå igenom målen för undervisningen och skapa en tillåtande studieatmosfär som stöder och uppmuntrar eleverna att lära sig och lära av varandra</p>	<p><b>K1 Förmåga att tänka och lära sig</b></p> <p><b>K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid</b></p>	<p><b>I2 Färdigheter för språkstudier</b></p> <p>Vi går igenom målen för undervisningen och uppmuntrar eleven att själv utvärdera sin språkkunskap.</p> <p>Vi arbetar både enskilt, i par och i smågrupper och uppmuntrar</p>

		eleverna att hjälpa och stöda varandra i användningen av det finska språket.
<b>M6</b> Handleda eleven att ta ansvar för sina språkstudier och modigt öva sina kunskaper i finska, också med hjälp av digitala verktyg, samt att få insikt i vilket sätt att lära sig språk som bäst passar var och en	<b>K5 Digital kompetens</b> <b>K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap</b>	<b>I2 Färdigheter för språkstudier</b> Vi övar finska med hjälp av olika medier, även digitala verktyg och spel. Vi uppmuntrar eleven att utvärdera sina kunskaper och att känna igen vilka inlärningsstrategier som är mest lämpliga för hen.
<b>Växande språkkunskap, förmåga att kommunicera</b>		
<b>M7</b> Ordna tillfällen där eleven med hjälp av olika medier får träna muntlig och skriftlig kommunikation	<b>K2 Kulturell och kommunikativ kompetens</b> <b>K4 Multilitteracitet</b> <b>K5 Digital kompetens</b> <b>K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid</b>	<b>I3 Förmåga att kommunicera, att tolka texter och att producera texter</b> Vi tränar muntlig kommunikation genom t.ex. skådespel med dialoger, sånger, intervjuer, presentationer samt lekar. Vi tränar skriftlig kommunikation genom t.ex; berättelser, spel och ordträning.
<b>M8</b> Handleda eleven i att använda sig av språkliga kommunikationsstrategier <b>M9</b> Hjälpa eleven att öka sin kännedom om uttryck som kan användas i och som hör till artigt språkbruk	<b>K2 Kulturell och kommunikativ kompetens</b> <b>K4 Multilitteracitet</b>	<b>I3 Förmåga att kommunicera, att tolka texter och att producera texter</b> Vi övar vardagliga situationer genom drama och lekar. Vi jämför formellt och informellt språkbruk samt observerar skillnaden i tal- och skriftspråk.
<b>Växande språkkunskap, förmåga att tolka texter</b>		
<b>M10</b> Uppmuntra eleven att tolka för sig själv och sin åldersgrupp lämpliga och intressanta muntliga och skriftliga texter	<b>K4 Multilitteracitet</b>	<b>I3 Förmåga att kommunicera, att tolka texter och att producera texter</b> Vi uppmuntrar eleven att hitta bekanta ord och uttryck i en skriftlig eller muntlig text för att kunna göra en tolkning av den. Som muntliga texter kan man se på film, lyssna på berättelser eller sånger. Som skriftliga texter kan man läsa serier, dagstidningar,

		böcker och faktatexter även på nätet.
<b>Växande språkkunskap, förmåga att producera texter</b>		
<b>M11</b> Ge eleven många möjligheter att öva sig i att tala och skriva i för åldern lämpliga situationer och i detta sammanhang fästa uppmärksamhet vid uttal och vid strukturer som är relevanta för textens innehåll	<b>K3 Vardagskompetens</b> <b>K4 Multilitteracitet</b> <b>K5 Digital kompetens</b> <b>K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid</b>	<b>I3 Förmåga att kommunicera, att tolka texter och att producera texter</b>  Vi övar muntlig och skriftlig kommunikation i olika situationer.

## Årskurs 6

<b>MÅL FÖR UNDERVISNINGEN</b>	<b>KOMPETENS SOM MÅLET ANKNYTER TILL</b>	<b>INNEHÅLL SOM ANKNYTER TILL MÅLEN</b>
<b>Kulturell mångfald och språkmedvetenhet</b>		
<b>M1</b> Uppmuntra eleven att lägga märke till finskan och dess kulturella mångfald i omgivningen, väcka intresse för finska och motivera hen att värdesätta svenskans och finskans ställning som nationalspråk  <b>M2</b> Motivera eleven att värdesätta sin egen språkliga och kulturella bakgrund och den språkliga och kulturella mångfalden i världen samt att bemöta människor fördomsfritt	<b>K2 Kulturell och kommunikativ kompetens</b>	<b>I1 Kulturell mångfald och språkmedvetenhet</b>  Vi bekantar oss med finskspråkig verksamhet i närmiljön och gör studiebesök i närområdet, t.ex. till det kulturhus som ligger närmast den egna skolan och deltar i kulturundervisning på finska.  Vi lär oss om bakgrunden till varför man talar både svenska och finska i Finland.
<b>M3</b> Vägleda eleven att lägga märke till vad som förenar respektive skiljer olika språk åt samt stödja hen att utveckla språklig nyfikenhet och medvetenhet	<b>K1 Förmåga att tänka och lära sig</b>  <b>K4 Multilitteracitet</b>	<b>I1 Kulturell mångfald och språkmedvetenhet</b>  Vi gör jämförelser gällande strukturer i finskan och svenskan och observerar skillnader gällande meningsbyggnad.
<b>M4</b> Handleda eleven att hitta finskspråkigt material	<b>K4 Multilitteracitet</b>  <b>K5 Digital kompetens</b>	<b>I2 Färdigheter för språkstudier</b>  Eleven letar reda på fakta på finska kring sådant som intresserar hen och i sådana

		ämnen som hjälper eleven även i övriga studier.
<b>Färdigheter för språkstudier</b>		
<b>M5</b> Tillsammans gå igenom målen för undervisningen och skapa en tillåtande studieatmosfär som stöder och uppmuntrar eleverna att lära sig och lära av varandra	<b>K1 Förmåga att tänka och lära sig</b> <b>K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid</b>	<b>I2 Färdigheter för språkstudier</b> Vi går igenom målen för undervisningen och uppmuntrar eleven att själv utvärdera sin språkkunskap.  Vi arbetar både enskilt, i par och i smågrupper och uppmuntrar eleverna att hjälpa och stöda varandra i användningen av det finska språket.
<b>M6</b> Handleda eleven att ta ansvar för sina språkstudier och modigt öva sina kunskaper i finska, också med hjälp av digitala verktyg, samt att få insikt i vilket sätt att lära sig språk som bäst passar var och en	<b>K5 Digital kompetens</b> <b>K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap</b>	<b>I2 Färdigheter för språkstudier</b> Vi övar finska med hjälp av olika medier, även digitala verktyg och spel.  Vi uppmuntrar eleven att utvärdera sina kunskaper och att känna igen vilka inlärningsstrategier som är mest lämpliga för hen.
<b>Växande språkkunskap, förmåga att kommunicera</b>		
<b>M7</b> Ordna tillfällen där eleven med hjälp av olika medier får träna muntlig och skriftlig kommunikation	<b>K2 Kulturell och kommunikativ kompetens</b> <b>K4 Multilitteracitet</b> <b>K5 Digital kompetens</b> <b>K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid</b>	<b>I3 Förmåga att kommunicera, att tolka texter och att producera texter</b> Vi tränar muntlig kommunikation genom t.ex. skådespel, sånger, intervjuer och drama. Vi tränar skriftlig kommunikation genom att t.ex. skriva berättelser, brevväxla med finskspråkiga elever, skriva faktatexter om sådant som intresserar eleverna och skriva blogg.
<b>M8</b> Handleda eleven i att använda sig av språkliga kommunikationsstrategier <b>M9</b> Hjälpa eleven att öka sin kännedom om uttryck som kan användas i och som hör till artigt språkbruk	<b>K2 Kulturell och kommunikativ kompetens</b> <b>K4 Multilitteracitet</b>	<b>I3 Förmåga att kommunicera, att tolka texter och att producera texter</b> Vi övar vardagliga situationer genom drama och lekar.  Vi jämför formellt och informellt språkbruk samt observerar skillnaden i tal- och skriftspråk.
<b>Växande språkkunskap, förmåga att tolka texter</b>		

<b>M10</b> Uppmuntra eleven att tolka för sig själv och sin åldersgrupp lämpliga och intressanta muntliga och skriftliga texter	<b>K4 Multilitteracitet</b>	<b>I3 Förmåga att kommunicera, att tolka texter och att producera texter</b> Vi uppmuntrar eleven att hitta bekanta ord och uttryck i en skriftlig eller muntlig text för att kunna göra en tolkning av den. Som muntliga texter kan man se på film, lyssna på berättelser eller sånger. Som skriftliga texter kan man läsa serier, dagstidningar, böcker och faktatexter även på nätet.
<b>Växande språkkunskap, förmåga att producera texter</b>		
<b>M11</b> Ge eleven många möjligheter att öva sig i att tala och skriva i för åldern lämpliga situationer och i detta sammanhang fästa uppmärksamhet vid uttal och vid strukturer som är relevanta för textens innehåll	<b>K3 Vardagskompetens</b> <b>K4 Multilitteracitet</b> <b>K5 Digital kompetens</b> <b>K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid</b>	<b>I3 Förmåga att kommunicera, att tolka texter och att producera texter</b> Vi övar muntlig och skriftlig kommunikation i olika situationer.  Vi betonar också uttal och strukturer som är relevanta för textens innehåll.

**Bedömningskriterier för goda kunskaper (verbal bedömning) eller vitsordet 8 (sifferbedömning) i slutet av årskurs 6 i A-lärokursen i finska**

<b>Mål för undervisningen</b>	<b>Innehåll</b>	<b>Föremål för bedömningen i läroämnet</b>	<b>Kunskapskrav för goda kunskaper/vitsordet åtta</b>
Kulturell mångfald och språkmedvetenhet			
M1 uppmuntra eleven att lägga märke till finskan och dess kulturella mångfald i omgivningen, väcka intresse för finska och motivera hen att värdesätta svenskans och finskans ställning som nationalspråk	I1	Förmåga att gestalta den språkliga miljön	Eleven kan nämna orsaker till varför man talar svenska och finska i Finland.
M2 motivera eleven att värdesätta sin egen språkliga och kulturella bakgrund och att bemöta människor fördomsfritt	I1		Används inte som bedömningsgrund. Eleven handleds att som en del av självbedömningen

			reflektera över sina egna erfarenheter
M3 vägleda eleven att lägga märke till vad som förenar respektive skiljer olika språk åt samt stödja hen att utveckla språklig nyfikenhet och medvetenhet	I1	Språklig medvetenhet	Eleven uppfattar likheter och olikheter i t.ex. strukturer, ordförråd och betydelser mellan finskan och modersmålet eller andra språk hen kan.
M4 handleda eleven att hitta finskspråkigt material	I1	Förmåga att iaktta finska språket i omgivningen	Eleven kan beskriva i vilka sammanhang man kan läsa och höra finska.
Färdigheter för språkstudier			
M5 tillsammans gå igenom målen för undervisningen och skapa en tillåtande studieatmosfär som stöder och uppmuntrar eleverna att lära sig och lära av varandra	I2	Kännedom om målen för undervisningen och om hur man arbetar som grupp	Eleven kan beskriva målen för undervisningen och deltar i gemensamma arbetsuppgifter.
M6 handleda eleven att ta ansvar för sina språkstudier och modigt öva sina kunskaper i finska, också med hjälp av digitala verktyg, samt att få insikt i vilket sätt att lära sig språk som bäst passar var och en	I2	Förmåga att ställa upp mål för sina språkstudier och att hitta väl fungerande studiemetoder	Eleven ställer upp mål för sina språkstudier, övar sig i olika sätt att lära sig språk också med hjälp av digitala verktyg och utvärderar sina kunskaper.
Växande språkkunskap, förmåga att kommunicera			<b>Kunskapsnivå A2.1</b>
M7 ordna tillfällen där eleven med hjälp av olika medier får träna muntlig och skriftlig kommunikation	I3	Förmåga att kommunicera i olika situationer	Eleven kan utbyta tankar eller information i bekanta och vardagliga situationer och stundtals hålla igång en konversation.
M8 handleda eleven i att använda sig av språkliga kommunikationsstrategier	I3	Förmåga att använda kommunikationsstrategier	Eleven deltar i allt högre grad i kommunikation. Använder mera sällan nonverbala uttryck. Måste ganska ofta be samtalspartnern upprepa eller



			förtydliga. Kan i någon mån utnyttja samtalspartners uttryck i sin egen kommunikation.
M9 hjälpa eleven att öka sin kännedom om uttryck som kan användas i och som hör till artigt språkbruk	I3	Kulturellt lämpligt språkbruk	Eleven klarar av korta sociala situationer. Kan använda de vanligaste artiga hälsnings- och tilltalsfraserna samt artigt framföra till exempel önskemål, invitationer, förslag och ursäkter och besvara sådana.
Växande språkkunskap, förmåga att tolka texter			<b>Kunskapsnivå A2.1</b>
M10 uppmuntra eleven att tolka för sig själv och sin åldersgrupp lämpliga och intressanta muntliga och skriftliga texter	I3	Förmåga att tolka texter	Eleven förstår texter som innehåller enkla, bekanta ord och uttryck samt tydligt tal. Förstår det centrala innehållet i korta, enkla budskap som intresserar hen och grundtankarna i en förutsägbar text som innehåller ett bekant ordförråd. Klarar mycket enkel slutledning med hjälp av kontexten.
Växande språkkunskap, förmåga att producera texter			<b>Kunskapsnivå A1.3</b>
M11 ge eleven många möjligheter att öva sig i att tala och skriva i för åldern lämpliga situationer och i detta sammanhang fästa uppmärksamhet vid uttal och vid strukturer som är relevanta för textens innehåll	I3	Förmåga att producera texter	Eleven behärskar en begränsad mängd korta, inövade uttryck, det mest centrala ordförrådet och grundläggande satsstrukturer. Kan med hjälp av ett begränsat uttrycksförråd berätta om vardagliga och för hen viktiga saker samt skriva enkla meddelanden. Uttalar inövade uttryck begripligt.

