

## Liite 1

### **Pihlajiston ala-asteen koulun opetussuunnitelman päivitykset kevät 2022**

Pihlajiston ala-asteen opetussuunnitelman koulukohtaisen tarkennuksen kohtaan **6.2 Arviointi** muutos. Lisätään tekstiin **loka-** liittyen oppimiskeskusteluiden aikatauluihin.

Pihlajiston ala-asteen opetussuunnitelman koulukohtaisen tarkennuksen kohtaan **4.3 Monialainen oppiminen, ilmiöpohjainen oppiminen** tekstiä muutetaan käytännössä helpommin toteutettavaksi.

Molempia muutoksia on työstänyt opettajien työryhmä, asiaa käsitelty johtoryhmässä ja esitelty koulumme opettajille.

### **6.2 Arviointi**

#### **Nykyinen Pihlajiston ala-asteen ops-teksti:**

*Pihlajiston ala-asteen koulun lukuvuoden alun vanhempainillassa määritellään oppimisen ja arvioinnin yleiset tavoitteet vuosiluokkatasolla.*

*Huoltajia tiedotetaan oppilaan lukuvuoden alussa valitsemasta laaja-alaisesta tavoitteesta.*

*Oppilasta opettavat opettajat antavat kirjallista palautetta oppilaan oppimisesta luokanopettajille. Luokanopettajat välittävät tiedon oppilaan edistymisestä huoltajille marraskuun oppimiskeskustelussa, jossa käydään läpi oppilaan henkilökohtaisten tavoitteiden saavuttaminen.*

*Maaliskuussa opettaja käy oppilaan kanssa henkilökohtaisen keskustelun oppimisen tavoitteiden toteutumisesta. Huoltajalla on halutessaan mahdollisuus osallistua keskusteluun.*

*Lisäksi huoltajat saavat jatkuvaa palautetta oppilaan osaamisesta sekä opinnoissa etenemisestä Wilman välityksellä.*

*Lukuvuositolustus jaetaan oppilaalle viikolla 22.*

### **Uusi ehdotus:**

*Pihlajiston ala-asteen koulun lukuvuoden alun vanhempainillassa määritellään oppimisen ja arvioinnin yleiset tavoitteet vuosiluokkatasolla.*

*Huoltajia tiedotetaan oppilaan lukuvuoden alussa valitsemasta laaja-alaisesta tavoitteesta.*

*Oppilasta opettavat opettajat antavat kirjallista palautetta oppilaan oppimisesta luokanopettajille. Luokanopettajat välittävät tiedon oppilaan edistymisestä huoltajille loka- marraskuun oppimiskeskustelussa, jossa käydään läpi oppilaan henkilökohtaisten tavoitteiden saavuttaminen.*

*Maaliskuussa opettaja käy oppilaan kanssa henkilökohtaisen keskustelun oppimisen tavoitteiden toteutumisesta. Huoltajalla on halutessaan mahdollisuus osallistua keskusteluun.*

*Lisäksi huoltajat saavat jatkuvaa palautetta oppilaan osaamisesta sekä opinnoissa etenemisestä Wilman välityksellä.*

*Lukuvuositoldistus jaetaan oppilaalle viikolla 22.*

### **4.3 Monialainen oppiminen, ilmiöpohjainen oppiminen**

#### **Nykyinen Pihlajiston ala-asteen ops-teksti:**

*Vuosittaisessa toimintasuunnitelmassa tarkennetaan kyseisen lukuvuoden ilmiöt ja niiden toteuttaminen. Ilmiötä voidaan tarkastella yli luokkarajojen mm. työpajoissa ja ilmiöt integroidaan osaksi sopivia oppiaineita. Ilmiötä opiskellaan mahdollisuuksien mukaan niiden aidossa ja luonnollisessa kontekstissa. Oppilaat voivat osallistua oppimiskokonaisuuksien suunnitteluun ikätasonsa mukaisesti.*

*Arviointi tapahtuu prosessin edetessä ja on jatkuvaa. Oppilas osallistuu arviointiin. Arviointi tapahtuu opetussuunnitelman perusteiden mukaisesti.*

*Koulun yt-aikana joka neljäs tiistai käytetään pedagogiseen suunnitteluun.*

*Suunnittelu tapahtuu ennalta sovituissa tiimeissä, joissa mietitään myös toteutusta ja seuranta. Ilmiöpohjainen opetus toteutetaan koko koulun opettajakunnan voimin sekä mahdollisten yhteistyötahojen avulla. Oppilasryhmiä ja luokka-asteita sekoitetaan ilmiöryhmiksi, jotka työskentelevät vähintään yhden opettajan johdolla. Opettajien osaamisalueita hyödynnetään ilmiöiden suunnittelussa ja opetuksessa.*

*Koulussamme on joka syksy ja joka kevät yksi ilmiökuukausi, joka toteutetaan viikoittaisina ilmiöpäivinä, viisi tuntia kerrallaan. Ilmiökuukauden jälkeen pidetään*

*koontipäivä, jossa tarkastellaan ilmiön toteutusta ja käydään reflektoiden läpi toimivat työtavat.*

*Ilmiöt valitaan niin, että kaikkia oppiaineita ja muuta toimintaa hyödynnetään ilmiön toteuttamisessa; esim. kansainvälisyys ilmiönä: ruokakulttuuri, välituntileikit, taidenäyttelyt, juhlat.*

### **Uusi ehdotus:**

Ilmiöpohjainen opiskelu on oppilaslähtöistä ja se tukee oppilaan uteliaisuutta, oivaltamisen iloa ja rohkeutta katsella maailmaa eri näkökulmista. Ilmiöitä opiskellaan mahdollisuuksien mukaan niiden aidossa ja luonnollisessa kontekstissa, erilaisia oppimisympäristöjä hyödyntäen. Huoltajille kerrotaan ilmiöstä ennen projektin alkamista.

Toteutamme **vähintään** kaksi ilmiöpohjaista oppimiskokonaisuutta lukuvuoden aikana. Oppimiskokonaisuuden kesto voi vaihdella muutamasta viikosta koko lukukauteen. Kaikki opettajat osallistuvat ilmiön suunnitteluun ja sille varataan yhteissuunnittelu-aikaa. Suunnittelussa määritellään projektin taito-, laaja-alaiset ja sisältötavoitteet. Tavoitteet tehdään näkyviksi myös oppilaille. Syys- ja kevätlukukauden teemat ja raamit päätetään lukuvuoden aluksi ja kirjataan toimintasuunnitelmaan. Ilmiökokonaisuuden teema voi olla luokkatasokohtainen tai koko koulun yhteinen. Ilmiökokonaisuudet tukevat aina luokka-asteen opetussuunnitelmallista sisältöä ja niihin liittyy laaja-alaisen kokonaisuuksien tavoitteita.

Oppilaat osallistuvat aiheen valintaan ennalta sovitun teeman pohjalta. Projektin suunnitteluun, toteutukseen ja arviointiin oppilaat osallistuvat ikä- ja taitotaso huomioon ottaen. Ilmiötyöskentely tehdään näkyväksi erilaisten tuotosten avulla. Arviointi tapahtuu suhteessa asetettuihin tavoitteisiin. Arviointi on jatkuvaa, rakentavaa ja kannustavaa. Oppilas harjoittelee ilmiötyöskentelyn aikana itse- ja vertaisarviointia sekä palautteen antamista ja vastaanottamista.