

OPETUSSUUNNITELMAMUUTOKSET

Pukimäenkaaren peruskoulu

LUKU 11 VALINNAISET OPINNOT

Lisäys tekstiin punaisella

11.2.

Valinnaisaineiden valinnat toteutetaan keväisin tehtävällä kyselyllä 1-2- vuosiluokkaa koskien. Oppilas asettaa valinnaisaineet järjestykseen mielekkyyden mukaan. Kaikkia valinnaisia aineita tai oppiaineiden yhteydessä olevia valinnaiskursseja ei tarjota joka vuosi. Valinnaisaineita ovat käsityö, kuvataide, kotitalous, liikunta, musiikki, venäjä, B2- kielet (espanja, ranska, venäjä), kirjallinen ilmaisu, musiikki, draamailmaisu, tieto- ja viestintätekniikka, Advanced English, Vot harasoo (5. ja 7 lk), Palveluprojekteja lähiympäristössä, Hyvä minä!, Elämää varten sekä Robotiikka ja ohjelmointi, **Taloustaidot, sijoittaminen ja yrittäjäyys, Pelinohjaamisen perusteet, Tekstien julkaisu ja sosiaalinen media, Tutki- kokeile- kehitä ja Digisukellus**

Samat tekstikorjaukset tulevat oppiaineisiin "Valinnaiset opinnot" luvun alkuun.

Uudet valinnaiset oppiaineet

VALINNAINEN AINE 8-9 LK

Taloustaidot, sijoittaminen ja yrittäjäyys

2 WT

Kirjanpidon perusteet

Tavoitteet

Oppilas

- hallitsee kahdenkertaisen tilinpidon perusteet pienyritykselle sovellettuna.
- osaa tehdä ja tulkita tilinpäätösasiakirjoja ja tilinpäätöksiin liittyvää grafiikkaa.

Sisällöt

Opinnoissa edetään omien tulojen seurannasta pienyritysten tilitapahtumien kirjaamiseen. Opetellaan kahdenkertaisen tilinpidon tiliryhmät ja kirjaussäännöt. Opitaan laatimaan tilinpäätös sekä tilinpäätösasiakirjat, tuloslaskelma ja tase. Lisäksi perehdytään tilintarkastuksen perusteisiin.

Markkinointi

Tavoitteet

Oppilaalle syntyy monipuolinen kokonaiskäsitelmä myynninedistämisen eri keinoista sekä yrittäjän että kuluttajan näkökulmasta.

Sisällöt

Opinnoissa syvennyttään laajasti markkinoinnin eri osa-alueisiin. Niitä ovat mainonta, hinnoittelu, jakelu ja myyntityö, tuotekehittäminen sekä markkinointitutkimukset.

Yritystoiminta

Tavoitteet

Oppilaalle kehittyy kokonaiskuva yrityksen perustamisesta ja menestyvästä toiminnasta.

Sisällöt

Perehdyttään monipuolisesti yrittäjyyteen. Tutustutaan yrityksen perustamisvaiheisiin ja käytännön esimerkkien avulla perehdyttään menestyvään yritystoimintaan. Opetellaan eri yritysmuodot.

Opinnoissa painotetaan lähialueen yritystoimintaa yrittäjävierailuin ja tutustumiskäynnein.

Kansalaisen taloustaidot

Tavoitteet

Oppilas hallitsee kansalaisen arkielämässä tarvittavia talouden hallinnan taitoja.

Sisällöt

Opinnoissa tutustutaan käytännönläheisesti nuoren ja aikuisen elämässä tarpeellisiin talousasioihin. Painoalueita ovat pankki- ja vakuutusasiat sekä matkailu.

Laaja-alaiset oppimiskokonaisuudet: L1, L3, L4, L5, L6 ja L7

Arviointi:

Aineesta saa numeroarvosanan. Oppilaat tekevät sekä itsearviointia että vertaisarviointia.

Digisukellus

2 wt

Lyhyt kuvaus: Opiskellaan tietotekniikkaa pintaa syvemältä. Tutustutaan esimerkiksi opiskelua edistäviin sovelluksiin, koodaamiseen, robotiikkaan sekä kuvankäsittelyohjelmiin ryhmän mielenkiinnon mukaan.

Aihealue: Tekstinkäsittely ja tietotekniikan perusteet

Tavoitteet

Oppilas

- oppii käyttämään koulun laitteistoa opiskelunsa apuna, mm. että hän oppii käyttämään koulun tietokoneohjelmia ja osaa tuottaa sillä selkeitä asiakirjoja.
- oppii itsenäisesti etsimään ohjeita ja käyttämään Internet-yhteyksiä sekä esim. kaupungin o365- sivustoa.

Oppilaita kasvatetaan rohkeiksi, mutta kriittiseksi tietotekniikan käyttäjäksi tiedonhankinnassa ja tiedonkäsittelyssä.

Sisällöt

- tutustutaan koulun laitteiston ja käyttöjärjestelmän peruspiirteisiin, kuten kansioden ja tiedostojen järjestelyyn.
- harjoitellaan Microsoft Officen ohjelmien käyttöä (Word, Exel, Power Point , Access), sekä kuvan käsittelyä Paint Shop Prolla.
- harjoitellaan selkeiden asiakirjojen tekemistä.
- harjoitellaan tietojen hakemista muokattavaksi myös CD ROM –teoksista sekä Internetistä.
- tutustutaan sähköpostin käyttöön ja koulun sisäisen verkon käyttöön.

Aihealue: Ohjelmointi

Tavoitteet

Tavoitteena on antaa oppilaalle käsitys siitä, mitä tietokoneohjelmoinnilla tarkoitetaan ja tutustua joidenkin ohjelmointikielien käyttöön. Tavoitteena on antaa oppilaalle perustietoja ja -taitoja ohjelmien tekemisestä.

Sisällöt

Tutustutaan ohjelmoinnin perusteisiin. Tutkitaan valmiita ohjelmia ja tehdään omia ohjelmia. Ohjelmointikieli määräytyy käytettävissä olevien resurssien ja oppilaiden intressien mukaan. Opetellaan koodausta ja robotiikkaa.

Aihealue: WWW

Tavoitteet:

Tavoitteena on antaa oppilaalle valmius tehdä Internetin kotisivuja.

Sisällöt

Tutustutaan Internet-kotisivujen rakenteeseen ja koodataan html-kielellä oma kotisivu. Tutustutaan html-editoreihin ja käsitellään kuvia Paint Shop Prolla.

Aihealue: 10-sormijärjestelmä tietokoneella

Tavoitteet

Tavoitteena on antaa oppilaalle mahdollisimman sujuva tietokonekirjoitustaito kymmensormijärjestelmää käyttäen. Tavoitteena on ehtiä oppimaan kaikkien kirjainmerkkien näppäilytaito.

Sisällöt

Opiskellaan systemaattisesti edeten 10-sormijärjestelmän perustaitoa

Työtavat:

Tehdään yksilö- ja parityötä. Keskeisiä työtapoja ovat itsenäinen työskentely, erilaiset tehtävät ja projektit.

Laaja-alaiset oppimiskokonaisuudet: L1, L3, L4, L5, L6 ja L7

Arviointi: Numeroarviointi kokeiden ja tuntityöskentelyn sekä sähköisen portfolion perusteella.

VALINNAINEN AINE 8-9 LK

Pelinohjaamisen perusteet

2 VVT

Lyhyt kuvaus: Tutustu pelinohjaamisen perusteisiin, eri lajien valmentamiseen ja tuomarointiin teorian ja käytännön avulla. Pääset tutustumaan valmentamisen teoriaan (harjoituksen perusrakenne, ohjaamisen perusteet, henkinen valmennus, ravinto, lepo, vammat) ja harjoittelemaan käytännössä pelinohjaajana toimimista ja lasten liikuntaryhmien ohjaamista. Lisäksi pääset tutustumaan eri lajien tuomarointiin ja mahdollisuuksien mukaan pääset suorittamaan juniorituomarikursseja ja harjoittelemaan käytännössä eri lajien

tuomarointia. Osa sisällöistä suoritetaan etäopintoina ja mahdollisuuksien mukaan yhteistyössä oman seuran kanssa.

TAVOITTEET:

Opintojen aikana oppilas tutustuu pelinohjaamisen, lasten ja nuorten liikunnan ohjaamisen, tuomaroinnin ja toimitsijatehtävien perusteisiin ja harjoittelee niitä käytännössä.

LAAJA-ALAISET TAVOITTEET:

L1 Ajattelu ja oppimaan oppimisen taidot

L2 Vuorovaikutus ja ilmaisu

L3 Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot

L6 Työelämätaidot ja yrittäjyys

L7 Osallistuminen ja vaikuttaminen

SISÄLLÖT:

Oppilas

- tutustuu liikunnan ohjaamisen perusteisiin, kuten
 - harjoituksen perusrakenne
 - ohjaamisen perusteet
 - henkinen valmennus

- harjoittelee käytännössä pelinohjaajana toimimista ja lasten liikuntaryhmien ohjaamista
 - oppilasryhmien ohjaaminen välitunti- ja kerhotoiminnassa
 - mahdollisuuksien mukana ryhmien ohjaaminen omassa seurassa

- tutustuu eri lajien tuomarointiin ja toimitsijatehtäviin
 - mahdollisuuksien mukaan eri lajiliittojen juniorituomarikurssien suorittaminen
 - eri lajien tuomaroinnin harjoittelu käytännössä

Osa sisällöistä suoritetaan etäopintoina ja mahdollisuuksien mukaan yhteistyössä oppilaan oman seuran kanssa.

Sisältöjä ja erityisesti lajeja suunnitellaan yhdessä ryhmän kanssa.

Sisältöjä:

- Teoria: ravinto, vammat, harjoituksen perusrakenne, terveellinen ravinto, lepo, ohjaamisen perusteet....
- Pelinohjaaja/leikinohjaaja
- Ohjaajan rooli – kasvatuksellisuus
- Yhteistyö eri liikuttajien kanssa, esim HHR09
- Liikuntatunneille mukaan apuohjaajaksi, välituntiliikuntaan mukaan.
- toiminnan suunnittelu
- käytännön ohjausharjoitukset pienille oppilaille/seuraharjoituksissa (etäopiskelu)
- hyvän aterian valmistaminen käytännössä (etäopiskelu)
- arviointi ja seuranta

Valmennus: 52 h (18h teoriaa, 34 h käytäntöä)

Tavoitteet:

Sisällöt: pallopelit, yleisurheilu,

Arviointi:

- Itsearviointi
- Vertaisarviointi

Ohjaus: 50 h (18 h teoriaa, 32 h käytäntöä)

Tavoitteet:

Sisällöt:

Taitojen oppiminen ja motoriset perustaidot

Oppimisympäristö

harjoituksen rakenne

Oppiminen leikkien ja viitepelien avulla

Lasten valmentaminen

–Pedagogiset työkalut

–Innostaminen

Havaintomotoriikan ja päätöksenteon harjoittelu

Tuomarointi: 50 h (18h teoriaa, 32 h käytäntöä)

Tavoitteet:

Sisällöt:

- tutustuminen eri lajien sääntöihin yhteistyössä eri lajien liittojen ja tuomarikerhojen kanssa
- Vuorovaikutustaidot
- Pelinohjaajan ja tuomarin kasvatuksellinen rooli
- Oman toiminnan reflektointi
- Käytännön harjoittelu oppilasurheilutapahtumissa
- Erotuomarienliiton Nuori Tuomari –kurssi

ARVIOINTI: Numeroarviointi. Oppilaan tulee suorittaa osoitetut etätehtävät, osoittaa osaaminen käytännössä (pelinohjaus, tuomarointi). Kokeiden ohella arvioidaan fyysistä kuntoa sekä hyödynnetään itsearviointia ja vertaisarviointia.

VALINNAINEN AINE 8-9 LK

Tekstien julkaisu ja sosiaalinen media

2 vt

Tutustutaan ja opitaan ymmärtämään sähköistä ja printtimediaa. Käytetään tunnettuja medioita ja tutustutaan erilaisiin sosiaalisen median sovelluksiin. Median pelisääntöihin opitaan esimerkitapauksin.

Tutustutaan ns. valesivustoihin, vale uutisiin ja mm. "totuuden jälkeiseen aikaan".

Tavoitteena tiedonvälityksen kriittisen tarkastelun ja arvioinnin oppiminen. Miten arvioimme esimerkiksi nykyistä omakuvavillitystä, hypettämistä ja väärin mielikuvien synnyttämistä ja

syntymistä? Mainonnan kuvasto vertailussa realistisiin ja taidekuviin voi antaa kokemuksen hyvin erilaisista todellisuuksista.

Konkreettisia tapauksia voi käsitellä myös ohjeiden perusteella. Ne koskevat yleistä käyttäytymistä sosiaalisen median alustoilla. ”Julkaisemme asialliset kommentit, jotka eivät riko lakia eivätkä hyviä tapoja. Kommenteissa ei saa esimerkiksi:

- esittää rasistisia tai asiattomia kommentteja
- yllyttää väkivaltaan tai rikokseen
- esittää laitonta tai loukkaavaa materiaalia
- julkaista toisen yksityisyyttä koskevia tietoja
- julkaista tekijänoikeuksin suojattua materiaalia
- linkittää muualla verkossa aineistoon, joka ei tue keskustelun aihetta tai on muuten asiaton
- markkinoida tai mainostaa
- massapostittaa puheenvuoroja tai lausuntoja.

Ohjeiden vastaisia kommentteja ei julkaista.”

TAVOITTEET

- sosiaaliseen median kriittinen tarkastelu
- monilukutaidon kehittyminen
- kiinnostuksen herääminen kirjallisuutta ja kirjoittamista kohtaan
- mielikuvituksen ja ilmaisurohkeuden kehittyminen
- monipuolinen tutustuminen kirjallisuuden eri alueisiin
- kirjallisten taitojen kehittyminen

SISÄLLÖT

- kokonaisteosten ja lyhyempien tekstien kuten uutissivustojen ja blogien lukemista, kuuntelemista ja niiden käsittelyä
- lukukokemusten analysointia
- keskeiset kirjallisuuden käsitteet: juoni, pää- ja sivuhenkilöt, tapahtuma-aika ja -paikka
- henkilöiden, tapahtumapaikkojen ja juonen tuottaminen kuvallisen, musiikillisen, liikunnallisen ja draamallisen ilmaisun keinoin ja vlogia hyödyntäen
- luova kirjoittaminen, blogikirjoittaminen
- erilaiset kirjoitustekniikat

Laaja-alaiset oppimiskokonaisuudet: L1,L2, L3, L4, L5, L6 ja L7

Arviointi:

Aineesta saa numeroarvosanan. Oppilaat tekevät sekä itsearviointia että vertaisarviointia ja antavat toisilleen palautetta tuottamistaan teksteistä.

VALINNAINEN AINE 8-9 LK

TUTKI- KOKEILE-KEHITÄ

2 VVT

LYHYT KUVAUS: Opinnot sisältävät tutkimuksen tekemisen perusteiden opiskelua, jonka jälkeen suunnitellaan ja toteutetaan oma tutkimus.

TAVOITTEET:

- Oppilaiden tukeminen ja rohkaiseminen pitkäjänteiseen tutkimus- sekä kehittämistoimintaan
- Kiinnostuksen herättäminen keksimiseen ja tutkimiseen
- monitieteellisen ajattelutavan kehittäminen
- monipuolisten oppimisympäristöjen hyödyntäminen
- luovuuteen ja innovatiivisuuteen kannustaminen
- yhteisöllinen tutkiminen
- pitkäjänteistä työskentelyä, asioiden kypsyttelyä, tutkimussuunnitelma
- tulevaisuudenlukutaito
-

8 lk tutkimuksen teon perusteet ja menetelmiä

matematiikka ja tilastotiede ainoastaan väline

robotiikka

Luonnontieteiden työtavat. laboratoriotyöskentely: ge, bg, fy, ke

Raportoinnin perusteet

Tutkimuksen ja/tai keksinnön dokumentointi ja esittely kuvin, äänin, tilastoin, videoin...

Mallikappaleen valmistus

Vierailut Tekniikan museossa, LUMA- keskuksessa tms.

9 lk tutkimuksen teko ja keksinnöt

Oppilaat osallistuvat opetusalan järjestön Opinkirjon ja Tekniikan Akateemiset - järjestöjen tiede- ja teknologiakilpailuun

TuKoKe-työn voi tehdä mistä tahansa itseä kiinnostavasta aiheesta. Työ voi esimerkiksi olla jokin projekti, kuten tutkimus tai kehitystyö, tai se voi olla sovellus tai uusi keksintö. Työssä voi vaikka tutkia tai tarkkailla ympäröivää luontoa tai luonnonilmiöitä. Yhtä hyvin se voi olla tutkimus kirjallisuuteen liittyen, kokeellinen laboratoriossa suoritettu tutkimus, tietokoneohjelma tai tuote. Parhaat aiheet löytyvät usein arkipäiväisistä ongelmista tai

ihmetyksen aiheista. Työn voi tehdä yksin, pareittain tai ryhmässä ja sillä voi olla ohjaajana esimerkiksi opettaja tai muu tuttu aikuinen. Työn voi tehdä myös itsenäisesti ilman ohjaajaa. Kilpailuun voi osallistua koulusta tai työn voi tehdä kotona vapaa-ajalla. TuKoKe-töissä vain mielikuvitus on rajana.

Kokeellisen työskentelyn taidot:

[http://edu.fi/perusopetus/fysiikka ja kemia/opetuksen kokeellisuus/kokeellisen tyoskentelyn taidot](http://edu.fi/perusopetus/fysiikka_ ja_kemia/opetuksen_kokeellisuus/kokeellisen_tyoskentelyn_taidot)

https://tukoketest.tek.fi/sites/default/files/2017-09/tiedekilpailu_kirja_web.pdf

<https://www.helsinki.fi/fi/tiedekasvatus>

Laaja-alaiset oppimiskokonaisuudet: L1, L4, L5, L6, L7

Arviointi: Arviointi on numeerinen. Arviointi perustuu työskentelyn arviointiin ja oppilaan tekemiin tutkimuskokonaisuuksiin sekä niiden raporteihin.. Arvioinnissa hyödynnetään niin itsearviointia kuin vertaisarviointia.

