

Helsingfors stads gymnasiers handledningsplan

Helsingfors stads gymnasiers handledningsplan är en del av läroplanen. I handledningsplanen beskrivs gemensamma riktlinjer för stadens gymnasier. Gymnasierna preciserar principerna och strukturerna för handledningen i det egna gymnasiet i sina egna handledningsplaner.

Handledningens konkreta praxis planeras och utvärderas i gymnasiernas verksamhetsplan och -berättelse. Handledningens mängd och kvalitet utvärderas utgående ifrån den feedback som de studerande ger och verksamheten utvecklas utgående ifrån denna feedback.

Handledningens mål i våra gymnasier

Handledningen i Helsingfors stads gymnasier är en kontinuerlig, interaktiv och målinriktad verksamhet som stöder den studerandes lärande, tillväxt och utveckling samt studie- och karriärplanering. Handledningen stöder den studerandes välbefinnande och studieförmåga samt stärker hans delaktighet och aktivitet. Handledningen stöder den studerandes studiefärdigheter och färdigheter att lära sig att lära samt stärker hans självkänedom. Handledningen i Helsingfors stads gymnasier handlar om att bemöta och uppmuntra den studerande samt att vara närvarande.

Målet med handledningen i Helsingfors stads gymnasier är att stödja den studerandes aktörskap och stärka hans förmåga att göra val för sitt liv, sin karriär och sina studier. Målet är att den studerandes självkänedom samt tillit till sig själv och sina egna beslut ska stärkas. Den studerande handleds att ställa upp mål och planera sin framtid. Dessutom stöds hans utveckling av självständigheten. Målet är att den studerandes tillit till framtiden ska stärkas.

Handledningen i Helsingfors stads gymnasier främjar jämlikheten och jämställdheten. Främjandet av jämlikheten och jämställdheten beskrivs närmare i gymnasiets jämlikhets- och jämställdhetsplan.

Handledningens centrala aktörer

I Helsingfors stads gymnasier är den studerande ägare till och en aktiv aktör i sitt eget lärande. Den studerande står i centrum för handledningen. I Helsingfors stads gymnasier tillämpas principen att hela gymnasiet handleder och hela personalen är engagerad i handledningen och handleder den studerande. Handledningen är ett målinriktat arbete som är gemensamt för alla och där dialogen och samarbetet mellan aktörerna framhävs.



Bild 1: Handledningens centrala aktörer

Handledningsaktörernas arbetsfördelning är följande:

Den studerande

Den studerande är en aktiv och delaktig part i handledningsprocessen. Den studerande planerar sina studier, studentskrivningar och fortsatta studier samt tar ansvar för sina studier. Vid behov får hen stöd och handledning i frågor som rör studierna, studieförmågan eller framtiden.

Grupphandledaren

Grupphandledaren är den studerandes närmaste handledare och känner till den studerandes situation som helhet. Grupphandledaren träffar personligen den studerande i början av studierna. Grupphandledaren följer aktivt upp såväl hur studierna framskrider som eventuell frånvaro. Hen ingriper också i eventuella problem i ett tidigt skede och kontaktar vid behov relevanta aktörer utgående ifrån den studerandes situation. Grupphandledaren handleder sin grupp regelbundet.

Ämneslärare

Ämneslärarnas handledning och konstruktiva respons hjälper den studerande att ställa upp egna mål och arbeta utgående ifrån dem.

Ämneslärarna handleder de studerande i att lära sig att lära och utveckla sina studiefärdigheter som en del av undervisningen. Ämneslärarna tar kontakt med grupphandledaren med låg tröskel gällande frågor som gäller den studerandes framsteg i studierna. Ämnesläraren stöder den studerandes beredskap för fortsatta studier och arbetslivskännedom i samarbete med högskolor och arbetslivet. Ämneslärarna inkluderar också helheter i sin undervisning som knyter samman de teman som studeras med fortsatta studier och arbetslivet.

Studiehandledaren

Studiehandledaren är sakkunnig inom handledning och har huvudansvaret för ordnandet av studiehandledning i praktiken. Studiehandledaren ansvarar för samordningen och det praktiska genomförandet av läroanstaltens studiehandledning. Studiehandledaren handleder den studerande i självkännedom och studiefärdigheter samt ger studiehandledning för gymnasiestudierna och studentexamen. Studiehandledaren handleder också de studerande i frågor som rör fortsatta studier samt yrkesval och karriärplanering.

Studiehandledaren vägleder den studerande att bekanta sig med högskolor och arbetslivet genom individuell handledning, på lektioner och i små grupper. Hen hjälper också den studerande att reflektera över erfarenheter av högskolestudier och arbetslivet som den studerande fått i olika läroämnen. Studiehandledaren deltar också i planeringen och genomförandet av gymnasiets handledning som helhet.

Specialläraren

Specialläraren är i gymnasiegemenskapen sakkunnig inom stöd för lärande och lärandeprocessen. Hen handleder den studerande i att lära sig studiefärdigheter och använda sina egna styrkor i lärandet. Specialläraren kartlägger hinder för lärandet och planerar pedagogiska lösningar till stöd för det i samarbete med ämneslärare och studiehandledare.

Kuratorn

Kuratorn är sakkunnig inom socialsektorn vid läroanstalten. Kuratorn kartlägger den studerandes situation som helhet och ger servicehandledning för att säkerställa att den studerande får relevant stöd i situationen. Kuratorn hänvisar den studerande till tjänster som upprätthåller och främjar studieförmågan. Det kan exempelvis vara fråga om rehabiliterande tjänster eller hobbyverksamhet. Utöver individuella träffar omfattar kurators arbete ett nära samarbete med externa sakkunniga. Kuratorn stöder lärarna genom konsultationer, arbete i par och mångprofessionellt samarbete.

Psykologen

Psykologens uppgift är att erbjuda individuellt stöd i situationer när den studerandes studier inte framskrider enligt planen. Psykologen stöder den studerande i situationer där hans välbefinnande och studieförmåga är nedsatta. Det stöd som psykologen erbjuder kan också vara handledning för hela studiegruppen, till exempel gällande prov- eller studiestress. Vid behov samarbetar psykologen med externa sakkunniga och hänvisar den studerande till stöd eller vård utanför läroanstalten.

Hälsovårdaren

Hälsovårdaren träffar alla studerande vid hälsoundersökningar och hänvisar vid behov den studerande till studiehandledaren/kuratorn/specialläraren/psykologen för vidare diskussion om frågor som kommit upp vid besöket. Hälsovårdaren utför aktivt handledningsarbete i samband med klientbesök och ger konsultativt stöd till skolans personal.

Gymnasiesekreteraren

Gymnasiesekreteraren känner till gymnasiets verksamhetskultur. Tack vare sin expertis kan hen ge studerandena ändamålsenliga råd i praktiska situationer.

Tutorer

Tutorerna är kamrathandledare, som introducerar de studerande till gymnasiets verksamhetskultur och rutiner, stöder nya studerande i att engagera sig i studierna och stärker gemenskapen i gymnasiet. Tutorerna är en länk mellan de studerande och personalen och tutorernas kunnande baserar sig på deras egna erfarenheter. Alla allmänna tutorer utbildas för sin uppgift. Förutom allmänna tutorer kan Helsingfors stads gymnasier också ha

kamrathandledare för specifika teman. Kamrathandledarna kan ha större kunskaper eller intresse för temat än övriga studerande.

Vårdnadshavare

Vårdnadshavaren stöder den studerande i studierna och upprätthållandet av studieförmågan. Vårdnadshavaren samarbetar i synnerhet med grupphandledaren.

Rektorn/biträdande rektor

Rektorn har huvudansvaret för att skapa, upprätthålla och utveckla strukturerna för handledning vid läroanstalten.

Förutom dessa handledningsaktörer spelar även andra studerande och de studerandes egna inofficiella gemenskaper i gymnasiet en viktig roll i upprätthållandet av studieförmågan.

Kontinuitet i handledningen

I Helsingfors stads gymnasier ses handledningen som en kontinuerlig process som börjar redan före gymnasieutbildningen i den grundläggande utbildningen. Tillgängligheten är en viktig utgångspunkt, vilket betyder jämlika möjligheter för de studerande att delta i undervisning och handledning och att fungera i gymnasieomgivningen.

Handledningen delas tematiskt in i handledning för stödjande av tillväxten och välbefinnandet, handledning i lärandet och studierna samt handledning i livs- och karriärplaneringsfärdigheter. Dessa tre delområden löper genom hela handledningsprocessen.

Under handledningsprocessen får den studerande personlig handledning, handledning i små grupper, handledning på lektionerna och inom läroämnena, kamrathandledning samt handledning via nätet. Utöver dessa inkluderar handledningen även rådgivning och information.

Ett centralt verktyg för handledningen är den studerandes personliga studieplan, som inkluderar planer för studierna, studentexamen samt fortsatta studier och karriärplanering. Som en del av den personliga studieplanen beaktas även principerna och praxisen för identifiering och erkännande av kunnande.

Den kontinuerliga handledningen består av fem olika skeden som finns beskrivna under följande bild.

Handledningens kontinuitet

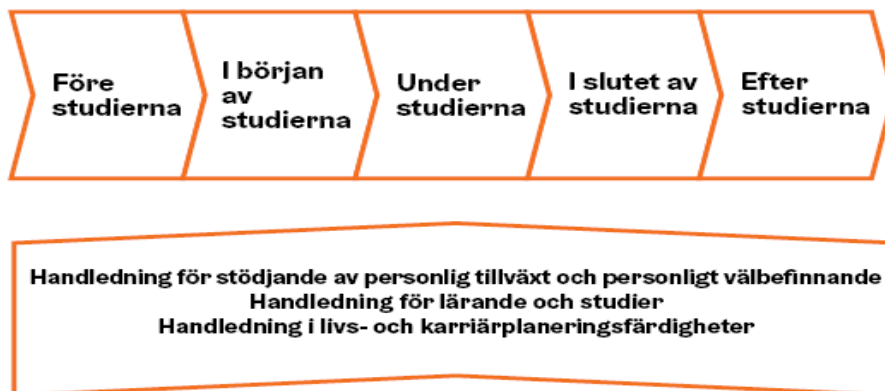


Bild 2. Handledningens kontinuitet

Före studierna

- Information till studerande och vårdnadshavare
- Samarbete med grundskolan, inklusive information om de studiefärdigheter som behövs i gymnasiet
- Introduktion till gymnasiestudierna, utbudet av studier och ämnesval

I början av studierna

- Introduktion till det egna gymnasiet
- Gruppbildning och byggande av social gemenskap
- Välbefinnandets och studieförmågans betydelse i studierna
- Att lära sig att lära
- Bedömning av behovet av stöd för lärandet
- Engagemang för studierna
- Utarbetande av studieplan
- Ämnesval och deras konsekvenser

Under studierna

- Stöd för välbefinnandet och studieförmågan
- Upprätthållande av den sociala gemenskapen och gruppbildning i början av studieavsnitten
- Uppföljning av framstegen i studierna och vid behov hänvisning till olika stödformer
- Handledning för studerande som avbryter gymnasiet
- Att lära sig att lära
- Bedömning av lärandet och behovet av stöd för lärandet
- Handledning i samband med val och valens konsekvenser för fortsatta studier
- Identifiering och erkännande av kunskaper
- Uppdatering av studieplanen och valens konsekvenser för studentskrivningarna och fortsatta studier
- Samarbete med högskolor och arbetslivet samt internationalisering

I slutet av studierna

- Stöd för välbefinnandet och studieförmågan
- Slutförande av gymnasiestudierna och studentexamen
- Stöd för självständighet
- Ansökan till fortsatta studier i Finland eller utomlands

Efter studierna

- Efterhandledning
- Möjligheten att delta i gymnasiets alumnverksamhet

Handledning i övergångsskeden

Handledning har en viktig betydelse i olika övergångsskeden. För att övergångarna mellan olika utbildningsstadier och -former ska fungera så bra som möjligt samarbetar skolorna och läroanstalterna tätt med varandra. Hela gymnasiegemenskapen deltar i samarbetet.

Handledningen i övergångsskedena samt samarbetet med grundskolan, högskolor och yrkesläroanstalter på andra stadiet beskrivs i avsnitt 3.6. och 4.1. i den lokala preciseringen av den gemensamma delen av läroplanen. Gymnasierna preciserar formerna för samarbetet i sina egna handledningsplaner.

En studerande som har slutfört gymnasieutbildningens lärokurs och som inte har fått en plats för fortsatta studier i examensinriktad utbildning har rätt att få handledning som anknyter till ansökan till studier och karriärplanering under det år som följer på året då lärokursen slutfördes (Gymnasielagen 714/2018).

Utbildningsanordnaren ansvarar för ordnandet av denna handledning och den tillhandahålls i första hand av det egna gymnasiets studiehandledare. Vid behov kan den unga vända sig direkt till Sveps. Handledningen kan ordnas på plats eller på distans, individuellt eller i grupp.

Samarbete med arbetslivet och andra aktörer utanför läroanstalten inom handledningen

Samarbetet med arbetslivet beskrivs närmare i den lokala preciseringen av läroplanens gemensamma del, kapitel 3.6.

Handledningen med aktörer utanför läroanstalten utgår från den studerandes behov. Samarbete med dessa aktörer genomförs också delvis som projektverksamhet.

Studerandevårdens personal och lärarna bygger tillsammans upp en gemenskap och verksamhetskultur som stöder de studerandes välbefinnande. De studerande handleds till andra social- och hälsovårdstjänster flexibelt via studerandevården.

Helsingfors stads gymnasiers studerandevård är närmare beskriven i den lokala preciseringen av läroplanens gemensamma del, kapitel 4.3.