

LP Stöd för studier åk 8-9

Läroämnets uppdrag

Studiehelheten riktar sig till elever som har behov av att utveckla sin studieteknik och sina lässtrategier i en mindre grupp. Den lämpar sig särskilt bra för elever med läs- och skrivsvårigheter eller övriga inlärningssvårigheter. Kursen ger eleverna en möjlighet att inom ramen för den vanliga läsordningen utveckla sina basfärdigheter inom läsning och skrivning, förbättra sin studieteknik och få stöd i bearbetandet av realämnestexter och öva sig att disponera sin tid och hantera större projektarbeten. Undervisningen läggs upp enligt elevernas individuella behov och utgår både från fristående aktuella texter och texter ur de realämnena eleverna för tillfället studerar.

I årskurs 7 erbjuds studiehelheten i första hand till elever som haft intensifierat eller särskilt stöd i årskurs 6. Den är tänkt som ett stöd vid övergången från de lägre klassernas skolmiljö med samma lärare i många ämnen till de högre klassernas ämneslärsystem.

I årskurs åtta och nio fördjupas kunskaperna och färdigheterna och valfriheten ökar gällande texter, ämnen och arbetsätt eleverna önskar fördjupa sig i.

Mål för undervisningen i stöd för studier åk 8-9

<i>Mål för undervisningen</i>	<i>Kompetens som målet anknyter till</i>	<i>Innehåll som anknyter till målen</i>
M1 Stärka läsförståelsen och lära sig att hitta det centrala innehållet i en text	K1 Förmåga att tänka och lära sig K3 Vardagskompetens K4 Multilitteracitet	Eleverna får ta del av och öva sig i olika strategier för att stärka förståelsen av även allt mer avancerade texter.
M2 Utveckla sin textkompetens, lära sig tolka olika slags texter och reflektera över innehållet	K1 Förmåga att tänka och lära sig K2 Kulturell och kommunikativ kompetens K4 Multilitteracitet	Eleverna övar sig i att läsa olika slags texter kritiskt och analytiskt.
M3 Stärka sin förmåga att uttrycka sig i skrift	K1 Förmåga att tänka och lära sig K3 Vardagskompetens K4 Multilitteracitet K5 Digital kompetens	Eleverna får ta del av och öva sig i olika skrivstrategier och utveckla sitt sätt att uttrycka sig i skrift. Eleverna arbetar vidare med olika sätt att förbereda sig för skrivuppgifter.
M4 Utveckla sin studieteknik	K1 Förmåga att tänka och lära sig K3 Vardagskompetens	Eleverna utvecklar sin studieteknik genom att fördjupa sig i olika sätt att

		arbeta, ta till sig texter och uttrycka sig i skrift.
M5 Lära sig att disponera sin tid och strukturera större arbeten	K1 Förmåga att tänka och lära sig - ställa upp mål, planera, utvärdera K3 Vardagskompetens - hantera tid	Eleverna tränar att effektivt använda sig av kalender för att disponera sin tid, ta ett allt större ansvar för sitt skolarbete, hur man strukturerar allt mer omfattande arbeten och ställer upp mål och delmål för att förbereda sig för fortsatta studier och arbetslivet.
M6 Hitta sitt eget sätt att lära sig	K1 Förmåga att tänka och lära sig K3 Vardagskompetens	Eleverna stöds i att hitta de metoder som fungerar bäst för dem och att utveckla mångsidigare strategier.
M7 Utveckla användningen av kompenserande/övriga hjälpmedel	K1 Förmåga att tänka och lära sig K5 Digital kompetens	Eleverna bekantar sig med och tränar sig i att självständigt använda hjälpmedel som stavningsprogram och appar.
M8 Stärkas i sin tro på sig själv som läsare och skribent samt på sin förmåga att klara av och göra framsteg i sina studier	K1 Förmåga att tänka och lära sig K3 Vardagskompetens - framtidstro K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid	Eleverna utvecklar sina basfärdigheter under kontinuerligt stöd och handledning, ges möjligheter att lyckas samt uppmuntras till att ta allt mer ansvar för sina egna studier
M9 Lära sig använda samarbete som en resurs för inläring	K1 Förmåga att tänka och lära sig K2 Kulturell och kommunikativ kompetens K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid	Eleverna diskuterar texter i grupper. Eleverna samarbetar för att hitta rätt strategier till att hitta relevant innehåll i texter.

Mål för lärmiljöer och arbetssätt

Eleverna övar sig i att arbeta självständigt, i par och i grupp. Eleverna reflekterar över vad som bidrar till en positiv lärmiljö samt hur rutiner och strukturer underlättar studierna.

Handledning, differentiering och stöd

Undervisningen utgår från elevernas individuella behov och ger eleverna möjlighet att under kontinuerlig handledning få pröva på olika strategier, stödas i att finna de metoder som lämpar dem bäst och hitta sitt eget sätt att lära sig. Undervisningen sker i mindre grupp, vilket möjliggör både individuell handledning och vid behov arbete med individuella uppgifter, där varje elevs styrkor och utvecklingsområden beaktas.

Bedömning av elevens lärande

Eleverna utvärderas löpande med fokus på timaktivitet och aktivt tillämpande av de strategier som tränas med ökat fokus på eget initiativtagande i årskurs åtta och nio. Eleverna får mycket individuell feedback med fokus på att stöda eleven i att hitta sitt egna sätt att lära sig samt de strategier och kompenserande metoder som passar hen bäst.

Eleverna får öva sig i att utvärdera eget och andras arbete. Självutvärderingen sker via inlärningsdagbok och samtal i anknytning till den.

Bedömningen baserar sig på:

- Lektionsaktivitet
- Visat intresse
- Initiativ- och ansvarstagande
- Aktivt eget arbete med och framsteg i de olika strategierna
- Elevens reflektioner i inlärningsdagboken

Kursen bedöms med siffervitsord efter varje period. Slutvitsordet ges det läsår eleven avslutar kursen. Eleven får vitsordet åtta om hen i genomsnitt visar den kompetens kriterierna förutsätter Om vitsordet åtta överskrids inom något kompetensområde, kan detta kompensera en svagare prestation inom något annat delområde.