



Valtionavustukset kaksikielisen opetuksen laajentamiseen 2019

Diaarinumero: 6/401/2019

Hakuaika 15.2.2019 klo 12.00 — 21.3.2019 klo 16.15

HAKIJAN TIEDOT

Hakija	Helsingin kaupunki	Hakijan virallinen sähköpostiosoite	helsinki.kirjaamo@hel.fi
Y-tunnus	0201256-6		
Yhteyshenkilö	Satu Koistinen	Sähköposti	satu.koistinen@hel.fi
Puhelinnumero	09 310 23 444	Omistajatyyppi	Kunta/kuntayhtymä, kunnan omistamat yhtiöt, kirkko
Maakunta	Uusimaa		
¹ Allekirjoitusosoikeuden omaava henkilö	Outi Salo	Sähköposti	outi.salo@hel.fi
Tilinumero IBAN-muodossa	FI29 2266 1800 0030 09	Pankin BIC/SWIFT-koodi	NDEAFIHH

HANKKEEN TIEDOT

Hankkeen nimi
Helsinki oppii kielillä 2

Asiointikieli
Suomi

Kohderyhmän tarkennus
Varhaiskasvatus, Esiopetus, Perusopetus

Onko kyseessä yhteishanke?
Kyllä

¹ Yhteistyökumppanin nimi

Espoon kaupunki

Yhteyshenkilön nimi

Päivi Pelli-Kouvo

Yhteyshenkilön sähköposti

paivi.pelli-kouvo@espoo.fi

Rooli hankkeessa

Espoo on yksi pääkaupunkiseudun kaksikielisen opetuksen yhteistyöverkoston jäsenistä. Verkosto koordinoi ja kehittää yhteisiä kaksikielisen opetuksen käytänteitä, soveltuvuuskokeita ja niiden sisältöjä. Yhteistyö mahdollistaa myös opettajien väliseen yhteistyöhön kuntarajojen yli. Pääkaupunkiseudun kaksikielisen opetuksen verkostoon kuuluvat Espoo, Vantaa ja Helsinki.

2

Yhteistyökumppanin nimi

Vantaan kaupunki

Yhteys henkilön nimi

Lotte Koivulainen

Yhteys henkilön sähköposti

lotte.koivulainen@vantaa.fi

Rooli hankkeessa

Vantaa on yksi pääkaupunkiseudun kaksikielisen opetuksen yhteistyöverkoston jäsenistä. Verkosto koordinoi ja kehittää yhteisiä kaksikielisen opetuksen käytänteitä, soveltuvuuskokeita ja niiden sisältöjä. Yhteistyö mahdollistaa myös opettajien väliseen yhteistyöhön kuntarajojen yli. Pääkaupunkiseudun kaksikielisen opetuksen verkostoon kuuluvat Espoo, Vantaa ja Helsinki.

Muut yhteistyökumppanit ja heidän roolinsa hankkeessa

Hankkeessa tullaan jatkamaan tai aloittamaan yhteistyö eri kulttuuri-instituuttien (esim. Ranskan instituutti, Goethe Institut, Svenska nu) ja yliopistojen kanssa (esim. Helsingin yliopisto, Turun yliopisto, Jyväskylän yliopisto, Åbo Akademi) sekä kaksikielisen opetuksen verkostojen (esim. ADEB-Association pour le Developpement de l'Enseignement Bi/plurilangue) ja tutkijoiden kanssa (esim. Peeter Mehisto/University College London, Institute of Education, UK & Tuula Asikainen, CLILedu, Summer University of Lapland, Finland). Yliopistojen ja tutkijoiden kanssa yhteistyö keskittyy erityisesti pedagogiseen kehittämiseen sekä opettajankoulutusmahdollisuuksien selvittämiseen. Kulttuuri-instituutit puolestaan tarjoavat opettajille täydennyskoulutuksia.

Mitä kieliryhmiä hankkeen toiminta koskee?

Ruotsi, Saame, Muu

Mikä?

englanti, venäjä, viro, espanja, kiina, ranska

HANKESUUNNITELMA

Jatkaako hanke edellisen hankkeen toimintaa?

Kyllä

Minkä hankkeen toimintaa hankkeessa jatketaan?

Ilmoita hankkeen nimi ja OPH:n päätöksen diaarinumero, tai jos kyseessä on opetus- ja kulttuuriministeriön rahoitus, ilmoita sen nimi ja diaarinumero.

Helsinki oppii kielillä (1/1017/2018)

Kuvaa lyhyesti, mitä toimintaa hankkeessa on ollut.

Verkostoituminen, koulutus, ohjaus, pedagoginen kehittäminen

Hanke päähkinänkuoressa

Helsinki oppii kielillä -hanke on jatkanut edellisten kaksikielisen opetuksen kehittämistyötä (Helsingin kielikylpy ja Opinpolut kaksikielisessä opetuksessa). Hankkeen tavoitteena on kehittää olemassa olevien kaksikielisten opinpolkujen toimintaa ja pedagogiikkaa sekä lisätä kaksikielistä varhaiskasvatusta, esi- ja perusopetusta. Tämä on myös Helsingin kaupunkistrategiaan kirjattu tavoite.

Helsinki oppii kielillä -hankkeen ensisijaisena tehtävänä on tukea kaksikielisiä varhaiskasvatuksen, esiopetuksen ja perusopetuksen yksiköitä, opettajia, johtajia ja rehtoreita tarjoten täydennyskoulutusta ja ohjausta toiminnan kehittämiseen eri yksiköissä. Hankkeen toiminta perustuu aikaisemmissa hankkeissa luotujen vahvojen verkostojen varaan sekä kehittämistoiminnan keskitettyyn koordinointiin kasvatuksen ja koulutuksen toimialan hallinnossa. Erityisesti tukea ja ohjausta tarjotaan uusille aloittaville kaksikielisen ja kielikylpyopetuksen yksiköille.

Painopistealueet

2. Olemassa olevan ruotsin-, suomen- tai saamenkielisen kielikylpyopetuksen laajentaminen ja kehittäminen sekä jatkumon turvaaminen paikkakunnilla, joilla sitä jo järjestetään, 4. Olemassa olevan laajamittaisen kaksikielisen esiopetuksen, perusopetuksen tai varhaiskasvatuksen laajentaminen ja kehittäminen sekä jatkumon turvaaminen paikkakunnilla, joilla sitä jo järjestetään, 6. Olemassa olevan kielirikasteisen esiopetuksen,

perusopetuksen tai varhaiskasvatuksen laajentaminen ja kehittäminen sekä jatkumon turvaaminen paikkakunnilla, joilla sitä jo järjestetään

Hankkeen tavoitteet, toiminta ja tulokset

1

Tavoite

Helsinki oppii kielillä -hankkeen ensimmäisenä tavoitteena on kielikylpyopetusta tarjoavien yksiköiden välisen yhteistyön turvaaminen, nykyisen henkilöstön täydennyskouluttaminen ja uuden henkilöstön perehdyttäminen sekä toiminnan pedagoginen kehittäminen. Lisäksi tavoitteena on aloittaa yhteistyö kielikylpyopettajia kouluttavien yliopistojen kanssa, jotta pätevän henkilöstön löytäminen olisi jatkossa helpompaa, sillä erityisesti yläkoulun aineenopettajia ja erityisopettajia on ollut vaikea saada rekrytoitua. Hankkeen tavoitteena on myös jatkaa valtakunnallista yhteistyötä ja selvittää mahdollisuuksia kansainväliseen yhteistyöhän.

Toiminta

Kielikylpyopetuksen kehittäjäryhmä suunnittelee hankkeen toimintaa, koulutuksia ja kehittämistyön painopisteitä yhdessä hankekoordinaattorin kanssa. Ryhmä luo mm. käytänteet uuden henkilöstön perehdyttämiseen ja ne vakiinnutetaan osaksi yksiköiden vuosittaista toimintaa. Lisäksi hanke järjestää täydennyskoulutuksia itse ja yhteistyössä kielikylpyopetukseen erikoistuneiden kouluttajien ja tutkijoiden kanssa. Hanke aloittaa yhteistyön Åbo Akademin kanssa ja kouluttaa kielikylpykoulujen opettajia ohjaamaan opiskelijoita kenttäharjoittelussa. Helsinki oppii kielillä 2 jatkaa valtakunnallista yhteistyötä muiden kielikylpyopetusta tarjoavien kuntien ja Opetushallituksen kanssa ja selvittää mahdollisuuksia kansainvälisen yhteistyön aloittamiselle.

Konkreettiset tulokset, jotka tavoitteella pyritään saavuttamaan

Kehittämistyön ansiosta Helsingin kielikylpyopetus säilyvät vetovoimaisina ja uudet aloittavat yksiköt saavat tukea kielikylpytoiminnan aloittamiseen. Polkujen välisen yhteistyön ansiosta kielikylpyopetuskoulujen siirtymävaiheet esiopetuksesta perusopetukseen ja mahdollisesti alakoulusta yläkouluun sujuvat luontevasti. Tarjotun täydennyskoulutuksen ja opettajien välisen yhteistyön ansiosta henkilöstön pedagoginen osaaminen vahvistuu ja kielikylpytoiminta on entistä laadukkaampaa. Eri kielikylpy-yksiköiden välinen yhteistyö tarjoaa mahdollisuuksia osaamisen jakamiselle ja yhdessä oppimiselle sekä paikallisesti, valtakunnallisesti että kansainvälisesti. Yliopistoyhteistyön ansiosta pätevän henkilöstön rekrytointi on jatkossa helpompaa.

2

Tavoite

Hankkeen toisena tavoitteena on laajamittainen kaksikielistä opetusta tarjoavien päiväkotien ja koulujen toiminnan pedagoginen kehittäminen ja henkilöstön osaamisen kehittäminen. Osana kehittämistyötä luodaan käytänteet uuden henkilöstön perehdyttämiseksi ja tarjotaan nykyiselle henkilöstölle täydennyskoulutusta. Lisäksi tavoitteena on kehittää soveltuvuuskokeiden käytänteitä ja sisältöjä.

Toiminta

Laajamittaista kaksikielistä opetusta antavien päiväkotien ja koulujen henkilöstölle tarjotaan mahdollisuuksia verkostoitua, jakaa osaamistaan ja saada heille kohdennettua täydennyskoulutusta. Toimintaa suunnittelemaan kootaan kehittäjäryhmä, joka suunnittelee hankkeen kehittämis- ja täydennyskoulutustoimintaa yhdessä hankekoordinaattorin kanssa. Soveltuvuuskokeiden käytänteiden ja sisältöjen kehittämistyötä tehdään pääkaupunkiseudun kuntien kanssa yhteistyössä. Helsinki oppii kielillä 2 jatkaa myös valtakunnallista yhteistyötä muiden laajamittaista kaksikielistä opetusta tarjoavien kuntien ja Opetushallituksen kanssa.

Konkreettiset tulokset, jotka tavoitteella pyritään saavuttamaan

Kehittämistyön ansiosta Helsingin laajamittaista kaksikielistä opetusta antavat päiväkodit ja koulut tarjoavat entistä laadukkaampaa kaksikielistä opetusta. Lisäksi laajamittaisella kaksikielisellä opetuksella on oma kehittäjäryhmänsä, joka suunnittelee täydennyskoulutuksia ja yhteistyömuotoja sekä tuo esille kehittämistarpeita. Vastaavan ryhmän toiminta on kielikylpyopetuksen osalta nähty erittäin tehokkaaksi ja onnistuneeksi. Kehittämistyön ansiosta soveltuvuuskokeet, joita käytetään laajamittaiseen kaksikieliseen opetukseen pyrittäessä, ovat tarkoituksenmukaisia.

3

Tavoite

Hankkeen kolmantena tavoitteena on tukea kielirikasteista esiopetusta ja perusopetusta antavien yksiköiden toimintaa. Kielirikasteinen esiopetus aloitetaan 16 päiväkodissa ja perusopetus neljässä koulussa uutena toimintana 1.8.2019. Tämä kasvattaa yksiköiden kokonaismäärän yhteensä 35. Tavoitteena on erityisesti tukea uusien yksiköiden toiminnan aloittamista, henkilöstön perehdyttämistä ja täydennyskouluttamista. Lisäksi tavoitteena on aloittaa kielirikasteinen kasvatus osassa yksiköitä jo varhaiskasvatuksen aikana 4- tai 5-vuotiaiden ryhmissä.

Toiminta

Kielirikasteista esi- ja perusopetusta antaville opettajille järjestetään perehdytyskoulutus elokuussa 2019 ja lukuvuoden aikana tarjotaan lisäksi täydennyskoulutusta ja verkostotapaamisia. Lisäksi tuetaan uusien aloittavien yksiköiden kaksikielisten oppimisympäristöjen luomista. Kielirikasteisen perusopetuksen käsikirjan työstämistä jatketaan ja vastaava työ aloitetaan esiopetuksen osalta. Kielirikasteisten päiväkotien johtajille ja koulujen rehtoreille järjestetään tapaamisia, joissa pohditaan toiminnan kehittämistä johtamisen näkökulmasta. Lisäksi kartoitetaan, missä nykyisistä kielirikasteista esiopetusta antavista päiväkodeista on mahdollista aloittaa kielirikasteinen varhaiskasvatus 1.8.2020 alkaen.

Konkreettiset tulokset, jotka tavoitteella pyritään saavuttamaan

Kehittämistyön ansiosta uudet kielirikasteista opetusta antavat yksiköt saavat tukea toiminnan aloittamiseen. Näin ollen kielirikasteinen opetus laadukasta, tarkoituksenmukaista ja noudattaa kaksikielisen opetuksen pedagogiikkaa. Lisäksi Helsingin laaja kielirikasteisen esiopetuksen ja perusopetuksen verkosto tarjoaa erinomaisen mahdollisuuden systemaattiseen kehittämiseen ja käytänteiden luomiseen, koska kyseistä opetusta antavia yksiköitä on useita ja kehittämiseen on sitouduttu sekä kouluissa, hallinnossa että kaupunkistrategiassa.

4

Tavoite

Kaikille kaksikielistä opetusta tarjoaville opetusmuodoille yhteinen kehittämistavoite on opetussuunnitelman ohjaamien kielellisten tavoitteiden määrittäminen. Näiden määrittely on kielikyllyn, laajamittaisen kaksikielisen suomi-englanti ja kielirikasteisen suomi-englanti opetuksen osalta aloitettu. Tavoitteena on jatkaa työtä ja laajentaa se koskemaan kaikkia kaksikielisen opetuksen kieliä sekä muotoja ja tuottaa opettajille kattavasti pedagogista tukimateriaalia. Lisäksi tavoitteena on luoda yhteinen materiaalipankki ja kehittää opetusmuodoille sopivia oppimateriaaleja.

Toiminta

Kielellisten tavoitteiden määrittelytyötä jatketaan hankkeessa eri opetusmuotojen työryhmissä, pääkaupunkiseudun yhteistyönä ja osana valtakunnallista kaksikielisen opetuksen kehittäjäverkostoa. Kielelliset tavoitteet kootaan eri opetusmuotoihin sopiviksi kokonaisuuksiksi. Materiaalipankin luomista varten kartoitetaan soveltuvat verkkoympäristöt ja tarvittavat ominaisuudet toimivan ympäristön luomiselle.

Konkreettiset tulokset, jotka tavoitteella pyritään saavuttamaan

Opetussuunnitelma- ja oppimateriaalin kehittämistyön ansiosta kaksikielinen opetus on laadukasta ja kielitietoista. Näin ollen oppilaiden on mahdollista kehittää osaamistaan molemmissa opetuskielissä entistä paremmin.

Materiaalipankin ansiosta opetuksen suunnittelu tulee helpommaksi ja opettajien työkuorma kaksikielisen oppimateriaalin luomisessa kevenee. Lisäksi yhteiset oppimateriaalit tarjoavat mahdollisuuden niiden edelleen kehittämiseen.

5

Tavoite

Hankkeen viidentenä tavoitteena on tehostaa viestintää kaksikielisen opetuksen eri muodoista ja lisätä huoltajien tietoa kaksikielisestä opetuksesta. Kielikylyopetukselle on aikaisemmissa hankkeissa tuotettu esittelyvideo ja markkinointimateriaalia. Tavoitteena on tuottaa vastaavaa materiaalia myös laajamittaisen kaksikielisen ja kielirikasteisen opetuksen osalta. Erityisesti tavoitellaan kattavaa ja visuaalisesti toimivaa kuvausta kaksikielisistä opinpoluista Helsingissä.

Toiminta

Hankekoordinaattori kartoittaa, minkälaiselle viestintämateriaalille eri opetusmuodoissa on tarvetta. Lisäksi tuotetaan mahdollisimman selkeät kuvaukset kaksikielisen opetuksen muodoista, eroista ja tavoitteista kasvatuksen ja koulutuksen toimialan verkkosivuille. Viestintämateriaalit tuotetaan yhteistyössä kasvatuksen ja koulutuksen toimialan viestinnän sekä videotuotantoon erikoistuneen palveluntuottajan kanssa.

Konkreettiset tulokset, jotka tavoitteella pyritään saavuttamaan

Viestintämateriaalien ansiosta kaksikielisen opetuksen tarjonta selkeytyy ja huoltajat saavat yksityiskohtaista tietoa opetuksen eri muodoista. Lisäksi tieto opetusmuodoista saavuttaa huoltajia entistä laajemmin, mikä lisää osaltaan hakeutumista kaksikieliseen opetukseen. Materiaalit helpottavat myös eri tasoilla tapahtuvaa neuvontaa sekä toiminnan suunnittelua.

6

Tavoite

Hankkeen tavoitteena on myös lisätä yhteistyötä sekä paikallisten yliopistojen että valtakunnallisesti eri opetuksenjärjestäjien kanssa. Yliopistoyhteistyön tavoitteena on selvittää, onko paikallisten yliopistojen mahdollista lisätä opettajankoulutusohjelmiin koulutusta kaksikielisen opetuksen pedagogiikasta.

Lisäksi tavoitteena on jatkaa pääkaupunkiseudun kuntien välistä yhteistyötä opetussuunnitelmatyön osalta ja vakiinnuttaa yhteistyö osaksi vuosittaista toimintaa. Hankkeen tavoitteena on myös järjestää valtakunnallinen kaksikielisen opetuksen seminaari mahdollisesti yhteistyössä muiden pääkaupunkiseudun kuntien kanssa.

Toiminta

Hankkeessa selvitetään paikallisten yliopistojen opettajankoulutuslaitosten koulutustarjonta kaksikielisen opetuksen osalta ja kartoitetaan mahdollisuuksia yhteistyöhän Helsingin kaksikielisten päiväkotien ja koulujen kanssa. Lisäksi tarjotaan kaksikielisille opettajille tilaisuuksia kuulla uusimmista tutkimustuloksista koskien kaksikielistä opetusta.

Pääkaupunkiseudun yhteistyötä jatketaan edellisten vuosien tapaan ja tuotetaan toiminnalle vakiintuneet käytänteet. Lisäksi keväällä 2020 järjestetään valtakunnallinen seminaari kaksikielistä opetusta antaville opettajille.

Konkreettiset tulokset, jotka tavoitteella pyritään saavuttamaan

Laajentuneen yhteistyöverkoston ansiosta kaksikielistä opetusta antavat opettajat saavat ajankohtaista tutkimustietoa ja osaamiseen jakaminen hyödyttää sekä helsinkiläisiä opettajia että muiden kuntien kaksikielistä opetusta antavaa henkilöstöä. Valtakunnallisen yhteistyön ansiosta kehitetään laajemmin kaksikielisen opetuksen käytänteitä ja tuotetaan tietoa uusien aloittavien opetuksenjärjestäjien tueksi sekä kunnille, joissa kaksikielistä opetusta annetaan pienimuotoisesti.

Yliopistoyhteistyön myötä uusien opettajien rekrytointi helpottuu ja opettajiksi opiskelevat saavat tietoa uramahdollisuuksista kaksikielisessä opetuksessa.

Hankkeen vaikutukset/vaikuttavuus. Kuvaa pitkän aikavälin tavoiteltua kehitystä.

Hankkeen myötä kaksikielisen opetuksen verkko kasvaa ja koulut tarjoaa pedagogisesti laadukasta opetusta Helsingin kasvatuksen ja koulutuksen toimialalla. Hankkeen kehittämistoiminta koskettaa yhteensä 38 päiväkotia ja 39 koulua. Päiväkodeista kielikylyopetusta annetaan 12 ja 11 koulussa. Laajamittaista kaksikielistä esiopetusta annetaan kahdessa päiväkodissa ja 17 koulussa. Kielirikasteista esiopetusta annetaan 24 päiväkodissa ja 11 koulussa. Näin ollen hankkeen kehittämistyön ansiosta osaaminen kaksikielisen opetuksen pedagogiseen kehittämiseen osallistuu useita alan ammattilaisia, mikä vaikuttaa sekä paikallisesti että valtakunnallisesti. Lisäksi hankkeen kehittämistyön ansiosta uudet aloittavat yksiköt saavat tukea toiminnan käynnistämiseen, kaksikieliseen opetukseen perehtyneiden opettajien rekrytoinnin helpottuu ja uusia yhteistyöverkostoja luodaan ja olemassa olevien toimintaa juurrutetaan.

Millaista arviointi-, tutkimus- ja selvitystoimintaa hankkeeseen liittyy?

Hankekoordinaattori suunnittelee kehittämistyötä yhteistyössä kasvatuksen ja koulutuksen asiantuntijoiden, opettajien sekä yksiköiden johtajien ja rehtorien kanssa. Hankkeen toiminnasta, koulutuksista ja kehittämisryhmien tapaamisista kerätään palautetta. Tavoitteisiin pääsemistä arvioidaan säännöllisesti.

Osana kehittämistyötä selvitetään, millaisia mahdollisuuksia hankkeella on tehdä yhteistyötä yliopistojen opettajankoulutuslaitosten kanssa. Lisäksi Helsingin laaja kaksikielisen opetuksen monipuolinen verkosto tarjoaa tutkijoille mahdollisuuden kerätä aineistoa kaksikielisestä opetuksesta ja sen eri muodoista.

Miten hanke tukee Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteiden (2014), Esiopetuksen opetussuunnitelman perusteiden (2014) sekä Varhaiskasvatussuunnitelman perusteiden (2016) toteuttamista?

Hankkeen osatavoitteisiin on kirjattu, että osana kehittämistyötä tuotetaan Perusopetuksen ja Esiopetuksen suunnitelmien mukaista tukimateriaalia opettajille. Lisäksi yhtenä tärkeänä tavoitteena hankkeessa on opetussuunnitelman kielellisten tavoitteiden määrittelytyön jatkaminen. Täydennyskoulutuksilla tuetaan henkilöstön opetussuunnitelmien mukaista opetuksen suunnittelua, toteuttamista ja arviointia. Kehittämistoiminnan perustana onkin opetussuunnitelmien perusteiden määrittelyt ja niiden paikallinen toteuttaminen.

Miten hankkeesta tiedotetaan ja miten tulokset levitetään? Kuinka kaksikielisestä opetuksesta tiedotetaan huoltajille?

Hankkeesta tiedotetaan Helsingin kasvatuksen ja koulutuksen toimiala verkkosivuilla ja sosiaalisen median kanavia pitkin. Tuotokset julkaistaan verkossa ja jaetaan paikallisissa sekä valtakunnallisissa yhteistyöverkostoissa.

Kaksikielisestä opetuksesta tiedotetaan huoltajia verkossa, päiväkodeissa, kouluissa ja koulujen info-tilaisuuksissa.

Hankkeen alkamisaika

1.5.2019

Hankkeen päättymisaika

31.12.2020

TALOUSARVIO

Onko kustannukset ilmoitettu arvonlisäverollisina?

Ei

TALOUSARVIO

Menot	Selite, lyhyt kuvaus	Yhteensä €
Henkilöstömenot	Hankekoordinaattorin palkka, opettajien sijaiskulut ja kehittämisryhmän jäsenten korvaukset	122878 €
Aineet, tarvikkeet ja tavarat	Koulutusmateriaalit, kaksikielisten oppimisympäristöjen luominen ja kehittäminen	20000 €
Laitehankinnat		0 €
Palvelut	Koulutus- ja asiantuntijapalveluiden ostaminen eri kohderyhmien koulutuspäiviin ja valtakunnallisen seminaarin järjestämiseen sekä tarjoilukulut	50000 €
Vuokrat		0 €
Matkamenot	Koulutuksiin osallistumisesta ja varjostamisesta aiheutuvat matka- ja majoituskulut	11280 €
Muut menot	Muut hankkeen toiminnasta aiheutuvat kulut	5000 €
Menot yhteensä		209158 €
TULOT		
Hankkeesta saadut tulot		0 €
		0 €

HANKKEEN MUU RAHOITUS

EU-rahoitus	0 €
Muu julkinen rahoitus	0 €
Yksityinen rahoitus	0 €
Muu rahoitus yhteensä	0 €

Rahoitettavaa jää yhteensä 209158 €

Omarahoitusprosentti oltava vähintään 20 % (41832 €)

Omarahoitus	41832 €	Omarahoitus-%	20 %
-------------	---------	---------------	------

OPH:n myöntämä
avustus

167326 €

OPH:n
rahoitus-%

80 %