

kohta	vanha	uusi
<p>2.1.1 Arvolähtökohden ja eettisten periaatteiden toteutuminen koulussa</p>	<p>Keinutien ala-asteen koulussa huomioidaan ajankohtaiset opetusta koskevat tutkimustulokset ja pedagogiset suuntauukset mutta myös perinteisiä opetusmenetelmiä arvostetaan. Tärkeänä arvona on välittäminen, joka näkyy päivittäisessä koulutyössä suhteessa oppilaisiin. Oppilaantuntemusta ja erilaisia yhteistyömuotoja perheiden kanssa pidetään tärkeänä. Yhteisesti sovittuihin arvoihin ja opetus- ja kasvatustavoitteisiin sitoudutaan ja ne ovat kaikkien tiedossa ja näkyvät koulun toiminnassa. Koulussa arvolähtökohdat ja eettiset periaatteet näkyvät ja toteutuvat monella eri tasolla. Keskeisin tekijä on lapsen edun ensisijaisuus – kasvu ja oppiminen sekä yksilönä että ryhmässä. Käytännön koulutyössä lapsen etu toteutuu oppilaiden osallisuuden korostamisena. Opetuksessa huomioidaan oppilaiden yksilölliset tarpeet sekä yhdessä oppimiseen tarvittavat taidot. Ryhmässä oppiminen kehittää sosiaalisia vuorovaikutustaitoja rakentavasti ja vastuullisesti. Oppilaita ohjataan tekemään töitä sekä ryhmässä että yksilönä. Opetuksessa huomioidaan oppimisen mielekkyys ja ilo sekä kiinnitetään huomiota oppilaiden viihtyvyyteen. Koulussa noudatetaan yhdessä sovittuja selkeitä sääntöjä ja periaatteita, jotka luovat turvallisen ympäristön.</p>	<p>Keinutien ala-asteen koulussa edistämme oppimisen iloa monipuolisilla opetusmenetelmillä ja kannustavalla ilmapiirillä. Tärkeänä arvona Keinutiellä on välittäminen ja lapsen edun ensisijaisuus, jotka näkyvät päivittäisessä koulutyössä. Ylläpidämme turvallisuutta toimivilla opetusryhmillä ja järjestelmällisellä kiusaamiseen puuttumisella. Huomioimme oppilaat yksilönä, kohtelemme heitä yhdenvertaisesti ja oikeudenmukaisesti sekä tuemme heidän opiskeluaan. Keinutien ala-asteen koulussa tuemme oppilaan kasvua itseään ja muita arvostavaksi ihmiseksi. Kannustamme oppilaita vaikuttamaan yhteisiin asioihin ja toimimaan aktiivisena ja vastuullisena kouluyhteisön ja yhteiskunnan jäsenenä. Sitoudumme kestävään kehitykseen ja otamme vastuuta ympäristöstä ja tulevaisuudesta.</p>

	<p>Opetuksessa kiinnitetään huomiota elämäntaitojen hallintaan. Koulussa tuetaan oppilaiden sosioemotionaalista kehitystä ja taitoja.</p> <p>Kielellinen ja kulttuurinen monimuotoisuus nähdään yleisesti voimavarana ja tehdään näkyväksi opetuksessa. Kaikessa kulttuurien välisessä vuorovaikutuksessa kunnioitamme ihmisoikeuksia ja tasa-arvoa.</p> <p>Arvolähtökohtien ja eettisten periaatteiden mukaisten taitojen kehittymistä seurataan ja arvioidaan säännöllisesti yhdessä oppilaan ja huoltajien kanssa esim. koulussamme kehitettävän Iloisen Oppimisen Talo -mallin (IOT) avulla. Malli esitellään kohdassa 3.3.8.</p>	<p>Opetuksessa kiinnitämme huomiota elämäntaitojen hallintaan. Tuemme oppilaiden sosioemotionaalista kehitystä ja taitoja.</p> <p>Näemme kielellisen ja kulttuurisen monimuotoisuuden voimavarana ja teemme sen näkyväksi opetuksessa.</p> <p>Keinutien ala-asteen koulussa arvostava vuorovaikutus perustuu ymmärrykseen ja tietouteen eri kulttuureista. Koulussamme syvennämme tietämystä eri kulttuureista ja niiden tavoista toimia, olla, elää ja juhlia.</p> <p>Kasvamme ja kasvatamme yhdessä yhdenvertaisuuteen ja rakentavaan vuorovaikutukseen yhteistyössä kotien kanssa.</p> <p>Toimintasuunnitelmaan tarkennetaan vuosittaiset yksilöidyt tavoitteet yleisestä opetussuunnitelman arvopohjasta, joiden toteutumista arvioidaan yhdessä opettajien, oppilaiden ja huoltajien kanssa toimintakertomuksessa.</p>
2.2.4	<p>Keinutien ala-asteen koulussa tiedon moniulotteisuuden ymmärtäminen ja holistinen tiedonkäsitys ohjaavat koulun toimintaa ja opetusta. Kasvatus ja opetus nähdään jatkumona, jossa oppilasta ohjataan alaluokilta lähtien monipuolisesti etsimään, prosessoimaan ja rakentamaan uutta tietoa. Opettajan rooli on ohjata oppilasta tiedon</p>	<p>Keinutien ala-asteen koulussa oppiminen on jatkuva prosessi, jossa koko kouluyhteisö on osallisena. Vuosiluokkatasoisessa yhteissuunnittelussa aikuiset toimivat oppivan ja yhteistyössä toimivan tiimin mallina.</p>

<p>lähteille ja työskentelyn alkuun sekä toimia vastuullisena kasvattajana korostaen lähdekriittisyyttä ja tiedon moniulotteisuutta sekä pirstaleisuutta. Tavoitteena on, että oppilaat kasvavat tietoa aktiivisesti etsiviksi ja tuottaviksi yksilöiksi, jotka hahmottavat tiedon moniulotteisuuden sekä osaavat soveltaa tietoa tilanteista ja paikoista toiseen siirryttäessä. Oppimiskäsityksen toteutumista seurataan ja arvioidaan havainnoimalla oppimisprosessia ja tavoitteiden toteutumista.</p> <p>Koulussa pyritään käyttämään mahdollisimman monipuolisia työskentelytapoja tukemaan oppilaiden monipuolista oppimisprosessia. Yhteisopettajuus ja samanaikaisopetus sekä opettajien yhteistyö opetuksen suunnittelussa rikastuttavat ja monipuolistavat oppimisprosessia. Oppilaita osallistetaan yhteisölliseen toimintaan yli luokkarajojen. Lisäksi oppilaita ohjataan ja kannustetaan tuomaan esille omia vapaa-ajan kiinnostuksenkohteitaan ja jakamaan omaa osaamistaan myös muille oppilaille ja koulun henkilökunnalle. Oppimisprosessia pyritään entistä enemmän sitomaan autenttisiin tilanteisiin viemällä oppimistilanteita luokkahuoneen ulkopuolelle joko konkreettisesti tai virtuaalisesti.</p> <p>Opettajat tuovat oppilaille näkyväksi erilaisia oppimisstrategioita ja ohjaavat oppilaita käyttämään niitä</p>	<p>Opettajat tuovat oppilaille näkyväksi erilaisia oppimisstrategioita ja ohjaavat oppilaita käyttämään niitä tarkoituksenmukaisesti erilaisissa oppimistilanteissa. Teknologiaa hyödynnetään oppimisessa. Ilmiöjaksoissa työskentely mahdollistaa oppilaslähtöisen, yhteisöllisen ja tutkivan oppimisen.</p> <p>Koulussa hyödynnetään kielellisesti vastuullista pedagogiikka. Oppilaita ohjataan hyödyntämään omaa kielivarantoaan oppimisen tukena. Oppilaita opetaan tunnistamaan omia vahvuuksiaan ja hyödyntämään niitä sekä löytämään heille sopivia tapoja oppia.</p> <p>Tavoitteet asetetaan yhdessä oppijan kanssa. Oppiminen liitetään todellisen maailman konteksteihin ja oppimisessa hyödynnetään oppijan omia Kiinnostuksen kohteita.</p> <p>Koulun toiminnassa oppilaita jaetaan joustavasti vaihtuviin ryhmiin, joissa vertaisoppiminen ja omaan tahtiin eteneminen ovat mahdollisia.</p> <p>Oppimisympäristönä toimii oman koulun ohella</p>
---	--

	<p>tarkoituksenmukaisesti erilaisissa oppimistilanteissa. Oppilasta ohjataan ottamaan itse vastuuta omasta oppimisprosessistaan sekä arvioimaan oman oppimisprosessinsa edistymistä. Arviointikeskusteluissa tuodaan sekä oppilaalle että huoltajille näkyväksi oppimisstrategioiden ja oppimisprosessin toteutumista käytännön koulutyössä.</p>	<p>Kontula ja Helsinki sekä teknologiaa hyödyntäen koko maailma.</p>
<p>3.3.8 Laaja- alaisen osaam- isen tavoitt- eiden toteutt- amine- n</p>	<p>Keinutien ala-asteen koulussa on kehitetty opetuksen ja kasvatuksen toimintamallia, Iloisen Oppimisen Taloa (IOT, liitteet 1 ja 2), jonka avulla suunnitellaan, seurataan ja arvioidaan yhteisten opetus- ja kasvatustavoitteiden toteutumista. Mallin perusosa kuvaa koululaiseksi kasvamista ja oppijana kehittymistä. Pohjakerrokseen on koottu keskeiset laaja-alaisen osaamisen tavoitteet (L1-L7). Malli toimii sekä oppilaan yksilöllisenä oppimisen suunnittelun ja itsearvioinnin välineenä että opettajan ja kodin työvälineenä.</p> <p>Toimintamalli tarjoaa mahdollisuuden opettajien suunnitelmalliselle yhteistyölle tavoitteiden suunnittelussa ja seurannassa. Mallia voidaan käyttää myös koulun moniammatillisessa yhteistyössä. Iloisen Oppimisen Talo -mallia kehitetään edelleen ja siitä pyritään tekemään käyttökelpoinen oppimisen työväline eri luokka-asteille. Mallin käytöstä päätetään vuosittain koulun toimintasuunnitelmassa.</p>	<p>Keinutien ala-asteella laaja-alaiset taidot sisältyvät kaikkiin oppiaineisiin. Laaja-alaisia taitoja syvennetään oppiaineille ominaisilla tavoilla.</p>

**Koululaiseksi kasvaminen (1.-2.lk). Liite 1**

**L1:** Koululaiseksi kasvaminen alkaa harjoittelemalla oman työn suunnittelua, tavoitteiden asettamista ja työskentelyn arviointia. Työskentelyn lähtökohtana ovat oppilaiden omat kokemukset ja ihmettelyn aiheet. Mielikuvitukselle, havainnoille ja oivaltamiselle annetaan tilaa. Oppilaita kannustetaan etsimään tietoa ja esittämään kysymyksiä. Ikäkaudelle sopivat ongelmanratkaisutehtävät ja oppilaan mielenkiinnon pohjalta nousevat tutkimustehtävät herättävät uteliaisuutta ja kiinnostusta ympärillä olevia ilmiöitä kohtaan. Oppilaita rohkaistaan omien ideoiden tuottamiseen. Opettajan tärkeä tehtävä on rohkaista oppilasta luottamaan itseensä ja auttaa oppilasta löytämään omia vahvuuksiaan sekä iloa omasta oppimisestaan.

Monipuolinen liikkuminen ja ravinto sekä riittävä uni ja lepo tukevat oppilaan oppimista ja ajattelun kehittymistä. Eettisen ajattelun ja rehellisyyden kehittymistä tuetaan erilaisten satujen ja tarinoiden, pelien ja leikkien sekä laulujen ja lorujen avulla.

**L2:** Koululaiseksi kasvamisen vaiheessa oppilaita ohjataan arvostamaan vuorovaikutukseen ja ystävälliseen yhteistyöhön toisten kanssa. Toimimista eri ihmisten kanssa harjoitellaan mm. monipuolisissa oppimistilanteissa, leikeissä ja peleissä niin koulussa kuin koulun ulkopuolellakin. Oppilaita kannustetaan pitämään huolta kavereista ja toimimaan hyvien tapojen mukaisesti.

Oppilaille annetaan mahdollisuus ilmaista itseään monipuolisesti. Ilmaisutaitoja harjoitellaan mm. leikkien, musiikin, draaman, satujen ja kuvallisen sekä käsityöllisen ilmaisun keinoin. Oppilaita kannustetaan nauttimaan omien taitojensa kehittymisestä ja heitä rohkaistaan harjoittelemaan esiintymistä. Oppilaita myös ohjataan erilaisen taiteen pariin, kauneuden kokemiseen ja taiteelle herkistymiseen.

**L3:** Koululaiseksi kasvaminen edellyttää uudenlaisia itsestä huolehtimisen taitoja. Oppilaat saavat itselleen ja ikäkaudelleen sopivia vastuutehtäviä. Opettajan tärkeä tehtävä on ohjata oppilaita erilaisten itsestä huolehtimisen taitojen oppimisessa. Näihin kuuluvat mm. aikaan ja paikkaan liittyvät käsitteet ja niiden merkitys käytännössä, yhteiset pelisäännöt leikki- ja työskentelytilanteissa, koululaisen tehtävät ja niistä huolehtiminen sekä tunteiden tunnistaminen ja säätely. Lisäksi oppilaita ohjataan kehittämään kriittistä kuluttajuutta ja heidän kanssaan pohditaan, mitä taloudellisuus, kohtuullisuus ja ympäristön huomioiminen tarkoittavat omissa valinnoissa ja toiminnassa.

**L4:** Oppilaita ohjataan monilukutaitoisiksi sanallisen, kuvallisen, numeerisen, auditivisen ja kinesteettisen tiedon avulla. Koululaiseksi kasvamisen vaiheessa oppilaita kannustetaan käyttämään ja tuottamaan monipuolisia tekstejä. Yhteiseksi tarkastelunkohteeksi otetaan kuvitteellisen ja todellisen maailman suhde. Tietolähteinä

käytetään ikäkauden tarpeisiin soveltuvia tekstejä ja monimuotoisen ympäristön havainnointia.

**L5:** Koululaiseksi kasvamisen vaiheessa harjoitellaan tv:t:n perustaitoja ja opitaan käyttämään niitä oppimisen välineinä. Oppilaat harjoittelevat laitteiden, ohjelmistojen ja palveluiden käyttöä ja opettelevat niiden keskeisiä käyttö- ja toimintaperiaatteita. Oppilaita ohjataan tekstin tuottamisen ja käsittelyn perustaitojen hallintaan. Näppäintaitoja harjoitellaan ja pelillisyyttä hyödynnetään oppimisen edistäjänä. Lisäksi oppilaat saavat kokemuksia ikäkaudelle sopivasta ohjelmoinnista.

Oppilaat saavat kokemuksia oppimista tukevien yhteisöllisten palveluiden käytöstä. Oppilaiden kanssa keskustellaan ja luodaan yhdessä turvallisia ja hyviä tapoja toimia tv:t:n parissa. Oppilaita opastetaan tekemään pienimuotoisia tutkimustehtäviä eri aihepiireistä ja itseä kiinnostavista asioista. Oppilaita kannustetaan toteuttamaan ideoitaan tv:t:n avulla yksin ja yhdessä toisten kanssa.

**L6:** Oppilaita ohjataan työskentelemään niin yksin kuin yhdessä toisten kanssa. Oppilaat harjoittelevat ryhmässä toimimista ja yhteistyötaitoja sekä ristiriitatilanteista selviämistä. Yhteisöllisen toiminnan myötä harjaantuvat oman vuoron odottamisen ja omien ideoiden yhteensovittamisen taidot. Koululaiseksi kasvamisen vaiheessa harjoitellaan ikäkaudelle sopivien tehtävien muodossa vastuunkantoa omista ja yhteisistä asioista.

**L7:** Oppilaat osallistetaan monipuolisesti omaan koulutyöhönsä. Oppilaat aloittavat oman oppimisensa suunnittelun ja seuraamisen heti koulupolun alkuvaiheessa. Oppilaat osallistuvat yhteisesti mm. koulutyön kehittämisen, tavoitteiden, toimintatapojen, oppimisympäristön viihtyisyyden, välituntien, juhlien ja retkien suunnitteluun.

**Oppijana kehittyminen (3.-6.lk). Liite 2**

**L1:** Oppijana kehittymisen vaiheessa oppilaiden oppimaan oppimisen taitoja vahvistetaan kaikissa oppimistilanteissa. Opettajan tärkeä tehtävä on ohjata oppilasta tunnistamaan itselleen luontevimmat tavat oppia. Oman työn suunnittelua, tavoitteiden asettamista sekä työskentelyn ja edistymisen arviointia jatketaan.

Työskentelyssä vahvistetaan oppilaan taitoa asettaa kysymyksiä ja hakea niihin vastauksia itsenäisesti erilaisia tietolähteitä käyttäen. Oppilaita rohkaistaan kyseenalaistamaan havaitsemiaan asioita. Samalla oppilaita ohjataan huomaamaan, että tieto voi rakentua monella tavalla. Asioita ja ilmiöitä tarkastellaan monista eri näkökulmista, jolloin oppilaalla on mahdollisuus löytää uusia oivalluksia sekä vähitellen harjaantua kriittiseen tarkasteluun. Kaikessa työskentelyssä oppilaita ohjataan luoviin ratkaisuihin ja heitä kannustetaan tarttumaan haasteisiin.

**L2:** Oppijana kehittymisen vaiheessa oppilaat tutustutetaan laajemmin kulttuuriseen monimuotoisuuteen. Oppilaita

ohjataan arvostamaan niin itseään ja oman perheensä kuin muiden ympärillä olevien ihmisten tapoja ja kulttuureja. Oppilaita myös rohkaistaan osallistumaan uuden kulttuurin luomiseen. Lisäksi oppilaille annetaan tietoa ihmisoikeuksia koskevista sopimuksista ja niiden merkityksestä ympäröivälle yhteiskunnalle. Erityishuomiota kiinnitetään Lapsen oikeuksien sopimukseen.

Oppijana kehittymisen vaiheessa oppilaita ohjataan tarkastelemaan asioita useista eri näkökulmista. Oppilaita myös ohjataan asettumaan toisten asemaan. Oppilaita kannustetaan rohkeasti kokeilemaan edelleen erilaisia ilmaisutapoja. Työskentelytilanteissa luodaan innostavia tilaisuuksia harjaannuttaa kekseliäisyyttä.

**L3:** Oppijana kehittymisen vaiheessa oppilaita kannustetaan ottamaan vastuuta oppimisympäristön viihtyisyydestä ja ilmapiiristä. Oppilaita myös ohjataan osallistumaan yhteisten sääntöjen laadintaan ja koulun toimintatapojen kehittämiseen. Yhteisöllinen asioiden tarkastelutapa antaa oppilaille mahdollisuuden kehittää omia tunteita ja taitojaan. Oppilaita ohjataan kiinnittämään huomiota omasta ja toisten turvallisuudesta huolehtimiseen. Lisäksi oppilaille annetaan mahdollisuuksia harjoitella omaan ja yhteiseen hyvinvointiin ja turvallisuuteen vaikuttavia toimintatapoja. Yhdessä keskustellaan yksityisyyden ja henkilökohtaisten rajojen suojaamisen merkityksestä.

Oppilaita ohjataan kestävään kulutukseen, mainonnan kriittiseen tarkasteluun sekä omien oikeuksien ja vastuiden

tuntemiseen. Oppilaat tutustuvat myös kestävän kuluttamisen käytänteisiin, kohtuullisuuteen ja säästäväisyyteen sekä talouden suunnitteluun. Oppijana kehittymisen vaiheessa oppilaat harjaantuvat kestävän elämäntavan mukaisiin valintoihin ja toimintatapoihin.

**L4:** Oppijana kehittymisen vaiheessa oppilaita ohjataan tulkitsemaan, tuottamaan ja arvioimaan yhä moninaisempaa tietoa. Oppilaita ohjataan omakohtaiseen työskentelyyn eri medioiden parissa. Kriittistä lukutaitoa kehitetään ohjaamalla oppilasta vertailemaan ja arvioimaan löydetyn tiedon soveltuvuutta. Monipuolisten ja monimuotoisten tekstien lukeminen ja tuottaminen kehittävät oppilaan kokonaisvaltaista monilukutaitoa.

**L5:** Tvt:n keinoja hyödynnetään monipuolisesti laajempien oppimiskokonaisuuksien ja eri oppiaineiden yhteydessä. Oppijana kehittymisen vaiheessa oppilaat oppivat käyttämään erilaisia laitteita ja ohjelmistoja sekä ymmärtävät niiden käyttötarkoituksia. Opettajan tärkeä tehtävä on ohjata oppilaita tv:n vastuulliseen ja turvalliseen käyttöön sekä tekijänoikeuksien peruseriaatteiden tuntemiseen. Oppilaita ohjataan käyttämään tv:tä työskentelyn ja tuotosten dokumentoinnissa. Oppilaita myös ohjataan ottamaan vastuuta omasta viestinnästään.

**L6:** Oppijana kehittymisen vaiheessa oppilaita ohjataan työskentelemään pitkäjänteisesti ja järjestelmällisesti. Vastuu omasta työskentelystä ja oppimisesta kasvaa. Työn

	<p>loppuun saattaminen ja työn tulosten arvostaminen nousevat tarkastelun kohteeksi. Oppilaita kannustetaan yritteliäisyyteen ja aloitteellisuuteen.</p> <p><b>L7:</b> Oppimistilanteissa luodaan edellytykset oppilaiden kiinnostukselle kouluuyhteisön ja ympäröivän yhteiskunnan asioita kohtaan. Oppilaiden kanssa pohditaan ja harjoitellaan käytännön tekoja, joilla itse voi vaikuttaa myönteisten muutosten puolesta. Vaikuttaminen ja osallistuminen lisäävät oppilaiden yhteisöllisyyden kokemusta ja auttavat motivaation säilymisessä. Yhteisöllisyyden myötä oppilaiden ristiriitojen käsittelytaidot ja ongelmienratkaisukyky harjaantuvat. Oppijana kehittymisen vaiheessa vastuun lisääntymisen myötä myös päätöksenteko lisääntyy. Oppilaita ohjataan ymmärtämään omien valintojen ja tekojen merkitys paitsi itselle, myös ympäristölle ja luonnolle.</p>	
<p>4.1 Yhteisöllinen toimintakulttuuri</p>	<p>Keinutien ala-asteen koulun toimintakulttuurissa keskeistä on osallistava, tasa-arvoinen, yhteisöllinen ja reilu tapa toimia. Kouluuyhteisössä noudatetaan yhdessä sovittuja sääntöjä, otetaan toiset huomioon ja kannetaan vastuuta yhteisistä asioista. Koulun kehittämiseen ja vastualueisiin liittyvät tehtävät jaetaan vuosittain tiimeille, jotta vastuu ja työtehtävät jakautuvat tasaisesti. Opettajat tekevät yhteistyötä luokkatasoinn sekä luokkataso- ja oppiainerajat ylittäen. Yhteistyö mahdollistetaan esimerkiksi palkittamalla tunteja ja muodostamalla erilaisia</p>	<p>Keinutien ala-asteen koulussa valitaan vuosittain kehittämiskohteet ja ne kirjataan toimintasuunnitelmaan. Kehittämiskohteet valitaan kaupungin strategioiden ja arjen havaintojen pohjalta.</p> <p>Yhteisöllisen toimintakulttuurin perustana on toimivan ja turvallisen kouluarjen vahvistaminen.</p>

<p>opetusryhmiä sekä luokkatason sisällä että luokkatasot ylittävästi.</p> <p>Oppilaskuntatoiminta ja oppilaiden osallisuusryhmät mahdollistavat oppilaiden osallistumisen toimintakulttuurin kehittämiseen. Oppilaita otetaan mukaan oppituntien ja aihekokonaisuuksien suunnitteluun ja toteutukseen. Keinutiellä on käytössä KiVa Koulu- tai muu vastaava toimintamalli kiusaamisen ehkäisemiseen. KiVa Koulu -ohjelman vuosittaiset kartoitukset antavat tietoa koulun tilanteesta säännöllisin väliajoin. Oppilaiden sosiaalisen kestävyden taitoja tuetaan KiVa Koulu -ohjelman lisäksi esimerkiksi koulussa kehitetyllä Taitoryhmä -mallilla. Oppilaskunnan hallitus kokoontuu säännöllisesti. Kokouksissa oppilaiden esille tuomia puutteita tai kehityskohtia, jotka koskevat koulun toimintaa, käsitellään tilanteesta riippuen joko luokkakokouksissa tai koulun opettajien ja muun henkilökunnan kanssa. Koulu tekee yhteistyötä alueen muiden koulujen sekä kulttuuritoimijoiden (kuten seurakunnan, kirjaston, harrasteryhmien ja alueen yhdistysten) sekä lastensuojelun kanssa. Vanhempainyhdistyksen kanssa järjestetään koululla toimintaa ja tapahtumia kouluvuoden aikana.</p>	<p>Koulu toimii yhteisöllisesti ja avoimen keskustelevasti. Yhteisöllisyys rakentuu arjen vuorovaikutustilanteissa ja näkyy koulun toimintakulttuurissa.</p> <p>Kohtaamiset ovat myönteisiä ja sosiaalisesti tukevia. Oppilaista välitetään ja heitä kuunnellaan. Koulu opettaa toimintatavoillaan vuorovaikutustaitoja välittämällä, hyväksymällä ja rajoja asettamalla.</p> <p>Henkilöstö tekee aktiivisesti tiimityötä ja luokka- ja ainerajat ylittävää yhteistyötä. Henkilöstön pedagogista osaamista arvostetaan ja sitä jaetaan toisille. Opettajilla on mahdollisuus jakaa osaamistaan ja käydä pedagogista keskustelua mm. tiimijalla. Tieto- ja viestintätekniikkaa hyödynnetään tiedottamisessa ja tiedonkulussa.</p> <p>Koulu toimii aktiivisessa yhteistyössä huoltajien kanssa.</p> <p>Jokaisella oppilaalla on mahdollisuus vaikuttaa koulun toimintaan ja toimintakulttuurin kehittämiseen. Oppilaskunta kokoontuu säännöllisesti. Kokouksissa käsitellään oppilaiden esille tuomia puutteita tai kehityskohtia, jotka koskevat koulun toimintaa. Kehitysehdotuksia ja mahdollisia puutteita käsitellään tilanteesta riippuen joko luokkakokouksissa tai koulun opettajien ja muun henkilökunnan kanssa.</p>
--	--

		<p>Yhteisöllisellä toimintakulttuurilla tuetaan toimivaa kasvatuskumppanuutta perheiden kanssa. Vanhemmilla on mahdollisuus osallistua vanhempainiltoihin sekä erilaisiin koulun tapahtumiin. Kaikilla vanhemmilla on mahdollisuus osallistua vanhempainyhdistyksen toimintaan. Viestintä koulun ja kodin välillä tapahtuu Wilma-järjestelmän tai jonkun muun sähköisen järjestelmän välityksellä.</p> <p>Alkuopetuksen ja esiopetuksen välinen yhteistyö madaltaa kynnystä siirtyä koulumaailmaan. Päiväkodin, seurakunnan, urheiluseurojen ja muiden yhteistyötahojen kanssa keskustellaan vuosittain toiminnan järjestämisestä.</p> <p>Toimintakulttuurin kehittämisen tavoitteena on, että oppilaat kokevat koulun turvalliseksi paikaksi opiskella. Tämä edellyttää, että koulun henkilökunta on sitoutunut johdonmukaisiin käytänteisiin ja toimintatapoihin. Oppilaan tulee tietää, mitä häneltä edellytetään eri ikäkausina.</p> <p>Toimintakulttuurin kehittämisen periaatteiden toteutumisen arviointiin osallistuvat sekä henkilökunta että huoltajat ja oppilaat. Henkilökunta arvioi toimintakulttuuria kokouksissaan ja osana</p>
--	--	---

		toimintakertomusprosessia. Huoltaja- ja oppilaspalautetta kerätään paitsi arjen kohtaamisissa ja tarvittaessa palautekyselyillä. Arvioinnin tulosten perusteella toimintaa suunnitellaan ja toteutetaan oppilaita, opettajia ja huoltajia kuunnellen.
4.1.1 Oppiva yhteisö	<p>Keinutien ala-asteen koulussa opettajien välistä yhteistyötä ja yhteissuunnittelua sekä työn arviointia vahvistetaan yhteisopettajuudella ja samanaikaisopetuksella. Yhteinen suunnittelu on mahdollistettu lukujärjestykseen merkityllä suunnitteluajalla. Yhteistoiminta-ajalla on mahdollisuus keskusteluun ja osaamisen jakamiseen (esim. pedagoginen café).</p> <p>Koulun johtajuus on jaettu. Rehtorilla ja apulaisrehtoreilla on sovitut vastualueet. Johtoryhmä kokoontuu säännöllisesti ja johtoryhmän jäsenten välinen työnjako on sovittu. Opettajakunta on jaettu tiimeihin, joita johtoryhmän jäsenet johtavat. Tiimityöskentely mahdollistaa kaikkien osallisuuden ja lisää opettajakunnan sitoutumista yhteisiin asioihin ja päätöksiin.</p> <p>Koulun toimintaa ohjaavat yhteiset tavoitteet kirjataan vuosittain toimintasuunnitelmaan, ja niitä arvioidaan toimintakertomuksessa. Henkilökunnasta koostuvat tiimit kehittävät ja arvioivat koulutyötä ja oppivan yhteisön toimintakulttuurin rakentumista.</p>	<p>Oppivan yhteisön jäseniä ovat kaikki Keinutien ala-asteen koulussa toimivat lapset ja aikuiset. Oppivassa yhteisössä on lupa kokeilla ja erehtyä, eikä pelätä epäonnistua. Jokainen arvioi ja kehittää omia vahvuuksiaan ja haastaa itseään uusien asioiden oppimisessa.</p> <p>Keinutien ala-asteen koulussa vuosiluokkatasoinen opettajien välinen yhteistyö luo pohjan oppivalle yhteisölle.</p> <p>Koulun toimintaa ohjaavat yhteiset tavoitteet kirjataan vuosittain toimintasuunnitelmaan, ja niitä arvioidaan toimintakertomuksessa.</p>
4.1.2	Keinutien ala-asteen koulussa on yhdessä laaditut käytänteet, joihin kaikki sitoutuvat. Käytänteiden ja	Keinutien ala-asteen koulussa on yhdessä laaditut käytänteet, joita tarkennetaan vuosittain

	<p>opettajien yhteistyön kautta tuetaan yhteisöllisen, avoimen ja vuorovaikutteisen toimintakulttuurin rakentumista kouluun. Kriisitilanteita varten on yhteiset toimintamallit ja -tavat.</p> <p>Turvallisen oppimisen ilmapiiriä edistävän kulttuurin syntymistä ja kehittymistä arvioidaan säännöllisesti vuorovaikutuksessa opettajien, oppilaiden, huoltajien, esimiehen ja koulun muun henkilöstön kanssa.</p> <p>Arviointimenetelminä ovat arviointikeskustelut huoltajien ja oppilaiden kanssa, opettajien kokouksissa sekä tiimeissä. Oppilaat arvioivat hyvinvointia ja turvallisuutta luokkakokouksissa, oppilaskunnan kokouksissa ja osallisuusryhmissä.</p> <p>Erilaiset kyselyt (esim. KiVa -tilannekartoitus) toimivat myös arviointipalautteena.</p> <p>Saadun palautteen perusteella kehitetään koulun toimintaa.</p>	<p>toimintasuunnitelmassa. Yhteisten käytänteiden, oppilashuoltohenkilöstön ja opettajien yhteistyön kautta tuetaan yhteisöllisen, avoimen ja vuorovaikutteisen toimintakulttuurin rakentumista kouluun.</p> <p>Turvallisen oppimisen ilmapiiriä edistävän kulttuurin syntymistä ja kehittymistä arvioidaan säännöllisesti vuorovaikutuksessa opettajien, oppilaiden, huoltajien ja koulun muun henkilöstön kanssa.</p>
4.1.3 Rakentava vuorovaikutus	<p>Keinutien ala-asteen koulussa yhteinen kasvatusvastuu toteutuu kodin ja koulun aktiivisessa ja säännöllisessä vuorovaikutuksessa. Huoltajia tavataan vanhempainilloissa, vanhempaintapaamisissa ja arviointiviikolla. Huoltajien kanssa yhteyttä pidetään säännöllisesti Wilman avulla. Koulun toiminnasta saa tietoa myös koulun kotisivuilta.</p>	<p>Keinutien ala-asteen koulussa aikuiset tekevät moniammatillista yhteistyötä. Koulussa toimitaan ammatillisesti kuunnellen, aktiivisesti osallistuen sekä kunnioittaen toisten ja omaa työtä.</p> <p>Aikuiset sitoutuvat noudattamaan koulun yhteisiä sääntöjä ja toimintaperiaatteita. Koulun aikuiset</p>

	<p>Koulun moniammatillinen henkilöstö tekee yhteistyötä perheiden ja opettajien kanssa.</p> <p>Opettajien välisessä vuorovaikutuksessa noudatetaan yhdessä sovittuja toimintatapoja. Opettajien välistä yhteistyötä lisää yhteinen suunnittelu ja opetuksen toteutus (yhteisopettajuus). Suunnittelulle on varattu yhteinen aika lukujärjestykseen. Yhteistoiminta-aikaa käytetään myös luokkatason yhteissuunnitteluun ja tiimityöskentely lisää yhteistyötä koko koulua koskevissa asioissa.</p> <p>Vuorovaikutusta helpotetaan ja lisätään tieto- ja viestintäteknologian avulla. Pääsääntöinen tiedotusväylä opettajien kesken on Office 365 -palvelu.</p>	<p>toimivat joustavasti, avoimesti ja kunnioittavasti suhteessa kollegoihin, oppilaisiin sekä huoltajiin.</p> <p>Arjessa jaetaan vastuuta tasapuolisesti ja autetaan muita. Aikuisten erilaista osaamista ja erityisesti koulutuksista saatuja ideoita ja toimintamalleja jaetaan avoimesti ja rakentavasti.</p> <p>Oppilaiden huoltajille tarjotaan mahdollisuus tavata opettajia säännöllisesti mm. Vanhempainvarteissa, vanhempainilloissa sekä koulun juhlissa. Ajankohdat tarkennetaan lukuvuosittain toimintasuunnitelmassa.</p>
4.1.4	<p>Keinutien ala-asteen koulussa juhlien esityksissä, päivänavauksissa ja musiikkivalinnoissa otetaan huomioon suomalaisen perinteen lisäksi koulussa vaikuttavat muut uskonnot, kulttuurit ja kielet. Oppilaiden omat äidinkielet ja kulttuurit näkyvät oppimisympäristöissä ja niitä hyödynnetään opetuksessa.</p> <p>Oppilaita kannustetaan oman kotikielen opiskeluun. Kotikielten opiskelu otetaan huomioon lukujärjestystä laadittaessa. Opetusta järjestetään omassa koulussa tai mahdollistetaan kulku Helsingin alueella toisessa koulussa järjestettyyn opetukseen.</p>	<p>Keinutien ala-asteen koulussa kulttuurien moninaisuus ja kulttuurinen tietoisuus ovat läsnä koulutyössä. Useat kielet ja kulttuurit ovat osa koulun arkea ja ne integroituvat luontevasti päivittäiseen kanssakäymiseen. Koulu luo välittävän ja turvallisen ympäristön moninaisuuden näkymiselle.</p>

	<p>Eri kulttuurien juhla-aikoina ja –päivinä tehdään yhteistyötä kotikielen opettajien ja huoltajien kanssa. Ihonväriin, sukupuoleen, sukupuoliseen suuntautumiseen, uskontoon tai etniseen ryhmään liittyvää syrjintää ei hyväksytä missään muodossa. Mikäli sitä ilmenee, siihen puututaan heti.</p> <p>Oppitunneilla kunnioitetaan oppilaiden erilaisia identiteettejä, kieliä, uskontoja ja katsomuksia.</p>	
<p>4.1.5 Kielitietoisuus</p>	<p>Keinutien ala-asteen koulussa opetuskieli on suomi. Oppitunneilla ja muissa ryhmätilanteissa käytetään suomen kieltä. Jokainen oppilas voi käyttää koulussa omaa kotikieltään yleiset kohteliaisuussäännöt huomioiden. S2-opettajat toimivat samanaikaisopettajina reaaliaineiden tunneilla. Opetuksessa varmistetaan, että oppilaat oppivat käsitteistön ja ymmärtävät käsitteiden merkityksen. Monipuolista käsitteiden käyttöä tuetaan eri oppiaineissa. Käsitteistön ymmärtämistä arvioidaan jatkuvasti opetuksessa ja lisäksi eri oppiaineiden kokeissa. Jos suomen kielen taito ei ole riittävä, sanallinen arvio on käytettävissä koko ala-asteen ajan. Oppimistilanteita voidaan tukea oppilaan omalla äidinkielellä. Kaikessa koulun toiminnassa, esim. juhlissa, teemapäivissä, kerhotoiminnassa, huomioidaan eri kieli- ja kulttuuritaustoista tulevat oppilaat.</p>	<p>Keinutien ala-asteen koulussa opettajat ymmärtävät kielen merkityksen oppimisen välineenä. Kaikissa oppiaineissa ja työskentelytilanteissa kiinnitetään huomiota tekstien avaamiseen ja tiedonalalle ominaiseen kielenkäyttöön. Opettajat pyrkivät löytämään ja käyttämään erilaisia menetelmiä tekstien avaamiseen kielellisesti heterogeenisissä ryhmissä.</p> <p>Koulussamme on paljon monikielisiä oppilaita. Oman kielitaidon ja äidinkielen vahvistamiseen ja käyttämiseen oppimisen tukena kannustetaan. Oppilaiden osaamia kieliä käytetään mahdollisuuksien mukaan rinnakkain oppimisessa, esimerkiksi tiedonhankinnassa.</p> <p>Arvioinnissa otetaan huomioon kielitaidon merkitys siten, että oppilaat voivat osoittaa osaamistaan</p>

		<p>tarvittaessa esimerkiksi suullisesti tai omalla äidinkielellään. Koulussa kaikki oppilaat otetaan yhteiseen toimintaan mukaan kielitaidosta riippumatta, ja siksi esimerkiksi ohjeiden antoa havainnollistetaan eri tavoin.</p>
<p>4.1.6 Osallisuus</p>	<p>Keinutien ala-asteen koulussa oppilaat asettavat syksyllä lukuvuoden tavoitteet oppimiselleen. Tavoitteiden asettamisessa käytetään Iloisen Oppimisen Talo –mallia tai muuta tarkoitukseen sopivaa mallia. Oppilas arvioi omaa oppimisprosessiaan ja koulutyötään jatkuvasti itseään arvioiden esim. IOT-mallin, oppimispäiväkirjan, pelillisyyden tai jaksoarviointien muodossa. Lisäksi koulussa järjestetään vähintään kerran vuodessa arviointikeskustelu, johon osallistuvat oppilaan lisäksi huoltajat. Arviointikeskustelu pohjautuu syksyllä asetettuihin tavoitteisiin.</p> <p>. Oppilaskunnalle valitaan vuosittain hallitus. Koulussa kokoontuvat säännöllisesti vuosittain vaihtuvat oppilaiden osallisuusryhmät (esim. ympäristö-, puhtaus-, sisustus-, välitunti- ja turnaustiimi).</p> <p>Oppilas osallistuu oppimisprosessin suunnitteluun ja toteutukseen yhdessä opettajan kanssa mm. oppilas opettaa –oppituntien, pop up koulu –tapahtumien ja muiden osallistavien menetelmien avulla. Oppilaalle tarjotaan mahdollisuus itse vaikuttaa opetusmenetelmien ja oppisisältöjen valintaan esimerkiksi ilmiöpohjaisten oppimiskokonaisuuksien yhteydessä. Koulu toimii</p>	<p>Keinutien ala-asteen koulussa oppilaille on mahdollisuus osallistua oman oppimisensa sekä luokkansa ja ryhmänsä opiskelun suunnitteluun. Yhteinen suunnittelu kehittää luokkaa oppivana yhteisönä ja vahvistaa oppilaan ymmärrystä omasta oppimisestaan.</p> <p>Luokissa järjestetään säännöllisesti luokkakokouksia, joissa kuullaan oppilaita koulun arkeen ja käytänteisiin liittyvissä asioissa.</p> <p>Koulussa kokoontuu säännöllisesti oppilaskunta. Oppilaskunta laatii lukuvuosittain toimintasuunnitelman ja arvioi sen toteutumista.</p> <p>Luokkien omat tavoitteelliset hankkeet ja ilmiöoppimisjaksot kasvattavat osallisuutta ja yhteistyötaitoja.</p> <p>Yhteiset luokkakokoukset ja oppilaskunnan kokoontumiset ovat tärkeitä koulun työn suunnittelun ja oppilaiden osallisuuden foorumeita.</p>

	<p>yhteistyössä alueen lasten ja nuorten toimintaa järjestävien tahojen kanssa (esim. nuorisotalon, kirjaston, päiväkotien ja iltapäiväkerhojen kanssa).</p>	<p>Osallisuustaitoja, esimerkiksi oman mielipiteen ilmaisua ja vuorovaikutustaitoja, kehitetään myös osana laaja-alaisen osaamisen opiskelua.</p>
4.1.7	<p>Keinutien ala-asteen koulussa opetuksessa huomioidaan erilaiset tavat oppia vaihtelemalla työtapoja. Oppilaiden yksilölliset eroavaisuudet otetaan huomioon opetusta eriyttämällä. Oppilaiden vahvuudet ja oppimisvaikeudet tunnistetaan ja huomioidaan opetuksessa.</p> <p>Koulussa järjestetään kerhotoimintaa, joka ehkäisee syrjäytymistä.</p> <p>Opetusvälineiden käytössä taataan oppilaille tasa-arvoiset mahdollisuudet osallistua opetukseen.</p> <p>Koulun toiminnan lähtökohtana on kohdella eri sukupuoliä</p> <p>Tasa-arvoisesti keskittyen jokaiseen oppilaaseen yksilöllisesti ja persoonallisesti. Opetuksessa oppilaita ryhmitellään joustavasti ja vaihtelevasti. Kodin ja koulun yhteistyössä tasavertaisuutta edistetään käyttämällä tarvittaessa tulkkipalveluja.</p> <p>Oppilaille taataan arvioinnissa yhdenvertainen kohtelu opettajien säännöllisellä yhteistyöllä.</p>	<p>Keinutien ala-asteen koulussa toiminnan perustana ovat oikeudenmukaisuus, tasa-arvo, yhdenvertaisuus ja oppilaiden ainutlaatuisuuden kunnioittaminen.</p> <p>Toimintaa määrittävät yhteiset arvot, säännöt ja tavoitteet. Kaikessa vuorovaikutuksessa korostetaan toisen kunnioittamista, kuuntelemista ja kuulluksi tulemistä. Oppilaita kannustetaan oman mielipiteen ilmaisuun, ja heille taataan mahdollisuus vaikuttaa koulun toimintaan ja kehittämiseen.</p> <p>Arviointi on oikeudenmukaista, eettistä ja kannustavaa, ja sitä ohjaavat yhteiset arviointikriteerit ja -käytänteet. Yhteisistä arviointikäytännöistä keskustellaan vuosiluokittain ja aineryhmittäin säännöllisesti lukuvuoden aikana. Arviointi on oppimisen apuväline ja olennainen osa koko oppimisprosessia. Arviointia tekevät sekä opettaja, oppilas että ryhmä yhdessä.</p>

		<p>Oppilaita ohjataan tulemaan tietoisiksi oppimisprosessista ja oppimisen tavoitteista, asettamaan itse tavoitteita ja seuraamaan niiden toteutumista. Oppilaiden erilaiset tuen tarpeet ja eritasoinen suomen kielen taito huomioidaan niin oppimismenetelmien valinnassa kuin oppimisen näyttöjen antamisessa.</p>
<p>4.1.8 Kestävä tulevaisuus</p>	<p>Koulussa toimii vuosittain valittava ympäristövastaava, joka edistää ekologisen kestävyysosa-alueita ja auttaa muuta henkilökuntaa ympäristöasioissa. Ympäristövastaava tekee vuosittaisen ympäristösuunnitelman, jossa lukuvuoden tavoitteet ja toimenpiteet eritellään tarkemmin. Ympäristövastaava tekee myös yhteistyötä koulun muun henkilökunnan kanssa. Rehtori varaa vuosittain opettajien yhteistoiminta-ajasta tilaa kestävä tulevaisuuden teemojen käsittelylle ja luokkatasoiselle suunnittelulle. Koulussa toimii myös oppilaiden osallisuusryhmä, joka keskittyy ympäristöteemoihin. Oppilaat ideoivat ja suunnittelevat ympäristöryhmän toimintaa vuosittain. Toimintakertomuksessa arvioidaan ympäristösuunnitelman toteutuminen. Oppilaiden osallisuusryhmän toimintaa arvioidaan jatkuvasti toiminnan ohessa yhdessä osallistuvien oppilaiden kanssa. Koulussa järjestetään</p>	<p>Keinutien ala-asteen koulussa kestävä tulevaisuuden osa-alueet: ekologinen kestävyys, taloudellinen kestävyys, sosiaalinen sekä kulttuurillinen kestävyys nähdään tärkeänä osana koulun jokapäiväistä toimintaa ja niiden toteuttaminen on jokaisen vastuulla. Keinutien ala-asteen koulussa valitaan vuosittain ympäristövastaava, joka tekee ympäristösuunnitelman ekologisen ja taloudellisen kestävyys näkökulmasta. Suunnitelmassa määritellään tarkemmin lukuvuoden tavoitteet ja toimenpiteet. Suunnitelman toteutuminen arvioidaan toimintakertomuksessa. Oppilaita kasvatetaan kunnioittamaan ja arvostamaan luontoa ja omaa lähiympäristöään sekä ymmärtämään oman toimintansa vaikutukset kestävä tulevaisuuden osa-alueisiin.</p>

tempauksia biojätteen vähentämiseksi sekä sähkön ja veden kulutuksen vähentämiseksi.

Koulun järjestyssäännöillä ja yhteisillä sopimuksilla taataan turvallinen, arvostava ja toiset huomioonottava oppimisympäristö. Sääntöjä ja sopimuksia tarkastellaan ja päivitetään tarpeen mukaan vastaamaan aina vallitsevia olosuhteita. Sääntöjen ja sopimusten tekemiseen osallistuvat sekä oppilaat että opettajat.

Koulussa kiinnitetään huomiota jätteiden lajitteluun. Jokaisessa luokassa on riittävä määrä jäteastioita ja opettajat sekä oppilaat saavat tarvittaessa koulutusta lajitteluasioissa. Oppilaita muistutetaan lajittelun tärkeydestä. Kokonaisjättemäärää pyritään vähentämään mm. kierrättämällä oppikirjoja, painottamalla lautasen syömistä tyhjäksi, suunnittelemalla tarvike tilaukset yhdessä ja hyödyntämällä kierrätysmateriaaleja oppitunneilla.

Koulussa on yhdessä sovitut käytänteet valojen ja muiden sähkölaitteiden sammuttamisesta esimerkiksi välituntien ajaksi.

Kulttuurinen ja sosiaalinen kestävyys huomioidaan koulussa kunnioittamalla oppilaiden erilaisia taustoja ja huomioimalla kulttuurillisia erityispiirteitä esimerkiksi juhlia ja muita tapahtumia suunniteltaessa. Koulussa on ohjeet kiusaamiseen ja väkivaltaiseen käytökseen puuttumiseen.

Koulussa on käytössä KiVa-koulumenetelmällä, jonka avulla opetellaan sosiaalisia taitoja ja ehkäistään kiusaamista.

Oppilaiden ja henkilökunnan hyvinvointiin ja turvallisuuteen kiinnitetään huomiota ja epäkohtiin puututaan tarvittaessa. Koulu järjestää resurssien puitteissa kerhotoimintaa, jonka yksi tavoitteista on syrjäytymisen ehkäisy.

Keinutien ala-asteen koulun toimintakulttuuri on oppilaita osallistavaa ja heille annetaan mahdollisuus vaikuttaa koulun arjen käytänteisiin ja viihtyisän oppimisympäristön luomiseen.

Koulussa huoltajia tavataan säännöllisesti lukuvuoden aikana. Yhteisissä tapaamisissa käsitellään myös kestävän tulevaisuuden osa-alueita. Vanhempainilloissa keskustellaan mm. kiusaamisesta, terveellisistä elämäntavoista ja koulutyön sujumisesta. Opettajat ovat yhteydessä huoltajiin sovitun toimintamallin mukaisesti jos oppilaalla on paljon myöhästymisiä tai poissaoloa.

Tiedottaminen Wilman kautta on säännöllistä. Vanhempien kielitaito otetaan huomioon ja tulkki tilataan tapaamisiin tarvittaessa. Vanhempainyhdistyksen kanssa järjestetään yhteisöllisyyttä edistäviä tapahtumia vähintään kerran lukuvuodessa.

Koulussa tehdään yhteistyötä paikallisten yhdistysten ja muiden ulkopuolisten tahojen kanssa mm. järjestämällä kerhotoimintaa, kutsumalla vierailijoita koululle ja hyödyntämällä esimerkiksi Unicefin ja luontokoulujen valmiita tuntisuunnitelmia ja asiantuntemusta.

<p>4.2 Oppimisympäristöt ja työtavat</p>	<p>Keinutien ala-asteen koulun tavoitteena on luoda ja kehittää koulun luokka- ja muihin opiskelutiloihin erilaisia fyysisiä oppimisympäristöjä, joilla mahdollistetaan monipuolisten työtapojen ja työrauhan toteutuminen. Eri kulttuurit näkyvät koulun arjessa. Tavoitteena on luoda turvallinen, ystävällinen ja toisia kunnioittava oppimisympäristö, jossa tuetaan oppilaan kehityksen mukaista kasvua.</p> <p>Tieto- ja viestintätekniikka ja sähköiset oppimisympäristöt ovat osa koulun arkea kaikissa luokissa ja oppiaineissa. Mahdollisuuksien mukaan opetuksessa hyödynnetään myös koulun ulkopuolisia oppimisympäristöjä. Henkilökunta sitoutuu jatkuvaan oppimisympäristöjen kehittämiseen. Koulussa on luokkahuoneiden ulkopuolella tiloja, joita voidaan jatkuvasti käyttää opiskelussa. Oppilaat voivat työskennellä koulun aulatiloissa, mediatiloissa ja koulun piha-alueella. Samanaikaisopetus tukee erilaisten oppilasryhmien työskentelyä ja monipuolisten työtapojen käyttöä eri tiloissa.</p> <p>Kontulan, Kivikon ja koko muun pääkaupunkiseudun ympäristöä hyödynnetään opetuksessa. Luokat tekevät opintoretkiä lukuvuoden aikana eri kohteisiin. Yhteistyö koulun ulkopuolisten tahojen kanssa monipuolistaa koulutyön sisältöjä. Keinutien koulu osallistuu monien lähiseudun ja Helsingin kaupungin toimijoiden tarjoamiin tilaisuuksiin ja oppimiskokonaisuuksiin.</p>	<p>Koulu kehittää oppimisympäristöjä suunnitelmallisesti ja oppilaita osallistaen.</p> <p>Tavoitteena on luoda turvallinen, ystävällinen ja toisia kunnioittava oppimisympäristö, jossa tuetaan oppilaan kehityksen mukaista kasvua. Tärkeänä ohjaavana periaatteena on, että koulun oppimisympäristö on yhteinen kaikenikäisille oppilaille.</p> <p>Tiloja, välineitä ja muuta oppimisympäristöä käytetään joustavasti, kekseliäästi ja kokeiluihin kannustaen.</p> <p>Keinutien ala-asteen koulun koulurakennus tarjoaa modernia oppimiskäsitystä vastaavat oppimisentilat. Luokkatilat auloineen mahdollistavat joustavan tilojen käytön.</p> <p>Koulurakennuksen ulkopuoliset oppimisympäristöt ovat tärkeä osa opiskelua. Koulu kannustaa opintoretkien tekemiseen ja yhteistyöhön koulun ulkopuolisten toimijoiden kanssa.</p> <p>Opettajien yhteissuunnittelu, selkeät rakenteet ja lukujärjestykset, ikätasoiset retkikäytännöt ja taloudellinen resursointi varmistaa monipuolisen, sekä</p>
--	---	---

<p>Tieto- ja viestintäteknikkaa käytetään monipuolisesti. Erityisesti korostetaan tvv-välineiden käytön teknistä osaamista, esitystekniikan hallintaa, kriittistä tiedonhankintaa sekä sosiaalisen median mahdollisuuksia. Opetuksessa ja oppimisessa hyödynnetään sähköisiä opetusmateriaaleja, oppimispelejä sekä -alustoja. Tvt-taitojen oppimisessa ja hallinnassa noudatetaan koulun luokkatasokohtaista tavoite- ja sisältösuunnitelmaa. (Liite 3. Tvt-taitojen luokkatasokohtainen tavoite- ja sisältösuunnitelma)</p> <p>Keinutien koulussa tehdään yhteistyötä esimerkiksi yhdistysten, urheiluseurojen, seurakuntien ja erilaisten kulttuuritoimijoiden kanssa, mikä monipuolistaa oppimisympäristöjä. Oppilaita kuullaan ja heidän ideoitaan toteutetaan. Oppilaiden vierailut ja tutustumiskäynnit lähialueiden kohteisiin laajentavat oppimisympäristöä. Huoltajat osallistuvat oppimisympäristöjen kehittämiseen mahdollisuuksien mukaan vanhempainilloissa ja teemapäivinä.</p> <p>Erilaisia työtapoja käytetään monipuolisesti ja innostavasti. Työtapoja valittaessa huomioidaan vuorovaikutustaitojen ja yhteisöllisyyden kehittyminen. Yhteistyö ulkopuolisten yhteisöjen ja toimijoiden kanssa monipuolistaa työtapoja. Opettajat koulutautuvat päivittääkseen omaa osaamistaan. Koulutuksista saatua tietoa jaetaan työyhteisön piirissä esimerkiksi järjestämällä pedagogisia tapaamisia.</p>	<p>koulun lähiympäristössä tapahtuvan että koko kaupungin mahdollisuuksia käyttävän opiskelun.</p> <p>Tieto- ja viestintäteknikkaa käytetään joustavasti eri oppiaineiden opetuksessa, ilmiökokonaisuuksissa ja koulun muussa toiminnassa. Digitaitoja harjoitellaan luontevana osana eri oppiaineiden opiskelua.</p>
---	---

Monipuolisia ja vaihtelevia työtapoja harjoitellaan ensimmäisestä luokasta lähtien. Työtavoista keskustellaan oppilaiden kanssa, ja niiden toimivuutta arvioidaan sekä yksilö- että ryhmäkohtaisesti. Oppilaita ohjataan pohtimaan omien edellytystensä mukaisesti itselle sopivia tai tiettyyn aihepiiriin sopivia työtapoja. Taitojen karttuessa oppilaille annetaan mahdollisuus valita työtapoja eri oppiaineissa, projekteissa tai ilmiöiden opiskelussa. Työtapojen valinta voi olla yksilöllistä tai koskea koko ryhmää.

Työtapoja kehitetään vuorovaikutuksessa oppilaiden kanssa. Oppilaiden ideoita ja toiveita kuullaan esimerkiksi oppilaskuntatoiminnan ja luokkakokousten yhteydessä. Oppilaiden annetaan kokeilla uusia ja erilaisia työtapoja sopivien aihepiirien tai teemapäivien aikana. Ideoiden ja kokeilujen yhteinen arviointi on tärkeä osa työtapojen kehittämistä.

Keinutien koulussa opetuksessa käytetään monipuolisia työtapoja oppilaiden edellytysten ja tarpeiden mukaan. Opettajien yhteistyö ja samanaikaisopetus mahdollistavat monipuoliset työtavat eri luokka-asteille. Yhteistyötä tehdään sekä luokkatasoisesti että luokkatasorajat ylittäen. Oppilailla on mahdollisuus toiminnallisiin, joustaviin ja monipuolisiin työtapoihin (esimerkiksi ryhmätyöt, leikit, pelillisuus, projektityöt, draama, roolileikit, väittelyt, tutkimustehtävät tai yhteistoiminnallinen oppiminen). Toiminnallisuutta toteutetaan eri oppiaineissa. Erilaiset teemapäivät antavat oppilaille mahdollisuuden toteuttaa

	itse suunnittelemiaan työpajoja, joissa toimivat itse opettajina.	
4.3 Monialainen, ilmiöpohjainen oppiminen	<p>Lukuvuoden aikana Keinutien ala-asteen koulussa toteutetaan vähintään kaksi monialaista oppimiskokonaisuutta, joista ainakin toinen suunnitellaan luokkatasokohtaisesti. Keinutien koulussa oppilaat osallistuvat monialaisten oppimiskokonaisuuksien aiheiden suunnitteluun.</p> <p>Ilmiöpohjaiset oppimiskokonaisuudet kirjataan esim. Iloisen Oppimisen Taloon, jossa oppilas itse, yhdessä opettajan kanssa, seuraa ja arvioi tavoitteiden toteutumista.</p> <p>Monialaisten oppimiskokonaisuuksien arviointi sisältyy yleisiin oppimistavoitteisiin, jotka on kirjattu esim. Iloisen oppimisen taloon.</p> <p>Jokainen opettaja osallistuu suunnitteluun, toteutukseen ja arviointiin.</p> <p>Monialaiset oppimiskokonaisuudet toteutetaan joustavin opetusjärjestelyin, esim. palkkiratkaisuun ja yhteistyössä eri opettajien kanssa yli luokkarajojen.</p> <p>Oppilaille annetaan mahdollisuus ihmetellä ja kysellä, ja johdatella aihetta eteenpäin, jolloin taataan ilmiön riittävän pitkäkestoinen käsittely. Iloisen Oppimisen Talon laaja-alaisten osaamiskokonaisuuksien avulla opettaja ohjaa syventämään ja laajentamaan ilmiöiden käsittelyä.</p>	Keinutien koulussa oppilaat osallistuvat monialaisten ilmiöpohjaisten oppimisjaksojen suunnitteluun. Ilmiöjaksojen aiheet, sisällöt ja käytännön toteutus eri luokkien ja opettajien välillä määritellään vuosittain toimintasuunnitelmassa.

<p>5.1.1 Yhteinen vastuu ohjaus toimin nasta</p>	<p>Keinutien ala-asteen koulussa oppilaan ohjaustoiminta nähdään koko alakoulun läpi kestäväenä jatkumona. Elinikäistä oppimista sekä joustavaa ja jatkuvaa oppimisprosessin kehittymistä kuvaava IOT tai muu vastaava malli kuljettaa ohjaustoiminnan läpi oppilaan koulupolun, luonnollisena osana oppimisen arkea. IOT:n pohjakerros sisältää kaikki oppilaan ohjaustoimintaan vaadittavat sisällöt. Pohjakerros koostuu pääasiassa laaja-alaisista osaamisen tavoitteista. Nämä laajat tavoitteet sisältävät niin oppilaan kasvun ja kehityksen tukemiseen, oppimisen ohjaukseen ja oppimisprosesseihin kuin tulevaisuusorientaatioonkin liittyviä asiakokonaisuuksia. Tavoitteet voidaan pilkkoa mm. päivittäisen koulutyön sisältöihin, ryhmäytymiseen ja vuorovaikutustaitoihin, oppimisen ja työskentelyn ohjaukseen sekä taitojen, työskentelyn ja käyttäytymisen arviointiin. Kunkin oppilaan omaan pohjakerrokseen voidaan lisätä yksilökohtaisia tavoitteita tai ohjauksen kohteita, jotka auttavat oppilasta oman oppimisprosessin hahmottamisessa. Oppilas saa jatkuvaa palautetta omasta tavoitteidenmukaisesta etenemisestään. IOT auttaa oppilasta kasvamaan vähitellen oman oppimisensa vastuulliseksi omistajaksi. Keinutien koulussa ohjaustoimintaan osallistuvat kaikki oppilaan kanssa työskentelevät aikuiset. Kaikki kohtaamistilanteet ovat ohjaustilanteita. Myös huoltajien kanssa tehtävä yhteistyö on osa ohjaustoimintaa. Koti saa säännöllisesti tietoa oppilaan oppimisprosessin</p>	<p>Ohjaustoiminta kirjataan lukuvuosittain päivitettävään ohjaussuunnitelmaan. Ohjaussuunnitelma pohjautuu kaupunkikohtaiseen ohjaussuunnitelmaan.</p>
--	---	--

kehittymisestä. Opinnoissa edistyminen on oppilaan ja opettajan yhteistä vuorovaikutuksellista arviointia, jossa pääroolissa on oppilaan oma itsearvio sekä opettajan ohjaava arvio. Ainakin kerran lukukaudessa edistyminen käydään tarkemmin läpi huoltajien kanssa arviointikeskustelun yhteydessä.

Erityisesti nivelvaiheissa tehdään yhteistä ohjaustyötä niin lähipäiväkotien kuin lähikoulujenkin kanssa.

Kuva 1. IOT, pohjakerros, luokat 1-2.

Ensimmäinen pohjakerros on suunnattu 1.-2. -luokille. Sen yläkäsitteenä on Koululaiseksi kasvaminen. Tässä pohjakerroksessa painottuvat tavoitteet, jotka auttavat ja ohjaavat oppimisen ja koulun käytänteisiin liittyvien sisältöjen omaksumisessa.

Toisen luokan aikana ohjaustoiminnassa huomio kiinnitetään tulevan lukuvuoden valintoihin. Näihin valintoihin kuuluvat mm. kielivalinnan tekeminen tai painotettuun opetukseen hakeutuminen.

Kuva 2. IOT, pohjakerros, luokat 3-6.

Toinen pohjakerros on suunnattu 3.-6. -luokille. Tämän kerroksen yläkäsitteenä on Oppijana kehittyminen. Koululaiseksi kasvamisen jälkeen painotus siirtyy vastuullisuuteen ja omien valintojen ja tekojen syy-seuraussuhteiden hahmottamiseen. Vähitellen oppilaalle kasvaa ymmärrys eri oppiaineiden ja laajempien oppimiskokonaisuuksien merkityksestä oman tulevaisuutensa kannalta. Lisäksi ohjaustoiminnan avulla eri

	<p>oppiaineiden ja kokonaisuuksien merkitykset ja tavoitteet selkiytyvät, ja oppilaalle alkaa muodostua käsitys omista opiskelustrategioistaan. Kolmannella luokalla kiinnitetään erityisesti huomio vapaaehtoisen A2-kielen valintaan. Ylemmillä luokilla oppilasta informoidaan erilaisista suuntautumisvaihtoehdoista yläkoulussa. Ohjaustoiminnan tavoitteena on, että oppilas alakoulun päätyttyä ymmärtäisi millainen oppija hän on, mistä hän tulee ja minne hän on menossa.</p>	
5.2	<p>Alueen koulujen johtoryhmät tapaavat lukuvuoden alussa ja suunnittelevat lukuvuoden yhteistyön rakenteet. Toiminta kirjataan koulujen toimintasuunnitelmaan. Yhteistyön muotoja ovat esim.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alueelliset vesot ja koulutustilaisuudet</li> <li>• Oppiaineryhmätapaamiset, pedagogiset kahvilat</li> <li>• Johtoryhmien tapaamiset</li> <li>• Yhteistä ala- ja yläasteen kerhotoimintaa oppilaille</li> <li>• Viides- ja kuudesluokkalaisten tutustumiskäynnit yläasteella</li> <li>• Teemalliset vanhempainillat</li> </ul>	<p>Alueen koulut tekevät yhteistyötä. Toiminta kirjataan vuosittain toimintasuunnitelmaan. Koulu osallistuu alueelliseen verkostoyhteistyöhön.</p>

	<p>Koulu osallistuu alueelliseen verkostoyhteistyöhön ja tekee yhteistyötä alueen eri toimijoiden kanssa. Vastuuhenkilöt verkostotyöhön valitaan vuosittain lukuvuoden alussa.</p>	
5.2.1	<p>Keinutien ala-asteen koulussa yhteistyö kotien kanssa on säännöllistä ja suunnitelmallista. Pääasiallinen yhteydenpidon ja tiedottamisen kanava on Wilma. Koulussa järjestetään yhteisiä vanhempainiltoja, oppilaskohtaisia vanhempaintapaamisia ja erilaisten teemojen ympärille rakentuvia tapaamisia ja tapahtumia. Keinutien koulussa on käytössä kodin ja koulun yhteistyön Koti ja koulu -toimintamalli. Malli sisältää yhteistyön aikataulutuksen ja muodot ja päivitetään lukuvuosittain. Toimintamallin tavoitteena on, että yhteisöllisten toimintatapojen avulla koulun arki tulee tutuksi huoltajille. Tällä tavoin tuetaan myös vanhempien osallisuutta koulutyön suunnitteluun ja toteutukseen. Keinutien koulussa on paljon eri kieli- ja kulttuuritaustaisten perheiden lapsia. Yhteistyössä kaikki perheet ovat yhdenvertaisia. Huoltajia kannustetaan verkostoitumaan muiden vanhempien ja yhteistyötahojen kanssa, jotta varmistetaan viestien ymmärtäminen. Tulkkia käytetään tarvittaessa.</p>	<p>Keinutien ala-asteen koulussa yhteistyö kotien kanssa on säännöllistä ja suunnitelmallista. Pääasiallinen yhteydenpidon ja tiedottamisen kanava on Wilma. Koulussa järjestetään yhteisiä vanhempainiltoja, oppilaskohtaisia vanhempaintapaamisia ja erilaisten teemojen ympärille rakentuvia tapaamisia ja tapahtumia. Keinutien koulussa on käytössä kodin ja koulun yhteistyön Koti ja koulu -toimintamalli. Malli sisältää yhteistyön aikataulutuksen ja muodot ja päivitetään lukuvuosittain. Toimintamallin tavoitteena on, että yhteisöllisten toimintatapojen avulla koulun arki tulee tutuksi huoltajille. Tällä tavoin tuetaan myös vanhempien osallisuutta koulutyön suunnitteluun ja toteutukseen. Koulun opetussuunnitelma on nähtävissä koulun kotisivuilla. Opettaja tiedottaa huoltajia opiskelun tavoitteista, etenemisestä ja arvioinnista. Huoltajat saavat tietoa oppimisen tuesta, oppilashuollosta sekä opiskeluun liittyvistä valinnoista vanhempainilloissa,</p>

	<p>Koulun opetussuunnitelma on nähtävissä koulun kotisivuilla. Opettaja tiedottaa huoltajia opiskelun tavoitteista, etenemisestä ja arvioinnista.</p> <p>Huoltajat saavat tietoa oppimisen tuesta, oppilashuollosta sekä opiskeluun liittyvistä valinnoista vanhempainilloissa, vanhempaintapaamisissa ja koulun sähköisissä tiedotteissa. Tarvittaessa tiedotteet toimitetaan huoltajille paperiversioina tai ollaan yhteydessä puhelimitse tai muulla tavoin</p>	<p>vanhempaintapaamisissa ja koulun sähköisissä tiedotteissa. Tarvittaessa tiedotteet toimitetaan huoltajille paperiversioina tai ollaan yhteydessä puhelimitse tai muulla tavoin</p>
<p>7.1 Tuen järjestämistä ohjaavat periaatteet</p>	<p>Oppilaan siirtyessä esiopetuksesta Keinutien ala-asteen kouluun käydään siirtoneuvottelut päiväkodin ja koulun välillä. Oppilaan siirtyessä erityisluokalta yleisopetukseen tai yleisopetuksesta erityisluokalle käydään siirtoneuvottelut lähettävän ja vastaanottavan tahon välillä.</p> <p>Oppilaan siirtyessä valmistavalta luokalta Keinutien kouluun käydään siirtoneuvottelut valmistavan luokan opettajan ja Keinutien koulun opettajien välillä.</p> <p>Ensimmäisen luokan alussa ja opintojen edetessä vanhempien kanssa käydään keskusteluja oppilaan oppimisesta, edistymisestä ja haasteista. Erityisopettajat kartoittavat oppilaiden oppimisvalmiuksia.</p> <p>S2-opettajat kartoittavat esi- ja valmistavasta opetuksesta tulevien oppilaiden kielellisiä valmiuksia. Oppilasta opettavat opettajat tekevät yhteistyötä, jos oppilaan kohdalla ilmenee oppimiseen liittyviä huolenaiheita.</p>	<p>Oppilaiden valmiuksia ja tuen tarvetta kartoitetaan eri luokka-asteilla luokan opettajien ja erityisopettajien yhteistyönä. Kartoittamisen työvälineinä ovat esim. standardoidut testit ja dynaaminen arviointi, jossa painotetaan työskentely- ja ajattelun taitoja.</p> <p>Kun oppilaalla havaitaan tuen tarvetta, luokanopettaja, -ohjaaja, aineenopettaja, erityisopettaja tai huoltaja käynnistää tuen suunnittelun. Yhteistyöllä pyritään hyvään oppilaantuntemukseen, jotta oppilaan yksilölliset tarpeet voidaan huomioida. Laaja-alaisten erityisopettajien tavoitteena on seurata sitä, että tukitoimet suunnitellaan ja toteutetaan tarkoituksenmukaisesti.</p>

	<p>Keinutien koulussa kehitetään oppimisen tueksi Iloisen Oppimisen Talo -mallia, jonka avulla voidaan havaita varhaisessa vaiheessa mahdollisia oppimisen esteitä. Oppilaan tuki suunnitellaan kolmiportaisen tuen mallin mukaan eteneväksi; yleisestä tuesta tarpeen mukaan tehostettuun tai erityiseen tukeen. Palkkituntien avulla tukea voidaan kohdentaa saman luokkatason sisällä tehokkaasti sitä tarvitseville. S2-opetus mahdollistaa tuen pienemmässä ryhmässä tai samanaikaisopetuksena niille oppilaille, jotka eivät puhu suomea äidinkielenään. Erityisopetuksessa tuetaan oppilaita, joilla on oppimisvaikeuksia tai he muuten tarvitsevat lisätukea oppimiseen. Tukea annetaan joko samanaikaisopetuksena yhdessä luokanopettajan kanssa tai pienemmässä ryhmässä tarvittaessa. Lukuvuoden alussa oppilasta opettavat opettajat suunnittelevat yhdessä luokkatasoittain oppilaiden tuen järjestämisen. Ryhmä- ja tiimityötaitoja harjoitellaan opetuksessa kaikilla luokka-asteilla.</p>	<p>Nivelvaiheissa tapahtuva tiedonsiirto kuvataan vuosittain toimintasuunnitelmassa. S2-opettajat kartoittavat esi- ja valmistavasta opetuksesta tulevien oppilaiden kielellisiä valmiuksia.</p>
<p>11.2 Valinnaiset aineet</p>	<p>Neljäsluokkalainen osallistuu syyslukukaudella valitsemalleen ½ vvt:n valinnaisten aineiden kurssille ja kevätlukukaudella toiselle ½ vvt:n kurssille (19h+19h). Viidesluokkalainen osallistuu syyslukukaudella valitsemalleen 1 vvt:n valinnaisten aineiden kurssille ja kevätlukukaudella toiselle 1 vvt:n kurssille (38h+38h). Tarjottavat valinnaiset aineet vahvistetaan vuosittain koulun toimintasuunnitelmassa.</p>	<p>Poistetaan keltaisella olevat kurssit, joille ei ole tehty opetussuunnitelmaa.</p>

Koulussamme tarjottavat valinnaiset aineet:

Laajuus 19h, 4.lk

- Kirjallisuus
- Vihreä linja
- Tunteet tutuksi
- Muotoilukasvatus tutuksi
- Mikroskopointi
- Minä liikkujana
- Kierrätys ja tuunaus
- Mediataidot
- Muovailun perusteet

Laajuus 19h 4.lk tai 38h 5.lk

- Minä koodaan
- Let's Play
- Osallisuus
- Matematiikkadiplomi
- Kuvataide - ihminen
- Kuvataide - kierrätyspaja
- Laulaminen

Laajuus 38h, 5.lk

- Draama
- Pallopelit
- Historia
- Liikkuva kuva - animaatio
- Käsityöperinteitä kokeillen ja keksien
- Lankatekniikat ja käsityön erikoistekniikat

- Rauhankasvatus
- Vaikuttaminen sarjakuvan keinoin
- Koululehti
- Arkkitehtuuri tutuksi
- Fysiikan ja kemian harjoitustöitä
- Bändi
- Urbaania urheilua

Valinnaisten aineiden tunneista on sijoitettu yksi vuosiviikkotunti 4. luokalle ja kaksi vuosiviikkotuntia 5. luokalle.