

MEILAHDEN YLÄASTEEN KOULUN VALINNAISET OPPIAINEET 1.8.2021 ALKAEN

Meilahden yläasteen koulun valinnaiset oppiaineet	3
Valinnaisten oppiaineiden valinta	3
Valinnaisaineet	3
Taide- ja taitoaineiden valinnaiset oppiaineet	3
Monialaiset oppimiskokonaisuudet	3
VALINNAISAIINEET	5
MEDIATAITO, 8.–9. LUOKKA (1 vvt)	5
ILMAISUN ILOA (1 vvt)	6
KIINNOSTU KIRJOISTA, HYPPÄÄ HISTORIAAN! (1 vvt)	7
KIELTEN VALINNAISET OPINNOT	8
JAPANIN KIELI JA KULTTUURI (1 vvt)	8
KOREAN ALKEET	9
EQUALITY MATTERS –	9
Multimedia readings in English (1 vvt)	
RUOTSIN KERTAUSKURSSI (1 vvt)	9
KOTITALOUDEN VALINNAISET OPINNOT (1 vvt)	10
ARKI HALLINTAAN! (1 vvt)	11
LEIVONTAKURSSI (1vvt)	11
RUOKATRENDIT (1 vvt)	12
KUVATAITEEN VALINNAISET OPINNOT (1 vvt)	12
DIGIMAALAUUS (1 vvt)	13
3D-SUUNNITTELU JA VISUALISOINTI (1 vvt)	13
VIDEOKUVA/ANIMAATIO (1 vvt)	14
VALOKUVA (1 vvt)	14
MUOTOILEN SAVESTA (1 vvt)	15
MAALAUSTYÖPAJA (1 vvt)	15
Kokeilevaa piirtämistä (1 vvt)	15
KÄSITYÖN VALINNAISET OPINNOT (1 vvt)	16
LUODAAAN LANGOISTA 1 (8. luokka, 1 vvt)	17
OMMELLAAN VAATTEITA JA SISUSTUSTAVAROITA 1 (8. luokka, 1 vvt)	18
LUODAAAN LANGOISTA 2 (9. luokka,1 vvt)	18
OMMELLAAN VAATTEITA JA SISUSTUSTAVAROITA 2 (9. luokka, 1vvt)	18
TEKNINEN KÄSITYÖ 1 (8. lk. syksy, 1vvt)	18
Perinnettä ja luomista	
TEKNINEN TYÖ 2 (8. lk, 1vvt)	18
Valoa ja virtaa	

TEKNINEN TYÖ 3 (9. lk. syksy, 1vvt)	19
Meilahti-garage workshop	
TEKNINEN TYÖ 4 (9. lk kevät, 1vvt)	19
Meilahti-garage workshop	
LIIKUNNAN VALINNAISET OPINNOT (1 vvt)	19
PALLOILUKURSSI (1 vvt)	19
MAILAPELIKURSSI (1 vvt)	19
HYVINVOINTI (1 vvt)	19
MUSIIKIN VALINNAISET OPINNOT (1 vvt)	19
BÄNDIKURSSI (8. luokka, 1 vvt)	20
MUSIIKIN LUOVA TUOTTAMINEN (8.-9. luokka, 1 vvt)	22
SOIVA ÄÄNI (8.-9. luokat, 1 vvt)	24
BÄNDIOPINNOT (9. luokka, 1 vvt)	27
TIETOTEKNIikka (TVT) (8. ja 9. luokan syksy, 1 vvt)	28
KOODARIKURSSI (1vvt)	29
LUONNONTIETEEN LABOROINTIKURSSI (1 vvt)	30
TUKIMATEMATIIKKA (9. lk, syksy, 1 vvt)	31
SYVENTÄVÄ MATEMATIIKKA (9. lk, kevät, 1 vvt)	32
OPPILAANOJHAUKSEN VALINNAISET OPINNOT (1 vvt)	33
Työelämää!	
TAIDE- JA TAITOAINEIDEN VALINNAISET OPPIAINEET (4 vvt)	35
MONIALAISET OPPIMISKOKONAISUUDET (2 vvt)	36
MEDIA JA KANSALAISVAIKUTTAMINEN (AI/MT/BI/LI/KO/YH/TT)	36
KOODARIKURSSI (MA/TN)	36
OMA TALOUS (MA/YH)	36
KANSAINVÄLINEN KEITTIÖ (ES/KI, KO)	37
MUOTOILE JA MARKKINOI (KÄ/TN, KU)	37
KÄSSÄÄ KUVISTA (KÄ/TS, KU)	37
MAANOSAT TUTUKSI (MT, HI, UEEL)	37
MAAILMANKAIKKEUS ENNEN JA NYT (FY, HI, MT)	38
MUSAILMAISU (MU/AI/IT)	38

*vvt = vuosiviikkotuntia eli oppituntien määrä viikossa lukuvuoden aikana

**Oppiaineiden kuvauksissa esiintyvät lyhenteet L1-Ln, S1-Sn ja T1-Tn viittaavat Meilahden yläasteen opetussuunnitelmassa kuvattuihin oppiaineiden laaja-alaisiin tavoitteisiin (L) ja oppiaineiden sisältöihin(S) ja tavoitteisiin (T) (<https://ops.edu.hel.fi/meilahden-ylaasteen-koulu/>).

MEILAHDEN YLÄASTEEN KOULUN VALINNAISET OPPIAINEET 1.8.2021 ALKAEN**Valinnaisten oppiaineiden valinta**

Oppilas valitsee valinnaisia oppiaineita yhteensä 10 vuosiviikkotuntia 8. ja 9. luokalla. 8. luokan valinnaisaineet (6 vvt) valitaan 7. luokan kevätlukukaudella ja 9. luokan valinnaiset oppiaineet (4 vvt) 8. luokan kevätlukukaudella.

Valinnaisaineet (yhteensä 4 vvt)

8. lk syksy	8. lk kevät	9.lk syksy	9.lk kevät
Valinnainen 1 (1 vvt)	Valinnainen 1 (1 vvt)	Valinnainen 2 (1 vvt)	Valinnainen 2 (1 vvt)
Valinnainen 1 (1 vvt)	Valinnainen 2 (1 vvt)	Valinnainen 3 (1 vvt)	Valinnainen 4 (1 vvt)
B2-kieli (2 vvt)		B2-kieli (2 vvt)	

Valinnaiset voivat koostua enintään neljästä yhden vuosiviikkotunnin oppiaineesta. B2-kieltä opetetaan kaksi vuosiviikkotuntia 8. ja 9. luokalla.

Taide- ja taitoaineiden valinnaiset oppiaineet (yhteensä 4 vvt)

Taito- ja taideaineiden valinnaisia aineita valitaan yksi oppiaine 8. luokkaa ja yksi oppiaine 9. luokkaa varten. Kuvataideluokat

8. luokka	9. luokka
Valitaan yksi oppiaine	Valitaan yksi oppiaine, joka voi olla sama tai eri oppiaine kuin 8. luokalla valittu aine.

Monialaiset oppimiskokonaisuudet (yhteensä 2 vvt)

Monialaisia oppimiskokonaisuuksia valitaan yksi 8. vuosiluokalla suoritettavaksi. Kokonaisuus on sama kokonaisuus syys- ja kevätlukukaudella.

Ne valinnaiset aineet, jotka muodostavat yhtenäisen, vähintään kahden vuosiviikkotunnin oppimäärän, arvioidaan numeroin. Oppimäärältään alle kaksi vuosiviikkotuntia käsittävät valinnaiset aineet ja tällaisista oppimääristä koostuvat kokonaisuudet arvioidaan sanallisesti hyväksyty-

merkinnällä. Yhteiseen oppiaineeseen liittyvässä sanallisesti arvioitavassa valinnaisessa aineessa osoitettu osaaminen voi korottaa kyseisen oppiaineen päättöarvosanaa.

Sanallisesti arvioitava valinnainen aine voi korottaa yhteisen oppiaineen päättöarvosanaa, jos oppilas on osoittanut erityistä osaamista valinnaisen aineen opiskelussa suhteessa oppiaineen tavoitteisiin ja päättöarvioinnin kriteereihin. Valinnaisen aineen opiskelussa osoitettu osaaminen otetaan huomioon yhtenä näyttönä oppilaan osaamisesta päättöarvosanaa muodostettaessa.

VALINNAISAINEET

Valinnaisaineet voivat koostua enintään neljästä yhden vuosiviikkotunnin oppiaineesta. B2-kieltä opetetaan kaksi vuosiviikkotuntia 8. ja 9. luokalla.

MEDIATAITO (8.– 9. luokka, 1 vvt)

Mediataidon opetuksen tehtävänä on tutustua eri medioihin oman tekemisen ja analyysin kautta, edistää median merkityksen ymmärtämistä, kehittää omaa ajattelua, monimedialukutaitoa ja kriittisyyttä ja lisätä mediasta saatavaa iloa ja elämyksellisyyttä. Mediataitoja harjoitellaan analysoimalla ja tuottamalla itse erilaisia monimediatekstejä.

Mediataidossa toteutuvat perusopetuksen valtakunnallisen opetussuunnitelman perusteiden laaja-alaisista osaamiskokonaisuuksista erityisesti ajattelu ja oppimaan oppiminen (L1), kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu (L2), monilukutaito (L4), tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen (L5), työelämätaidot ja yrittäjyys (L6) sekä osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen (L7).

Tavoitteet

Valinnaisen mediaoppiaineen tavoitteena on syventää oppilaan mediasuhdetta ja antaa välineitä monipuoliseen mediailmaisuun. Media ymmärretään oppiaineessa luovana itseilmaisun välineenä, jolla oppilaita kannustetaan tutkimaan ja käsittelemään omaa identiteettiään ja kulttuuriaan mediavälineiden keinoin. Opetuksen tavoitteena on tuottaa kulttuurista osallisuutta omassa mediaympäristössä ja yhteisössä. Median opiskelussa korostuvat oppilaan omaäänisyys ja luovuus. Eri mediamuotoihin tutustutaan kokeillen ja leikitellen.

Työskentelytavat

Oppiaineessa korostuu yhdessä tekeminen ja prosessinomaisuus. Mediaprojektissa on mahdollisuus erilaisten vastuiden ottamiseen ja erilaisiin rooleihin ryhmässä. Työskentelyssä etsitään kunkin oppijan yksilöllisiä vahvuuksia mm. teknologian käytön, luovan ilmaisun ja yhteiskunnallisen vaikuttamisen halun kautta. Työskentelymuotoja ovat esimerkiksi käsikirjoittaminen, kuvaaminen, äänittäminen, editointi, haastattelu ja esiintyminen. Oppiaineessa tutustutaan mediakulttuuriin monipuolisesti.

8. lk: Oppiaineessa keskitytään omaan ilmaisuun ja yhteistyöhön. Harjoitellaan välineiden käyttöä ja mediaympäristössä toimimista.

Mahdollisia sisältöjä:

Lehteen kirjoittaminen

Videon tekeminen (tubetus) / nettikulttuuri / animaatio

Podcast / kuunnelma

Dokumenttielokuva

Vierailut: esim. Päivälehdien museoon, Sanomataloon, Tubeconiin

9. lk: Syvennetään mediakulttuurin tuntemusta. Harjoitellaan projektityöskentelyä pitkäjänteisesti.

Mahdollisia sisältöjä:

Elokuvahistoria ja harjoituksia elokuvan tekniikoista

Kulttuurijournalismi (musiikki-, elokuva-, teatteri- ja pelijournalismi)

Musiikki- ja tanssivideon tekeminen

Yhteiskunnallinen vaikuttaminen mediassa (satiiri, pakina, pilapiirros)

Vierailut: esim. Kultus-ohjelman tapahtumat, teatteri, elokuvafestivaalit

ILMAISUN ILOA (1 vvt)

Ilmaisutaito on taideaine, jossa tuetaan oppilaan persoonallista kasvua ja sosiaalisten taitojen kehittymistä sekä autetaan omien ilmaisutapojen löytämistä. Luovasti vapaa ihminen on valmis kohtaamaan erilaisuutta monikulttuurisessa ja monikielisessä maailmassa, sukuloit luontevasti median kentässä ja uskaltaa ilmaista itseään tilanteeseen sopivalla tavalla.

Ihmisenä kasvu, mediakasvatus ja kulttuurinen ymmärrys sekä vuorovaikutustaidot toteutuvat ilmaisun ja draaman avulla. Maailmaan ja sen ilmiöihin heittäytyään yhteisöllisesti esimerkiksi erilaisten improvisaatioharjoitusten ja draamaprosessien kautta. Näiden harjoitusten avulla oppilas oppii ymmärtämään tunteitaan, elämän ilmiöitä ja ihmisten välisiä vuorovaikutussuhteita.

Ilmaisutaidossa on myös mahdollista valmistella ja esittää ohjelmanumeroita koulun juhlissa ja tutustua myös esitystekniikkaan, kuten äänentoistoon ja valaistukseen.

Opetuksen tavoitteet

T1. Rohkaista oppilasta löytämään oma luovuutensa

T2. Auttaa oppilasta löytämään itsensä ilmaisijana, tukea vahvuuksia

T3. Harjoittaa oppilaan taitoja sosiaalisena viestijänä

T4. Ohjata oppilasta ymmärtämään draaman ja muiden taideaineiden merkityksen persoonan kasvulle

T5. Vahvistaa oppilaan itsetuntoa ja ymmärrystä erilaisuuden kohtaamisessa

T6. Yhteisöllisyyden kokemukset prosessissa antavat mahdollisuuden kehittää ajattelua, tunnetaitoja ja oppimaan oppimista.

Työtavat

Ilmaisutaidon ja draaman opetuksessa käytettävät työtavat ovat improvisaatio, ryhmä-, pari- ja yksilöharjoitteet. Ajattelu, ääni, mimiikka ja tunne ovat ilmaisun työvälineitä. Tutustutaan myös esitystekniikkaan kuten äänentoisto, valaistus, ympäristön rakentaminen, tieto- ja viestintäteknologia, muut mediavälineet ja median keinot.

Arviointi

Oppilas osaa toimia tavoitteen mukaisesti erilaisissa viestintäympäristöissä, osoittaa ymmärtävänsä muiden puheenvuoroja ja osaa tarkkailla oman viestintänsä vaikutuksia muihin.

Rakentava mukanaolo ja osallistuminen ovat arvioinnin perustana. Uskallus kokeilla omia rajoja, luovuutta, halu kehittää itseään, avoimuus vaihteleville tilanteille, toisten huomioiminen, vuorovaikutustaidot ja vastuun ottaminen yhteisten prosessien toteuttamisessa.

KIINNOSTU KIRJOISTA, HYPPÄÄ HISTORIAAN! (1 vvt)

Lukupiiri houkuttelee oppilaita kiinnostavan kaunokirjallisuuden pariin. Se ohjaa oppilaita lukemaan erilaista ja eri aikakausia kuvaavaa kirjallisuutta. Lukupiirissä harjoitellaan syvällistä ajattelutaitoa, oman mielipiteen perustelua sekä keskustelutaitoa. Oppilaita rohkaistaan tuomaan esiin omia mielipiteitään.

Lukupiirin perusta on äidinkielen ja kirjallisuuden sekä historian ja yhteiskuntaopin oppiaineissa. Kaunokirjallisuuden avulla tarkastellaan eri historian aikakausia. Opiskelun kannalta keskeisiä piirteitä ovat yhteisöllisyys, itsensä ilmaiseminen, kulttuurinen ymmärrys ja ajattelemaan oppiminen.

Oppimalla historiaa ymmärrät nykyisyyttä! Hyppää kirjalliseen aikakoneeseen!

Oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät tavoitteet

Sovitut kirjat luetaan yhteisten aikataulujen mukaisesti. Kirjoja käsitellään ryhmässä keskustelemalla, joten oppilaat harjoittelevat oman mielipiteen esittämistä ja perustelemista sekä toisten mielipiteiden kuuntelemista. Yhdessä keskustellaan myös erilaisista mielipiteistä ja ajatuksista.

Ohjaus, eriyttäminen ja tuki

Oppilaat saavat valita opettajan esittämän kirjallisuuden joukosta itselleen soveltuvaa kirjallisuutta. Opettaja auttaa jokaista löytämään sopivaa luettavaa.

Oppimisen arviointi

Kurssi arvioidaan merkinnällä suoritettu / hylätty. Hyväksytyt suoritukset edellyttävät sovittujen kirjojen lukemista ja aktiivista osallistumista tunneilla.

Opetuksen tavoitteet

Historiallinen lukupiiri on äidinkielen ja kirjallisuuden sekä historian ja yhteiskuntaopin soveltava ja syventävä kurssi, jonka tavoitteena on vahvistaa oppilaan suomen kielen taitoja, tukea ja rohkaista oppilaan lukuharrastusta sekä syventää oppilaan tietämystä yhteiskunnasta ja historian vaiheista. Kurssilla luetaan yhdessä sovittuja kirjoja sovittujen aikataulujen mukaisesti, minkä jälkeen niistä keskustellaan. Kurssi harjoittaa oppilasta esittämään ja perustelemaan omaa mielipidettään sekä keskustelemaan erilaisista mielipiteistä ja ajatuksista.

Laaja-alainen osaaminen

Ajattelu ja oppimaan oppiminen (L1)

Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu (L2)

Monilukutaito (L4)

Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävä tulevaisuuden rakentaminen (L7)

KIELTEN VALINNAISET OPINNOT (1 tai 4 vvt)

Kielten valinnaiset opinnot koostuvat B2-kielistä (yhteensä 4 vvt) tai puoli vuotta kestävästä itsenäisistä yhden vuosiviikkotunnin opintokokonaisuuksista.

B2-kielet (espanja, kiina, ranska ja saksa) on kuvattu Meilahden yläasteen opetussuunnitelman *Vieraat kielet* luvussa (<https://ops.edu.hel.fi/meilahden-ylaasteen-koulu/>).

Kielten yhden vuosiviikkotunnin valinnaisten oppiaineiden tehtävä, oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät tavoitteet, ohjaus, eriyttäminen ja tuki sekä oppilaan oppimisen arviointi noudattavat kielen yleistä opetussuunnitelmaa, jollei niitä ole erikseen alla kuvattu. Kielten valinnaiset yhden vuosiviikkotunnin kokonaisuuden arvioidaan sanallisesti arvosanalla hyväksyty-hylätty.

JAPANIN KIELI JA KULTTUURI (1 vvt)

Oppiaineen tehtävä

Oppilas saa mahdollisuuden tutustua japanin kielen perusteisiin. Oppiaineessa harjoitellaan yksinkertaisia suullisia vuorovaikutustilanteita ja tutustutaan japanin kielen kirjoitusjärjestelmään sekä Japanin kulttuuriin.

Oppiympäristöihin ja työtapoihin liittyvät tavoitteet

Kurssilla työskennellään itsenäisesti ja pareittain. Kurssin aikana käytetään oppilaskeskeisiä, monimuotoisia oppimisympäristöjä ja erilaisia sähköisiä lähteitä.

Ohjaus, eriyttäminen ja tuki

Toteutetaan opetussuunnitelman yleisen osan mukaisesti.

Oppilaan oppimisen arviointi

Oppilas arvioidaan todistuksessa arvosanalla hyväksyty/hylätty. Oppilaalle annetaan suullista ohjaava palautetta kurssin aikana.

Tavoitteet

Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen.

T1 Antaa oppilaille valmiuksia kehittää kulttuurienvälistä toimintakykyä.

L2 Ymmärretään viestinnän kulttuurisidonnaisuus.

Sisällöt: Tutustutaan japanin kielen ominaispiirteisiin.

T3 Ohjata oppilasta havaitsemaan japanin kielen säännönmukaisuuksia, sekä miten samoja asioita ilmaistaan muissa kielissä sekä käyttämään kielitiedon käsitteitä oppimisen tukena.

L1 Opitaan käyttämään kielitiedon käsitteitä systemaattisesti ja vertailemaan tuttuja kieliä niiden avulla. Harjoitellaan päättelemään säännönmukaisuuksia ja soveltamaan sääntöjä kielen oppimisessa.

Sisällöt: Avataan japanin kielitiedollista osaamista sana- ja lausetasolla.

Kielenopiskelutaidot

T5 Kehittää oppilaan itsenäisyyttä soveltaa luovasti kielitaitoaan sekä elinikäisen kieltenopiskelun valmiuksia.

L1 Kasvatetaan oppilaan valmiuksia itsenäisenä kielenopiskelijana.

Sisällöt: Vahvistetaan oppilaan käsitystä itsestään aktiivisena, oma-aloitteisena kielenoppijana ja kielenkäyttäjänä.

Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutustilanteissa.

T8 Auttaa oppilasta tunnistamaan viestinnän kulttuurisia piirteitä ja tukea oppilaan rakentavaa kulttuurienvälistä viestintää.

L2 Syvennetään taitoa toimia vuorovaikutustilanteissa kulttuurin sopivalla tavalla.

Sisällöt: Vahvistetaan taitoa kommunikoida kulttuurisia piirteitä huomioiden.

KOREAN ALKEET (1 vvt)

Korean alkeet -opintokokonaisuudessa opetellaan erilaisten lyhyiden tekstien avulla korean kielen pääpiirteitä. Tuntien aikana opitaan lukemaan ja kirjoittamaan korean hangeul-aakkosia, ja opetellaan kielen tavallisimpia rakenteita arkisen keskustelun ympärillä (kohteliaampi yo-muoto ja ystävien kesken käytettävä banmal). Opintokokonaisuudessa oppimisen tukena käytetään lyhyitä mediatekstejä, kuten mainoksia, laulunsanoja, ja repliikkejä televisio-ohjelmista.

EQUALITY MATTERS – Multimedia readings in English (1 vvt)

Tasa-arvoaiheista multimediaa englanniksi

Opintokokonaisuudessa tarkastellaan monipuolisen englanninkielisen median, kuten sosiaalisen median julkaisujen, kuvien ja videoiden, musiikkivideoiden, tv-ohjelmien, dokumenttien, ja muiden tekstien kautta tasa-arvokysymyksiä ja yhdenvertaisuutta. Opintokokonaisuuden tunneilla käydään yhdessä keskustellen ja pohtien läpi erilaisia tasa-arvoon liittyviä kysymyksiä ja ideoidaan välineitä tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden edistämiseen omassa arjessa ja kouluyhteisössä. Oppitunneilla noudatetaan turvallisemman tilan periaatteita.

RUOTSIN KERTAUSKURSSI (1 vvt)

Oppiaineen tehtävä

Kurssilla kerrataan ruotsin kielen perusrakenteita ja -sanastoa ja vahvistetaan oppilaan suullista ja kirjallista kielitaitoa. Valinnaisaine soveltuu erityisen hyvin niille, jotka haluavat kerrata ruotsin kielen alkeita, sekä niille, jotka eivät ole aloittaneet ruotsin opiskelua vielä 6. luokalla.

Oppimisympäristöön ja työtapoihin liittyvät tavoitteet

Kurssilla työskennellään itsenäisesti, pareittain ja ryhmissä. Kurssilla käytetään erilaisia sähköisiä oppimisalustoja sekä monipuolisia työskentelymenetelmiä. Lisäksi on mahdollista järjestää vierailuja ja opintokäyntejä.

Ohjaus, eriyttäminen ja tuki

Toteutetaan opetussuunnitelman yleisen osan mukaisesti. Oppilaita ohjataan käyttämään kielitaitoaan rohkeasti. Rungas viestinnällinen harjoittelu tukee oppilaiden kielitaidon kehittymistä. Oppilaille, joilla on kieliin liittyviä oppimisvaikeuksia, tarjotaan tukea.

Arviointi

Ruotsin kertauskurssilla arviointia toteutetaan vertais- ja itsearvioinnin sekä suullisen ohjaavan palautteen muodossa. Todistuksessa oppilas arvioidaan arvosanalla hyväksyty/hylätty.

Ilmiöoppiminen ja ruotsin kertauskurssi

Valinnaisaineen sisällöt ja työtavat voidaan valita yhdessä oppilaiden kanssa. Osa kurssin sisällöistä voidaan integroida muiden aineiden opetukseen.

Laaja-alainen osaaminen

L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen

L2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu

L4 Monilukutaito

L5 Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen

KOTITALOUDEN VALINNAISET OPINNOT (1 vvt)

Kotitalouden valinnaiset opinnot koostuvat puoli vuotta kestävästä itsenäisistä yhden vuosiviikkotunnin opintokokonaisuuksista.

Oppiaineen tehtävä

Valinnaisaineiden tarkoituksena on kasvattaa oppilaita vastuullisuuteen, toiminnallisuuteen, taloudellisuuteen sekä oma-aloitteisuuteen. Oppiaineessa pyritään vahvistamaan oppilaan arjen hallinnan taitoja kotona ja sen lähiympäristöissä. Oppilasta kannustetaan tekemään valintoja, jotka ottavat huomioon oman ja muiden hyvinvoinnin sekä kestävä kehityksen periaatteet. Kotitalouden valinnaisissa opinnoissa (vuosiluokilla 8 ja 9) syvennetään ja laajennetaan jo opittua tietopohjaa ja näin ollen valmistaudutaan perusopetuksen jälkeiseen elämään.

Oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät tavoitteet

Kotitalouden valinnaisissa opinnoissa pyritään vahvistamaan monipuolisesti oppilaan kädentaitoja sekä tiedon soveltamista käytäntöön. Erilaisilla työtavoilla ja oppimisympäristöillä varmistamme mahdollisuuden oppimiseen kaikenlaisille oppilaille ja oppijoille. Oppilaat itse saavat myös osallistua työtapojen suunnitteluun sekä päätöksentekoon, joka kannustaa heitä hyödyntämään omia vahvuuksiaan ja arvioimaan myös toimintaansa kriittisesti.

Myös yhteistyö ja ryhmätyöskentely sekä vuorovaikutustaitojen harjoittelu ovat kaikissa työtavoissa keskeisessä roolissa.

Opetuksessa hyödynnetään laajasti tieto- ja viestintäteknologiaa, sekä välineenä, että opetuksen tavoitteena.

Ohjaus, eriyttäminen ja tuki kotitaloudessa

Yleisesti kotitalouden menetelmät tulisivat olla monipuolisia, jotta pystyttäisiin huomioimaan erilaiset oppilaat ja heidän tarpeensa. Kaikille oppilaille annetaan mahdollisuus harjoitella

oppimiaan tietoja ja taitoja käytännössä mahdollisimman autenttisesti ja oman taitotason mukaisesti.

Erilaisia oppijoita tuetaan mukauttamalla työskentely ja oppimistapoja, havainnollistamalla kuvin ja esimerkein oppitunteja sekä pyrkimällä selkeään ja yksinkertaiseen ohjeistukseen. Yhteistyö- ja vuorovaikutustaidoissa tärkeää on keskittyä erilaisten sosiaalisten tilanteiden harjoitteluun sekä hyvään vuorovaikutukseen.

Tärkeintä kotitalouden oppimisen eriyttämisessä ja tukemisessa on kannustaa ja motivoida oppilasta omatoimiseksi ja omasta työskentelystään huolehtivaksi.

Arviointi

Arvioinnin keskeisimmät osa-alueet ovat: käytännön työskentelytaidot, yhteistyö ja vuorovaikutustaidot sekä tiedonhankintataidot. Valinnaisainekursseilla voi vaikuttaa kotitalouden päättöarviointiin. Jatkuvassa arvioinnissa kiinnitetään huomiota oma-aloitteisuuteen, estetiikkaan, luovuuteen, aktiiviseen osallistumiseen tunneilla sekä tietojen ja taitojen soveltamiseen arkeen. Kotitaloudessa arvioidaan myös taitoa huomioida kestävän kehityksen periaatteita sekä kodin ja ympäristön siisteyttä ja hygieniaa.

Kotitalouden arvioinnilla pyritään kannustamaan oppilasta jatkuvaan itsearviointiin, hyödyntämään omia vahvuuksiaan ja näin ollen oppimaan mikä on itselle paras tapa oppia. Arvioinnin dokumentointi tulee olla monipuolista, sitä tuottaa sekä opettaja että oppilas. Dokumentointi voi olla digitaalista, kirjallista, sanallista tai kuvallista. Tarkoituksena on, että arviointi olisi jatkuvaa ja keskittyisi tehtävien työstämisprosessiin sekä lopputulokseen. Arvioinnissa otetaan myös huomioon itse- ja vertaisarviointi sekä pyritään siihen, että arviointi kannustaa kaikkia tekemään parhaansa.

ARKI HALLINTAAN! (1 vvt)

Arki hallintaan opintokokonaisuudessa pääset syventämään kotitalouden eri osa-alueita, arjen hallintataitoja. Laitamme ruokaa, leivomme, työskentelemme ryhmässä, kierrätämme, siivoamme ja pidämme huolta tekstiileistä! Tutustumme suomalaisiin ruokaperinteisiin ja perehdymme raaka-aineisiin.

Arki hallintaan opintokokonaisuudessa harjoitellaan tietoja ja taitoja, jotka auttavat selviytymään arkielämän valinnoista ja ongelmatilanteista.

LEIVONTAKURSSI (1 vvt)

Leivontakurssi sopii sinulle, joka haluat syventää taitojasi suomalaisten sekä kansainvälisten, leivonnaisten parissa. Käymme läpi erilaisia taikinatyyppisiä sekä tekniikoita. Kokeilemme uusia reseptejä mutta kertaamme myös niitä perinteisiä ja hyväksi todettuja. Opintokokonaisuuden tunneilla kiinnitetään huomiota leivonnaisten koristeluun, ja esillepanoon.

Opintokokonaisuudessa opitaan kestävän kehityksen periaatteista, sekä hyödynnetään sesongin raaka-aineita. Opimme myös laajasti arjenhallinnan erilaisia taitoja teoriassa ja käytännössä. Tervetuloa leipomaan!

RUOKATRENDIT (1 vvt)

Ruokatrendit- opintokokonaisuus sopii sinulle, joka taidat jo kotitalouden perusasiat itsenäisesti ja haluat syventää jo opittuja tietoja ja taitoja.

Opintokokonaisuudessa perehdytään ajan ”ruokatrendeihin” unohtamatta kotimaisuutta, hyvinvointia, vastuullisuutta sekä estetiikkaa. Opitaan käyttämään sesongin raaka-aineita monipuolisesti, pyritään vähentämään ruokahävikkiä ja toteutetaan kiertotalouden periaatteita.

Opintokokonaisuuden toteutuksessa hyödynnetään mediaa/sosiaalista mediaa ja päästään myös itse luomaan niihin sisältöä. Ruokatrendit opintokokonaisuus innostaa ja inspiroi käyttämään omaa luovuutta arjessa. Tervetuloa trendaamaan!

KUVATAITEEN VALINNAISET OPINNOT (1 vvt)

Oppiaineen tehtävä

Kuvataiteen opetus ohjaa tutkimaan kulttuurisesti moninaista todellisuutta ja tulkitsemaan sitä taiteen ilmaisukeinoin. Kuvien tuottaminen ja tulkitseminen auttaa oppilaan identiteetin rakentumista ja vahvistaa kulttuurista osaamista ja yhteisöllisyyttä. Opetuksen perustana ovat oppilaan omat kokemukset, havainnointi, kokeileminen ja mielikuvitus. Taiteelle ominainen työskentely harjaannuttaa kokemukselliseen, moniaistiseen ja toiminnalliseen oppimiseen. Valinnaisen kuvataiteen opetuksessa oppilasta ohjataan käyttämään monipuolisesti erilaisia välineitä, materiaaleja, tekniikoita ja kokeilemaan vaihtelevia ilmaisukeinoja.

Oppimisympäristöt ja työtavat vuosiluokilla 8–9

Kuvataiteen oppimisympäristöt ja työtavat antavat mahdollisuuden aktiiviseen kokeilemiseen ja harjoitteluun, moniaistiseen havainnointiin, pitkäjänteiseen työskentelyyn sekä tutkivaan ja tavoitteelliseen oppimiseen. Ne mahdollistavat monipuolisen materiaalien, teknologioiden ja ilmaisukeinojen käytön ja luovan soveltamisen. Opetuksessa huomioidaan tarkoituksenmukainen työskentely yksin ja ryhmässä. Kaikki tilat ovat taideoppimisen tiloja. Koulurakennuksen lisäksi opetuksessa hyödynnetään luontoa, rakennettua ympäristöä, kaupungin kulttuuritarjontaa ja virtuaalisia oppimisympäristöjä.

Ohjaus, tuki ja eriyttäminen kuvataiteessa vuosiluokilla 8–9

Tavoitteena ohjauksen, eriyttämisen ja tuen järjestämisessä on oppilaiden lähtökohtien ja taitojen huomioon ottaminen. Taideoppimisen yksilöllinen ja toisaalta yhteisöllinen luonne tukee oppilaan identiteettien rakentumista, osallisuutta ja hyvinvointia. Oppilas saa aina yksilöllistä ohjausta.

Oppilaan oppimisen arviointi valinnaisessa kuvataiteessa vuosiluokilla 8–9

Oppimisen arviointi kuvataiteessa on luonteeltaan kannustavaa, ohjaavaa ja oppilaiden yksilöllisen edistymisen huomioivaa. Yksittäisten suoritusten rinnalla arvioinnissa painottuu koko

oppimisprosessi. Se tehdään näkyväksi itse- ja vertaisarvioinneissa, portfolioissa ja yhteisissä tuntikeskusteluissa.

Oppimäärältään alle kaksi vuosiviikkotuntia käsittävät valinnaiset aineet ja tällaisista oppimääristä koostuvat kokonaisuudet arvioidaan sanallisesti hyväksyty–merkinnällä. Sanallisesti arvioitava valinnainen aine voi korottaa yhteisen oppiaineen päättöarvosanaa, jos oppilas on osoittanut erityistä osaamista valinnaisen aineen opiskelussa suhteessa oppiaineen tavoitteisiin ja päättöarvioinnin kriteereihin. Valinnaisen aineen opiskelussa osoitettu osaaminen otetaan huomioon yhtenä näyttönä oppilaan osaamisesta päättöarvosanaa muodostettaessa.

Ilmiöoppiminen ja kuvataide

Taiteen ja muun visuaalisen kulttuurin kautta voidaan tarkastella laajasti maailman ja elämän ilmiöitä.

Valinnainen kuvataide vuosiluokilla 8–9 (1 vvt)

Valinnainen kuvataide koostuu yhden vuosiviikkotunnin itsenäisistä opintokokonaisuuksista. Niiden yhteiset tavoitteet ovat visuaalinen havaitseminen ja ajattelu (T1, T2, T3), kuvallinen tuottaminen (T4, T5, T6), visuaalisen kulttuurin tulkinta (T7, T8, T9) ja esteettinen, ekologinen ja eettinen arvottaminen (T10, T11). Valinnaisen kuvataiteen sisällöt liittyvät oppilaiden omiin kuvakulttuureihin (S1), ympäristön kuvakulttuureihin (S2) ja taiteen maailmaan (S3).

Valinnaisen kuvataiteen opiskelussa painottuu erilaisiin materiaaleihin, tekniikoihin ja ilmaisukeinoihin syventyminen ja niiden soveltaminen omaan kuvailmaisuun. Opintokokonaisuudesta tehdään portfolio, johon dokumentoidaan oppimisprosessi ja tehdyt työt.

DIGIMAALAUS (1 vvt)

Tavoitteet

Opintokokonaisuudessa perehdytään kuvan tekemisen erityispiirteisiin digitaalisessa ympäristössä ja kokeillaan mm. kuvitusta ja digitaalista maalaamista.

Laaja-alainen osaaminen

L1, L2, L4, L5, L6

Sisällöt

S1, S2, S3

Tutkitaan digitaalisen kuvan tekemisen ilmaisua ja erilaisia tyylejä. Otetaan haltuun Photoshop Sketch-ohjelmiston perusteet iPad-työskentelyssä ja Photoshop-ohjelman maalaustyökalut pöytä tietokoneella. Kokonaisuudesta tuotetaan digitaalinen portfolio, johon dokumentoidaan työskentelyn aikana tapahtunut oppimisprosessi ja valmiit työt.

3D-SUUNNITTELU JA VISUALISOINTI (1 vvt)

Tavoitteet

Käydään läpi Blender-ohjelman perusteet 3D-suunnittelussa. Tavoitteena on syventyä digitaaliseen suunnitteluprosessiin ja harjoitella omaa virtuaalista tuottamista.

Laaja-alainen osaaminen

L1, L2, L4, L5, L6, L7

Sisällöt

S1, S2, S3

Kokonaisuuden alkupuoliskolla otetaan haltuun 3D-suunnittelun ja visualisoinnin peruskäsitteet pienten harjoitusten avulla. Toisella puoliskolla muotoillaan digitaalisesti jokin tuote vuosittain vaihtuvan teeman mukaan. Opintokokonaisuuden harjoitustehtävät ja suunniteltavan tuotteen muotoiluprosessi dokumentoidaan digitaaliseen portfolioon.

VIDEOKUVA/ANIMAATIO (1 vvt)

Tavoitteet

Perehdytään videoelokuvan/animaation suunnittelun ja toteutuksen kokonaisuuteen. Tavoitteena on kuvakerronnan eri ulottuvuuksien hahmottaminen ja itseilmaisun mahdollisuuksien kokeilu lyhytelokuvassa.

Laaja-alainen osaaminen

L1, L2, L4, L5, L6, L7

Sisällöt

S1, S2, S3

Opintokokonaisuus sisältää kaikki videoelokuvan/animaation vaiheet aina synopsiksesta jälkitöihin asti. Eri vaiheita ovat käsikirjoittaminen, kuvaussuunnitelma, kuvaus, ääni ja editointi. Tuotetaan valmis lyhytelokuva tai animaatio vuosittain vaihtuvan teeman mukaan.

VALOKUVA (1 vvt)

Tavoitteet

Syvennytään valokuvauksen historiaan, analogiseen ja digitaaliseen valokuvaukseen. Oppilas perehtyy valokuvan ilmaisukeinoihin omien kuvausharjoitusten kautta. Tutustutaan valokuvan lajeihin, valokuvaajan ammattiin, pimiö- ja studiotyöskentelyyn sekä ajankohtaisiin näyttelyihin.

Laaja-alainen osaaminen

L1, L2, L4, L5, L6, L7

Sisällöt

S1, S2, S3

Työskentelyn lähtökohtana ovat oppilaalle merkitykselliset valokuvat ja sitä hyödyntävät ilmiöt. Oppilas havainnoi median ja taiteen kuvia ja käyttää niitä oman työskentelynsä inspiraationa. Tunneilla perehdytään valokuvauksen historiaan ja valokuvan eri lajeihin.

MUOTOILEN SAVESTA (1 vvt)

Tavoitteet

Muotoillaan käyttöesineitä eri savilajeista. Oppilaat tutustuvat keramiikan työvaiheisiin alkaen suunnittelusta ja eri rakentamistekniikoista edeten töiden polttamiseen ja lasittamiseen.

Laaja-alainen osaaminen

L1, L2, L4, L5

Sisällöt

S1, S2, S3

Työskentelyn lähtökohtana ovat oppilaalle merkitykselliset esineet ja muotoilu. Oppilas havainnoi esineympäristöä ja -muotoilua ja käyttää sitä oman työskentelynsä lähtökohtana. Oppilaan kuvallista työskentelyä inspiroi eri aikakausien, ympäristöjen ja kulttuurien keramiikka.

MAALAUSTYÖPAJA (1 vvt)

Tavoitteet

Syvennyttään maalaustaiteeseen ja oman kuvailmaisun kehittämiseen. Opiskelussa käytetään monipuolisesti eri maalaustekniikoita.

Laaja-alainen osaaminen

L1, L2, L4, L5, L7

Sisällöt

S1, S2, S3

Työskentelyn teemat ja aiheet valitaan oppilaita kiinnostavista ilmiöistä. Oppilas havainnoi ja tutkii ympäristöään kuvallisin keinoin. Oppilaan kuvallista työskentelyä inspiroi eri aikakausien,

KOKEILEVAA PIIRTÄMISTÄ (1 vvt)

Tavoitteet

Opetuksessa keskitytään oppilaan piirustustaidon monipuoliseen kehittämiseen ja eri piirtimien kokeiluun. Syvennetään seitsemännellä luokalla opittuja tietoja ja taitoja.

Laaja-alainen osaaminen

L1, L2, L4, L5

Sisällöt

S1, S2, S3

Työskentelyn teemat ja aiheet valitaan oppilaita kiinnostavista ilmiöistä. Oppilas havainnoi ja tutkii ympäristöään erilaisilla piirtimillä ja piirrostekniikoilla. Kuvallista työskentelyä inspiroi eri aikakausien, ympäristöjen ja kulttuurien piirros- ja kuvitustaide.

KÄSITYÖN VALINNAISET OPINNOT (1 vvt)

Käsityön valinnaiset opinnot koostuvat puoli vuotta kestävästä itsenäisistä opintokokonaisuuksista.

Oppiaineen tehtävä

Käsityön valinnaisten opintojen tehtävänä on vahvistaa ja syventää oppilaiden omasta elämysmaailmasta nousevaa innovointia ja ongelmanratkaisua sekä käsityön tekemiseen, ilmaisuun ja suunnitteluun liittyvien tietojen ja taitojen osaamista. Käsityö on monimateriaalinen oppiaine, jossa yhdistellään käsityöilmaisun, muotoilun ja teknologian aineksia.

Käsityön valinnaiset opinnot ohjaavat oppilaita kokonaiseen käsityöprosessin hallintaan. Käsityön tekeminen on tutkivaa, keksivää ja kokeilevaa toimintaa ja siinä toteutetaan ennakkoluulottomasti erilaisia visuaalisia, materiaalisia, teknisiä sekä valmistusmenetelmällisiä ratkaisuja. Käsityössä kehitetään oppilaiden avaruudellista hahmottamista, tuntoaistia ja käsillä tekemistä, jotka edistävät motorisia taitoja, luovuutta ja suunnitteluosaamista.

Käsityön merkitys on pitkäjänteisessä ja innovatiivisessa työskentelyprosessissa sekä itsetuntoa vahvistavassa, mielihyvää tuottavassa kokemuksessa. Opetuksessa otetaan huomioon oppilaiden erilaiset kiinnostuksen kohteet. Käsityön kasvatustehtävänä on tukea oppilaiden hyvinvointia ja elämänhallintaa sekä työelämään ja ammattiin liittyviä valintoja.

Oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät tavoitteet

Monipuoliset laitteet, koneet, työvälineet ja ympäristöt mahdollistavat käsityön oppimisen ja vastuullisen työskentelyasenteen omaksumisen. Arkielämää, luontoa, värejä, rakennettua ja esineympäristöä havainnoidaan ja hyödynnetään suunnittelussa. Oppiaineessa hyödynnetään mobiililaitteita tiedon hankinnan, suunnittelun ja dokumentoinnin välineenä. Käsityön oppimisympäristö tukee yhteistyö- ja vuorovaikutustaitojen harjoittelua. Käsitöihin tutustutaan museo- ja näyttely- ja yritysvierailuilla mahdollisuuksien mukaan.

Tavoitteet

T1 Ohjata oppilasta suunnittelemaan työskentelyään sekä ideoimaan, tutkimaan ja kokeilemaan yritteliäästi.

T2 Ohjata oppilasta asettamaan käsityöhön omia oppimisen ja työskentelyn tavoitteita sekä toteuttamaan niiden perusteella kokonainen käsityöprosessi ja arvioimaan oppimistaan.

T3 Opastaa oppilasta tutustumaan ja käyttämään monipuolisesti erilaisia työvälineitä, materiaaleja ja tarkoituksenmukaisia työtapoja sekä kehittämään innovaatioita.

T4 Ohjata oppilasta käyttämään sujuvasti käsityön käsitteitä, merkkejä ja symboleja sekä vahvistamaan visuaalista, materiaalista ja teknologista ilmaisuun.

T5 Ohjata oppilasta havainnoimaan, ennakoimaan ja reagoimaan työtilanteisiin liittyviin riskitekijöihin ja toimimaan turvallisesti käsityöprosessissa.

T6 Ohjata oppilasta käyttämään tieto- ja viestintäteknologian mahdollisuuksia käsityön suunnittelussa, valmistuksessa ja dokumentoinnissa, sekä yhteisöllisen tiedon tuottamisessa ja jakamisessa.

T7 Ohjata oppilasta tuntemaan käsityön, kädentaitojen ja teknologisen kehityksen merkitys omassa elämässään, yhteiskunnassa, yrittäjyydessä ja muussa työelämässä.

T8 Ohjata oppilasta taloudelliseen ajatteluun ja kehittämään käsityöprosessiin liittyviä valintoja, jotka edistävät kestävästä elämäntapaa.

Sisällöt

S1 Innovointi

S2 Muotoilu

S3 Kokeilu

S4 Dokumentointi ja arviointi

S5 Tekeminen

S8 Tiedostaminen ja osallistuminen

Laaja-alainen osaaminen

L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen

L2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu

L3 Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot

L4 Monilukutaito

L5 Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen

Ohjaus, eriyttäminen ja tuki

Opetuksessa huomioidaan oppilaiden erilaiset edellytykset ja tarpeet käsityön opiskeluun ja tehdään sen mukaisia eriytettyjä ratkaisuja esimerkiksi käytettävien oppimisympäristöjen, työvälineiden, työtapojen ja työtehtävien valinnassa.

Oppilaan oppimisen arviointi

Arviointi

Oppimisen arviointi on oppilaita ohjaavaa ja kannustavaa. Arviointi perustuu kokonaiseen käsityön prosessiin, sen tavoitteisiin ja kriteereihin sekä opiskelun aikana tehtyyn jatkuvaan arviointiin ja dokumentointiin. Huolehditaan siitä, että oppilaat tietävät arvioinnin perusteet. Eri vaiheiden dokumentointi toimii arvioinnin välineenä. Oppilaat saavat monipuolista palautetta edistymisestään ja osaamisestaan. Arvioinnilla tuetaan laaja-alaisen käsityötaitojen kehittymistä. Oppilaille annetaan erilaisia mahdollisuuksia osoittaa edistymistään ja kannustetaan omien vahvuuksien ylläpitämiseen sekä kehittymässä olevien taitojensa hallitsemiseen. Oppilaita ohjataan arvioimaan omaa oppimistaan ja tarjotaan erilaisia tapoja tehdä itse- ja vertaisarviointia. Palautteen anto on vuorovaikutteista, jolloin myös opettaja saa palautetta käyttämistään menetelmistä tai työtavoista. Osaaminen käsityön oppiaineissa kehittyy koko opiskelun ajan.

Käsityön valinnaiset opinnot arvioidaan todistuksessa suoritusmerkinnällä tai numerolla.

Oppiaineen suoritus voi vaikuttaa korottavasti käsityön päättöarviointiin.

LUODAAN LANGOISTA 1 (8. luokka, 1 vvt)

Luodaan langoista -kurssilla tutustutaan syvemmin neulontaan, virkkaukseen ja eri lankatekniikoihin. Kurssilla voi suunnitella ja valmistaa valitsemallaan lankatekniikalla tuotteen,

esimerkiksi neuloa pipon, kaulaliinan, lapaset, sukat tai säärystimet tai virkata kassin tai amigurumin, valmistaa makrame-ampelin tai makrame-seinäkoristeen. Kurssilla voi myös kirjoa pienen kirjontatyön, ottaa kantaa neule- ja ristipistograffiteilla tai tehdä jotain konkreettista kaiken virtuaalisen keskellä. Kurssin sisältö suunnitellaan yhdessä oppilaiden kanssa.

OMMELLAAN VAATTEITA JA SISUSTUSTAVAROITA 1 (8. luokka, 1 vvt)

Ommellaan vaatteita ja sisustustavaroita -kurssilla työskentelyn lähtökohtana ovat oppilaan elämänpiiristä nousevat tarpeet ja toiveet. Oppilas asettaa itselleen mielekkäitä haasteita ja tavoitteita tuotteen ideointi, suunnittelu, valmistus sekä arviointivaiheessa. Esimerkkeinä hupparit ja t-paidat. Kurssin sisältö suunnitellaan yhdessä oppilaiden kanssa.

LUODAAAN LANGOISTA 2 (9. luokka, 1 vvt)

Luodaan langoista -kurssilla tutustutaan syvemmin neulontaan, virkkaukseen ja eri lankateknikoihin. Kurssilla voi suunnitella ja valmistaa valitsemallaan lankatekniikalla tuotteen, esimerkiksi neuloa pipon, kaulaliinan, lapaset, sukat tai säärystimet. Virkata kassin tai amigurumin. Valmistaa makrame-ampelin tai makrame-seinäkoristeen. Kirjoa pienen kirjontatyön. Ottaa kantaa neule- ja ristipistograffiteilla. Tehdä jotain konkreettista kaiken virtuaalisen keskellä. Kurssin sisältö suunnitellaan yhdessä oppilaiden kanssa.

OMMELLAAN VAATTEITA JA SISUSTUSTAVAROITA 2 (9. luokka, 1vvt)

Ommellaan vaatteita ja sisustustavaroita -kurssilla työskentelyn lähtökohtana ovat oppilaan elämänpiiristä nousevat tarpeet ja toiveet. Oppilas asettaa itselleen mielekkäitä haasteita ja tavoitteita tuotteen ideointi, suunnittelu, valmistus sekä arviointivaiheessa. Esimerkkeinä voisi mainita aina tarpeelliset hupparit ja t-paidat. Kurssin sisältö suunnitellaan yhdessä oppilaiden kanssa.

Kaikilla (tekstiilikäsityön puolen valinnaisilla kursseilla on samat tavoitteet, sisällöt ja laaja-alaiset osaamisen alueet.

TEKNINEN KÄSITYÖ 1 (8. lk. syksy, 1vvt)

Perinnettä ja luomista

Tehdään teknisen käsityön välineillä tuote, jossa käytetään apuna perinteisiä työtapoja ja tekniikoita. Tarkoituksena löytää oppilasta motivoiva projekti, jossa riittää haastetta ja intoa tekemiseen. Työtä voi jatkaa myös kevään puolella seuraavalla kurssilla.

TEKNINEN TYÖ 2 (8. lk, 1vvt)

Valoa ja virtaa

Valoa ja virtaa -kurssilla syvennyttään lisää käsitöiden maailmaan. Luodaan oma valaisin tai vastaavaa tuote mahdollisuuksien mukaan. Kurssilla käytetään monipuolisesti saatavilla olevia materiaaleja ja luodaan inspiroiva tuote.

Kurssilla jatketaan Tekninen työ 1 -kurssilla tehtyä tuotetta tai aloitetaan uusi projekti.

TEKNINEN TYÖ 3 (9. lk. syksy, 1vvt)**Meilahti-garage workshop**

Sovelletaan ja syvennetään tekemistä. Tehdään moniulotteisia projekteja, joissa sovelletaan osaamista oppilaan oman kiinnostuksen puitteissa. Ryhmän kokoonpanon mukaan valitaan joko yhteinen- tai omavalintainen projekti.

TEKNINEN TYÖ 4 (9. lk kevät, 1vvt)**Meilahti-garage workshop**

Jatketaan samalla linjalla kuin syksyllä. Viimeistellään projekteja ja aloitetaan kevään odottelu, huolletaan pyöriä, luodaan sisustustuotteita, ohjelmoidaan, tehdään harrastuksiin liittyviä tuotteita itselle ja lahjaksi.

Valinnaiskurssien tavoitteet (T1-T8), sisällöt (S1-S8), laaja-alainen osaaminen (L1-L5).

LIIKUNNAN VALINNAISET OPINNOT (1 vvt)

Liikunnan valinnaiset opinnot koostuvat puoli vuotta kestävästä itsenäisistä opintokokonaisuuksista.

PALLOILUKURSSI (1 vvt)

Kurssilla pelataan erilaisia pallopelejä ja tutustutaan liikuntatunneilla harvinaisempiin palloilulajeihin. Lisäksi käydään mahdollisuuksien mukaan tutustumassa lähiliikuntapaikkoihin ja niiden tarjoamiin palloilumahdollisuuksiin. Oppilaiden toiveet pyritään ottamaan huomioon.

MAILAPELIKURSSI (1 vvt)

Kurssilla pelataan erilaisia mailapelejä, kuten esimerkiksi sulkapalloa, pingistä, pickleballia, krikettiä, haavipalloa ja pesäpalloa. Lisäksi käydään mahdollisuuksien mukaan tutustumassa lähiliikuntapaikkoihin ja niiden tarjoamiin liikuntamahdollisuuksiin. Oppilaiden toiveet pyritään ottamaan huomioon.

HYVINVOINTI (1 vvt)

Hyvinvointikurssilla syvennetään oppilaiden tietoja ja taitoja liikunnan ja terveystiedon osa-alueista sekä tutustutaan erilaisiin tapoihin rentoutua. Liikunnassa pääpaino on hyvän mielen liikunnassa ja virkistymisessä. Terveystiedossa laajennetaan osaamista psyykkisen, fyysisen ja sosiaalisen hyvinvoinnin kokonaisuuksista. Tavoitteena on ohjata oppilaita ymmärtämään terveyttä ja hyvinvointia voimavarana jokapäiväisessä elämässä. Kurssilla huomioidaan oppilaiden omat toiveet.

MUSIIKIN VALINNAISET OPINNOT (1 vvt)

Musiikin valinnaiset opinnot koostuvat puoli vuotta kestävästä itsenäisistä yhden vuosiviikkotunnin opintokokonaisuuksista.

BÄNDIKURSSI (8. luokka, 1 vvt)

Bändikurssin opinnoissa pääsee kehittämään aiemmin opittuja bändisoitto- ja laulutaitojen perusteita sekä harjoittelemaan musisoivan ryhmän jäsenenä olemista. Toiminnallisessa musiikin opetuksessa käydään läpi bändisoittimistoa sekä päästään tutustumaan monipuolisesti eri populaarimusiikin tyylilajeihin. Kokonaisuuden rakentamisessa otetaan huomioon ryhmän toiveet ja heidän asettamat tavoitteet. Bändiopintoihin sisältyy myös musiikin luovaa tuottamista ja samalla tarjotaan esiintymismahdollisuuksia koulun tilaisuuksissa.

Oppiaineen tehtävä

Kurssilla syvennetään yhteisessä musiikinopetuksessa opittujen bändisoitto- ja laulutaitojen perusteita. Kurssin toiminnallinen musiikin opetus ja opiskelu edistävät oppilaiden musiikillisten taitojen ja musiikillisen ymmärryksen kehittymistä, kokonaisvaltaista kasvua ja kykyä toimia yhteistyössä muiden kanssa. Näitä vahvistetaan ottamalla musiikin opetuksessa huomioon oppilaiden musiikilliset kiinnostuksen kohteet, muut oppiaineet, koulun juhlat ja tapahtumat sekä koulun ulkopuolella tapahtuva toiminta.

Oppimisympäristöt ja työtavat

Tavoitteena on luoda työtavoiltaan joustava musiikin opiskelukokonaisuus, joka mahdollistaa monipuoliset yhteistyö ja musisoimismahdollisuudet. Oppimisen ilo, luovaan ajatteluun rohkaiseva ilmapiiri sekä myönteiset musiikkikokemukset ja -elämykset innostavat oppilaita ja kannustavat heidät kehittämään musiikillista osaamistaan.

Opetustilanteissa luodaan mahdollisuuksia tieto- ja viestintäteknologian osaamisen käyttöön musiikillisessa toiminnassa ja luovassa tuottamisessa.

Hyödynnetään Helsingin ja lähialueiden elävän musiikin ja musiikin työpajojen tarjontaa ja ohjataan niiden käyttöön myös perusopetuksen jälkeen.

Ohjaus, eriyttäminen ja tuki

Musiikin opetuksessa ja työskentelyn suunnittelussa otetaan huomioon oppilaiden erilaiset tarpeet, aikaisempi oppiminen ja kiinnostuksen kohteet. Työtapoja, opetusvälineitä ja soittimistoa sekä ryhmätyöskentelyä koskevat ratkaisut tehdään oppilaita kuullen. Opetuksessa hyödynnetään monipuolisia opetusmenetelmiä, joilla huomioidaan oppilaiden eri taitotasoa. Ratkaisuilla luodaan musiikin oppimista edistäviä yhteismusisoimisen tilanteita, joihin jokainen oppilas voi osallistua omalla taitotasollaan jo opittua vahvistaen ja uutta oppien. Samalla vahvistetaan oppilaiden itsetuntoa, työskentelytaitoja ja oma-aloitteisuutta.

Oppilaan oppimisen arviointi

Oppilas arvioidaan sanallisesti sekä todistuksessa arvosanalla hyväksyty/hylätty. Valinnaisaineen suoritus voi vaikuttaa korottavasti musiikin päättöarvosanaan.

Ilmiöoppiminen bändikurssilla

Musiikki sisältää käsitteitä ja asioita, jotka jo itsessään sopivat ilmiöiksi ja tarkastelun ja tutkimisen kohteiksi. Musiikki tarjoaa myös näkökulmia eri oppiaineista nouseviin ilmiöihin, joihin oppilas voi halutessaan syventyä. Oppiaineena musiikki mahdollistaa paitsi tiedollisen myös taidollisen syventymisen tutkimuksen kohteena olevaan ilmiöön.

Osallisuus

Tavoite 1.

Kannustaa oppilaita rakentamaan toimintaan musisoivan ryhmän ja musiikillisten yhteisöjen jäsenenä.

L2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu

L7 Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen

Musiikilliset tiedot ja taidot sekä luova tuottaminen

Tavoite 2:

Ohjata oppilaita ylläpitämään äänenkäyttö- ja laulutaitoaan sekä kehittämään niitä edelleen musisoivan ryhmän jäsenenä.

L2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu

Tavoite 3:

Kannustaa oppilasta kehittämään edelleen soitto- ja yhteismusisointitaitojaan keho-, rytm-, melodia- ja sointusoittimin

L2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu

Tavoite 4:

Rohkaista oppilasta monipuoliseen musiikkiliikunnalliseen kokemiseen ja ilmaisuun

L2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu

Tavoite 5:

Tarjota oppilaalle mahdollisuuksia ääniympäristön ja musiikin elämykselliseen kuunteluun ja havainnointiin sekä ohjata häntä keskustelemaan havainnoistaan.

L2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu

Tavoite 6:

Kannustaa oppilasta rakentamaan luovaa suhdetta musiikkiin ja ohjata heitä improvisointiin, sovittamiseen ja säveltämiseen sekä taiteidenväliseen työskentelyyn.

Tavoite 7:

Ohjata oppilasta musiikin tallentamiseen ja tieto- ja viestintäteknologian luovaan ilmaisulliseen käyttöön sekä musiikin tekemisessä että osana monialaisia kokonaisuuksia.

L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen

L2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu

L5 Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen

Kulttuurinen ymmärrys ja monilukutaito

Tavoite 8:

Ohjata oppilasta tarkastelemaan musiikkia taiteenlajina ja ymmärtämään, miten musiikkia käytetään viestimiseen ja vaikuttamiseen eri kulttuureissa.

L2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu

L4 Monilukutaito

Tavoite 9:

Rohkaista ja ohjata oppilasta keskustelemaan musiikista käyttäen musiikin käsitteitä ja terminologiaa.

L4 Monilukutaito

Hyvinvointi ja turvallisuus musiikissa

Tavoite 10:

Ohjata oppilasta tunnistamaan musiikin vaikutuksia tunteisiin ja hyvinvointiin.

L3 Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot

L4 Monilukutaito

Tavoite 11:

Ohjata oppilasta huolehtimaan kuulostaan sekä musisointi- ja ääniympäristön turvallisuudesta.

L3 Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot

Oppimaan oppiminen musiikissa

Ohjata oppilasta kehittämään musiikillista osaamistaan harjoittelun avulla, asettamaan tavoitteita musiikilliselle oppimiselleen ja arvioimaan edistymistään suhteessa tavoitteisiin.

L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen

MUSIIKIN LUOVA TUOTTAMINEN (8.-9. luokka, 1 vvt)

Musiikin luovan tuottamisen opinnoissa tavoitteena on tuottaa musiikkia monipuolisesti soittaen, laulaen, säveltäen ja sanoittaen sekä hyödyntäen musiikillista keksintää. Opinnoissa pääsee kehittämään omia musiikkitekniikkaita ja sitä kautta tieto- ja viestintätekniikka-osaamista. Kokonaisuuden rakentamisessa otetaan huomioon ryhmän toiveet ja sen asettamat tavoitteet. Tavoitteena on yhdessä tekeminen, musiikin ilon kokemusten saavuttaminen ja luovan ajattelun kehittäminen.

Oppiaineen tehtävä

Tavoitteena on musiikin ilon kokemusten saavuttaminen, luovan ajattelun kehittäminen ja yhdessä tekeminen. Oppilaiden ymmärrys musiikin ilmaisukeinoista laajenee, ja kurssi tarjoaa myönteisiä musiikillisia oppimiskokemuksia. Kurssin toiminnallinen musiikin opetus ja opiskelu edistävät oppilaiden musiikillisten taitojen ja musiikillisen ymmärryksen kehittymistä, kokonaisvaltaista kasvua ja kykyä toimia yhteistyössä muiden kanssa sekä musiikkitekniikka-osaamista. Näitä vahvistetaan ottamalla musiikin opetuksessa huomioon oppilaiden musiikilliset kiinnostuksen kohteet, muut oppiaineet.

Oppimisympäristöt ja työtavat

Kurssilla on käytössä monipuolisia työtapoja. Opetustilanteissa luodaan mahdollisuuksia tieto- ja viestintätekniikan käyttöön musiikillisessa toiminnassa. Työtapoja, opetusvälineitä, soittimistoa ja ryhmätyöskentelyä koskevat ratkaisut tehdään oppijoiden tarpeet ja taitotaso huomioiden.

Tavoitteena on luoda työtavoiltaan joustava musiikin opiskelukokonaisuus, joka mahdollistaa monipuoliset yhteistyö ja musisoimismahdollisuudet. Oppimisen ilo, luovaan ajatteluun rohkaiseva ilmapiiri sekä myönteiset musiikkikokemukset ja -elämykset innostavat oppilaita ja kannustavat heidät kehittämään musiikillista osaamistaan.

Opetustilanteissa luodaan tieto- ja viestintätekniikan osaamisen käyttöön musiikillisessa toiminnassa ja luovassa tuottamisessa.

Hyödynnetään Helsingin ja lähialueiden elävän musiikin ja musiikin työpajojen tarjontaa ja ohjataan niiden käyttöön myös perusopetuksen jälkeen.

Ohjaus, eriyttäminen ja tuki

Musiikin opetuksessa ja työskentelyn suunnittelussa otetaan huomioon oppilaiden erilaiset tarpeet, aikaisempi oppiminen ja kiinnostuksen kohteet. Työtapoja, opetusvälineitä ja soittimistoa sekä ryhmätyöskentelyä koskevat ratkaisut tehdään oppilaita kuullen. Opetuksessa hyödynnetään monipuolisia opetusmenetelmiä, joilla huomioidaan oppilaiden eri taitotasoja. Ratkaisuilla luodaan musiikin oppimista edistäviä yhteismusisoinnin tilanteita, joihin jokainen oppilas voi osallistua omalla taitotasollaan jo opittua vahvistaen ja uutta oppien. Samalla vahvistetaan oppilaiden itsetuntoa, työskentelytaitoja ja oma-aloitteisuutta.

Oppilaan oppimisen arviointi

Oppilas arvioidaan sanallisesti sekä todistuksessa arvosanalla hyväksytty/hylätty. Valinnaisineen suoritus voi vaikuttaa korottavasti musiikin päättöarvosanaan.

Ilmiöoppiminen Musiikin luovassa tuottamisessa

Musiikki sisältää käsitteitä ja asioita, jotka jo itsessään sopivat ilmiöiksi ja tarkastelun ja tutkimisen kohteiksi. Musiikki tarjoaa myös näkökulmia eri oppiaineista nouseviin ilmiöihin, joihin oppilas voi halutessaan syventyä. Oppiaineena musiikki mahdollistaa paitsi tiedollisen myös taidollisen syventymisen tutkimuksen kohteena olevaan ilmiöön.

Osallisuus

Tavoite 1.

Kannustaa oppilaita rakentamaan toimintaan musisoivan ryhmän ja musiikillisten yhteisöjen jäsenenä.

L2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu

L7 Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen

Musiikilliset tiedot ja taidot sekä luova tuottaminen

Tavoite 2:

Ohjata oppilaita ylläpitämään äänenkäyttö- ja laulutaitoaan sekä kehittämään niitä edelleen musisoivan ryhmän jäsenenä.

L2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu

Tavoite 3:

Kannustaa oppilasta

kehittämään edelleen soitto- ja yhteismusisointitaitojaan keho-, rytm-, melodia- ja sointusoittimin

L2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu

Tavoite 4:

Rohkaista oppilasta monipuoliseen musiikkiliikunnalliseen kokemiseen ja ilmaisuun

L2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu

Tavoite 5:

Tarjota oppilaalle mahdollisuuksia ääniympäristön ja musiikin elämykselliseen kuunteluun ja havainnointiin sekä ohjata häntä keskustelemaan havainnoistaan.

L2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu

Tavoite 6:

Kannustaa oppilasta rakentamaan luovaa suhdetta musiikkiin ja ohjata heitä improvisointiin, sovittamiseen ja säveltämiseen sekä taiteidenväliseen työskentelyyn.

Tavoite 7:

Ohjata oppilasta musiikin tallentamiseen ja tieto- ja viestintäteknologian luovaan ilmaisulliseen käyttöön sekä musiikin tekemisessä että osana monialaisia kokonaisuuksia.

L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen

L2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu

L5 Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen

Kulttuurinen ymmärrys ja monilukutaito

Tavoite 8:

Ohjata oppilasta tarkastelemaan musiikkia taiteenlajina ja ymmärtämään, miten musiikkia käytetään viestimiseen ja vaikuttamiseen eri kulttuureissa.

L2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu

L4 Monilukutaito

Tavoite 9:

Rohkaista ja ohjata oppilasta keskustelemaan musiikista käyttäen musiikin käsitteitä ja terminologiaa.

L4 Monilukutaito

Hyvinvointi ja turvallisuus musiikissa

Tavoite 10:

Ohjata oppilasta tunnistamaan musiikin vaikutuksia tunteisiin ja hyvinvointiin.

L3 Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot

L4 Monilukutaito

Tavoite 11:

Ohjata oppilasta huolehtimaan kuulostaan sekä musisointi- ja ääniympäristön turvallisuudesta.

L3 Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot

Oppimaan oppiminen musiikissa

Ohjata oppilasta kehittämään musiikillista osaamistaan harjoittelun avulla, asettamaan tavoitteita musiikilliselle oppimiselleen ja arvioimaan edistymistään suhteessa tavoitteisiin.

L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen

SOIVA ÄÄNI (8.–9. luokat, 1 vvt)

Soiva ääni opinnoissa lähestytään musiikkia ja yhteismusisointia laulamisen kautta. Kurssilla pääsee kehittämään omaa laulutaitoaan ja tutustumaan vokaalimusiikin maailmaan monipuolisten harjoitteiden avulla. Toiminnallisessa musiikin opetuksessa käydään läpi stemmalaulun perusteita, laulutyyplejä, laulukirjoittamista sekä sanoitustyöskentelyä. Kokonaisuuden rakentamisessa otetaan huomioon ryhmän toiveet ja heidän asettamat tavoitteet. Opinnoissa tutustutaan eri tapahtumiin ja juhliin sopiviin kappaleisiin ja tarjotaan myös esiintymismahdollisuuksia koulun tilaisuuksiin.

Oppiaineen tehtävä

Soiva ääni -opinnoissa syvennetään kehittämään aiemmin opittuja laulamiseen liittyviä taitoja. Oppilas pääsee tutustumaan omaan ääneensä instrumenttina ja kehittämään sitä. Kurssin toiminnallinen musiikin opetus ja opiskelu edistävät oppilaiden musiikillisten taitojen ja musiikillisen ymmärryksen kehittymistä, kokonaisvaltaista kasvua ja kykyä toimia yhteistyössä muiden kanssa. Näitä vahvistetaan ottamalla musiikin opetuksessa huomioon oppilaiden musiikilliset kiinnostuksen kohteet, muut oppiaineet, koulun juhlat ja tapahtumat sekä koulun ulkopuolella tapahtuva toiminta.

Oppimisympäristöt ja työtavat

Tavoitteena on luoda työtavoiltaan joustava musiikin opiskelukokonaisuus, joka mahdollistaa monipuoliset yhteistyö ja musisointimahdollisuudet. Oppimisen ilo, luovaan ajatteluun rohkaiseva ilmapiiri sekä myönteiset musiikkikokemukset ja -elämykset innostavat oppilaita ja kannustavat heidät kehittämään musiikillista osaamistaan.

Opetustilanteissa luodaan mahdollisuuksia tieto- ja viestintäteknologian osaamisen käyttöön musiikillisessa toiminnassa ja luovassa tuottamisessa.

Hyödynnetään Helsingin ja lähialueiden elävän musiikin ja musiikin työpajojen tarjontaa ja ohjataan niiden käyttöön myös perusopetuksen jälkeen.

Ohjaus, eriyttäminen ja tuki

Musiikin opetuksessa ja työskentelyn suunnittelussa otetaan huomioon oppilaiden erilaiset tarpeet, aikaisempi oppiminen ja kiinnostuksen kohteet. Työtapoja, opetusvälineitä ja soittimistoa sekä ryhmätyöskentelyä koskevat ratkaisut tehdään oppilaita kuullen. Opetuksessa hyödynnetään monipuolisia opetusmenetelmiä, joilla huomioidaan oppilaiden eri taitotasoja. Ratkaisuilla luodaan musiikin oppimista edistäviä yhteismusisoinnin tilanteita, joihin jokainen oppilas voi osallistua omalla taitotasollaan jo opittua vahvistaen ja uutta oppien. Samalla vahvistetaan oppilaiden itsetuntoa, työskentelytaitoja ja oma- aloitteisuutta.

Oppilaan oppimisen arviointi

Oppilas arvioidaan sanallisesti sekä todistuksessa arvosanalla hyväksytty/hylätty. Valinnaisaineen suoritus voi vaikuttaa korottavasti musiikin päättöarvosanaan.

Ilmiöoppiminen Soiva ääni -kurssilla

Musiikki sisältää käsitteitä ja asioita, jotka jo itsessään sopivat ilmiöiksi ja tarkastelun ja tutkimisen kohteiksi. Musiikki tarjoaa myös näkökulmia eri oppiaineista nouseviin ilmiöihin, joihin oppilas voi halutessaan syventyä. Oppiaineena musiikki mahdollistaa paitsi tiedollisen myös taidollisen syventymisen tutkimuksen kohteena olevaan ilmiöön.

Osallisuus

Tavoite 1.

Kannustaa oppilaita rakentamaan toimintaan musisoivan ryhmän ja musiikillisten yhteisöjen jäsenenä.

L2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu

L7 Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen

Musiikilliset tiedot ja taidot sekä luova tuottaminen

Tavoite 2:

Ohjata oppilaita ylläpitämään äänenkäyttö- ja laulutaitoaan sekä kehittämään niitä edelleen musisoivan ryhmän jäsenenä.

L2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu

Tavoite 3:

Kannustaa oppilasta

kehittämään edelleen soitto- ja yhteismusisointitaitojaan keho-, rytm-, melodia- ja sointusoittimin

L2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu

Tavoite 4:

Rohkaista oppilasta monipuoliseen musiikkiliikunnalliseen kokemiseen ja ilmaisuun

L2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu

Tavoite 5:

Tarjota oppilaalle mahdollisuuksia ääniympäristön ja musiikin elämykselliseen kuunteluun ja havainnointiin sekä ohjata häntä keskustelemaan havainnoistaan.

L2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu

Tavoite 6:

Kannustaa oppilasta rakentamaan luovaa suhdetta musiikkiin ja ohjata heitä improvisointiin, sovittamiseen ja säveltämiseen sekä taiteidenväliseen työskentelyyn.

Tavoite 7:

Ohjata oppilasta musiikin tallentamiseen ja tieto- ja viestintäteknologian luovaan ilmaisulliseen käyttöön sekä musiikin tekemisessä että osana monialaisia kokonaisuuksia.

L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen

L2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu

L5 Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen

Kulttuurinen ymmärrys ja monilukutaito

Tavoite 8:

Ohjata oppilasta tarkastelemaan musiikkia taiteenlajina ja ymmärtämään, miten musiikkia käytetään viestimiseen ja vaikuttamiseen eri kulttuureissa.

L2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu

L4 Monilukutaito

Tavoite 9:

Rohkaista ja ohjata oppilasta keskustelemaan musiikista käyttäen musiikin käsitteitä ja terminologiaa.

L4 Monilukutaito

Hyvinvointi ja turvallisuus musiikissa

Tavoite 10:

Ohjata oppilasta tunnistamaan musiikin vaikutuksia tunteisiin ja hyvinvointiin.

L3 Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot

L4 Monilukutaito

Tavoite 11:

Ohjata oppilasta huolehtimaan kuulostaan sekä musisointi- ja ääniympäristön turvallisuudesta.
L3 Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot

Oppimaan oppiminen musiikissa

Ohjata oppilasta kehittämään musiikillista osaamistaan harjoittelun avulla, asettamaan tavoitteita musiikilliselle oppimiselleen ja arvioimaan edistymistään suhteessa tavoitteisiin.

L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen

BÄNDIOPINNOT (9. luokka, 1 -2 vvt)

9. luokan bändiopinnoissa tavoitteena on kehittää yhteismusisointitaitoja bändisoittamisessa ja laulamissa sekä antaa valmiuksia esiintymistilanteisiin. Kokonaisuuden rakentamisessa otetaan huomioon ryhmän toiveet ja heidän asettamat tavoitteet. Bändikurssiin sisältyy myös musiikin luovaa tuottamista ja tarjotaan esiintymismahdollisuuksia koulun tilaisuuksiin. Tällä kursilla on mahdollisuus suunnitella ja luoda oma musiikkiprojekti.

Oppiaineen tehtävä

Bändikurssilla syvennetään yhteisessä musiikinopetuksessa opittujen bändisoitto- ja laulutaitojen perusteita. Kurssin toiminnallinen musiikin opetus ja opiskelu edistävät oppilaiden musiikillisten taitojen ja musiikillisen ymmärryksen kehittymistä, kokonaisvaltaista kasvua ja kykyä toimia yhteistyössä muiden kanssa. Näitä vahvistetaan ottamalla musiikin opetuksessa huomioon oppilaiden musiikilliset kiinnostuksen kohteet, muut oppiaineet, koulun juhlat ja tapahtumat sekä koulun ulkopuolella tapahtuva toiminta.

Oppimisympäristöt ja työtavat

Tavoitteena on luoda työtavoiltaan joustava musiikin opiskelukokonaisuus, joka mahdollistaa monipuoliset yhteistyö ja musisointimahdollisuudet. Oppimisen ilo, luovaan ajatteluun rohkaiseva ilmapiiri sekä myönteiset musiikkikokemukset ja -elämykset innostavat oppilaita ja kannustavat heidät kehittämään musiikillista osaamistaan.

Opetustilanteissa luodaan mahdollisuuksia tieto- ja viestintäteknologian osaamisen käyttöön musiikillisessa toiminnassa ja luovassa tuottamisessa.

Hyödynnetään Helsingin ja lähialueiden elävän musiikin ja musiikin työpajojen tarjontaa ja ohjataan niiden käyttöön myös perusopetuksen jälkeen.

Ohjaus, eriyttäminen ja tuki

Musiikin opetuksessa ja työskentelyn suunnittelussa otetaan huomioon oppilaiden erilaiset tarpeet, aikaisempi oppiminen ja kiinnostuksen kohteet. Työtapoja, opetusvälineitä ja soittimista sekä ryhmätyöskentelyä koskevat ratkaisut tehdään oppilaita kuullen. Opetuksessa hyödynnetään monipuolisia opetusmenetelmiä, joilla huomioidaan oppilaiden eri taitotasoa. Ratkaisuilla luodaan musiikin oppimista edistäviä yhteismusisoinnin tilanteita, joihin jokainen oppilas voi osallistua omalla taitotasollaan jo opittua vahvistaen ja uutta oppien. Samalla vahvistetaan oppilaiden itsetuntoa, työskentelytaitoja ja oma- aloitteisuutta.

Oppilaan oppimisen arviointi

Oppilas arvioidaan sanallisesti sekä todistuksessa arvosanalla hyväksytty/hylätty. Valinnaisineen suoritus voi vaikuttaa korottavasti musiikin päättöarvosanaan.

Ilmiöoppiminen Bändikurssilla

Musiikki sisältää käsitteitä ja asioita, jotka jo itsessään sopivat ilmiöiksi ja tarkastelun ja tutkimisen kohteiksi. Musiikki tarjoaa myös näkökulmia eri oppiaineista nouseviin ilmiöihin, joihin oppilas voi halutessaan syventyä. Oppiaineena musiikki mahdollistaa paitsi tiedollisen myös taidollisen syventymisen tutkimuksen kohteena olevaan ilmiöön.

TIETOTEKNIikka (TVT) (8. ja 9. luokan syksy, 1 vvt)

Oppiaineen tehtävä

Oppiaineen tavoitteena on antaa oppilaalle valmiudet tietotekniikan hyödyntämiseen elämän eri osa-alueilla kuten koulussa, kotona ja jatko-opinnoissa sekä työelämässä. Oppilas tutustuu tietojenkäsittelyn keskeisiin osa-alueisiin ja perehtyy jokapäiväisen elämän tietoteknisiin sovelluksiin ja käyttöesimerkkeihin. Sisältöihin kuuluvat muun muassa tietotekniset perusvalmiudet, kuten laitteen käyttö, tekstinkäsittely, tiedonhaku ja sähköpostin käyttö sekä eri ohjelmien peruskäyttö. Oppiaineen oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät tavoitteet Opiskelu tapahtuu pääsääntöisesti itsenäisesti tietokoneella työskennellen. Tunnilla suoritettavat työt antavat oppilaalle valmiuksia valita kulloiseenkin tehtävään sopivat tietotekniset välineet. Oppiaineen sisällössä seurataan tietotekniikan kehitystä sekä tuetaan oppilaiden tarpeita ja harrastuneisuutta.

Ohjaus, eriyttäminen ja tuki

Aluksi opiskellaan perusasiat yhteisesti ja sen jälkeen jokainen oppilas etenee yksilöllisten valmiuksiensa mukaan.

Arviointi

Sanallinen arviointi hyväksytty/hylätty -merkinnällä, arvioinnissa huomioidaan projektien onnistuminen ja loppuun saattaminen sekä aikataulussa pysyminen.

Opetuksen tavoite

T1: Tietotekniikan perusteet

L1: Ajattelu ja oppimaan oppiminen

L3: Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot

L5: Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen

L6: Työelämätaidot ja yrittäjyys

Sisällöt

- Windows-käyttöjärjestelmä ja sen perushallinta
- tietoliikenne, netin käyttötaidot, tietoturva
- tietotekniikan yhteiskunnalliset vaikutukset

T2: Tietoteknisten sovellusten käyttö

L1: Ajattelu ja oppimaan oppiminen
 L3: Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot
 L5: Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen
 L6: Työelämätaidot ja yrittäjyys

Sisällöt

- tekstinkäsittelyohjelma
- taulukkolaskentaohjelma

T3: Tietokone ilmaisuvälineenä

L1: Ajattelun taidot
 L3: Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot
 L4: Monilukutaito
 L5: Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen
 L6: Työelämätaidot ja yrittäjyys

Sisällöt

- tekstin ja kuvan yhdistäminen
- esitysohjelman käyttö

KOODARIKURSSI (1vvt)

Oppiaineen tehtävä

Oppiaineen tavoitteena on tutustua ohjelmoinnin eli koodaamisen perusteisiin koodauspelien, graafisten koodausympäristöjen ja ohjelmointikielen avulla.

Oppiaineen oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät tavoitteet

Opiskelu tapahtuu pääsääntöisesti itsenäisesti tietokoneella työskennellen. Työskentely tunnilla on toiminnallista ja kokeilevaa. Kurssin päätteeksi oppilas toteuttaa omavalintaisen lopputyön.

Ohjaus, eriyttäminen ja tuki

Kurssin aikana tehdään pienempiä koodausharjoituksia. Oppilaat etenevät oman mielenkiintonsa ja valmiuksiensa mukaan.

Arviointi

Arvioidaan hyväksytty/hylätty -merkinnällä.

Opetuksen tavoite

T1: Oppia jonkin ohjelmointikielen perusteet

L1: Ajattelu ja oppimaan oppiminen
 L5: Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen
 L6: Työelämätaidot ja yrittäjyys

Sisällöt

- muuttuja
- toistorakenne
- valintarakenne
- aliohjelma
- funktio
- laskuri
- vertailu

T2: Koodin muokkaaminen

L1: Ajattelu ja oppimaan oppiminen

L4: Monilukutaito

L5: Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen

L6: Työelämätaidot ja yrittäjyys

Sisällöt

- koodin lukutaito
- koodin testaaminen ja korjaaminen

T3: Ohjelman suunnittelu

L1: Ajattelu ja oppimaan oppiminen

L4: Monilukutaito

L5: Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen

L6: Työelämätaidot ja yrittäjyys

Sisällöt:

- käytettävyys
- käyttöliittymän suunnittelu
- graafiset elementit

LUONNONTIETEEN LABOROINTIKURSSI (1 vvt)

Oppiaineen tehtävä

Vahvistetaan kokeellisen työskentelyn taitoja ja syvennetään luonnontieteiden osaamista kokeellisuuden kautta.

Oppiaineen oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät tavoitteet

Opiskelu tapahtuu pienryhmissä työskennellen. Työskentely tunneilla on kokeellista ja toiminnallista. Oppiaineessa tutustutaan eri luonnontieteisiin. Oppilaat kirjoittavat tekemistään laboroinneista työselosteet.

Ohjaus, eriyttäminen ja tuki

Opettaja ohjaa työskentelyä ja mukauttaa tehtävät huomioiden jokaisen oppilaan valmiudet työskentelyyn.

Arviointi

Arvioidaan hyväksyty/hylätty -merkinnällä

Opetuksen tavoite

T1: Kemian laboratoriotyöt

L1: Ajattelu ja oppimaan oppiminen

L2: Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu

L5: Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen

L6: Työelämätaidot ja yrittäjyys

Sisällöt

- ryhmän kanssa yhdessä sovitut työt

T2: Fysiikan laboratoriotyöt ja mittaukset

L1: Ajattelu ja oppimaan oppiminen

L2: Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu

L5: Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen

L6: Työelämätaidot ja yrittäjyys

Sisällöt

- ryhmän kanssa yhdessä sovitut työt

T3: Biologian laboratoriotyöt

L1: Ajattelu ja oppimaan oppiminen

L2: Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu

L5: Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen

L6: Työelämätaidot ja yrittäjyys

Sisällöt:

- ryhmän kanssa yhdessä sovitut työt

TUKIMATEMATIIKKA (9. lk, syksy, 1 vvt)**Oppiaineen tehtävä**

Tavoitteena on tukea oppilaan osaamista matematiikan eri osa-alueilla nykyisissä ja tulevaisuudessa matematiikan opinnoissa. Kerrataan ja harjoitellaan jo aikaisemmin opittuja asioita.

Oppiaineen oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät tavoitteet

Tunneilla työskennellään monipuolisesti eritavoin. Oppilaat ratkaisevat tehtäviä ja ongelmia yksin ja ryhmissä.

Ohjaus, eriyttäminen ja tuki

Opettaja ohjaa työskentelyä ja mukauttaa tehtävät huomioiden jokaisen oppilaan valmiudet.

Arviointi

Sanallinen arviointi hyväksytty/hylätty -merkinnällä

Opetuksen tavoite

T1: Vahvistaa oppilaan motivaatiota, myönteistä minäkuvaa ja itseluottamusta matematiikan oppijana

L1: Ajattelu ja oppimaan oppiminen

L4: Monilukutaito

L5: Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen

Sisällöt:

- Yhdessä sovitut matematiikan osa-alueet

T2: Innostaa oppilaita löytämään ja hyödyntämään matematiikkaa omassa elämässään

L1: Ajattelu ja oppimaan oppiminen

L4: Monilukutaito

L5: Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen

Sisällöt:

- Yhdessä sovitut matematiikan osa-alueet

T3: Oppilas vahvistaa jo harjoiteltuja matemaattisia taitoja.

L1: Ajattelu ja oppimaan oppiminen

L4: Monilukutaito

L5: Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen

Sisällöt:

- Yhdessä sovitut matematiikan osa-alueet

SYVENTÄVÄ MATEMATIIKKA (9. lk, kevät, 1 vvt)**Oppiaineen tehtävä**

Tavoitteena vahvistaa oppilaan motivaatiota matematiikan oppijana sekä tukea oppilaan loogista ja luovaa ajattelua sekä ohjata ymmärtämään oppimiensa asioiden yhteyksiä. Syvennetään oppilaan matematiikan oppimisen ja soveltamisen taitoja. Syventämällä matemaattisia taitoja parannetaan valmiuksia jatko-opintoihin.

Oppiaineen oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät tavoitteet

Tunneilla työskennellään monipuolisesti eri tavoin. Oppilaat ratkaisevat tehtäviä ja ongelmia yksin ja ryhmissä.

Ohjaus, eriyttäminen ja tuki

Opettaja ohjaa työskentelyä ja mukauttaa tehtävät huomioiden jokaisen oppilaan valmiudet.

Arviointi

Sanallinen arviointi hyväksyty/hylätty –merkinnällä

Opetuksen tavoite

T1: Oppilas harjaantuu täsmälliseen matemaattiseen ilmaisuun suullisesti ja kirjallisesti

L1: Ajattelu ja oppimaan oppiminen

L4: Monilukutaito

L5: Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen

Sisällöt:

- Yhdessä sovitut matematiikan osa-alueet

T2: Oppilas kehittyy loogista ja luovaa ajattelua vaativien matemaattisten tehtävien ratkaisemisessa

L1: Ajattelu ja oppimaan oppiminen

L4: Monilukutaito

L5: Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen

Sisällöt:

- Yhdessä sovitut matematiikan osa-alueet

T3: Oppilas valmistautuu toisen asteen matematiikan opintoihin

L1: Ajattelu ja oppimaan oppiminen

L4: Monilukutaito

L5: Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen

Sisällöt:

- Yhdessä sovitut matematiikan osa-alueet

OPPILAANOHAUKSEN VALINNAISET OPINNOT (1–4 vvt)**Työelämää!**

Työelämää! -opintokokonaisuus on osa työelämäpainotteista TEPPO-opetusta. Työelämää! -opintokokonaisuudessa pohditaan omia kiinnostuksen kohteita ja vahvuuksia sekä harjoitellaan työelämätaitoja ja tutustutaan erilaisiin ammatteihin.

Työelämää! -opintokokonaisuuden tuntien lisäksi oppilaat tutustuvat työelämään koulutyön lomassa itse hakemissaan työpaikoissa 4–6 viikon ajan. Työelämää! -opintokokonaisuus sopii

oppilaalle, joka on kiinnostunut oppimaan työelämästä ja haluaa päästä kokeilemaan siipiään työelämässä myös käytännössä.

Työelämää! –opintokokonaisuuden tavoitteina ovat kaikki opetussuunnitelman laaja-alaisen osaamisen tavoitteet.

TAIDE- JA TAITOAINEIDEN VALINNAISET OPPIAINEET (2 vwt)

Taide- ja taitoaineiden valinnaisten oppiaineiden opetussuunnitelma on kirjattu Meilahden yläasteen opetussuunnitelmaan (<https://ops.edu.hel.fi/meilahden-ylaasteen-koulu/>).

Oppiaineista muodostuvat kokonaisuudet voidaan jakaa vuosittain siten, että valinnaisaine voi vaihtua tai säilyä samana 8. vuosiluokalta 9. vuosiluokalle siirryttäessä.

Koulun kuvataidepainotuksen oppilailla taito- ja taideaineiden neljä vuosiviikkotuntia käytetään kuvataiteeseen.

Koulun sisäisen musiikkipainotuksen oppilailla taito- ja taideaineiden neljä vuosiviikkotuntia käytetään musiikkiin.

Koulun sisäisen liikuntapainotuksen oppilailla taito- ja taideaineiden neljä vuosiviikkotuntia käytetään liikuntaan.

MONIALAISET OPPIMISKOKONAISUUDET (2 vwt)

Valinnaisten monialaisten oppimiskokonaisuuksien tehtävä, oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät tavoitteet, ohjaus, eriyttäminen ja tuki sekä oppilaan oppimisen arviointi noudattavat kokonaisuuden oppiaineiden opetussuunnitelmaa soveltuvin osin.

Kaikki monialaiset oppimiskokonaisuudet arvioidaan sanallisesti *hyväksyty/hylätty* -merkinnällä (S).

MEDIA JA KANSALAISVAIKUTTAMINEN (AI/MT/BI/LI/KO/YH/TT)

(äidinkieli ja kirjallisuus, maantieto, biologia, liikunta, kotitalous, yhteiskuntaoppi ja terveystieto)

Monialaisessa median ja kansalaisvaikuttamisen oppimiskokonaisuudessa syvennetään medialukutaitoa ja mediailmaisuuden taitoja äidinkielen ja kirjallisuuden, biologian, maantiedon, liikunnan, kotitalouden, yhteiskuntaopin ja terveystiedon oppiaineiden yhteistyönä. Oppimiskokonaisuudessa työskennellään vuoden aikana eri oppiaineiden aihepiirien parissa, esimerkiksi harjoitellen urheilujournalismia, mediavaikuttamista ilmasto- ja ruoka-aiheissa sekä terveyden käsittelyyn liittyvää mediakritiikkiä. Syvennetään ymmärrystä esimerkiksi vastuullisesta kuluttamisesta, ilmastonmuutoksesta, eläinten oikeuksista ja ihmisoikeuksista. Kurssilla opiskellaan journalistisia työskentelytapoja: kirjoittamista, tietokirjallisuuteen tutustumista, keskustelua, podcastin tekoa, dokumentin tai videoiden tulkitsemista ja tekemistä. Opiskellaan kansalaisvaikuttamisen taitoja, kuten tapahtumatuottamista, kansalaisvaikuttamista ja taiteella vaikuttamista.

KOODARIKURSSI (MA/TN)

(matematiikka ja tekninen käsityö)

Koodari monialaisessa käydään läpi ohjelmointia (esim. Kodu, Scratch, Racket, Turtle Roy ja/tai Python) ja mikrokontrollerien käyttöä (esim. Arduino). Ohjelmoinnin lisäksi kurssilla opetellaan elektroniikan perusteita ja 3D-mallinnusta. Tunneilla tehdään erilaisista komponenteista jokin elektroninen laite kuten esimerkiksi radio, varashälytin, kassakaappi jne. Oppilaat voivat itse päättää, minkä laitteen he haluavat rakentaa.

OMA TALOUS (MA/YH)

(matematiikka ja yhteiskuntaoppi)

Oma talous -valinnaisaineessa tutustutaan talouselämässä käytettyihin peruskäsitteisiin. Oppiaine antaa opiskelijalle matemaattisia valmiuksia oman taloutensa suunnitteluun, laskennallisen pohjan yrittäjyyden ja taloustiedon opiskeluun sekä esittelee tilastollisia menetelmiä aineistojen käsittelyyn. Tarkastellaan talouden osa-alueita, kuten verotusta ja julkista taloutta, rahaa ja sijoittamista sekä yrityksiä ja yrittäjyyttä. Suomen talouteen tutustutaan osana kansainvälistä taloutta, suhdanteita ja talouden häiriötekijöitä.

KANSAINVÄLINEN KEITTÖ (ES/KI, KO)

(espanja, kiina ja kotitalous)

Kurssilla tutustutaan eri maiden ruokakulttuureihin käytännön ja teorian kautta, yhdistäen kotitaloutta ja vieraita kieliä. Valmistamme kotitaloudessa kansainvälisiä ruokia ja leivonnaisia sesonkien mukaan. Kertaamme aikaisemmin opittuja kotitalouteen liittyviä taitoja. Perehdymme ruokasanastoon ja -tapoihin koulussamme opetettavilla vierailu kielillä. Kurssilla käytetään monipuolisesti digitaalisia oppimisympäristöjä.

MUOTOILE JA MARKKINOI (KÄ/TN, KU)

(tekninen käsityö ja kuvataide)

Muotoile ja markkinoi - kurssin tavoite on valmistaa jokin oppilaiden ideoima tuote. Kurssilla käydään läpi tuotteen suunnitteluprosessi alusta loppuun. Lopuksi valmiille tuotteelle laaditaan markkinointimateriaali. Suunnittelussa ja valmistamisessa käytetään perinteisten menetelmien lisäksi digitaalisia sovelluksia, kuten kuvankäsittely, 3D-suunnittelu ja 3D tulostaminen. Kurssin sisältöön liittyy myös aiheeseen sopivia vierailukäyntejä museoihin tai yrityksiin.

KÄSSÄÄ KUVISTA (KÄ/TS, KU)

(tekstiilikäsityö ja kuvataide)

Kässää kuviksessa yhdistyvät tekstiilikäsityö ja kuvataide, luomme tekstiilitaidetta. Työskentelyn lähtökohdaksi valitaan teema, joka liittyy ajankohtaiseen näyttelyyn tai taiteen, muodin ja muotoilun ilmiöön. Haemme inspiraatiota museoista ja kulttuurikohteista, valokuvaamme ja piirrämme, suunnittelemme ja valmistamme tuotteita kuvataiteen ja tekstiilikäsityön työtavoilla. Tunneilla käsitellään myös muotikuvitusta ja -valokuvausta. Vuoden työskentelystä kootaan portfolio.

MAANOSAT TUTUKSI (MT, HI, UEEL)

(maantieto, historia, katsomusaine)

Valinnaisainekurssilla perehdytään vuosittain valittavan ja vaihtuvan maanosan historiaan, maantieteeseen, uskontoihin ja kulttuuriin. Kurssilla perehdytään maanosan keskeisiin historian tapahtumiin sekä uskontoihin kulttuurisena ja uskonnollisena ilmiönä. Opetuksessa tarkastellaan uskontojen yhteiskunnallista ja poliittista vaikutusta. Kurssilla selvitetään miten käsittelyyn valitut teemat ovat vaikuttaneet Suomeen ja Suomen historiaan. Maantiedon osiossa syvennetään maantieteellistä tietämystä valitusta maanosasta. Oppilaita ohjataan seuraamaan ajankohtaisia tapahtumia valitussa maanosassa ja autetaan oppilaita sijoittamaan uutiset maailman tapahtumista maailman kartalle ja ymmärtämään luonnon ja ihmisen vuorovaikutusta maapallolla.

MAAILMANKAIKKEUS ENNEN JA NYT (FY, HI, MT)

(fysiikka, historia, maantieto)

Mikä maailmankaikkeus on? Miten se on syntynyt ja miten se muuttuu? Kurssilla syvennetään tietämystä omasta aurinkokunnasta ja koko maailmankaikkeudesta sekä pohditaan sitä, miten käsitys maailmasta ja maailmankaikkeudesta on muuttunut ja tutustutaan tieteen filosofiaan. Valinnaisaineen tavoitteena on auttaa oppilasta ymmärtämään menneisyyttä, nykyisyyttä ja yksilön merkitystä osana historiallista jatkumoa. Opiskelussa hyödynnetään monipuolisesti tieto- ja viestintäteknologiaa.

MUSAILMAISU (MU/AI/IT)

(äidinkieli ja kirjallisuus sekä musiikki ja ilmaisutaito)

Hyvät esitykset perustuvat moniin teknisiin ja ilmaisullisiin asioihin. Tämän kurssin yhteiset projektit ja harjoitukset opettavat sekä esityskokonaisuuksien luomista että niihin tarvittavia yksilöllisiä taitoja ja tekniikkaa kuten hyvää äänenkäyttöä, monipuolista ilmaisua ja musiikin hyödyntämistä esityksissä. Opettelemme myös mikrofonin käyttöä ja juontamista. Kurssin oppilaat saavat hyvät valmiudet hoitaa ääni- ja valotekniikkaa. Näitä taitoja hyödynnetään mm. koulun juhlissa.