

**HELSINGIN KAUPUNKI  
2/2020-2021  
KALASATAMAN PERUSKOULU  
JOHTOKUNTA**

**PÖYTÄKIRJA**

Aika Maanantai 16.11.2020 klo 17.00-18.00  
Paikka Kalasataman peruskoulu, Polaris-solu (maskisuositus, turvavälit)

Osallistujat:

Juhana Harju, puheenjohtaja  
Päivi Luna  
Leevi Mentula  
Laura Halenius  
Ilja Hakala  
Dalida Ayad poissa, Perttu Kuronen varajäsenenä paikalla  
Arto Lassila saapui klo 17.23  
Sari Poikela  
Randon Toivokainen  
Aarne Halenius  
Kati Pennanen, esittelijä ja sihteeri

**1§**

Puheenjohtaja avasi kokouksen klo 17.02.

**2§**

Kokous todettiin päätösvaltaiseksi ja laillisesti koolle kutsutuksi.

**3§**

Pöytäkirjan tarkastajiksi valittiin Perttu Kuronen ja Laura Halenius.

**4§**

Esityslista hyväksyttiin ilman muutoksia.

**5§**

**KOULUN OPETUSSUUNNITELMAN LUKU 6**

Kalasataman peruskoulun johtokunta esittää alla esitettyjä täsmennyksiä perusopetusjohtajalle koulun opetussuunnitelman luvun 6 muutosta koskien. Opetussuunnitelman päivitysprosessissa on osallistettu huoltajia, oppilaita ja opettajia. Huoltajien ja oppilaiden osallisuus on kohdistettu käyttäytymisen arviointikriteereiden laatimiseen. Muut arviointikohdat on toteutettu koulun johtoryhmän ja opettajien yhteistyössä. Koulun johtoryhmä on osallistunut kahteen ops-pajaan, joissa työstäminen on tapahtunut ja opettajien kanssa sisältöä on käsitelty kahdessa ys-kokouksessa. Täsmennysteksti on korostettu keltaisella värillä, siniset ovat yhteisiä otsikoita joiden alle täsmennystekstit lisätään.

## Täsmennystekstit:

Opetussuunnitelman luku 6 koulukohtaiset täsmennykset (nämä lisätään e-opsiin)  
Koulun nimi: Kalasataman peruskoulu

### 6.1. Arvioinnin tehtävät perusopetuksessa

Arviointikulttuuri Helsingin kaupungin peruskouluissa

Koulumme tiedottaa lukuvuoden alkaessa yhteisesti arvioinnin yleisistä periaatteista ja käytänteistä sekä käyttäytymisen arviointikriteereistä.

Kalasataman peruskoulussa opettajat tiedottavat huoltajille ja oppilaille lukuvuoden aikana oppiaineiden keskeisistä tavoitteista ja arviointikriteereistä ja -menetelmistä lukuvuoden osalta.

Kalasataman peruskoulussa painotamme jatkuvaa arviointia. Arvioinnissa korostetaan oppilaan vahvuuksia ja yksilöllisyyttä ja kehittymisen mahdollisuutta. Jokainen oppilas on lähtökohtaisesti hyvä ja arvokas ja omaa myönteisen asenteen kehittymiseensä. Oppilaan itse- ja vertaisarviointia kehitämme vahvaksi osaksi portfoliotyöskentelyä ja ilmiöoppimisen prosessia.

Arvioinnissa noudatamme koulun ihmis- ja oppimiskäsityksen periaatteita. (Nämä periaatteet lisätään myös opsiin koulukohtaisiin täsmennyksiin kohtiin 2.1.1 arvolähtökohtien ja eettisten periaatteiden toteutuminen koulussa ja 2.2. oppimiskäsitys).

#### IHMISKÄSITYS

- Ihminen on omanlaisenaan arvokas
- Kaikki ihmiset kohdataan kunnioittavasti
- Empatia ja myötätunto ovat kohtaamisen ytimessä
- Ihminen on lähtökohtaisesti hyvä
- Kaikki ovat erityisiä
- Ihmistuntemus on vuorovaikutuksen perusta
- Haaveet ovat elämän polttoainetta
- Jokainen ansaitsee välittämistä
- Kasvu ja kehitys on ikuista
- Tunteet ovat tärkeä osa ihmistä
- Ihminen on utelias toimija

#### OPPIMISKÄSITYS

- Turvallisuuden tunne on perusta oppimiselle
- Oppiminen etenee konkreettisesta abstraktiin
- Oppiminen on monikanavaista toimintaa (aistit, liike)
- Oppimisessa tarvitaan sinnikkyyttä, harjoittelua, epä mukavuuden sietoa, vaikeuksien kestämistä, itsesäätelyä
- Yhteinen ongelmanratkaisu edistää oppimista ja empatiaa ja edistää kykyä jakamiseen
- Oppimisessa tarvitaan oppimaan oppimisen taitoja
- Sisäinen motivaatio on työskentelyn edellytys
- Oppija haluaa omat, itse sisäistämänsä tavoitteet
- Terve sielu terveessä ruumiissa=liikunnan hyöty myös oppimisessa

### 6.2. Arvioinnin yleiset periaatteet

Yhteistyö huoltajien kanssa

Kalasadaman peruskoulussa oppimiskeskustelu on osa arviointia. Syyslukukaudella oppilaat kirjaavat oppimisen tavoitteitaan oppimiskeskustelulomakkeeseen kuluvalle lukuvuodelle. Käyttäytymisen arvioinnin kriteerit käydään tässä yhteydessä myös yhdessä läpi. Tammi-helmikuussa käydään varsinainen oppimiskeskustelu kokonaisuudessaan yhdessä oppilaan, huoltajan ja opettajan kanssa. Mikäli oppilaalle laaditaan erillinen henkilökohtaisen opetuksen järjestämistä koskeva suunnitelma (hojks) tai oppimissuunnitelma (oppsu), em. asiat kirjataan tähän asiakirjaan, jolloin oppimiskeskustelu toteutuu tätä kautta.

Koulu tarkentaa oppilaan oppimisen ja osaamisen arvioinnissa huoltajien kanssa tehtävän yhteistyön muodot ja tavat sekä tiedottamisen ajankohdat.

## 6.5 Käyttäytymisen arviointi

### KALASATAMAN PERUSKOULUN KÄYTTÄYTYMISEN ARVIOINTIKRITEERIT VUOSILUOKILLA 1.-9.IKÄTASOON SUHTEUTETTUNA.

Käyttäytymisen arviointi perustuu opetussuunnitelmaan kirjattuihin käyttäytymisen osa-alueiden kriteereihin. Huoltajilla ja oppilailla on ollut mahdollisuus vaikuttaa käyttäytymisen arvioinnin kriteeristöön.

Käyttäytymisen arviointi on jatkuvaa ja formatiivista arviointia tehdään koko lukuvuoden aikana. Yksilölliset tavoitteet otetaan huomioon arvioinnissa. Arvioinnin kriteeristö käydään läpi oppimiskeskustelussa yhdessä huoltajan ja oppilaan kanssa. Yksilölliset tavoitteet otetaan huomioon henkilökohtaisessa opetuksen järjestämistä koskevassa suunnitelmassa (HOJKS).

#### Hyvien tapojen noudattaminen

- toimii kohteliaasti
- toimii kannustavasti
- on rehellinen
- kielen- ja äänenkäyttö on toisia kunnioittavaa.
- huomioi toiset ihmiset

#### Sääntöjen ja ohjeiden noudattaminen

- toimii annettujen ohjeiden mukaisesti
- ottaa vastuuta yhteisten asioiden hoidosta
- käy säännöllisesti koulua
- noudattaa koulun yhteisiä sääntöjä ja sopimuksia

#### Muiden ihmisten arvostava kohtelu

- hyväksyy erilaisuutta
- ei kiusaa eikä hyväksy kiusaamista
- toisen kunnioittaminen
- kohtelee muista ystävällisesti
- ottaa toiset mukaan yhteiseen toimintaan

#### Ympäristön huomioon ottaminen

- Omista ja yhteisistä välineistä huolehtiminen
- oppimisympäristön viihtyvyydestä ja siisteydestä huolehtiminen
- toimii ympäristöä kunnioittaen
- edistää ja ylläpitää toiminnallaan oppimisympäristön työrauhaa
- edistää omalla toiminnallaan oppimisympäristön turvallisuutta

### **Asiallinen ja tilannetietoinen käyttäytyminen**

- käyttäytyy asianmukaisesti päivittäisessä koulutyössä ja erilaisissa oppimisympäristöissä koulun ulkopuolella
- sietää pettymyksiä
- kuuntelee aikuista
- korjaa omaa käyttäytymistään saadun palautteen perusteella
- haluaa sovittaa ristiriitoja

**Käyttäytymisen arvosanan muodostamisen kriteerit ovat yhtenäiset vuosiluokkien 1.-3. arviointiasteikon kanssa mikä vahvistetaan kaupunkitasoisesti.**

**Käyttäytymisen numeerisen arvosanan muodostamisen kriteerit Kalasataman koulussa 4.-9.lk**

#### **Erinomainen (10)**

- Oppilas hallitsee erinomaisesti yllä mainitut tavoitteet.
- Oppilas on esimerkillinen käytöksessään kaikissa tilanteissa
- Oppilas kannustaa omalla esimerkillään muitakin toimimaan samoin yllä mainittujen tavoitteiden suhteen.

#### **Kiitettävä (9)**

- Oppilas hallitsee kiitettävästi yllä mainitut tavoitteet.
- Oppilaan toiminta ei ole vaatinut erityistä keskustelua ja ohjausta.

#### **Hyvä (8)**

- Oppilas hallitsee hyvin yllä mainitut tavoitteet.
- Jossakin näistä oppilaan toiminta on vaatinut keskustelua ja ohjausta, mutta hän on kyennyt kehittämään taitojaan näillä osa-alueilla arviointijakson aikana.

#### **Tyydyttävä (7)**

- Oppilas hallitsee tyydyttävästi yllä mainitut tavoitteet.
- Joissakin näistä oppilaan toiminta on vaatinut keskustelua ja ohjausta, mutta hän on pyrkinyt kehittämään taitojaan näillä osa-alueilla arviointijakson aikana.

#### **Kohtalainen (6)**

- Oppilas hallitsee kohtalaisesti yllä mainitut tavoitteet.
- Oppilaan toiminta on vaatinut keskustelua ja ohjausta useiden tavoitteiden suhteen arviointijakson aikana. Hän on ajoittain pyrkinyt kehittämään taitojaan näillä osa-alueilla, mutta hän ei ole juurikaan onnistunut siinä.

#### **Välttävä (5)**

- Oppilas hallitsee välttävästi yllä mainitut tavoitteet.
- Oppilaan toiminta on toistuvasti vaatinut keskustelua ja ohjausta kaikkien tavoitteiden suhteen, mutta hän ei ole pystynyt kehittämään taitojaan arviointijakson aikana.

## 6.6.2 Eteneminen oman opinto-ohjelman mukaan

Opetuksen järjestäjän tarkennus opinnoissa etenemiseen perusopetuksen aikana  
*Koulukohtainen osuus: ei koulukohtaisia lisäyksiä.*

## 6.8.5 Valinnaisten aineiden arviointi päättöarvioinnissa

*Kalasadaman peruskoulussa*

*Koulussa ei ole sellaisia yhden vuosiviikkotunnin kestoisia valinnaisaineita, jotka arvioitaessa hyväksyty/hylätty-asteikolla voisivat korottaa jonkun oppiaineen/emoaineen arvosanaa.*

## 6.11.1 Sanalliset arviot ja numeroarvosanat todistuksissa

Sanallisen arvioinnin ja numeroarvosanan antaminen eri oppiaineissa ja käyttäytymisen arvioinnissa Helsingin kaupungin peruskouluissa

*Kalasadaman peruskoulussa*

*Kalasadaman peruskoulussa annetaan lukuvuositodistus kaikilla vuosiluokilla ja välitodistus vuosiluokilla 6.-9. Tämän lisäksi oppilas ja huoltaja osallistuvat oppimiskeskusteluun tammi-helmikuussa. Todistus on sanallinen vuosiluokilla 1.-3. ja numeerinen vuosiluokilla 4.-9.*

*Koulussamme toteutetaan 2-jaksojärjestelmää mutta tarvittaessa opetus voidaan toteuttaa myös useammassa jaksossa lukuvuoden aikana.*

LISÄKSI VIEDÄÄN OPSIIN TARKENNUS ILMIÖOPPIMISESTA KOHTAAN 4.3 Monialainen, ilmiöpohjainen oppiminen:

*Koulussamme toteutetaan neljään jaksoon sijoittuvaa kattoilmiöpohjaista ilmiöoppimista. Kattoilmiöt perustuvat opetussuunnitelman oppiainekohtaisiin tavoitteisiin sekä laaja-alaisiin tavoitteisiin ja niissä korostuu tutkiva oppiminen ja portfolio työskentely. Eri ilmiöissä ja luokka-asteilla oppiaineyhdistelmät ilmiössä vaihtelevat ja niitä täsmennetään lukuvuosikohtaisesti koulun toimintasuunnitelmassa.*

### 6§

Seuraava kokous järjestetään kevätlukukaudella, tai kun sitä edellytetään. Rehtori ilmoittaa kokoussaikataulusta myöhemmin.

### 7§

Puheenjohtaja päätti kokouksen klo 17.37.

Helsingissä 17.11.2020

Kati Pennanen  
sihteeri

Perttu Kuronen  
pöytäkirjan tarkastaja

Laura Halenius  
Pöytäkirjan tarkastaja