

Opetussuunnitelman luku 6 koulukohtaiset täsmennykset

Koulun nimi:

6.1. Arvioinnin tehtävät perusopetuksessa

Arviointikulttuuri Helsingin kaupungin peruskouluissa

Koulu voi täsmentää yhdessä sovittuja käytänteitä koulun opetussuunnitelmaan **(KOULU EI TÄSMENNÄ.)**

6.2. Arvioinnin yleiset periaatteet

Yhteistyö huoltajien kanssa

Koulu tiedottaa huoltajia arviointikäytännöistä ja oppimiskeskustelusta syyslukukauden alkaessa. Oppimiskeskustelu käydään syyslukukauden aikana. Oppimiskeskustelujen muoto sovitaan vuosittain toimintasuunnitelmassa. Oppimiskeskustelussa oppilas, opettajat ja huoltaja ottavat esille tärkeitä asioita oppimisen tueksi ja asettavat opiskelun tavoitteet. Sovittuihin tavoitteisiin palataan lukuvuoden aikana oppilaan ja tarvittaessa huoltajan kanssa.

6.5 Käyttäytymisen arviointi

käyttäytymisen tavoitteet laaditaan koulukohtaisesti

Käyttäytymisen arviointi on erillisenä liitteenä eopsissa. Tällaisenaan viedään nykyisen arviointiluvun uudistuksen myötä myös johtokunnalle ja perusopetusjohtajalle.

	Toisten huomioon ottaminen	Sääntöjen noudattaminen	Ympäristöstä huolehtiminen
10	Ilmaisee kantansa oikeassa ja väärässä. Osoittaa hienotunteisuutta toisia kohtaan ja pystyy hillitsemään itsensä myös paineen alaisena. On avulias ilman hyödyn tavoittelua. Ylläpitää luokan työrauhaa.	On sisäistänyt yhteiselämän periaatteet ja noudattaa niitä ilman ulkoista kontrollia. On luotettava.	Huolehtii aktiivisesti ympäristön siisteydestä ja viihtyisyydestä
9	On kohtelias ja ystävällinen. On huomaavainen ja avulias. Pitää omalta osaltaan yllä työrauhaa.	Noudattaa ryhmän ja koulun sääntöjä.	Huolehtii omalta osaltaan ympäristön siisteydestä ja viihtyisyydestä.

8	<p>Oppilas sopeutuu kouluun ja osaa käyttäytyä asianmukaisesti useimmissa tilanteissa.</p> <p>Hän hyväksyy ihmisten erilaisuutta ja pitää omalta osaltaan yllä työrauhaa.</p>	<p>Noudattaa ryhmän ja koulun sääntöjä useimmiten.</p> <p>Voidaan joskus joutua kehottamaan.</p>	<p>Huolehtii omasta ympäristöstään ja välineistään.</p>
7	<p>Vastuunottamisesta joudutaan muistuttamaan. Toimii ryhmän mukana ajattelemattomasti. Ajautuu konflikteihin. Ei ole kovin kohtelias. Tilannetaju horjuu. Ei malta odottaa omaa vuoroaan. Ei ole sisäistänyt omaa osuuttaan työrauhan ylläpitämisessä.</p>	<p>Tuntee ryhmän ja koulun säännöt, mutta ei aina piittaa niistä.</p> <p>Tahallisia sääntörikkomuksia.</p>	<p>Ei aina huolehdi omasta ympäristöstään ja välineistään.</p>
6	<p>Ei itsenäistä vastuuta. Ei pysty näkemään kuin oman kantansa asioihin. Hakeutuu konflikteihin. Epäkohtelias muita kohtaan. Häiritsee jatkuvasti. Kiusaa.</p>	<p>Sääntörikkomuksia, joista saatu useita rangaistuksia (kasvatuskeskustelut, jälki-istunnot).</p>	<p>Ei kanna vastuuta ympäristöstä.</p>
5	<p>Ei itsenäistä vastuuta. Ei pysty näkemään kuin oman kantansa asioihin. Epäkohtelias muita kohtaan. Häiritsee jatkuvasti. Kiusaa.</p>	<p>Sääntörikkomuksia, joista saatu vakavia rangaistuksia (kirjallinen varoitus tai määräaikainen erottaminen).</p>	<p>Ei kanna vastuuta ympäristöstä.</p>
4	<p>Ei ole kykenevä käymään koulua.</p>		

6.6.2 Eteneminen oman opinto-ohjelman mukaan

Opetuksen järjestäjän tarkennus opinnoissa etenemiseen perusopetuksen aikana

Koulu tarkentaa tarvittaessa vuosiluokalta siirtymiseen ja erilliseen näyttöön liittyviä käytänteitä **(KOULU EI TÄSMENNÄ.)**

6.8.5 Valinnaisten aineiden arviointi päättöarvioinnissa

Koulu tarkentaa tarvittaessa korottamisen periaatteita. **(KOULU EI TÄSMENNÄ.)**

6.11.1 Sanalliset arviot ja numeroarvosanat todistuksissa

Sanallisen arvioinnin ja numeroarvosanan antaminen eri oppiaineissa ja käyttäytymisen arvioinnissa Helsingin kaupungin peruskouluissa

1-3 luokilla annetaan lukuvuositodistuksen lisäksi myös sanallinen arviointi kevätlukukauden alussa. 4-9 luokilla annetaan lukuvuositodistuksen lisäksi myös välitodistus syyslukukauden päätteeksi.