

# L ä r o s p l ö a r n ä f n ö d r t v t a r t g f r i ä m n f e ö r K o t t b y l s , S t a f f a n s b y l s

## Allmänna delen

### Valfria ämnen

Syftet med de valfria ämnena är att fördjupa och bredda elevens kunskaper enligt elevens val. Antalet årsveckotimmar för de valfria ämnena i årskurs 4–6 är minst tre och i årskurs 7–9 minst sex.

Som valfria ämnen kan utbildningsanordnaren erbjuda ämnen som lämpar sig för den grundläggande utbildningen, fördjupade och tillämpade studier i gemensamma ämnen eller ämneshelheter som består av flera läroämnen. De valfria ämnena ska främja de mål som fastställts för den grundläggande utbildningen.

Fördjupade valfria lärokurser ska fördjupa och/eller bredda målen och innehållet i de gemensamma läroämnena. Tillämpade valfria ämnen kan innehålla element från flera olika läroämnen eller från mångsidig kompetens. Tillämpade valfria ämnen bidrar till att främja samarbetet mellan läroämnena.

Undervisning i A2- eller B2-språken kan helt eller delvis genomföras genom valfria timmar. Valfria timmar kan även användas för att erbjuda intensifierad undervisning. Utbildningsnämndens svenska sektion beslutar separat om sådan intensifierad undervisning som påverkar elevantagningen till skolorna.

I åk 4–6 läses ett eller flera valfria ämnen sammanlagt en årsveckotimme per årskurs. Om eleven erbjuds möjlighet att välja fler ämnen än ett, delas årsveckotimmen jämt på de olika ämnena. Ämnena kan undervisas i åldersblandad grupp och eleverna kan erbjudas möjlighet att välja samma ämne upprepade gånger i de olika årskurserna.

Följande valfria ämnen erbjuds i åk 4–6 om grupper bildas. För att en grupp i ett valfritt ämne ska bildas förutsätts att minst 12 elever väljer det. En grupp kan bildas också med färre elever ifall skolans direktion beslutar så, och skolans ekonomiska resurser tillåter det.

## Världens språk och kulturer

### Läroämnets uppdrag

Språk är en förutsättning för lärande och tänkande. Språket är närvarande i all verksamhet i skolan och alla lärare är språklärare. Språkstudierna främjar utvecklingen av tankeförmågan. De ger underlag för att forma en flerspråkig och mångkulturell identitet och värdesätta den. I takt med att ordförrådet och strukturerna utvecklas, utvecklas också de kommunikativa färdigheterna och förmågan att söka information. Språkundervisningen ger goda möjligheter till glädje, lek och kreativitet. Eleverna ska lära sig värdesätta andra språk, människorna som talar dem och olika kulturer.

Läroämnet världens språk och kulturer ger eleverna en inblick i flera olika stora världsspråk, som hen säkerligen kommer att möta under sitt liv. Undervisningen fokuserar på att lära eleverna lite av varje utvalt språk, såsom till exempel att hälsa, presentera sig, räkna till tio och fråga efter vägbeskrivningar. Det viktigaste är ändå att eleven känner igen vilket språk det är frågan om, samt får en uppfattning om i vilken utsträckning språket talas och var i världen.

### Bedömning av elevens lärande

Lärandet ska bedömas på olika sätt, också genom självbedömning och kamratbedömning. Bedömningen ska beakta samtliga mål och delområden av språkkunskapen.

Bedömningen ska vara mångsidig och ge eleverna möjlighet att uttrycka sig på för dem naturliga sätt. Med hjälp av uppbyggande respons hjälper man eleverna att bli medvetna om sina kunskaper och att utveckla dem. Eleverna uppmuntras att tillämpa sina kunskaper i olika kommunikationssituationer. Mångsidig bedömning ger också elever som har inlärningssvårigheter i språk, eller annars har ett annorlunda språkligt utgångsläge, möjligheter att visa sina kunskaper.

### M1

Undervisningens mål

Att hjälpa eleven att bilda sig en uppfattning om det inbördes sambandet mellan alla språk hen kan.

Innehåll

Eleven jämför de utvalda språken med andra språk hen behärskar, till exempel med engelska.

Mångsidig kompetens

*K1 Förmågan att tänka och lära sig.*

Eleverna blir medvetna om att det i den egna näromgivningen talas olika språk. Eleverna uppmuntras att berätta om sina egna erfarenheter och att lyssna på varandras åsikter.

*K2 Kulturell och kommunikativ kompetens.*

Elevens öppna syn på världen stärks och eleverna uppmuntras att jämföra de språk hen behärskar.

*K4 Multilitteracitet.*

Eleven ges möjlighet att kommunicera i mångsidiga situationer på ett kulturenligt sätt.

## M2

### Undervisningens mål

Att hjälpa eleven att uppfatta målspråkets status och utbredning i världen

### Innehåll

Eleven bekantar sig med några länder där de språken talas. Kulturen är i fokus.

### Mångsidig kompetens

*K2 Kulturell och kommunikativ kompetens.*

Elevernas öppna attityd gentemot världen och olika kulturer förstärks.

## M3

### Undervisningens mål

Att uppmuntra eleven att se kunskaper i målspråket som en viktig del av livslångt lärande och utökade språkresurser samt att söka och utnyttja material på målspråket också utanför skolan.

### Innehåll

Eleven övar muntliga kommunikationssituationer som anknyter till vardagslivet, till exempel hälsningsfraser, att presentera sig, att be om vägledning med mera. Eleven uppmuntras att använda språk också på fritiden, till exempel att spela med hjälp av olika appar.

### Mångsidig kompetens

*K3 Vardagskompetens.*

Arbete i par eller grupp samt interaktion som strävar till lärande används mångsidigt. Förmågan att arbeta tillsammans förstärks.

*K4 Multilitteracitet*

Eleverna kan använda målspråkets olika källor som stöd för lärandet.

*K5 Digital kompetens*

Eleverna lär sig använda teknologi som hjälpmedel när de lär sig de utvalda språken.

#### M4

##### Undervisningens mål

Eleven övar sig att artigt be samtalspartnern att tala långsammare och att uttrycka sitt budskap på ett enklare sätt. Eleven övar också att visa att hen inte förstår i en kommunikationssituation.

##### Innehåll

Drama, dialog, eleven bekantar sig med olika uttal av målspråket.

##### Mångsidig kompetens

###### *K3 Vardagskompetens*

Eleverna tränas i att producera egna vardagsrelaterade meddelanden på målspråket.

###### *K4 Multilitteracitet*

Eleverna lär sig använda olika kommunikationskanaler mångsidigt och samt använda olika typer av digitala hjälpmedel i sociala situationer.

#### M5

##### Undervisningens mål

Uppmuntra eleven att modigt öva sina språkkunskaper, också med hjälp av digitala verktyg, samt att pröva sig fram till vilka sätt att lära sig språk som passar hen bäst.

##### Innehåll

Mångsidiga undervisningssituationer och metoder till exempel med lek, sång och korta texter.

##### Mångsidig kompetens

###### *K3 Vardagskompetens*

Lära sig studieteknik och hur eleven lär sig att uttrycka sig i vardagssituationer.

###### *K5 digitalkompetens*

Via spel och olika appar, eleven kan spela in korta filmer där eleven till exempel kan presentera sig själv.

#### M6

##### Undervisningens mål

Hjälpa eleven att känna till artigt språkbruk.

##### Innehåll

Att bygga upp ordförrådet via drama (gester och kroppsspråk), enkla dialoger och läsa enkla texter.

##### Mångsidig kompetens

###### *K3 vardagskompetens*

Eleven övar sig i sociala färdigheter via lek och drama.

## M7

### Undervisningens mål

Uppmuntra eleven att försöka känna igen målspråket och använda det ordförråd man har för att skapa en positiv kommunikationsatmosfär med motparten.

### Innehåll

Öva läs- och hörförståelse med enkla texter som passar till de teman som behandlas i undervisningen. Korta fraser.

### Mångsidig kompetens

*K2 Kulturell och kommunikativkompetens.*

Känna till olika kulturer och traditioner i olika länder.