

HARRASTAMISEN SUOMEN MALLI HELSINGISSÄ

TOIMINTASUUNNITELMA LUKUVUOSI 2023-2024

Toimintasuunnitelma Kaikki harrastukset pohjautuvat lasten ja nuorten toiveisiin sekä harrastuksen sisällä tapahtuvaan osallisuuteen. Tietoa lasten ja nuorten toiveista on kerätty usealla tavalla. Keskeinen tietopohja on valtakunnallinen koululaiskysely syksyiltä 2022 ja taustatietona koululaiskysely syksyiltä 2020. Osa kouluista vastaa kyselyihin hyvin kattavasti ja harrastustoiveet saadaan kyselyn kautta. Osa koulujen kanssa joudumme tekemään kohdennettua tiedonhankintaa lasten- ja nuorten toiveiden selvittämiseksi. Seurannan mukaan alakouluissa toteutetut harrastukset vastaavat hyvin toiveita ja harrastukset ovat olleet suosittuja. Kaikilta kouluilta ei kuitenkaan ole saatu riittävää tietoa lasten ja nuorten toiveista, mukaan on tullut uusia kouluja, tai toteutetut harrastukset eivät ole olleet vetovoimisia. Toteutamme Helsingin oman harrastuskyselyn huhtikuussa 2023 tarpeen mukaan koulukohtaisesti, jotta saamme ajantasaista tietoa lasten ja nuorten harrastustoiveista. Oppilaiden toiveet ovat pohjana ensi lukuvuoden harrastustarjottimelle. Yläkouluikäisten oppilaiden harrastustoiveet olemme nivoneet osaksi kaikille yläkoulu ikäisille toteutettavaa Nuorisopalveluiden Nuorten Budjetti kyselyä. Nuorten Budjetti on vahva nuorten osallisuuden kanava ja osana kokonaisuutta saamme tietoa nuorten harrastustoiveista toiveista. Näin toimien myös kuormitamme kouluja vähemmän ja kysely muodostuu osaksi laajempaa kokonaisuutta koulujen ja Nuorisopalveluiden yhteistyössä. Jatkamme mallin toteuttamista Helsingin kolmen korin mallilla. Malli on todettu yhdenvertaisuutta ja saavutettavuutta vahvistavaksi ja näin toimien tuomme laajan kattauksen harrastuksia kaikille kouluille. Syyslukukaudella 2023 on myös syytä vahvistaa harrastuneisuutta tarjoamalla jo ryhmissä mukana oleville harrastusten jatkuvuutta ja osaamisen syventämistä. Samalla aloitamme myös uusia ryhmiä, jotta myös uudet ja vasta-aloittavat pääsevät mukaan toimintaan. Harrastuksiin sitoutuminen ja jatkaminen on meillä selkeä tavoite, näin saamme syvyyttä ja pitkäjänteisyyttä harrastamiseen. Harrastusten hankintaa jatketaan hankintalain mukaisesti. Nykyisissä sopimuksissa on optiokausi vuodelle 2023- 2024, eli uutta tarjouskilpailua emme avaa tänä keväänä vaan jatkamme optiokautta nykyisen toimijakentän kanssa. Mukaan liittyy myös suorahankinnan kautta uusia DPS rekisterissämme olevia toimijoita, joiden harrastuksia meidän ei ole mahdollista hankkia nykyisiltä sopimuskumppaneilta. Harrastusryhmien ja ohjaajan osaamisen ja ammattitaidon toiminnakriteerit on suunniteltu varmistamaan laadukkaan harrastustoiminnan hankintaa. Näin ollen hinta ei ole ainoa hankintaperuste vaan myös laatu-kriteeristö varmistaa harrastustoimijoiden korkean laadun. Laatu-kriteeristö liitteenä. Jatkamme hyväksi ja toimivaksi havaittua Harrastamisen Suomen mallin yhteiskehittämistä toimijoiden ja Harrastamisen mallin toimijatapaamisissa. Koulujen yhteyshenkilöt ovat liittyneet toimijatapaamisiin. Lisäksi koordinaattorit tapaavat oman vastuualueensa yhteyshenkilöitä ja järjestämme myös yhteisen tilaisuuden koulujen yhteyshenkilöille. Toimijatilaisuuksissa jaamme prosessin tietoa sekä tärkeää asiakaskokemusta toimijoiden näkökulmasta. Tapaamisissa toimijoilla on myös keskeinen rooli. Tavoitteena on vahvistaa horisontaalista vertaistukea, jotta toimijoiden ja yhteyshenkilöiden kanssa yhdessä osaamme tuottaa parhaita ratkaisuja ja oppia toistemme kokemuksista. Tästä muodostuu yhtenäinen toimintakulttuuri harrastamisen ympärille ja kohderyhmä saa tasalaatuisempaa tarjontaa. Toimijatapaamisten palvelulupaus on vähintään kaksi tilaisuutta kaudessa. Lisäksi järjestämme myös tarpeen mukaan koulutuksellisia tilaisuuksia laadukkaan harrastustoiminnan varmistamiseksi. Toimintamallissa on mukana kaikki Helsingin kaupungin alueella olevat ala-, ylä-, ja yhtenäiskoulut, sekä kaupungin omat, että valtion sopimuskoulut ja yksityiset oppilaitokset. Kaikissa kouluissa on koordinaattorille yhteyshenkilö, jonka kanssa koordinaattori sopii harrastamisen käytännön järjestelystä mm. sopivien tilojen saaminen, kulku tiloihin, harrastamisen ajankohdat. Yhdessä tulee varmistaa, että tilat vastaavat harrastuksen säsällön vaatimuksia ja mahdollistavat harrastuksen laadukkaan

toteuttamisen. Harrastamisen mallin tarpeet on kirjattuna Kasvatuksen- ja koulutuksen toimialan rehtoreiden vuosikelloon, ja tämän toivotaan osaltaan varmistavan oikea-aikaisuutta ja ennakoitavuutta mm. tilavaroituksissa ja tilavarauksissa. 6/16 Yhdenvertaisuutta ja saavutettavuutta vahvistetaan viestinnän keinoin, ilmoittautumista keventämällä ja mahdollisuudella tutustua harrastamiseen ilman ennakoilmoittautumista ja harrastaa muuallakin kuin omalla koululla. Viestinnässä tuotamme monikielistä ja selkokielistä tietoa harrastuksista. Lisäksi verkostoidumme kouluilla toimivien muiden ammattilaisten kanssa ja saamme heiltä apua nuorten kannustamisesta harrastuksiin, jota eivät muutoin välttämättä harrastuksiin löytäisi. Syyinä voi olla esimerkiksi puutteellinen suomen- tai ruotsinkielinen taikka aiemmat epäonnistuneet kokemukset ja kokemattomuus harrastamisesta. Harrastamiseen liittymisen tueksi, tuotamme myös tietoa perheiden omilla kielillä, jotta myös vanhempien ymmärrys tarjottavasta harrastustoiminnasta lisääntyy. Tämän toivotaan vahvistavan vanhempien tukea harrastuksiin ohjaamisessa. Tutkimusten mukaan vanhempien harrastuneisuus vahvistaa myös lasten harrastamista. Osana yhdenvertaisuutta ja saavutettavuutta toimitamme laadukkaita harrastuksia myös erityiskouluille. Näissä kouluissa ei välttämättä toivota kolmea harrastusta, vaan yksi harrastus jostakin korista riittää. Harrastusryhmät ovat pienempiä ja useissa tapauksissa vaativat avustavan ohjaajan ja joillakin osallistujilla on myös oma avustaja mukana. Erityiskoulujen nuoret jäävät herkästi normaalin harrastustoiminnan ulkopuolelle, ja on merkityksellistä tuoda harrastukset myös nuorille, joilla lähtökohtaisesti on enemmän haasteita ja vähemmän mahdollisuuksia hakeutua vapaa-ajan harrastustoimintaan. Yläkouluikäisten harrastuksiin löytämisen ja sitoutumisen varmistamiseksi vahvistamme yhteistyötä ja palvelupolkuja nuorten kanssa jo toimivien tahojen kanssa. mm. koulunuorisotyö, etsivä harrastustyö, alueelliset nuorisotalot, järjestöt, kouluvalmentajat sekä muut nuorten parissa kouluilla toimivat aikuiset. Nämä ovat tahoja, jotka työssään kohtaavat nuoria, löytävät harrastamattomia ja osaavat kannustaa nuoria harrastamisen pariin. Tietoa kohderyhmän harrastuneisuudesta saamme kouluterverveyskyselystä, Etsivän harrastustyön kyselystä ja Nuorisopalveluiden alueellisesta tiedonkeruusta. Kouluihin missä lasten ja nuorten harrastuneisuus on vähäistä ja / tai koettu yksinäisyys on korkealla, on tavoitteenamme kohdentaa lisää harrastuksia, tiivistää alueellista yhteistyötä ja seurata miten harrastukset tavoittavat nuoret. Teemme tarvittaessa korjausliikkeitä oikeiden harrastusten löytämiseksi ja lisäämme ryhmien määrää, jotta harrastavien nuorten määrä kasvaa ja harrastusten parissa olisi mahdollista löytää uusia ystäviä