

Läroämnets uppdrag

I årskurserna 8-9 ligger tyngdpunkten på färdiga spel. Genom att spela olika spel och lekar främjas elevens fysiska färdigheter, elevens respekt för andra och elevens förmåga att ta ansvar.

Undervisningen ska ha utgångspunkt i rörelseglädje och stödja elevens förmåga att ta ansvar och hänsyn till andra människor, dess likheter och olikheter.

Målen för undervisningen i bollspel åk 8-9.

Mål för undervisning	Innehåll som anknyter till målen	Kompetens som målet anknyter till
Fysisk funktionsförmåga		
M1 uppmuntra eleven att röra på sig, att pröva olika bollspel, lekar, övningar och att träna enligt bästa förmåga.	I1	K1,K3
M2 handleda eleven att träna sina sensmotoriska färdigheter, d.v.s iaktta sig själv sin omgivning med hjälp av olika sinnen och att välja lämpliga lösningar beroende på situationen	I1	K1, K3
M3 handleda eleven att både stärka och anpassa sin balans- och rörelseförmåga på ett mångsidigt sätt i olika lärmiljöer, under olika situationer.	I1, I3	K3
M4 uppmuntra och vägleda eleven att utvärdera, upprätthålla och utveckla sina fysiska egenskaper: snabbhet rörligheter och styrka	I1	K3
M5 handleda eleven att agera tryggt och sakligt	I1	K3,K7
Social funktionsförmåga		
M6 Handleda eleven att samarbeta med alla andra och reglera sina handlingar och känslouttryck i bollspelssituationer med hänsyn till andra	I2	K2, K3, K6, K7
M7 Handleda eleven att delta i aktiviteterna enligt principen om rent spel och bära ansvar för gemensamma aktiviteter.	I2	K2,K6,K7
Psykisk funktionsförmåga		
M8 uppmuntra eleven att ta ansvar för sina handlingar och	I3	K1,K2,K3

stärka sin förmåga att arbeta självständigt		
M9 se till att eleven får tillräckligt med positiva upplevelser av sin egen kropp, av att kunna och att vara en del av gemenskapen	I3	K1,K2
M10 hjälpa eleven förstå betydelsen av tillräcklig fysisk aktivitet och en motionsinriktad livsstil för det totala välbefinnandet.	I3	K3
M11 göra eleven bekant med olika bollspel samt ge eleven kunskaper och färdigheter som hör samman med vanliga bollspel så att hen ska kunna hitta lämpliga bollspel som ger glädje och rekreation	I3	K1, K3

Centralt innehåll som anknyter till målen för bollspel i årskurs 8-9

I1 Fysisk funktionsförmåga: Undervisningen i bollspel ska präglas av fysisk aktivitet. I undervisningen väljs uppgifter som på ett tryggt och mångsidigt sätt utvecklar elevernas förmåga att observera och lösa problem (t.ex. gymnastiklekar och bollspel). Balans- och rörelseförmågan stärks med hjälp av mångsidiga gymnastiklekar, bollspel och idrottsgrenar under olika årstider och i olika lärmiljöer.

Mångsidiga uppgifter, lekar, övningar och spel ger eleverna möjlighet att delta och uppleva att de kan, att arbeta självständigt, att uttrycka sig med kroppen och få estetiska erfarenheter. I bollspelsundervisningen väljs uppgifter där eleverna lär sig att träna styrka, snabbhet, uthållighet och rörlighet. Med hjälp av uppgifterna lär sig eleven att utvärdera, upprätthålla och utveckla sin fysiska funktionsförmåga

I2 Social funktionsförmåga: Med hjälp av uppgifter lär sig eleverna att utvärdera och utveckla sin sociala funktionsförmåga. I bollspelsundervisningen väljs olika par- och gruppuppgifter, lekar, övningar och spel där eleverna lär sig att ta hänsyn till andra samt att hjälpa och stödja varandra. Genom uppgifterna lär sig eleverna att ta ansvar för gemensamma aktiviteter och organiseringen av dem samt för regler. Gruppuppgifterna stärker positiv gemenskap.

I3 Psykisk funktionsförmåga: I bollspelsundervisningen används uppgifter där eleverna lär sig att kämpa långsiktigt på egen hand och tillsammans med andra för att uppnå ett mål. Genom olika uppgifter får eleverna öva sig att ta ansvar. Roliga och omväxlande uppgifter framkallar positiva känslor som i sin tur stärker elevernas upplevelse av att kunna och deras positiva självbild. I samband med undervisningen får eleverna information om motionens betydelse för utvecklingen, principerna för träning samt om möjligheterna att utöva motion som hobby och vad som kännetecknar olika bollspel och motionsformer.

Mål för lärmiljöer och arbetssätt i bollspel i årskurs 8–9

Bollspelets uppdrag och mål genomförs genom trygg och mångsidig undervisning i olika lärmiljöer inomhus och utomhus med betoning på elevernas delaktighet. I undervisningen beaktas på ett ändamålsenligt sätt årstiderna, de lokala förhållandena samt de möjligheter som skolan och omgivningen erbjuder. I undervisningen betonas arbetssätt som främjar fysisk aktivitet och gemenskap, uppmuntrande växelverkan och att hjälpa andra samt att verksamheten är trygg både psykiskt och fysiskt. Det är viktigt att främja säkert trafikbeteende, när man förflyttar sig till idrottsplatser utanför skolan.

Handledning, differentiering och stöd i bollspel i årskurs 8-9

En uppmuntrande och accepterande atmosfär är en förutsättning för att målen för bollspeletsundervisningen ska nås. Undervisningen ska ge alla elever möjlighet att lyckas och att delta samt stödja en tillräcklig funktionsförmåga med tanke på välbefinnandet. Det är viktigt att beakta elevernas individualitet, att arbetsklimatet är tryggt och att undervisningsarrangemangen och kommunikationen i undervisningen är tydliga. Upplevelsen av att kunna och den sociala samhörigheten stöds genom elevorienterade och engagerande arbetssätt, lämpliga uppgifter och uppmuntrande respons.

Bedömning av elevens lärande i bollspel i årskurs 8–9

Eleverna ska genom mångsidig, uppmuntrande och handledande respons och bedömning stödjas att röra på sig med hjälp av olika spel, lekar och övningar. Responsen stödjer elevernas positiva uppfattning om sig själv som motionsutövare. I responsen och bedömningen ska man fästa vikt vid elevernas individuella styrkor och utvecklingsbehov och stödja dem. Elevernas hälsotillstånd och specialbehov ska beaktas i bollspeletsundervisningen och bedömningen. Bedömningen i bollspel ska grunda sig på målen för den fysiska, sociala och psykiska funktionsförmågan.

Föremål för bedömningen är elevernas lärande (målen 2–5) och sätt att arbeta (målen 1 och 6–8). Eleverna ska vägledas att utvärdera sig själva.

Färdigheterna i bollspel utvecklas kumulativt. En elev får vitsordet åtta (8) om hen i genomsnitt visar den kompetens som kriterierna förutsätter. Om vitsordet åtta överskrids inom något kompetensområde, kan detta kompensera en svagare prestation inom något annat delområde.

Bollspel Årskurs 8-9.

Allmänt

Uppdraget i bollspelsundervisningen är att påverka elevernas välbefinnande och uppmuntra till fysisk aktivitet. Genom fysisk aktivitet stöds den fysiska, sociala, och psykiska funktionsförmågan. I bollspelet betonas respekten för andra människor och människors olikheter. Undervisningen utgår från skolans lokaler och skolans närmiljö.

I bollspelet betonas lag och bollsporter men även andra typer av fysiska aktivitet kan också förekomma.

Bollspelet ska ge eleverna möjlighet till att känna ansvar, känna glädje, känna delaktighet, hjälpa andra samt att tävla och kämpa på ett lekfullt sätt. Eleverna ska också få beredskap att främja sin hälsa, sitt välmående och sin hygien.

Läroämnets uppdrag

I årskurserna 8-9 ligger tyngdpunkten på färdiga spel. Genom att spela olika spel och lekar främjas elevens fysiska färdigheter, elevens respekt för andra och elevens förmåga att ta ansvar.

Undervisningen ska ha utgångspunkt i rörelseglädje och stödja elevens förmåga att ta ansvar och hänsyn till andra människor, dess likheter och olikheter.

Mål för lärmiljöer och arbetssätt i bollspel i årskurs 8-9

Bollspelets uppdrag och mål genomförs genom trygg undervisning i olika lärmiljöer. Detta såväl inomhus som utomhus med betoning på lämplighet för vald aktivitet.

Undervisningsarrangemangen ska vara trygga och kommunikationen i undervisningen tydlig.

Bedömningen av elevens lärande i bollspel i årskurs 8-9

Eleverna ska genom mångsidig, uppmuntrande och handledande respons och bedömning stödjas att röra på sig med hjälp av olika spel, lekar och övningar. Responsen stödjer elevernas positiva uppfattning om sig själv som motionsutövare. I responsen och bedömningen ska man fästa vikt vid elevernas individuella styrkor och utvecklingsbehov och stödja dem. Elevernas hälsotillstånd och specialbehov ska beaktas i bollspelsundervisningen och bedömningen. Bedömningen i bollspel ska grunda sig på målen för den fysiska, sociala och psykiska funktionsförmågan.

Föremål för bedömningen är elevernas lärande (målen 2–5) och sätt att arbeta (målen 1 och 6–8). Eleverna ska vägledas att utvärdera sig själva.

Färdigheterna i bollspel utvecklas kumulativt. En elev får vitsordet åtta (8) om hen i genomsnitt visar den kompetens som kriterierna förutsätter. Om vitsordet åtta överskrids inom något kompetensområde, kan detta kompensera en svagare prestation inom något annat delområde.

Helhetsskapande undervisning

Den helhetsskapande undervisningen ska främja mångsidig kompetens som behövs i framtiden samt de kärnkompetenser som behövs i samhället och i yrkeslivet. Innehållet och målen för de mångvetenskapliga lärområdena ska hämtas från målsättningarna för mångsidig kompetens samt från läroämnenas innehåll. Målsättningar och innehåll för bollspelet integreras med andra läroämnen till ett mångvetenskapligt lärområde. Arbetsgreppet är undersökande och i mån av möjlighet används sakkunniga inom bollspelet samt olika metoder och källor som härrör sig från bollspelet. Genom spel och lekar nås målsättningarna för flexibla undervisningsarrangemang i den helhetsskapande undervisningen och möjliggör det att elever i olika åldrar kan arbeta tillsammans.

Bollspel årskurs 8-9

Mål för undervisningen	Kompetens som målet anknyter till	Innehåll som anknyter till målen
Fysisk funktionsförmåga		
M1 M1 uppmuntra eleven att röra på sig, att pröva olika bollspel, lekar, övningar och att träna enligt bästa förmåga.	K1 Förmåga att tänka och lära sig I bollspelet förstärks elevens aktiva roll i läroprocessen och förutsättningar skapas för positiva upplevelser och känslor som stöder elevens inläring. K3 Vardagskompetens Elevernas självständighet ska fortsättningsvis stödjas i samarbete med hemmen. Eleven uppmuntras att ta hand om sig själv och andra och att öva sig på färdigheter som är viktiga i vardagen och i livet samt att bidra till ett ökat välmående i sin omgivning.	I1 Fysisk funktionsförmåga Undervisningen i bollspel präglas av fysisk aktivitet. Undervisningen i utgörs av mångsidiga gymnastikformer med betoning på lag och bollspel under olika årstider och olika närmiljöer.
M2 Handleda eleven att träna sina sensomotoriska färdigheter, d.v.s. iakttas sig själv och sin omgivning med hjälp av olika sinnen och att välja lämpliga lösningar beroende på situationen.	K1 Förmåga att tänka och lära sig Eleverna ska ges möjlighet att göra iakttagelser och träna sin observationsförmåga. K2 Kulturell och kommunikativ kompetens I bollspelet ska eleverna handledas att uppskatta och kontrollera sin kropp och använda den för att uttrycka känslor, åsikter, tankar och idéer.	I1 Fysisk funktionsförmåga I bollspeletsundervisningen väljs uppgifter som på ett tryggt och mångsidigt sätt utvecklar elevernas förmåga att observera och lösa problem (t.ex. gymnastiklekar och bollspel).

	<p>K3 Vardagskompetens</p> <p>Eleven handleds i att förstå att det genom sitt eget agerande påverkar välmående, hälsa och trygghet för sig själv och för andra.</p>	
<p>M3</p> <p>Handleda eleven att både stärka och anpassa sin balans- och rörelseförmåga på ett mångsidigt sätt i olika lärmiljöer, under olika årstider och i olika situationer.</p>	<p>K3 Vardagskompetens</p> <p>Eleverna ska handledas och uppmuntras att ta större ansvar gällande bollspelsundervisningen samt ta ansvar för sig själv, för andra och för sin vardag.</p>	<p>I1 Fysisk funktionsförmåga</p> <p>Balans- och rörelseförmågan samt förmågan stärks med hjälp av främst mångsidiga lag och bollspel under olika årstider och i olika lärmiljöer.</p> <p>I3 Psykisk funktionsförmåga</p> <p>I samband med undervisningen får eleverna information om motionens betydelse för utvecklingen, principerna för träning och vad som kännetecknar olika motionsformer.</p>
<p>M4</p> <p>Uppmuntra och vägleda eleven att utvärdera, upprätthålla och utveckla sina fysiska egenskaper: snabbhet, rörlighet, uthållighet och styrka</p>	<p>K3 Vardagskompetens</p> <p>Eleverna handleds i bollspelet att fördjupa sina kunskaper i vilka faktorer som inverkar positivt respektive negativt på det egna och det gemensamma välbefinnandet och tillägna sig handlingsätt som främjar hälsa, välbefinnande, trygghet och säkerhet.</p>	<p>I1 Fysisk funktionsförmåga</p> <p>Undervisningen i bollspel innehåller mycket fysisk aktivitet.</p> <p>I bollspelsundervisningen väljs uppgifter där eleverna lär sig att träna styrka, snabbhet, uthållighet och rörlighet. Med hjälp av uppgifterna lär sig eleven att utvärdera, upprätthålla och utveckla sin fysiska funktionsförmåga.</p>
<p>M5</p> <p>Handleda eleven att agera tryggt och sakligt under bollspelslektionerna.</p>	<p>K3 Vardagskompetens</p> <p>Eleverna borde mångsidigt kunna identifiera, förutse och undvika farosituationer och agera ändamålsenligt vid olycksituationer i samband med bollspelsundervisningen.</p> <p>K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid</p> <p>Eleverna ska med hjälp av bollspelsundervisningen lära sig förstå betydelsen av sina val och handlingar för dem själva, den</p>	<p>I1 Fysisk funktionsförmåga</p> <p>I bollspelsundervisningen väljs uppgifter som på ett tryggt och mångsidigt sätt utvecklar elevernas förmåga att observera och lösa problem.</p> <p>Detta görs med hjälp av mångsidiga idrottsgrenar under olika årstider och i olika lärmiljöer. Betoning på lag och bollspel.</p>

	<p>närmaste omgivningen, samhället och naturen.</p> <p>Under grundskolan skapas en vision om varför deltagandet är viktigt, samt hur man kan omsätta sin kunskap för att skapa en hållbar framtid. Eleverna vet vilka fördelar nyttomotion ger och förstår att respektera naturen och allemansrätten.</p>	
Social funktionsförmåga		
<p>M6</p> <p>Handleda eleven att samarbeta med alla andra och reglera sina handlingar och känslouttryck i bollspelssituationer med hänsyn till andra.</p>	<p>K2 Kulturell och kommunikativ kompetens</p> <p>Eleverna borde mångsidigt kunna framföra sin åsikt på ett konstruktivt sätt och att tillämpa sina kunskaper vid framträdanden och i olika samarbets- och kommunikationssituationer inom bollspelet. I bollspelsundervisningen ska eleverna uppmuntras att i sitt arbete främja det estetiska och att njuta av dess olika uttrycksformer.</p> <p>K3 Vardagskompetens</p> <p>Eleverna borde ta ansvar för sig själva, för andra och för vardagen.</p> <p>Eleverna övar sina sociala färdigheter och utvecklingen av emotionella färdigheter stöds. Tillsammans går man igenom hur man bemöter och hanterar motstridiga känslor och tankar.</p> <p>K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap</p> <p>Eleverna lär sig i praktiska undervisningssituationer att planera arbetsprocesser, formulera hypoteser, testa olika alternativ, dra slutsatser och hitta nya lösningar om situationen förändras. Samtidigt lär de sig att ta itu med uppgifter på ett företagsamt sätt, att förutse eventuella svårigheter i arbetet, att bedöma och ta kontrollerade risker, att hantera misslyckanden och besvikelser samt att målmedvetet slutföra arbetet.</p>	<p>I2 Social funktionsförmåga</p> <p>Med hjälp av bollspelsundervisningen lär sig eleverna att utvärdera och utveckla sin sociala funktionsförmåga. I bollspelsundervisningen väljs olika par- och gruppuppgifter, lekar, övningar och spel där eleverna lär sig att ta hänsyn till andra samt att hjälpa och stödja varandra.</p>

	<p>K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid</p> <p>Genom att delta i bollspelet kan eleverna öva sig att uttrycka sina åsikter konstruktivt, att söka lösningar tillsammans med andra och att reflektera över olika handlingsåttis berättigande ur olika perspektiv. I bollspelsundervisningen borde eleven kunna förhandla, medla och lösa konflikter.</p>	
<p>M7</p> <p>Handleda eleven att delta i aktiviteterna enligt principen om rent spel och bära ansvar för gemensamma aktiviteter.</p>	<p>K2 Kulturell och kommunikativ kompetens</p> <p>Eleverna ska lära sig att sätta sig in i andras situation, att bemöta andra människor med respekt och att följa god sed.</p> <p>K6 Arbetslivskompetens och entreprenörskap</p> <p>I bollspelet borde eleverna kunna arbeta självständigt och samarbeta samt ta itu med uppgifter på ett företagsamt sätt. Därtill uppmuntras eleverna att förutse eventuella svårigheter i arbetet, att bedöma och ta kontrollerade risker, att hantera misslyckanden och besvikelser</p> <p>K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid</p> <p>Bollspelsundervisningen ska ge eleverna möjlighet att stärka och fördjupa sitt intresse för gemensamma och samhällsliga frågor och att öva sig att delta som medlemmar i ett demokratiskt samhälle.</p> <p>Positiva erfarenheter stöder elevernas självkänsla, förmåga att ta initiativ och att våga handla ansvarsfullt.</p>	<p>I2 Social funktionsförmåga</p> <p>Genom uppgifterna lär sig eleverna att ta ansvar för gemensamma aktiviteter och organiseringen av dem samt att beakta regler.</p>
Psykisk funktionsförmåga		
M8	K1 Förmåga att tänka och lära sig	I3 Psykisk funktionsförmåga

<p>Uppmuntra eleven att ta ansvar för sina handlingar och stärka sin förmåga att arbeta självständigt.</p>	<p>Utöver att elevernas egna idéer stöds ska eleverna få lära sig att använda kunskap på egen hand och tillsammans med andra för att lösa problem, argumentera och dra slutsatser.</p> <p>Förmågan att tänka systematiskt och etiskt utvecklas genom att fundera över vad som är rätt och fel.</p> <p>K2 Kulturell och kommunikativ kompetens</p> <p>Eleverna handleds i att framföra sin åsikt på olika sätt och att tillämpa sina kunskaper vid framträdanden och i olika samarbets- och kommunikationssituationer.</p> <p>Eleverna handleds i att sätta sig in i andras situation, att bemöta andra människor med respekt och att följa god sed.</p> <p>K3 Vardagskompetens</p> <p>Elevernas självständighet ska stödjas i samarbete med hemmen. Eleverna ska ta ansvar för sig själva, för andra och för vardagen.</p> <p>Eleverna ska uppmanas att granska sina konsumtionsvanor ur ett hållbarhetsperspektiv och att vara kritiska och ansvarsfulla konsumenter.</p>	<p>Genom olika uppgifter får eleverna öva sig att ta ansvar.</p>
<p>M9</p> <p>Se till att eleven får tillräckligt med positiva upplevelser av sin egen kropp, av att kunna och av att vara en del av gemenskapen.</p>	<p>K1 Förmåga att tänka och lära sig</p> <p>Tankeförmåga och färdighet att lära sig på egen hand och tillsammans utvecklas.</p> <p>Lek, spel, fysisk aktivitet, experiment och andra konkreta arbetssätt främjar glädjen i lärandet och stärker förutsättningarna för insikt och kreativt tänkande.</p> <p>K2 Kulturell och kommunikativ kompetens</p> <p>I bollspelet handleds eleverna att uppskatta och behärska sin egen kropp samt använda den för att</p>	<p>I3 Psykisk funktionsförmåga</p> <p>Roliga och omväxlande uppgifter framkallar positiva känslor som i sin tur stärker elevernas upplevelse av att kunna och deras positiva självbild.</p>

	<p>uttrycka känslor, åsikter, tankar och idéer.</p> <p>Eleverna handleds i bollspelet att identifiera och uppskatta sin omgivning. Samtidigt handleds de att identifiera och uppskatta det finsk- och svenskspråkiga kulturarvet samt de egna kulturella värderingarna, åskådningarna och språkliga rötterna.</p>	
<p>M10</p> <p>Hjälpa eleven att förstå betydelsen av tillräcklig fysisk aktivitet och en motionsinriktad livsstil för det totala välbefinnandet.</p>	<p>K3 Vardagskompetens</p> <p>Betydelsen av sömn och vila, en balanserad dagsrytm, motion, mångsidig kost, nykterhet och drogfrihet samt goda vanor ska ägnas uppmärksamhet.</p>	<p>I3 Psykisk funktionsförmåga</p> <p>I samband med undervisningen får eleverna information om principerna för träning och vad som kännetecknar olika motionsformer.</p>
<p>M11</p> <p>Göra eleven bekant med olika bollspel samt ge eleven kunskaper och färdigheter som hör samman med vanliga bollspel så att hen ska kunna hitta egna lämpliga bollspel som ger glädje och rekreation.</p>	<p>K3 Vardagskompetens</p> <p>Eleverna ska ges mera möjligheter att vara med och planera och förverkliga skolarbetet och lärmiljön. Betydelsen av sömn och vila, en balanserad dagsrytm, motion, mångsidig kost, nykterhet och drogfrihet samt goda vanor ska ägnas uppmärksamhet.</p>	<p>I3 Psykisk funktionsförmåga</p> <p>I samband med undervisningen får eleverna information om motionens betydelse för utvecklingen, principerna för träning samt om möjligheterna att utöva motion som hobby och vad som kännetecknar olika motionsformer.</p>

Bedömningskriterier för goda kunskaper (vitsordet 8) i slutbedömningen efter avslutad lärokurs i gymnastik

Mål för undervisningen	Innehåll	Föremål för bedömningen i läroämnet	Kunskapskrav för goda kunskaper/vitsordet åtta
Fysisk funktionsförmåga			
M1 uppmuntra eleven att röra på sig, att pröva olika gymnastikformer och att träna enligt bästa förmåga	I1	Aktivitet och vilja att försöka	Eleven är vanligtvis aktiv under lektionerna och prövar och tränar olika bollspel, lekar och övingar.
M2 handleda eleven att träna sina sensomotoriska färdigheter, d.v.s. iaktta sig själv och sin omgivning med hjälp av olika sinnen	I1	Förmåga att välja lösningar i olika gymnastiksituationer	Eleven väljer oftast ändamålsenliga lösningar i olika gymnastiksituationer.

och att välja lämpliga lösningar i olika gymnastiksituationer			
M3 handleda eleven att utveckla och träna sin balans- och rörelseförmåga, så att hen kan använda, kombinera och tillämpa sina färdigheter på ett mångsidigt sätt i olika lärmiljöer, under olika årstider och i olika gymnastikformer	I1	Förmåga att använda grundläggande motoriska färdigheter (balans- och rörelseförmåga) i olika gymnastikformer	Eleven kan använda, kombinera och tillämpa sina balans- och rörelsefärdigheter i de flesta bollspel och gymnastikformer som undervisats
M4 uppmuntra och vägleda eleven att utvärdera, upprätthålla och utveckla sina fysiska egenskaper: snabbhet, rörlighet, uthållighet och styrka	I1	Förmåga att utvärdera, upprätthålla och utveckla fysiska egenskaper	Eleven kan utvärdera sina fysiska egenskaper och på basis av utvärderingen träna snabbhet, rörlighet, uthållighet och styrka.
M5 handleda eleven att agera tryggt och sakligt	I1	Aktivitet under gymnastiklektionerna	Eleven agerar på ett säkert och sakligt sätt under gymnastiklektionerna.
Social funktionsförmåga			
M6 handleda eleven att samarbeta med alla andra och reglera sina handlingar och känslouttryck i bollspelssituationer med hänsyn till andra	I2	Kommunikationsfärdigheter och arbetsförmåga	Eleven kan agera i olika gymnastik och bollspelssituationer enligt överenskommet sätt.
M7 handleda eleven att delta i aktiviteterna enligt principen om rent spel och bära ansvar för gemensamma aktiviteter	I2	Hur eleven deltar i gemensamma aktiviteter	Eleven följer vanligen principerna om rent spel och strävar efter att ta ansvar för gemensamma aktiviteter.
Psykisk funktionsförmåga			
M8 uppmuntra eleven att ta ansvar för sina handlingar och stärka sin förmåga att arbeta självständigt	I3	Sättet att arbeta	Eleven kan vanligtvis arbeta ansvarsfullt och självständigt.
M9 se till att eleven får tillräckligt med positiva upplevelser av sin egen kropp, av att kunna och av	I3		Påverkar inte vitsordet. Eleven handleds att reflektera över sina erfarenheter som en del av självbedömningen.

att vara en del av gemenskapen			
M10 hjälpa eleven att förstå betydelsen av tillräcklig fysisk aktivitet och en motionsinriktad livsstil för det totala välbefinnandet	I3		Påverkar inte vitsordet. Eleven handleds att reflektera över sina erfarenheter som en del av självbedömningen.
M11 göra eleven bekant med olika motionsmöjligheter samt ge eleven kunskaper och färdigheter som hör samman med vanliga motionsformer så att hen ska kunna hitta egna lämpliga motionsformer som ger glädje och rekreation	I3		Påverkar inte vitsordet. Eleven handleds att reflektera över sina erfarenheter som en del av självbedömningen.